

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ - 0540401

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΠΑΛ Ελευσίνας βρίσκεται στην οδό Γέλας 1 στην Ελευσίνα και στον ίδιο αύλειο χώρο βρίσκεται το 1ο Εργασιακό Κέντρο Δυτ. Αττικής που καλύπτει πλήρως τις ανάγκες σε εργαστήρια για τη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων σε όλες τις ειδικότητες του σχολείου μας. Σκοπός του είναι να εφοδιάσει τους μαθητές με χρήσιμες γενικές και επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες, μέσω μαθημάτων γενικής κατεύθυνσης, μαθημάτων ειδικότητας και εργαστηριακών μαθημάτων στα σύγχρονα εργαστήρια του 1^{ου} Εργαστηριακού Κέντρου Δυτ. Αττικής. Οι μαθητές αποκτούν μετά από Ζετή φοίτηση Απολυτήριο Λυκείου και Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4, ενώ στους αποφοίτους παρέχεται η δυνατότητα να συμμετέχουν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις για την εισαγωγή τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Παράλληλα παρέχεται η δυνατότητα να εγγραφούν στα Δημόσια ΙΕΚ, ενώ μέσω του θεσμού της Μαθητείας να αποκτήσουν αμειβόμενη επαγγελματική εμπειρία αποκτώντας Πτυχίο επιπέδου 5, ενώ τέλος μπορούν να επιλέξουν να δραστηριοποιηθούν ως ελεύθεροι επαγγελματίες.

Το σχολείο διαθέτει δέκα αίθουσες διδασκαλίας οι οποίες δεν επαρκούν για τις διδακτικές ανάγκες των μαθητών μας γιαυτό έχουν τοποθετηθεί 6 λυόμενοι οικίσκοι στον αύλειο χώρο. Το σχολείο διαθέτει γραφείο Διεύθυνσης, γραφείο υποδιευθυντών, καθηγητών, ένας λυόμενος οικίσκος χρησιμεύει ως γραφείο ψυχολόγου, κυλικείο και μεγάλο αύλειο χώρο. Το σχολείο λειτούργησε για πρώτη φορά το 1984 και από τότε έχουν γίνει ελάχιστες παρεμβάσεις συντήρησης και χρήζει άμεσης ενεργειακής αναβάθμισης. Το διδακτικό προσωπικό κατά το σχολικό έτος 2022-23 ήταν 47 καθηγητές, από τους οποίους 16 αναπληρωτές, πλήρους και μειωμένου ωραρίου (ΜΝΑΕ, ΕΣΠΑ, εξατομικευμένης διδασκαλίας, ΠΔΕ). Από τους παραπάνω εκπαιδευτικούς οι 28 έχουν οργανική θέση στο σχολείο μας. Επίσης, κατά το φετινό σχολικό έτος φοίτησαν στο σχολείο μας 255 μαθητές ως εξής: Β΄ τάξη 136 μαθητές σε επτά τομείς και στην Γ΄ τάξη 119 μαθητές σε έντεκα ειδικότητες. Το σχολείο μας είναι μέσα στα 25 νεοϊδρυθέντα Πρότυπα ΕΠΑΛ και έτσι από το φετινό ακαδημαϊκό έτος λειτούργησε η 1η τάξη ως Π. ΕΠΑΛ.

Το 1ο ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ λειτουργεί στη Δυτική Αττική όπου είναι μια βιομηχανική περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, με τις οικογένειες μαθητών/τριών να αποτελούν ένα μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποικίλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς επίσης και από ένα μικρό αλλά σημαντικό ποσοστό αλλοδαπών μαθητών. Θα πρέπει εδώ να επισημανθεί ότι στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου περιλαμβάνονται αρκετοί μαθητές/τριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Στο σχολείο μας φοιτούν μαθητές εκτός από την Ελευσίνα και από όλους τους Δήμους της Δυτικής Αττικής, Μαγούλα, Μάνδρα, Ν. Πέραμος, Βίλλια, Δερβενοχώρια και από Ασπρόπυργο και Μέγαρο για ειδικότητες που δεν υπάρχουν στα αντίστοιχα ΕΠΑΛ. Γενικά οι μαθητές μας είναι από ολόκληρη τη Δυτική

Αττική και μετακινούνται στο σχολείο με αστικά και υπεραστικά λεωφορεία σε μεγάλες αποστάσεις.

