

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ  
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ  
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

## Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στην Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Διαδικασία Αυτοαξιολόγησης  
στη Σχολική Μονάδα

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Μάιος 2014

**Σχέδιο Έκθεσης**  
**Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

**ΕΠΑ.Λ ΚΡΥΘΟΝΕΡΙΟΥ**

**ΙΟΥΝΙΟΣ 2014**

## Εισαγωγή

Η έκθεση 'Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου' συντάσσεται άπαξ με την έναρξη της υλοποίησης των διαδικασιών της ΑΕΕ στα σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η έκθεση αποτελεί το εναρκτήριο σημείο της εφαρμογής της ΑΕΕ στο σχολείο και αποτυπώνει την αξιολογική κρίση των εκπαιδευτικών για το σχολείο σε μια συγκεκριμένη ιστορική στιγμή. Αποτελεί το κείμενο το οποίο η Σχολική Μονάδα συντάσσει μετά την ολοκλήρωση της αντίστοιχης δραστηριότητας και στο οποίο παρουσιάζει με σαφή και ολοκληρωμένο τρόπο, τόσο τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης που ανέπτυξε, όσο και τα αποτελέσματα που προέκυψαν από αυτήν.

Τα αποτελέσματα της έκθεσης της «Γενικής Εκτίμησης» (επιτεύγματα και αδυναμίες του σχολείου) αποτελούν τη βάση στην οποία θα στηριχθεί η συνέχεια της εφαρμογής των διαδικασιών της ΑΕΕ (συστηματική διερεύνηση δεικτών, ιεράρχηση προτεραιοτήτων και επιλογή σχεδίων δράσης)

Οι τρεις ενότητες τις οποίες προτείνεται να περιλαμβάνει η έκθεση «Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου» είναι:

- **Οι διαδικασίες αξιολόγησης** που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη συνολική απεικόνιση του σχολείου, ενότητα στην οποία συγκεντρώνονται πληροφορίες όπως: ο χρόνος και η διάρκεια της αξιολόγησης, ο αριθμός των ομάδων που δημιουργήθηκαν, η σύνθεση των ομάδων, ο αριθμός των συναντήσεων κάθε ομάδας κλπ. (200 λέξεις περίπου).
- **Το φύλλο της γενικής εκτίμησης της εικόνας του σχολείου**, στο οποίο αποτυπώνεται περιγραφικά και ποσοτικά η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Πρόκειται στην ουσία για την παρουσίαση του αποτελέσματος της εργασίας της ολομέλειας των συμμετεχόντων, με την καταγραφή της ενιαίας θέσης ή εικόνας για το σύνολο των

δεικτών ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η **περιγραφική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης αφορά τη διατύπωση **αιτιολογημένων αξιολογικών κρίσεων** για την εικόνα του σχολείου (100 λέξεων περίπου για κάθε δείκτη ποιότητας), έτσι ώστε να υποστηρίζεται με συγκεκριμένα στοιχεία η ανάδειξη των εκπαιδευτικών επιτευγμάτων του σχολείου ή/και των περιοχών που απαιτούν βελτίωση. Η **ποσοτική παρουσίαση** των αποτελεσμάτων, προσφέρει ένα συνοπτικό αριθμητικό χαρακτηρισμό στην αποτίμηση κάθε επιμέρους δείκτη, διευκολύνοντας τη συγκρισιμότητα των αποτελεσμάτων, τόσο ανάμεσα στις διάφορες περιοχές του εκπαιδευτικού έργου (π.χ. την ιεράρχηση των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου ανάλογα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, τον εύκολο εντοπισμό των σημείων υπεροχής και των αδυναμιών του σχολείου), όσο και ως προς τη διαφοροποίηση της κατάστασης και της λειτουργίας του σχολείου στην πάροδο του χρόνου. Για την ποσοτική αποτύπωση προτείνεται η καταγραφή της κοινώς αποδεκτής θέσης των μελών της σχολικής κοινότητας με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3- καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα).

- Τα **κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης**, ενότητα στην οποία παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης τα σημαντικότερα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη διαδικασία σχετικά με το εκπαιδευτικό έργο όπως: **τα σπουδαιότερα εκπαιδευτικά επιτεύγματα του σχολείου** (οι δείκτες του ΕΕ που συγκέντρωσαν την υψηλότερη βαθμολογία), **οι αδυναμίες του σχολείου** (οι περιοχές του ΕΕ με τα περισσότερα προβλήματα), καθώς και **οι δείκτες του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη σχολική μονάδα για **συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεων περίπου). Η ενότητα αυτή μπορεί να λειτουργήσει ανεξάρτητα, προσφέροντας έτσι μια συνοπτική και διαχειρίσιμη εικόνα των κύριων αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και των περιοχών του εκπαιδευτικού έργου που συνδέονται στη συνέχεια με συστηματικότερη διερεύνηση από τις σχολικές μονάδες που προβλέπεται να προχωρήσουν σ' αυτήν τη διαδικασία.

Σε παράρτημα της έκθεσης μπορεί να συμπεριληφθούν τα αποτελέσματα στα οποία κατέληξαν οι επί μέρους ομάδες εργασίας και τα οποία αξιοποιήθηκαν από την ολομέλεια για τη σύνθεση μιας κοινώς αποδεκτής εικόνας του σχολείου.

Όσον αφορά, τέλος, τα περιγραφικά τμήματα της έκθεσης, θα πρέπει να σημειωθεί, ότι είναι σημαντικό:

- να αξιοποιούνται εκφραστικά μέσα που βοηθούν στην καλύτερη παρουσίαση των κύριων σημείων, όπως η χρήση υπότιτλων, κεφαλαίων, πλάγιων και έντονων γραμμάτων, υπογραμμίσεων κ.ά.,
- να περιλαμβάνονται πληροφορίες που είναι σαφείς και συγκεκριμένες,
- να αποφεύγονται οι εύκολες και οι ανώδυνες γενικεύσεις όπως π.χ. 'η συμπεριφορά των μαθητών είναι γενικά καλή',
- να περιέχονται αξιολογικές κρίσεις βασισμένες σε ποικιλία πηγών και συγκεκριμένα στοιχεία και όχι απλή περιγραφή ζητημάτων,
- οι κρίσεις που διατυπώνονται να προκύπτουν από τη σύγκριση των δεδομένων με συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης.

Στη συνέχεια παρατίθεται ενδεικτική φόρμα Έκθεσης Ένδειξης Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου, την οποία μπορεί να συμπληρώσει το σχολείο μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

## Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

### Ταυτότητα του σχολείου

Καταγράφονται στοιχεία της ταυτότητας της Σχολικής Μονάδας.

ΙΟΥΝΙΟΣ 2014

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2013 – 2014

### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: ΕΠΑΛ ΚΡΥΟΝΕΡΙΟΥ

Το σχολείο λειτουργεί ημερησίως, εδρεύει στην Σταμάτα Αττικής επί της οδού Λεωφόρου Σταμάτας 25<sup>α</sup> στον Δήμο Διονύσου και διοικητικά υπάγεται στην Δευτεροβάθμια Διεύθυνση Ανατολικής Αττικής.

#### ΜΑΘΗΤΕΣ – ΤΟΜΕΙΣ - ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ

Οι ενεργοί μαθητές που φοιτούν ανέρχονται στους 216, εκ των οποίων στην Α' Τάξη 69, στην Β' Τάξη 80 και στην Γ' Τάξη 67.

Συγκεκριμένα:

Στην Α' Τάξη λειτουργούν **τρία (3) τμήματα**, από τα οποία το πρώτο αφορά την κατεύθυνση οικονομίας και διοίκησης και τα άλλα δύο την κατεύθυνση τεχνολογικών εφαρμογών.

Στην Β' Τάξη λειτουργούν **πέντε (5) τμήματα** και συγκεκριμένα στους παρακάτω τομείς:

1. Τομέας Πληροφορικής
2. Τομέας Οικονομικών και Διοικητικών Υπηρεσιών
3. Τομέας Ηλεκτρολογίας
4. Τομέας Οχημάτων
5. Τομέας Μηχανολογίας

Στην Γ' Τάξη λειτουργούν **έξι (6) τμήματα** και συγκεκριμένα στις παρακάτω ειδικότητες:

1. Ειδικότητα Υποστήριξης Συστημάτων – Εφαρμογών και Δικτύων Η/Υ
2. Ειδικότητα Υπαλλήλων Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
3. Ειδικότητα Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων
4. Ειδικότητα Μηχανικών και Ηλεκτρολογικών συστημάτων αυτοκινήτων
5. Ειδικότητα Βοηθών Νοσηλευτών
6. Τμήμα με κατεύθυνση προς όλες τις Σχολές Α.Ε.Ι. (Β' Ομάδα)

Τα εργαστήρια του σχολείου, όσον αφορά τους τομείς ηλεκτρολογίας, οχημάτων, μηχανολογίας και υγείας λειτουργούν αντίστοιχα στο 1<sup>ο</sup> και 5<sup>ο</sup> ΕΚ Ανατολικής Αττικής.

### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ**

Το διδακτικό προσωπικό απαρτίζεται από 34 καθηγητές γενικής παιδείας, ειδικοτήτων αλλά και παράλληλης στήριξης και διευθύνεται από τον Διευθυντή και έναν Υποδιευθυντή.

### **ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ**

Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται μέσω της σχολικής επιτροπής.

### **ΚΤΙΡΙΑΚΗ ΥΠΟΔΟΜΗ**

#### **➤ ΑΙΘΟΥΣΕΣ – ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ**

Στο ισόγειο βρίσκονται 5 αίθουσες, 1 εργαστήριο φυσικής - χημείας, 1 βιβλιοθήκη. Στο α' όροφο βρίσκονται 5 αίθουσες και 3 εργαστήρια πληροφορικής.

#### **➤ ΓΡΑΦΕΙΑ**

Στο ισόγειο βρίσκεται 1 γραφείο-διευθυντή, με Η/Υ, βιβλιοθήκη, FAX, μία τηλεόραση.

Επίσης, βρίσκεται 1 αίθουσα καθηγητών με 7 Η/Υ, βιβλιοθήκες, ντουλάπια, αλλά και το γραφείο του υποδιευθυντή.

Χώρος υποδοχής με γραφείο Η/Υ, εκτυπωτή, φοριαμούς, φαρμακείο τουαλέτες καθηγητών.

#### **➤ ΑΙΘΟΥΣΑ ΠΟΛΛΑΠΛΩΝ ΧΡΗΣΕΩΝ**

Ανεξάρτητο κτίρια με αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται για εορτές, εκδηλώσεις, ομιλίες, παρουσιάσεις κ.λ.π. Διαθέτει σκηνή και αυλαία θεάτρου.

#### **➤ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ**

Όλα τα εργαστήρια διαθέτουν Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο, όπως επίσης και οι Η/Υ των γραφείων καθηγητών, Διευθυντή και Υποδιευθυντή.

Ακόμα, διαθέτει 2 Laptop, 2 βιντεοπροβολείς μετακινούμενους και 5 σε σταθερές βάσεις μέσα στις αίθουσες.

#### **➤ ΑΥΛΕΙΟΣ ΧΩΡΟΣ**

Λειτουργούν στο χώρο του κυλικείου 2 αυτόματοι πωλητές προσωρινά, μέχρι την ανάδειξη πλειοδότη του κυλικείου.

Ο χώρος της αυλής είναι μεγάλος, στον οποίο υπάρχουν γήπεδο μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου. - Τουαλέτες μαθητών.

## **A. Διαδικασίες Αξιολόγησης**

Διατυπώνεται σύντομο κείμενο (200 λέξεων περίπου) σχετικά με τις διαδικασίες που ακολούθησε η Σχολική Μονάδα για τη γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου (π.χ. αναφορά στο χρόνο και τη διάρκεια της αξιολόγησης, τον αριθμό των ομάδων που δημιουργήθηκαν, τη σύνθεση των ομάδων, τον αριθμό των συναντήσεων κάθε ομάδας κ.λπ.).

#### **ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

Το σχολείο μετέχει στο πρόγραμμα ανταξιολόγησης, σύμφωνα με το πρακτικό Συλλόγου 54/11-02-2014, αφού πρώτα έλαβε υπόψη του την 30972/Γ1/5-3-2013 απόφαση, την 1900089/Γ1/10-12-2013 εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας και την ενημέρωση του σχολικού συμβούλου Κου Κανίδη. Η διαδικασία Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού έργου ξεκίνησε με την δημιουργία 3 ομάδων εργασίας, όπως φαίνεται παρακάτω:

#### **ΟΜΑΔΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑ ΤΟΜΕΑ**

##### **1<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Μέσα και πόροι**

1) Λιούντρη Αικατερίνη ΠΕ04.01 (Συντονίστρια), 2) Καλογερομήτρου Κλεοπάτρα ΠΕ04.02 (Πρακτικογράφος), 3) Παπαγεωργάκης Σπυρίδων ΠΕ03, 4) Παπαγεωργίου Δήμητρα ΠΕ09, 5) Μπιτζιλέκη Ναταλία ΠΕ03, 6) Χαριτάκη Γαρυφαλλιά ΠΕ03.50

##### **2<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Ηγεία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου**

1) Γεωργαντζή Εύη ΠΕ02 (Συντονίστρια), 2) Καψοκεφάλου Ανδριάνα ΠΕ18.02 (Πρακτικογράφος), 3) Θεοδωρίδης Κωνσταντίνος ΠΕ19, 4) Μιχαλάκος Αναστάσιος ΠΕ19, 5) Κόγια Κωνσταντίνα ΠΕ18.02, 6) Χαλκιάπουλος Κωνσταντίνος ΠΕ12.04, 7) Κομνηνός Ανέστης ΠΕ17.03, 8) Καστανά Αναστασία ΠΕ02.50

##### **3<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Διδασκαλία και μάθηση**

1) Συμεωνίδου Ιωάννα ΠΕ19 (Συντονίστρια), 2) Χατζηανδρέου Ελένη ΠΕ19 (Πρακτικογράφος), 3) Καλεράντε Άννα ΠΕ 18.03, 4) Βενιέρης Γεώργιος ΠΕ18.18, 5) Κανγαλάκη Αικατερίνη ΠΕ 06, 6) Κοσμίδης Κυριάκος ΠΕ 11

##### **4<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο**

1) Λιούντρη Αικατερίνη ΠΕ04.01 (Συντονίστρια), 2) Καλογερομήτρου Κλεοπάτρα ΠΕ04.02 (Πρακτικογράφος), 3) Παπαγεωργάκης Σπυρίδων ΠΕ03, 4) Παπαγεωργίου Δήμητρα ΠΕ09, 5) Μπιτζιλέκη Ναταλία ΠΕ03, 6) Χαριτάκη Γαρυφαλλιά ΠΕ03.50

##### **5<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης**

1) Γεωργαντζή Εύη ΠΕ02 (Συντονίστρια), 2) Καψοκεφάλου Ανδριάνα ΠΕ18.02 (Πρακτικογράφος), 3) Θεοδωρίδης Κωνσταντίνος ΠΕ19, 4) Μιχαλάκος Αναστάσιος ΠΕ19, 5) Κόγια Κωνσταντίνα ΠΕ18.02, 6) Χαλκιάπουλος Κωνσταντίνος ΠΕ12.04, 7) Κομνηνός Ανέστης ΠΕ17.03, 8) Καστανά Αναστασία ΠΕ02.50

##### **6<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα**

1) Συμεωνίδου Ιωάννα ΠΕ19 (Συντονίστρια), 2) Χατζηανδρέου Ελένη ΠΕ19 (Πρακτικογράφος), 3) Καλεράντε Άννα ΠΕ 18.03, 4) Βενιέρης Γεώργιος ΠΕ18.18, 5)



Καυγαλάκη Αικατερίνη ΠΕ 06, 6) Κοσμίδης Κυριάκος ΠΕ 11 Κ

### **7<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: Αποτελέσματα του Σχολείου**

1) Λιούντρη Αικατερίνη ΠΕ04.01 (Συντονίστρια), 2) Καλογερομήτρου Κλεοπάτρα ΠΕ04.02 (Πρακτικογράφος), 3) Παπαγεωργάκης Σπυρίδων ΠΕ03, 4) Παπαγεωργίου Δήμητρα ΠΕ09, 5) Μπιτζιλέκη Ναταλία ΠΕ03, 6) Χαριτάκη Γαρυφαλλιά ΠΕ03.50

Για κάθε ομάδα εργασίας, ορίστηκε συντονιστής καθηγητής και πρακτικογράφος ο οποίος θα κρατάει τα πρακτικά σε κάθε συνάντηση της ομάδας.