Το 1ο ΕΠΑΛ Ελευσίνας λειτουργεί με τους παρακάτω Τομείς:

- **ΥΓΕΙΑΣ - ΠΡΟΝΟΙΑΣ - ΕΥΕΞΙΑΣ**
- **ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΤΕΧΝΩΝ**
- **ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**
- **ΤΟΜΕΑΣ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑΣ**
- **ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΟΥ**
- **ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ, ΔΟΜΗΜΕΝΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ**
- **ΤΟΜΕΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ**

Περισσότερα στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/epalprotelefs>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Υποδειγματική οργάνωση, διαμόρφωση, λειτουργία ωρολογίου προγράμματος, αναθέσεων κλπ.
2. Καθημερινή ενημέρωση και ανατροφοδότηση μαθητών και γονέων.
3. Το σύνολο των εκπαιδευτικών ανταποκρίθηκε με ζήλο στα καθήκοντά του. Ιδιαίτερη αναφορά θα πρέπει να γίνει στους συναδέλφους αναπληρωτές, που στο σύνολό τους επιτέλεσαν με ιδιαίτερη επιτυχία τα διδακτικά τους καθήκοντα.
4. Ενισχυτική διδασκαλία.
5. Συνεισφορά της Ψυχολόγου και των 2 Συμβούλων σχολικής ζωής στη δημιουργία ενός παιδαγωγικού περιβάλλοντος χωρίς εντάσεις και προβλήματα.
6. Δημιουργία συλλόγου γονέων και κηδεμόνων
7. Υλοποίηση προγραμμάτων -δράσεων
8. Συμμετοχή σε εθνικούς διαγωνισμούς
9. Συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για την υποστήριξη του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Ανάγκη κτιριακών επισκευών, συντήρησης επιχρισμάτων, ελαιοχρωματισμοί εσωτερικοί και εξωτερικοί

Λόγω του σοβαρού προβλήματος έλλειψης αιθουσών γενικής παιδείας στο 1ο ΕΠΑΛ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ, αποτελεί επιτακτική ανάγκη η αλλαγή χωροθέτησης/χρήσης των αιθουσών του κτηρίου.

Η διατήρηση του υπάρχοντος ωρολογίου προγράμματος Φ.Α. προγράμματος στα ΕΠΑ.Λ, που προβλέπει ελάχιστες ώρες Φ.Α. σε αντίθεση με τα ΓΕΛ και η μη συμμετοχή του βαθμού της Φ.Α. στο μέσο όρο, στέκονται εμπόδιο στην επίτευξη των στόχων και την αυταξία του μαθήματος. Οι μαθητές /τριες των ΕΠΑ.Λ έχουν την ίδια ανάγκη για άσκηση και φυσική δραστηριότητα με αυτούς/ες των ΓΕΛ και δεν υφίσταται καμία επιστημονική ή παιδαγωγική τεκμηρίωση για τη διαφορά στις ώρες διδασκαλίας.

Λόγω, της δυναμικότητας του μαθητικού δυναμικού και εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και της φύσης και τις ιδιαιτερότητες του Επαγγελματικού Λυκείου ως σχολικής μονάδας, με τη συνακόλουθη διαχείριση διαδικασιών και καταστάσεων που ξεπερνούν τις αρμοδιότητες και διοικητικά καθήκοντα της Δ/σης του σχολείου, με τον όγκο της δουλειάς να έχει αυξηθεί κατά πολύ, έχουν καταστήσει επιτακτική την ανάγκη προσθήκης γραμματειακής υποστήριξης .

Απαιτείται η χορήγηση κινήτρων για τη στήριξη του θεσμού του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.

Μείωση της διδακτέας/εξεταστέας ύλης, αναθεώρηση ή βελτίωση της ΤΘΔΔ με βάση τις προτάσεις των σχολικών μονάδων.