### **ΤΕΛΙΚΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΚΕΙΜΕΝΟΥ:**

- 1) Πλέσσας Νικόλαος ΠΕ17 (Διευθυντής)
- 2) Συμεωνίδου Ιωάννα ΠΕ19 (Συντονίστρια Α' Ομάδας)
- 3) Χατζηανδρέου Ελένη ΠΕ19 (Πρακτικογράφος Α' Ομάδας)
- 4) Λιούντρη Αικατερίνη ΠΕ 04.01 (Συντονίστρια Β' Ομάδας)
- 5) Καλογερομήτρου Κλεοπάτρα ΠΕ04.02 (Πρακτικογράφος Β' Ομάδας)
- 6) Γεωργαντζή Εύη ΠΕ02 (Συντονίστρια Γ' Ομάδας)
- 7) Καψοκεφάλου Ανδριάνα ΠΕ18.02 (Πρακτικογράφος Γ' Ομάδας)

### **ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ ΟΜΑΔΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

#### **Α' ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

Η ομάδα πραγματοποίησε 8 συναντήσεις για να επεξεργαστούν τους δείκτες των τομέων που ανέλαβαν, όπως φαίνεται παρακάτω:

**3<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ**

**6<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

• **Στις 7 Μαρτίου 2014** η ομάδα εργασίας πραγματοποίησε την πρώτη συνεδρίαση, με σκοπό μια πρώτη διατύπωση προτάσεων για τον τρόπο διερεύνησης και αξιολόγησης των επιλεγμένων δεικτών, καθώς και τις πιθανές μεθόδους εργασίας εκτίμησης ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών του κάθε δείκτη. Στην συνέχεια, ακολούθησε ένας λεπτομερής σχεδιασμός της διερεύνησης των τομέων που επιλέχθηκαν. Η ομάδα κατέληξε στη σχεδίαση της έρευνας, τον ορισμό των κριτηρίων ποιότητας κάθε δείκτη, τους σκοπούς και τις μεθόδους εργασίας και τη διαμόρφωση ερωτηματολογίων.

• Στη συνεδρίαση στις **22 Μαρτίου 2014** έγινε παρουσίαση των πρώτων αποτελεσμάτων από τη συντονίστρια της ομάδας Συμεωνίδου Ιωάννα.

Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα σε σχέση με την εμπειρία του καθενός μέσα από την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Τα δεδομένα καταγράφηκαν, αναλύθηκαν και προέκυψαν συμπεράσματα, τα οποία παρουσιάζονται στη σελίδα 17 της έκθεσης (αφορά το ερωτηματολόγιο των μαθητών για τις διδακτικές και παιδαγωγικές πρακτικές).

• Στη συνεδρίαση στις **28 Μαρτίου 2014** η ομάδα εργασίας έδωσε έμφαση στην αξιοποίηση στοιχείων τα οποία αφορούν στην ποιότητα διδασκαλίας που προσφέρεται στους μαθητές μας, στον τρόπο διαχείρισης προβλημάτων από τους καθηγητές του σχολείου μας, στην αμεσότητα των καθηγητών, στην αμφίδρομη

σχέση καθηγητών και μαθητών, στην χρησιμοποίηση εποπτικών μέσων, στη δυνατότητα εκπαίδευσης πάνω σε πραγματικά δεδομένα, στην προσαρμογή του μαθήματος στην πράξη καθώς και στον συσχετισμό του μαθήματος με άλλα γνωστικά αντικείμενα. Για το σκοπό αυτό, διαμορφώθηκε ερωτηματολόγιο που συμπεριλάμβανε όλα τα παραπάνω, με σκοπό να διανεμηθεί στους καθηγητές του σχολείου μας.

• Στις **4 Απριλίου 2014** συγκεντρώθηκαν τα στοιχεία που αφορούσαν τα παραπάνω και η ομάδα κατέληξε σε συμπεράσματα τα οποία και καταγράφηκαν (σελίδες 28-29 της έκθεσης).

• Στις **11 Απριλίου 2014** η ομάδα, αφού συγκέντρωσε στοιχεία από την βάση Νέστωρ του σχολείου μας, κατέγραψε την επίδοση των παιδιών ανά τάξη και φύλο που αφορούσαν στη φοίτηση και διαρροή των μαθητών μας για τρεις συνεχόμενες χρονιές και δημιούργησε πίνακες με τα δεδομένα αυτά. Στην συνέχεια, επεξεργάστηκε τις ερωτήσεις που θα δοθούν στους μαθητές με τη μορφή ερωτηματολογίου, καλύπτοντας το δείκτη που αφορά στα επιτεύγματα και στην πρόοδο των μαθητών (Σελ. 34-35-36-37-38-39).

• Στις **2 Μαΐου 2014** η ομάδα ασχολήθηκε με το δείκτη που αφορά την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών του σχολείου μας. Για την έρευνα αυτού του δείκτη έγινε συσχετισμός με θεματικούς άξονες ανάπτυξης προγραμμάτων του σχολείου μας. Καταγράφηκαν δραστηριότητες των μαθητών μας, σεμινάρια, επισκέψεις σε επαγγελματικούς χώρους, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, σε περιβαλλοντικά προγράμματα κλπ. Τα ανωτέρω συζητήθηκαν εκτενώς από τα μέλη της ομάδας και αποτυπώθηκαν τα συμπεράσματα του δείκτη (Σελ.40-41).

• Στις **9 Μαΐου 2014** η ομάδα συγκεντρώθηκε και αφού η συντονίστρια παρουσίασε στα μέλη το σύνολο της έρευνας, έγιναν οι σχετικές διορθώσεις, παρατηρήσεις και αποφασίστηκε από κοινού η ποσοτική παρουσίαση κάθε δείκτη.

• Η τελευταία συνάντηση της ομάδας πραγματοποιήθηκε στις **16 Μαΐου 2014** οπότε και στάλθηκε στον Διευθυντή του σχολείου μας η σχετική έκθεση που αφορούσε τους δείκτες που ανάλαβε η ομάδα μας.

## **Β' ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

**Η ομάδα πραγματοποίησε 5 συναντήσεις για να επεξεργαστούν τους δείκτες των τομέων που ανέλαβαν, όπως φαίνεται παρακάτω:**

**1<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ**

**4<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

**7<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

• Στις **14 Μαρτίου 2014** και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η ομάδα εργασίας πραγματοποίησε την πρώτη συνεδρίαση, με σκοπό να σχεδιαστούν οι επιλεγμένοι τομείς και να τεθούν προτάσεις από τα μέλη της ομάδας για τον τρόπο διαχείρισης των δεικτών και τις πιθανές μεθόδους εργασίας. Η ομάδα κατέληξε στη σχεδίαση της έρευνας, τον ορισμό των κριτηρίων ποιότητας των δεικτών 1.1 και 1.2 και ακολούθησε κατανομή εργασιών.

• Στη συνεδρίαση στις **31 Μαρτίου 2014** και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου έγινε παρουσίαση των αποτελεσμάτων από τα μέλη της ομάδας. Στη συνέχεια

ακολούθησε κατανομή εργασιών για τους δείκτες 4.1 και 4.2 (δημιουργία ερωτηματολογίων).

- Στη συνεδρίαση στις **12 Μαΐου 2014**, την 2<sup>η</sup> ώρα του ωρολογίου προγράμματος, η ομάδα εργασίας συζήτησε τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων των δεικτών 4.1 και 4.2 και έκανε την στατιστική επεξεργασία και τα γραφήματα των δεικτών 4.1 και 4.2. Επιπλέον, έγινε κατανομή εργασιών για τον δείκτη 7.1.
- Στη συνεδρίαση στις **25 Μαΐου 2014, ημέρα Κυριακή**, η ομάδα εργασίας συζήτησε τα αποτελέσματα των επιμέρους δεικτών όλων των ομάδων για την καταγραφή της τελικής έκθεσης του δείκτη 7.1. Επιπλέον, έγινε η ολοκλήρωση των εργασιών για τους δείκτες που ανατέθηκαν.
- Στη συνεδρίαση στις **27 Μαΐου 2014**, η ομάδα κατέγραψε την τελική έκθεση για τους τομείς 1, 4, και 7.

### **Γ' ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ**

*Η ομάδα πραγματοποίησε 7 συναντήσεις για να επεξεργαστούν τους δείκτες των τομέων που ανέλαβαν, όπως φαίνεται παρακάτω:*

**2<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΗΓΕΣΙΑ, ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**5<sup>ος</sup> ΤΟΜΕΑΣ: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

• Στις **28 Μαρτίου 2014** και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η ομάδα εργασίας πραγματοποίησε την πρώτη συνεδρίαση, με σκοπό να συζητηθούν οι επιλεγμένοι τομείς με τους αντίστοιχους δείκτες και να τεθούν προτάσεις από τα μέλη της ομάδας. Η ομάδα κατέληξε στη σχεδίαση της έρευνας, αρχικά με τη δημιουργία ερωτηματολογίων σύμφωνα με τους δείκτες 2.1, 2.2 και 2.3 και ακολούθησε κατανομή εργασιών.

• Στη συνεδρίαση στις **4 Απριλίου 2014** και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, έγινε παρουσίαση των πρώτων αποτελεσμάτων από τη συντονίστρια της ομάδας Γεωργαντζή Εύη.

Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και τα δεδομένα καταγράφηκαν, αναλύθηκαν και προέκυψαν συμπεράσματα για τους δείκτες 2.1, 2.2 και 2.3. Στη συνέχεια, ακολούθησε κατανομή εργασιών για τους δείκτες 5.1 και 5.2.