Η συνταξιοδότηση αρκετών έμπειρων συναδέλφων δημιουργεί πρόβλημα στελέχωσης το οποίο επιβαρύνεται χρόνο με το χρόνο, καθώς οι διορισμοί μόνιμου προσωπικού που πραγματοποιήθηκαν δεν επαρκούν και δε φαίνεται να επιλύουν το πρόβλημα. Η πρόσληψη αναπληρωτών δυστυχώς δεν επιλύει το πρόβλημα, καθώς ανεξάρτητα από τη διάθεση προσφοράς των συναδέλφων, χρειάζονται ένα πολύτιμο διάστημα προσαρμογής, στο τέλος τη χρονιάς αποχωρούν και συνήθως δεν επανέρχονται για να συνεχίσουν το έργο τους. Αντίστοιχο πρόβλημα δημιουργεί η συνεχής αλλαγή κάθε χρόνο του ψυχολόγου ΜΝΑΕ, μια θέση ευαίσθητη που απαιτεί τη σταδιακή οικοδόμηση αισθήματος εμπιστοσύνης μεταξύ των εμπλεκόμενων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Επαρκής οργάνωση εκπαιδευτικής διαδικασίας και εξωδιδακτικής λειτουργίας του σχολείου.
2. Στενή συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό, ενεργή συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στις διαδικασίες.
3. Συνεχής, έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών κλπ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Στενότερη συνεργασία με τους γονείς και ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων με σκοπό βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου.

2. Το μέγεθος του σχολείου, τόσο σε μαθητικό, όσο και σε εκπαιδευτικό προσωπικό, αλλά και οι σύγχρονες απαιτήσεις με την πολυνομία και την εκχώρηση όλο και περισσότερων αρμοδιοτήτων στη Δ/ση του σχολείου, απαιτούν την άμεση προσθήκη γραμματειακής υποστήριξης.
3. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
4. Ολοκλήρωση του επικαιροποιημένου κανονισμού λειτουργίας.
5. Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.
6. Έλλειψη σταθερού εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η πρωτοβουλία της Δ/σης του σχολείου για συνεχή, πλήρη και έγκαιρη ενημέρωση σε όλα τα επίπεδα.
2. Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
3. Εποικοδομητική συνεργασία με τον ΣΕΕ παιδαγωγικής ευθύνης.
4. Η συνεχής επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία των εκπαιδευτικών τόσο μεταξύ τους, όσο και με τη Δ/ση του σχολείου και τους ΣΕΕ.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ουσιαστική υποστήριξη και παροχή κινήτρων από το ΥΠΑΙΘ στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα.
2. Οι επιμορφωτικές δράσεις να γίνονται σε σωστό χρόνο και όχι ετεροχρονισμένα,
3. Θα πρέπει να υλοποιηθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ στοχευμένο στα μαθησιακά τους αντικείμενα και όχι μόνο στις ΤΠΕ.
4. Εξασφάλιση των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία στο εσωτερικό ή το εξωτερικό με ροές εκπαιδευτικών και μαθητών (βλέπε Erasmus)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μας ήταν καθοριστικός ο ρόλος της Διεύθυνσης, του Συλλόγου Διδασκόντων και ειδικών επιστημόνων που με λόγο σαφή και τεκμηριωμένο υλοποίησαν τις προγραμματισμένες δραστηριότητες. Βάση των κριτηρίων αποτελεσματικότητας των δράσεων, διαπιστώνονται μέσω κυρίως της παρατήρησης και των ημερολογίων καταγραφής, ότι οι μαθητές έχουν αποδεχθεί και εφαρμόζουν το πλαίσιο επικοινωνίας, τον κώδικα δεοντολογίας και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου. Επετεύχθη σύμφιξη σχέσεων μεταξύ μαθητών. Ιδιαίτερη μνεία γίνεται για το πρωτάθλημα επιτραπέζιας αντισφαίρισης με συμμετοχή άκρως εντυπωσιακή. Στο πρωτάθλημα σκακιού, δεν παρουσιάστηκε αμφισβήτηση αφού η διοργάνωση έγινε με χρήση σκακιστικών χρονομέτρων. Στις εορταστικές εκδηλώσεις, η παρουσία των μαθητών ήταν αξιοσημείωτη. Με την εκφώνηση λόγων, απαγγελία ποιημάτων, επίδειξη χορευτικών αποσπασμάτων, δημιουργία πανό, μουσικές παραγωγές. Στις σχολικές εορτές, οι μαθητές πρωταγωνιστούν σε θεατρικό δρώμενο με συμμαθητές να παίζουν μουσική και να τραγουδούν. Ο χορευτικός όμιλος βοήθησε πολύ. Με μεγάλη επιτυχία στέφθηκε ο θεατρικός όμιλος. Οι συμμετέχοντες μαθητές μετά από πολύωρες πρόβες παρουσίασαν τη διασκευή της θεατρικής παράστασης «ΠΛΟΥΤΟ», ένα δρώμενο που ταιριάζει στην Ελευσίνα πολιτιστική πρωτεύουσα της Ευρώπης. Η συμμετοχή των μαθητών στην υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων ξεπέρασε τις προσδοκίες.