• Στη συνεδρίαση στις **11 Απριλίου 2014**, και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η ομάδα εργασίας συζήτησε τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων των δεικτών 5.1 και 5.2 και έκανε την στατιστική επεξεργασία και τα γραφήματα των δεικτών 2.1, 2.2, 2.1 και 5.1, 5.2.

• Στη συνεδρίαση στις **9 Μαΐου 2014**, ωραρίου η ομάδα εργασίας και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η ομάδα εργασίας έκανε την στατιστική επεξεργασία και τον καθορισμό μορφής γραφημάτων και λεκτικών μερών των δεικτών 2.1, 2.2, 2.3 και 5.1, 5.2.

• Στη συνεδρίαση στις **16 Μαΐου 2014**, και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η ομάδα εργασίας συζήτησε για τον τρόπο σύνταξης των εκθέσεων των επιμέρους δεικτών.

• Στη συνεδρίαση στις **23 Μαΐου 2014**, και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η συντονίστρια της ομάδας εργασίας παρουσίασε την επεξεργασία των

δεικτών και έγιναν οι απαιτούμενες διορθώσεις.

- Στη συνεδρίαση στις **30 Μαΐου 2014**, και μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου, η συντονίστρια της ομάδας εργασίας παρουσίασε τα τελικά πορίσματα των εκθέσεων των δεικτών 2 και 5.

## **B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

Καταγράφεται η τελική θέση των μελών της σχολικής κοινότητας για την κατάσταση και τη λειτουργία του σχολείου ως προς κάθε δείκτη ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Η κοινώς αποδεκτή θέση για την εικόνα του σχολείου αποτυπώνεται περιγραφικά σε σύντομο κείμενο (100 λέξεων περίπου) με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης αλλά και ποσοτικά με τη χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3-καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα). Στην περίπτωση που δεν έχει επιτευχθεί συναίνεση για την κατάσταση του σχολείου ως προς κάποιον τομέα, καταγράφονται τα δύο 'πλειοψηφικά' αποτελέσματα στο πλαίσιο της ομάδας.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

## A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια και την καταλληλότητα των σχολικών χώρων, των διαθέσιμων μέσων και του εξοπλισμού. Επίσης, αποτιμάται η επάρκεια των διαθέσιμων οικονομικών πόρων για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου. Εξετάζεται κατά πόσον οι υπάρχοντες χώροι του σχολείου, η υλικοτεχνική υποδομή και οι οικονομικοί πόροι ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

#### Σχολικός χώρος

Αίθουσες διδασκαλίας: Το σχολείο διαθέτει τρεις αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 20 μαθητών και επτά αίθουσες χωρητικότητας 26 μαθητών. Είναι ευάερες, ευήλιες και η τοποθεσία του σχολείου είναι τέτοια ώστε δεν υπάρχουν ενοχλητικοί θόρυβοι. Διαπιστώνεται σε πολύ καλό επίπεδο η καταλληλότητα και η ασφάλεια τους. Η επάρκεια κρίνεται οριακή για το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

Χώροι διοίκησης: Ο χώρος για τα γραφεία των καθηγητών έχει χωρητικότητα 20 εκπαιδευτικών και θεωρείται ότι οριακά καλύπτει τις εργασιακές ανάγκες τους. Το γραφείο του υποδιευθυντή βρίσκεται στον παραπάνω χώρο ενώ το γραφείο του διευθυντή σε ξεχωριστό.

Εργαστήρια πληροφορικής: Το σχολείο διαθέτει τρία εργαστήρια πληροφορικής με χωρητικότητα 20 μαθητών το ένα και 24 μαθητών τα άλλα δύο. Τα δύο πρώτα χρησιμοποιούνται από το σχολείο, με αποτέλεσμα να καλύπτονται πλήρως οι ανάγκες των ειδικοτήτων και μερικώς των μαθημάτων των υπολοίπων κλάδων και ερευνητικών εργασιών. Το τρίτο χρησιμοποιείται από το συστεγαζόμενο ΙΕΚ.

Αίθουσα πολλαπλών χρήσεων: Ικανοποιητικός χώρος που ανταποκρίνεται στις

ανάγκες της σχολικής ζωής. Μοναδικό μειονέκτημα αποτελεί το γεγονός ότι χρησιμοποιείται και από δύο δημοτικά σχολεία με αποτέλεσμα στις εθνικές εορτές και επετείους ,να παρουσιάζεται πρόβλημα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Επίσης , δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί σαν κλειστό γυμναστήριο .

**Προαύλιο:**Μεγάλος χώρος που περιλαμβάνει ένα γήπεδο μπάσκετ με δύο βοηθητικούς πασάλους στους οποίους μπορεί να τοποθετηθεί ένα δίχτυ και να μετατραπεί σε γήπεδο βόλεϊ. Ακόμη υπάρχει και ένα γήπεδο ποδοσφαίρου 5x5 . Δεν υπάρχει στεγασμένος χώρος στο προαύλιο αλλά ούτε κερκίδες ή καθίσματα ώστε να μπορούν να καθίσουν οι μαθητές.

**Εσωτερικός χώρος:** Δεν υπάρχει εσωτερικός χώρος συγκέντρωσης και παραμονής στα διαλείμματα με αποτέλεσμα σε άσχημες καιρικές συνθήκες οι μαθητές και οι εφημερεύοντες καθηγητές να είναι αναγκασμένοι να παραμείνουν στις αίθουσες διδασκαλίας.

**Βιβλιοθήκη:** Έχει χωρητικότητα 26 μαθητών. Χρησιμοποιείται σαν αναγνωστήριο και σαν βοηθητική αίθουσα για την παράλληλη στήριξη και τις ερευνητικές εργασίες.

**Εργαστήριο φυσικών επιστημών:** Έχει χωρητικότητα 26 μαθητών. Χρησιμοποιείται και ως αίθουσα διδασκαλίας για τα θετικά μαθήματα.

**Εργαστήρια τεχνολογικού τομέα και του τομέα υγείας και πρόνοιας :** Δεν υπάρχουν στο κτίριο, με αποτέλεσμα οι μαθητές των αντίστοιχων ειδικοτήτων να είναι υποχρεωμένοι να μετακινούνται στο 1<sup>ο</sup> και 5<sup>ο</sup> Ε.Κ. Ανατολικής Αττικής αντίστοιχα.

**Βοηθητικοί χώροι :** Στον χώρο του κυλικείου υπάρχουν δύο αυτόματοι πωλητές. Οι αποθήκες στον υπόγειο χώρο του σχολείου αρκούν για την φύλαξη βιβλίων και παλαιού υλικού. Υπάρχει και χώρος φύλαξης υλικού καθαριότητας . Οι τουαλέτες είναι επαρκείς για τον αριθμό μαθητών/τριων. Δεν υπάρχει χώρος ιατρείου.

**Υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα:** Στο κτίριο υπάρχουν ασανσέρ , ειδική ράμπα και δύο τουαλέτες για ΑΜΕΑ.

**Βιολογικός καθαρισμός :** Η επεξεργασία των λυμάτων γίνεται μέσω βιολογικού καθαρισμού.

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

#### **Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών**

- Έναρξη χρήσης το σχ. Έτος 2013-14.

- Μέτρια εξοπλισμένο.
- Πλήρες σε οπτικοακουστικά μέσα, με πρόσβαση στο Internet.

#### Θέρμανση

- Υπάρχει κεντρική θέρμανση σε όλους τους χώρους του σχολείου.
- Υπάρχει κεντρικός κλιματισμός στο χώρο διοίκησης του σχολείου.

#### Εργαστήριο Πληροφορικής

- Λειτουργούν 2 εργαστήρια με 13 Η/Υ έκαστο, με δομημένη καλωδίωση και πρόσβαση στο Internet.

#### Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές

- 8 Η/Υ στο χώρο διοίκησης
- 2 Η/Υ στη Βιβλιοθήκη
- 1 φορητός υπολογιστής.

#### V.B.I.

- Το σχολείο λειτουργεί ως εξεταστικό κέντρο πανελληνίων εξετάσεων και διαθέτει το πλήρη απαραίτητο εξοπλισμό για τη διεξαγωγή των εξετάσεων.

#### Λοιπός Εξοπλισμός

- 2 φωτοτυπικά μηχανήματα
- 2 κινητοί βιντεοπροβολείς και 4 σταθεροί σε αίθουσες διδασκαλίας
- 3 εκτυπωτές
- 1 μικροφωνική εγκατάσταση
- τηλεφωνικές συσκευές, τηλεομοιοτυπικό μηχάνημα με isdn σύνδεση.

#### Εργαστήρια Τεχνολογικού Τομέα και Εργαστήρια του τομέα υγείας και πρόνοιας

- Οι μαθητές μετακινούνται στο 1<sup>ο</sup> Ε.Κ. και 5<sup>ο</sup> Ε.Κ. Αχαρνών αντίστοιχα για τις ανάγκες των εργαστηριακών μαθημάτων τα οποία κρίνονται επαρκή για τις ανάγκες του κάθε μαθήματος.

#### Οικονομικοί πόροι

Οι οικονομικοί πόροι για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου κρίνονται επαρκείς, με την κατάλληλη διαχείριση. Η Σχολική Επιτροπή Σχολικών Μονάδων Δ.Ε. Δήμου Διονύσου με έδρα την Κανάρη 3, Ανοιξη, με πρόεδρο τον Παλιγγίνη Κων/νο, αντιπρόεδρο τον Γαρεφαλάκη Εμμανουήλ, γραμματέα την Κώνστα Αναστασία και τα λοιπά δέκα μέλη της, προτρέπουν στην ορθολογική διαχείριση των πόρων για τα πάγια λειτουργικά έξοδα και για την αγορά και την συντήρηση υλικών. Οι πόροι της Σχολικής Επιτροπής προέρχονται από α) δημοτικούς πόρους, β) δημόσιες επιχορηγήσεις και γ) από τα έσοδα των αυτόματων πωλητών του κυλικείου μας. Ικανοποιητικοί οι δείκτες των διαθέσιμων πόρων του σχολείου.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς

1	2	3	4
---	---	---	---



τον δείκτη:



## Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

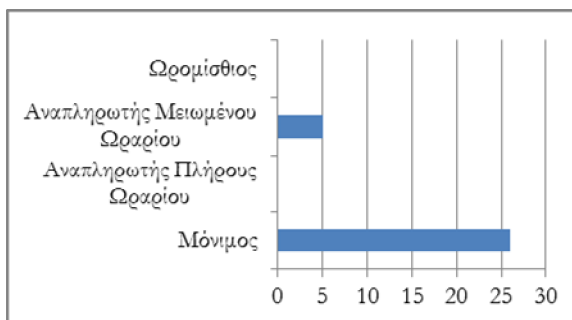
Εξετάζεται κατά πόσο ο αριθμός, η σύνθεση, η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και η εμπειρία των εκπαιδευτικών ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών. Επίσης, αποτιμάται η κατάσταση του σχολείου ως προς την επάρκεια του διοικητικού, του ειδικού επιστημονικού και του βοηθητικού προσωπικού.

### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για την διερεύνηση του Δείκτη Αξιολόγησης 1.2, ο οποίος αφορά στην επαρκή στελέχωση της σχολικής μονάδας για την κάλυψη των διδακτικών και εξωδιδακτικών απαιτήσεων του σχολικού προγράμματος, χρησιμοποιήθηκε ερωτηματολόγιο<sup>1</sup> στο οποίο κλήθηκαν να απαντήσουν στο σύνολο τους όλα τα μέλη του συλλόγου των καθηγητών.

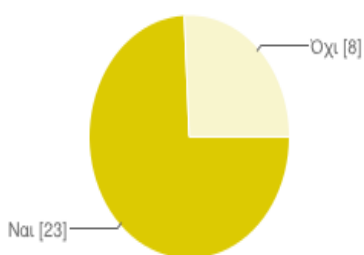
Όπως προκύπτει όχι μόνο από την ανάλυση των ερωτηματολογίων, αλλά και από την αξιοποίηση στοιχείων από το αρχείο του σχολείου, το διδακτικό προσωπικό που στελεχώνει το σχολείο επαρκεί για την καλή λειτουργία του. Όπως μπορούμε να δούμε στην εικόνα 1 το σύνολο των καθηγητών αποτελούν μόνιμο προσωπικό κατά μεγάλη πλειοψηφία (84%), ενώ το 16% αποτελούν αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου που καλύπτουν την παράλληλη στήριξη μαθητών με αναπηρία αλλά και αναπληρωτές που καλύπτουν λειτουργικό κενό.

Επιπλέον, θα πρέπει να αναφερθεί το σύνολο των υπηρετούντων εκπαιδευτικών με ποσοστό 92% διδάσκει μαθήματα Α' Ανάθεσης, αλλά και ότι η πλειονότητα (74%) των εκπαιδευτικών έχει παιδαγωγική (Εικόνα 2) αλλά και υψηλή επιστημονική κατάρτιση. Το 33% (Εικόνα 3) των εκπαιδευτικών κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης συναφές με το αντικείμενο διδασκαλίας του ενώ θα πρέπει να αναφερθεί ότι 3 εκ των εκπαιδευτικών είναι υποψήφιοι Διδάκτορες στο Πάντειο Πανεπιστήμιο και στο Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών αντίστοιχα και ερευνούν αντικείμενα που άπτονται του διδακτικού τους αντικειμένου.



Εικόνα 1-Ραβδόγραμμα απεικόνισης Εργασιακής Σχέσης

<sup>1</sup> <https://docs.google.com/forms/d/1n-n9KkcapjVg8XBNkdObK6LNPAKrr9TsM6DbGyK7y8g/viewform>

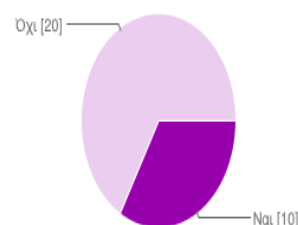


Εικόνα 2→Κυκλικό Διάγραμμα απεικόνισης Παιδαγωγικής Κατάρτισης

Το σύνολο των καθηγητών έχει καταρτιστεί και πιστοποιηθεί στην αξιοποίηση και εφαρμογή των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη. Το 68% των εκπαιδευτικών έχει πιστοποίηση Α' Επιπέδου, το 4% πιστοποίηση Β' Επιπέδου και το 16% έχει πιστοποίηση E.C.D.L. Core Certificate. Τέλος κρίνεται σημαντική η

αναφορά στην επιστημονική δραστηριότητα των εκπαιδευτικών. Το 15% των εκπαιδευτικών έχει συμμετάσχει σε συνέδρια ως εισηγητής, σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε ημερίδες ως επιμορφωτής και έχει συγγραφικό έργο, ενώ το 85% έχει συμμετάσχει σε συνέδρια ως σύνεδρος, σε επιμορφωτικά προγράμματα και σε ημερίδες ως επιμορφωμένος αλλά και σε καινοτόμες δράσεις.

Ο μέσος χρόνος υπηρεσίας των εκπαιδευτικών στο ΕΠΑ.Λ. Κρυνερίου είναι 3.9 έτη αλλά και η



Εικόνα 3→Κυκλικό Διάγραμμα απεικόνισης Αριθμού Κατόχων Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης

εμπειρία των εκπαιδευτικών επαρκεί για την υλοποίηση του Προγράμματος Σπουδών και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εντός και εκτός σχολείου, πράγμα το οποίο συνάδει και με τις δράσεις που υλοποιούνται στο σχολείο μας.

Ωστόσο θα πρέπει να αναφερθεί ότι οι ανάγκες των μαθητών μας για ειδική ή πρόσθετη διδασκαλία δεν καλύπτονται επαρκώς, παρά τον αριθμό των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες (41 μαθητές στο σύνολο των 216 μαθητών), μιας και δεν υπάρχει τμήμα ένταξης. Από το σύνολο των 41 μαθητών μόνο 2 μαθητές με σύνδρομο Asperger στηρίζονται μέσω παράλληλης στήριξης. Επιπλέον, άξιο αναφοράς είναι το γεγονός ότι δεν υπήρξε έγκριση από την οικεία διεύθυνση για την λειτουργία πρόσθετης διδακτικής στήριξης παρά το γεγονός ότι η πλειονότητα των μαθητών αποτελεί μαθητικό δυναμικό χαμηλών επιδόσεων.

Όσον αφορά στο διοικητικό έργο του σχολείου, η έλλειψη διοικητικού προσωπικού για συμμετοχή σε δραστηριότητες διοικητικού χαρακτήρα, όπως γραμματειακή υποστήριξη, παρακολούθηση απουσιών, παραλαβή και διανομή σχολικών βιβλίων αποτυπώνεται ευκρινώς από το σύνολο των ωρών κατά το οποίο απασχολούνται οι εκπαιδευτικοί για διοικητικές εργασίες, μιας και πάνω από το 50% των εκπαιδευτικών απασχολείται για περισσότερες από 6 ώρες εβδομαδιαίως με την πλειονότητα αυτών να απασχολείται για 10 ώρες.

Επιπλέον οι ανάγκες του σχολείου σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό (για ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών)

καλύπτονται πλημμελώς λόγω έλλειψης του απαραίτητου εξειδικευμένου προσωπικού.