Τα αποτελέσματα των δράσεων στον τομέα των πειθαρχικών μέτρων είναι εκκωφαντικά: ενώ στο 1^ο τετράμηνο οι πειθαρχικές ποινές ήταν 265, στο 2ο τετράμηνο η βελτίωση ήταν ραγδαία, μειώθηκαν σε 62! Μείωση ποινών κατά 75%!

Ένα από τα σπουδαιότερα αποτελέσματα των δράσεων ήταν: ήταν η ίδρυση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων έπειτα από ένα μεγάλο χρονικό διάστημα απουσίας.

Η βελτίωση του σχολικού κλίματος είχε ως αποτέλεσμα την μείωση έως και την εξάλειψη της παραβατικής συμπεριφοράς των μαθητών και οδήγησε στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς γονείς και μαθητές. Γονείς και εκπαιδευτικοί έχουν κατανοήσει την αναγκαιότητα συνεργασίας οικογένειας – σχολείου προς όφελος του παιδιού. Οι εκπαιδευτικοί εκφράζουν μεγαλύτερη ικανοποίηση από την επικοινωνία με τους μαθητές και τις μαθήτριές τους και μαθητών μεταξύ τους. Υπήρξε μείωση του αριθμού των συγκρούσεων/έντονων διαφωνιών μεταξύ εκπαιδευτικών/μαθητών και μεταξύ μαθητών και αλλαγή στον τρόπο επίλυσης των προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών. Συμπερασματικά οι ενέργειες που υλοποιήθηκαν επιδίωξαν τη βελτίωση των σχέσεων της σχολικής κοινότητας και την αποτελεσματικότερη, ουσιαστικότερη επικοινωνία με τους μαθητές και μεταξύ μαθητών, επιδρώντας θετικά στη μαθητική, κοινωνική και ψυχική τους προαγωγή.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά τον σαφή και έγκαιρο προγραμματισμό των ενεργειών για την υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, όπως:

Η μη έγκαιρη σύσταση του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων εξαιτίας της μη απαιτούμενης σε αριθμό προσέλευσης γονέων, αδυναμία χορήγησης ερωτηματολογίου στους γονείς με στόχο τη διερεύνηση των απόψεών τους σχετικά με τους τομείς των δράσεων πριν μετά την υλοποίηση των ενεργειών, δισταγμός ορισμένων εθελοντικών οργανισμών για τον προγραμματισμό συναυτήσεων και ομιλιών συμβουλευτικής γονέων ή και εκπαιδευτικών εντός του σχολικού χώρου.

Πιστικό πρόγραμμα εκπαιδευτικών. Το σχολείο λειτούργησε με μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπ/κων (27), οι οποίοι, προσελήφθησαν καθ' όλη την διάρκεια του α' τετραμήνου, με αποτέλεσμα να καταβάλουν μεγάλη προσπάθεια για να ενσωματωθούν στην κουλτούρα του σχολείου.

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά προγράμματα και ιδιαίτερα κινητικότητας είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά. Επιπλέον, λόγω της τεράστιας πίεσης που ασκεί η «διδακτέα ύλη» και η προετοιμασία για τις εξετάσεις με την ΤΘΔΔ και Πανελλαδικών Εξετάσεων, η ανάπτυξη ανεπίσημων προγραμμάτων και παρεμβάσεων καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή. Επιμόρφωση στο θεσμό του

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Ουσιαστική υποστήριξη και παροχή κινήτρων από το ΥΠΑΙΘ στους εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα. Θα πρέπει να υλοποιηθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης στους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων των ΕΠΑΛ στοχευμένο στα μαθησιακά τους αντικείμενα και όχι μόνο στις ΤΠΕ.

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Εξασφάλιση των προϋποθέσεων και κινήτρων για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις διαδικασίες και τα προγράμματα του Erasmus+

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στο Θεσμό του Συμβούλου Καθηγητή. Επιμόρφωση στο θεσμό του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