Τέλος δεν καλύπτονται οι ανάγκες του σχολείου σε βοηθητικό προσωπικό (επιστάτης), με αποτέλεσμα την πλημμελή φύλαξη του σχολείου (το συγκρότημα είναι μεγάλο και υπάρχουν χώροι οι οποίοι δεν χρησιμοποιούνται, εκτός του σχολείου) αλλά και την δημιουργία δυσκολίας στην συντήρηση (επιδιόρθωση και επισκευή βλαβών) του συγκροτήματος.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

## B. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Η ηγεσία και η διοίκηση του σχολείου αποτιμώνται σε σχέση με την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής ζωής. Η διατύπωση οράματος για την εργασία του σχολείου με τον καθορισμό των βασικών επιδιώξεων των στόχων και των αξιών που διέπουν τη σχολική ζωή, η διαμόρφωση ενός συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδα, η διαμόρφωση και η εφαρμογή ενός λειτουργικού σχολικού προγράμματος, αποτελούν σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για την αποτίμηση του δείκτη 2.1 δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο που αφορά την Οργάνωση και συντονισμό της σχολικής ζωής. Το ερωτηματολόγιο με τις ερωτήσεις και τα αποτελέσματα σε γραφήματα παρουσιάζεται αναλυτικά στο **Παράρτημα**, σελ. 53, με κωδικό Δ2.1.

Στα ερωτήματα για το αν η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι

οφείλει να επιτύχει κατά τα επόμενα χρόνια (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου) και κατά πόσο από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους, όπως επίσης και αν οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων, οι μισοί από τους ερωτηθέντες εκπαιδευτικούς απάντησαν θετικά και με αρκετή ικανοποίηση για τα παραπάνω. (ερωτ. 1,2,12). Υπήρξε, όμως μεγαλύτερη ικανοποίηση από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς από την εφαρμογή των προγραμματισμένων δράσεων του σχολείου. (ερωτ. 13)

Επίσης, όσον αφορά για το κατά πόσο η διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων και αν οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου και οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών σε πολύ μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί απάντησαν ότι είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι. (ερωτ. 3,4,5,6)

Στη συνέχεια, φαίνεται ότι οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν σε μεγάλο βαθμό ότι η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και αντιμετωπίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές αλλά και συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του προγράμματος. (ερωτ. 10,11). Επίσης οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί ήταν πολύ ικανοποιημένοι από την διεύθυνση στην εξασφάλιση της έγκαιρης και έγκυρης ενημέρωσης του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν, στην διαχείριση των πιθανών διαφορών/διαφωνιών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και στην αποτελεσματική οργάνωση των διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. (ερωτ. 18,19,20)

Ακόμα, στο κατά πόσο ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπου προβλέπεται, αλλά και κατά πόσο οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων και στο αν διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον, πάνω από τους μισούς εκπαιδευτικούς απάντησαν απλώς ικανοποιητικά. (ερωτ. 7,8,9)

Όσον αφορά, για το αν η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών και αν αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών), οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί δήλωσαν πάρα πολύ ικανοποιημένοι (ερωτ. 14,15)

Τέλος, στα ερωτήματα που αφορούν στο κατά πόσο ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους μαθητές για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος αλλά και κατά πόσο ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον

Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, οι μισοί από τους εκπαιδευτικούς απάντησαν απλώς ικανοποιητικά. (ερωτ. 16,17)

Τα γενικά συμπεράσματα που απορρέουν είναι συνοπτικά τα εξής:

Το σχολικό πρόγραμμα τηρείται σε πολύ μεγάλο βαθμό και όταν χρειάζεται αναλαμβάνονται οι απαραίτητες ενέργειες για την τήρηση του όπως σε περιπτώσεις απουσίας εκπαιδευτικών. Αρκετά ικανοποιητικός κρίνεται και ο βαθμός συνεργασίας του συλλόγου με τους μαθητές για την υλοποίηση του προγράμματος.

Ως προς τα υπόλοιπα χαρακτηριστικά του δείκτη 2.2 οι εκπαιδευτικοί του σχολείου δηλώνουν ικανοποιημένοι από το συντονισμό της σχολικής ζωής : Αρκετά ικανοποιημένοι δηλώνουν από την συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου, από την συνεργασία μεταξύ τους και από την κατανομή αρμοδιοτήτων/εξωδιδακτικών εργασιών καθώς και από την συλλογικότητα και δημοκρατικότητα των διαδικασιών.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, η ποσοτική αποτύπωση της γενικής εικόνας του δείκτη με την χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3-καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα), τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Η γενική εικόνα του δείκτη 2.1 κρίνεται ως καλή (3), χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

#### Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Εκτιμάται η καλή διαχείριση των οικονομικών πόρων – η κατανομή τους σύμφωνα με τις ανάγκες του σχολείου – καθώς και η αξιοποίηση των διαθέσιμων χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου για την αποτελεσματική ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

#### **ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ**

*Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ερωτηματολογίου που παραθέεται στο Παράρτημα, σελ 64, με κωδικό Δ2.2. Η επεξεργασία του έγινε σύμφωνα με τις απαντήσεις που ελήφθησαν.*

Σύμφωνα, με τον δείκτη αξιολόγησης 2.2 περί διαχείρισης και αξιοποίησης των μέσων και πόρων, ο σύλλογος διδασκόντων (20 εκπαιδευτικοί) απάντησαν σε 11 ερωτήματα και τα αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα:

Στα εννιά (9) ερωτήματα (1,3,4,5,6,7,8,9,10) το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών απάντησαν ότι είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι από την διαχείριση και αξιοποίηση των οικονομικών πόρων και μέσων.

Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τον ορθολογικό τρόπο διαχείρισης των πόρων αλλά και από την Διεύθυνση του σχολείου, όσον αφορά την συνεργασία της με την σχολική επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση τους, όπως επίσης και στην ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος. (ερωτ. 1,3,10)

Επίσης, αυτή η ικανοποίηση εκφράζεται πάρα πολύ, όσον αφορά την Διεύθυνση για την συντήρηση του κτιρίου, για την καθαριότητά του σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς και μαθητές και την λήψη όλων των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους. (ερωτ. 4,5,6)

Ακόμα, υπήρχε πάρα πολύ μεγάλη ικανοποίηση στον τρόπο πρόσβασης στα διαθέσιμα μέσα (χώροι – εξοπλισμός) αλλά και στην ενθάρρυνση από την Διεύθυνση, όσον αφορά την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές, η οποία επεκτείνεται και στους γονείς και στους φορείς της τοπικής κοινωνίας για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος. (ερωτ. 7,8,9)

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί απάντησαν πολύ ικανοποιημένοι, όσον αφορά την συμμετοχή του συλλόγου διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων διαχείρισης των πόρων του σχολείου και στην εφαρμογή ολοκληρωμένης πολιτικής για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου. (ερωτ. 2,11)

Σύμφωνα με τα παραπάνω, η ποσοτική αποτύπωση της γενικής εικόνας του δείκτη με την χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3-καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα), τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Η γενική εικόνα του δείκτη 2.2 κρίνεται ως πολύ καλή (4), χωρίς προβλήματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				✓

**Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού**

Αποτιμώνται οι πρακτικές του σχολείου σε σχέση με την αξιοποίηση, την υποστήριξη και την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού. Οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης, η ουσιαστική υποστήριξή τους στην υλοποίηση του προγράμματος σπουδών, η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών των τμημάτων ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας, η αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού ανάλογα με την εμπειρία και τις ικανότητες του, αποτελούν σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Χρησιμοποιήθηκε το ερωτηματολόγιο των δέκα ερωτήσεων, που παρατίθεται στο **Παράρτημα**, σελ. **70**, με κωδικό **Δ2.3**. Ελήφθησαν 20 απαντήσεις από εκπαιδευτικούς του ΕΠΑΛ Κρυσταλίου. Οι απαντήσεις αυτές αντανακλούν τη γνώμη εκείνων που απάντησαν.

Οι δέκα ερωτήσεις έδιναν δυνατότητα απάντησης με επιλογή ακέραιων αριθμών 1-5. Μπορούσε να επιλεγεί ένας αριθμός από τον αριθμό 1 (διαφωνώ) ως τον αριθμό 5 (συμφωνώ). Ήταν δυνατές οι ενδιάμεσες επιλογές. Οι ερωτήσεις με τις απαντήσεις τους παρατίθενται αναλυτικά στο Παράρτημα.

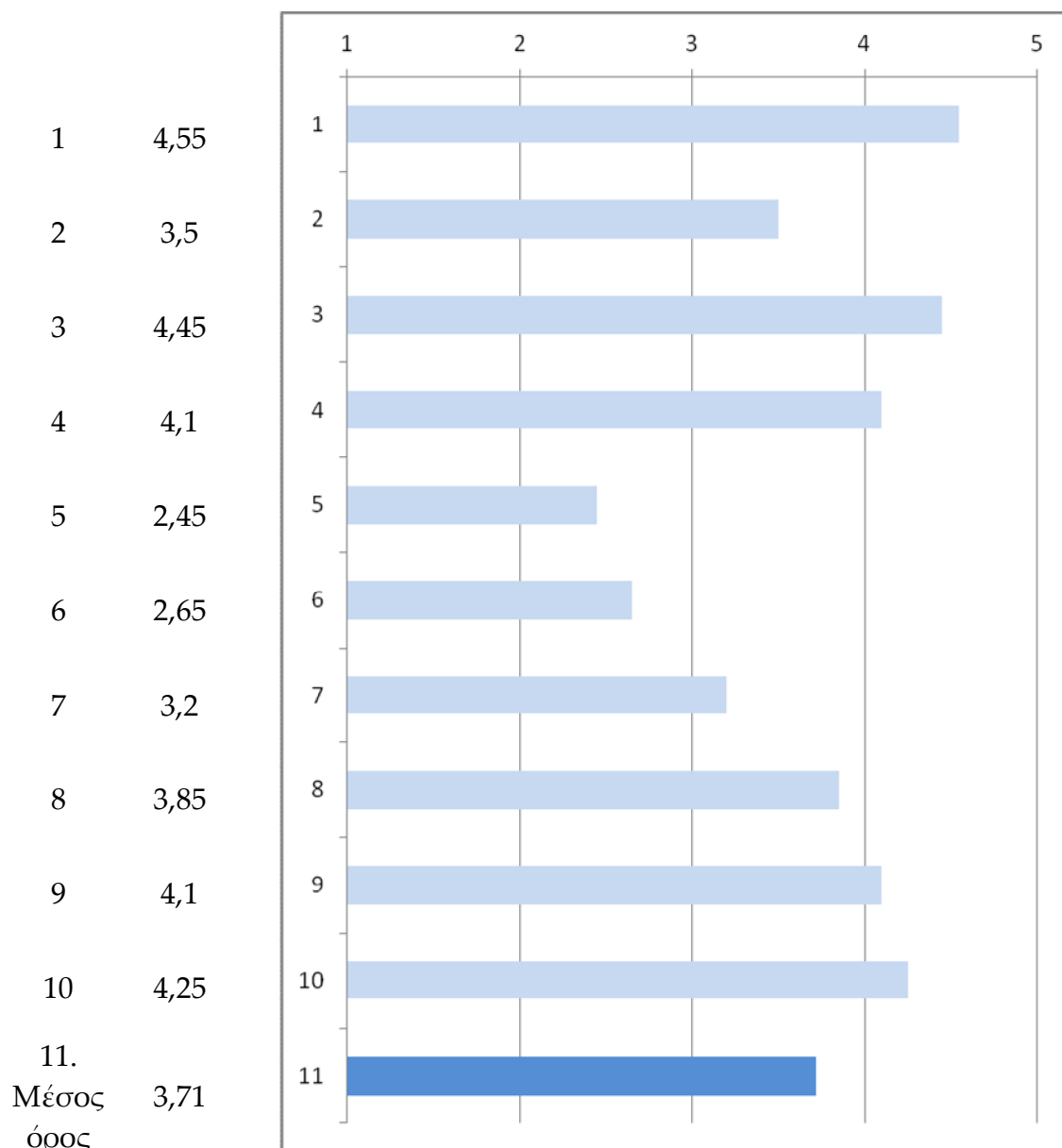
Έχει ενδιαφέρον να επισημανθεί, ότι με εξαίρεση τις ερωτήσεις 5 και 6, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου τείνουν να έχουν παρόμοιες απόψεις για την λειτουργία του σχολείου. Αυτό φαίνεται από το γεγονός ότι οι γνώμες συγκεντρώνονται σε 2 ή 3 κοντινούς αριθμούς. Συμπεριλήφθησαν σε αυτή την κατηγορία ομοιόμορφης γνώμης κάποιες ερωτήσεις, που μόνο 1 εκπαιδευτικός διαφοροποιείτο (ερωτήσεις 7, 8, 10).

Οι ερωτήσεις 5 και 6 αφορούν τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Η γνώμη των εκπαιδευτικών για την αποτελεσματικότητα του σχολείου σε αυτό τον τομέα αποκλίνουν.

Μέσοι όροι απαντήσεων και γενικός μέσος όρος με βάση δυνατότητα

### επιλογής 1-5

Στον ακόλουθο πίνακα παρατίθεται ο μέσος όρος των απαντήσεων ανά ερώτηση, ο συνολικός μέσος όρος και ένα σχετικό γράφημα. Στόχος αυτού είναι να φανεί η σχετική αποτελεσματικότητα ανά τομέα.



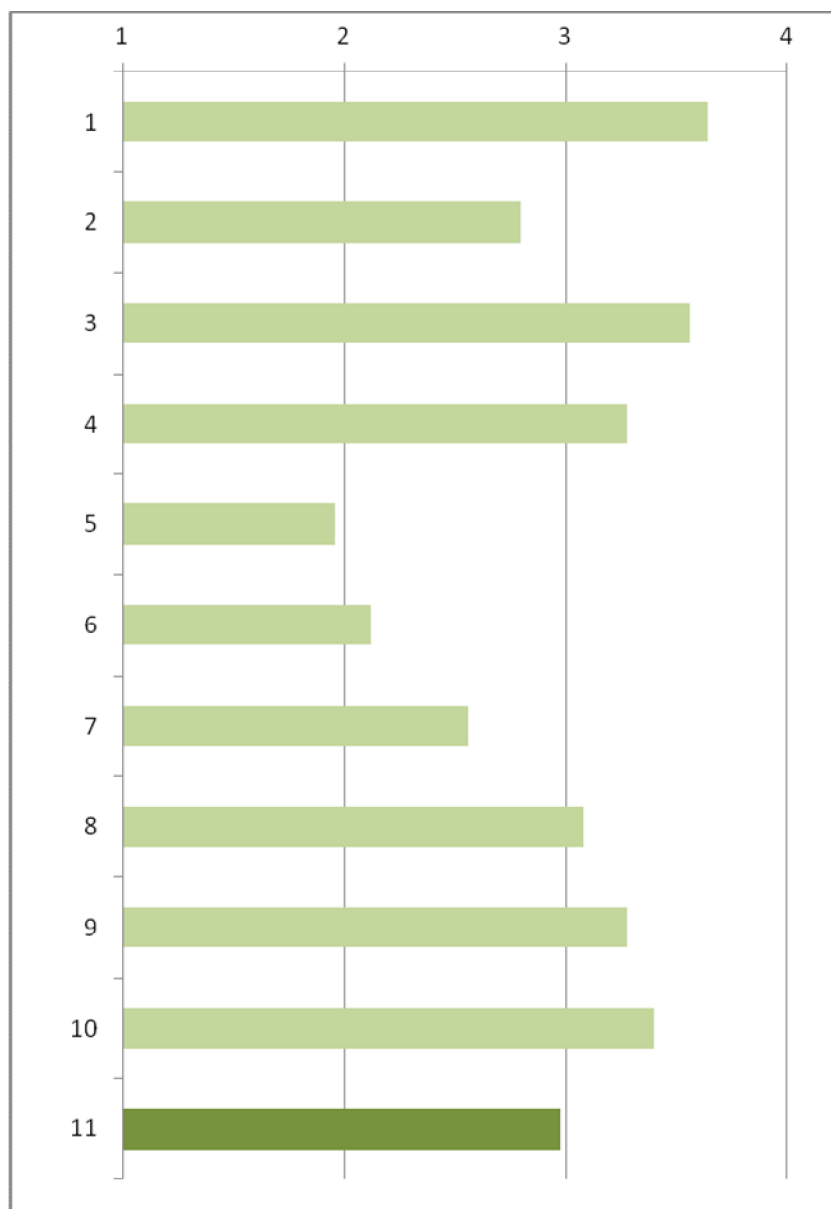
### Μέσοι όροι απαντήσεων και γενικός μέσος όρος με βάση αναγωγή απαντήσεων 1-4

Ο ακόλουθος πίνακας διαφέρει από τον προηγούμενο κατά τον αριθμό πιθανών απαντήσεων στο ερωτηματολόγιο. Το αρχικό ερωτηματολόγιο είχε



δυνατότητα επιλογής 1-5. Αυτό αποτυπώθηκε στον προηγούμενο πίνακα και στο γράφημα. Εδώ θεωρείται δυνατότητα επιλογής 1-4 για λόγους ομοιομορφίας με άλλους δείκτες. Ο πίνακας εδώ προέκυψε από τον προηγούμενο κατόπιν πολλαπλασιασμού των προηγούμενων μέσων όρων επί 0,80 (κλάσμα 4/5).

1	3,64
2	2,8
3	3,56
4	3,28
5	1,96
6	2,12
7	2,56
8	3,08
9	3,28
10	3,4
11.	
Μέσος	2,968
όρος	



#### Συμπεράσματα

Με βάση 4 πιθανές απαντήσεις, δηλαδή με άριστα το 4, ο γενικός μέσος όρος για τον συγκεκριμένο δείκτη ισούται με 2.968, σχεδόν 3.

Γίνεται φανερό, ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν αρκετά θετικές γνώμες για την αξιοποίηση των ικανοτήτων τους, τη συνεργασία μεταξύ τους, τη στήριξη στις ανάγκες τους, την προσαρμογή και ένταξή τους στο σχολείο (ερωτήσεις 1, 3, 4, 9, 10).

Έχουν σχετικά θετικές γνώμες για την κατανομή αρμοδιοτήτων ανάμεσά τους, το ενδιαφέρον συμμετοχής σε προγράμματα και συνέδρια και τη

δημιουργία συνθηκών επιτυχίας τους σε πρωτοβουλίες τους (ερωτήσεις 2, 7, 8).  
Έχουν τέλος λιγότερο θετικές γνώμες για ότι σχετίζεται με ενδοσχολικές επιμορφώσεις (ερωτήσεις 5 και 6).  
Έχει ενδιαφέρον ότι η χαμηλότερη βαθμολογία παρατηρείται στις ερωτήσεις, στις οποίες υπάρχει η μεγαλύτερη ανομοιογένεια απαντήσεων.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

### ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Αποτιμώνται οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου: ο αποτελεσματικός σχεδιασμός της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων διδακτικών μεθόδων ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το αντικείμενο της διδασκαλίας, η αποτελεσματική διοίκηση της τάξης με τη σωστή αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, η ποιότητα της παιδαγωγικής σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού-μαθητή και ο βαθμός εμπλοκής των μαθητών στην οικοδόμηση της γνώσης, αποτελούν, μεταξύ άλλων, ενδείξεις ποιότητας για την εξέταση του δείκτη.

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για την αποτίμηση του δείκτη 3.1 διερευνήθηκε η άποψη τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών, μέσω προσαρμοσμένων ερωτηματολογίων (Παράρτημα, Ερωτηματολόγια Δ3.1-3.2/Μ.1 σελ. 74 και Δ3.1/Ε.1, σελ. 77). Τα στατιστικά δεδομένα των δύο ερωτηματολογίων, φαίνονται στο Παράρτημα, ενώ τα ποιοτικά αποτελέσματά της φαίνονται παρακάτω:

#### Α. Αποτελέσματα ερωτηματολογίων μαθητών

Σύμφωνα με τους μαθητές, η διδακτική πρακτική που χρησιμοποιείται από την πλειοψηφία των καθηγητών του σχολείου είναι η χρήση εποπτικών μέσων διδασκαλίας και νέων τεχνολογιών τόσο στα θεωρητικά όσο και στα εργαστηριακά μαθήματα. Η κλασική μέθοδος διδασκαλίας χρησιμοποιείται συνδυαστικά από τον διδάσκοντα και λειτουργεί ενισχυτικά.

Καθοριστικό ρόλο στην μάθηση κατά γενική ομολογία των μαθητών έπαιξε η

επαφή τους με επαγγελματικούς χώρους κατά την διάρκεια της τρέχουσας χρονιάς **2013-14**, μέσω των διδακτικών επισκέψεων που πραγματοποιήθηκαν.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους μαθητές οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι ίδιοι οι μαθητές παρουσιάζονται λιγότερο ευέλικτοι στην πολυπλοκότητα των μεθόδων διδασκαλίας, ενώ είναι λιγότερο δεκτικοί σε αλλαγές.

Η πλειονότητα των μαθητών έχει πειστεί ότι το επαγγελματικό λύκειο τους δίνει επιπλέον δυνατότητες αλλά θα προτιμούσαν να έχει λιγότερες απαιτήσεις από αυτούς.

## **B. Αποτελέσματα ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών**

Οι εκπαιδευτικοί φαίνεται να σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και επίπεδο ενότητας σε αρκετά ικανοποιητικά επίπεδα. Οι πιο πολλοί τηρούν σε μεγάλο βαθμό το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών. Επίσης δηλώνουν ότι προετοιμάζουν αρκετά συστηματικά την ωριαία διδασκαλία καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς - μαθησιακούς στόχους (σχέδιο μαθήματος). Αναθέτουν αρκετά συχνά εργασίες για το σπίτι στους μαθητές αλλά όχι πάντα. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς κάνουν αυτοκριτική του έργου τους.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου φαίνεται να χρησιμοποιούν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. Το σχολείο παρέχει σε μεγάλο βαθμό την δυνατότητα χρήσης εποπτικών μέσων διδασκαλίας, τα οποία οι εκπαιδευτικοί αξιοποιούν και κρίνουν ως επαρκή και αποδοτικά.

Οι εκπαιδευτικοί καταβάλλουν συστηματική προσπάθεια ώστε οι μαθητές να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας. Δεν φαίνεται όμως τα ενδοσχολικά συμβάντα με πειθαρχικές συνέπειες για τους μαθητές, να επηρεάζουν την ροή του διδακτικού τους έργου.

Το ποσοστό των εκπαιδευτικών που πραγματοποιούν εκπαιδευτικές επισκέψεις στο αντικείμενο του μαθήματός τους είναι σχετικά μικρό. Από την άλλη, η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων προκειμένου να βελτιώσουν το διδακτικό τους έργο – στόχο γίνεται εύκολα.

Τέλος στην ερώτηση για το ποιες είναι, κατά την γνώμη τους, οι αιτίες που οι μαθητές φαίνεται να μη δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα απάντησαν ότι α) δεν έχουν την ωριμότητα να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μαθήματος, β) δεν έχουν τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσουν το αντικείμενο του μαθήματος και για διάφορους άλλους λόγους.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

## **Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών**

Αποτιμάται η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση την ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών, οι οποίες συνδέονται με παραμέτρους όπως: η οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας δασκάλου-μαθητή, η έμφαση στη θετική ενίσχυση των μαθητών, η ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας με τη διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων, η σύνδεση των δοκιμασιών της αξιολόγησης με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας, η συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών, η τακτική ενημέρωση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους κλπ.

### **Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Ο δείκτης 3.2 διερευνήθηκε επίσης συνδιαστικά με βάση τις απόψεις μαθητών και εκπαιδευτικών, με την χρήση ξεχωριστών για την κάθε ομάδα ερωτηματολογίων (Παράρτημα, Ερωτηματολόγια Δ3.1-3.2/Μ.1, σελ. 74 και Δ3.2/Ε.2, σελ. 81). Ακολουθεί η περιγραφή των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από την επεξεργασία αυτών:

#### **Α. Αποτελέσματα ερωτηματολογίων μαθητών**

Οι μαθητές φαίνεται να αισθάνονται ότι η διοίκηση της τάξης και η εξασφάλιση ήρεμου περιβάλλοντος για την ανάπτυξη της μαθησιακής διαδικασίας εξαρτάται τόσο από την προσωπικότητα του καθηγητή όσο και από την έλλειψη γνωστικής βάσης των μαθητών του επαγγελματικού λυκείου πάνω στο αντικείμενο των μαθημάτων.

Γενική εκτίμηση είναι ότι τα περισσότερα εργαστηριακά τμήματα λειτουργούν σε ήρεμο μαθησιακό κλίμα λόγω του ότι είναι ολιγομελή και η μάθηση γίνεται πρακτικά και εξατομικευμένα. Σε αντίθεση έρχεται η εικόνα τους για τα θεωρητικά μαθήματα, όπου τα τμήματα είναι κατά κανόνα είναι πολυπληθέστερα και παρουσιάζεται ανομοιογένεια στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών.

Το μάθημα μόνο ως προς τον ρυθμό ανάπτυξης της ύλης και του βάθους διερεύνησης των γνωστικών αντικειμένων προσαρμόζεται στο επίπεδο των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη το μεγάλο αριθμό μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων που δόθηκαν στους μαθητές οδηγεί στο συμπέρασμα ότι οι ίδιοι οι μαθητές παρουσιάζονται λιγότερο ευέλικτοι στην πολυπλοκότητα των μεθόδων διδασκαλίας. Είναι λιγότερο δεκτικοί σε αλλαγές και πιο παραδοσιακοί στην αντιμετώπιση ενδοσχολικών καταστάσεων. Χαρακτηριστικά, η πλειοψηφία τους επιζητεί αυστηρότητα και επιβολή ποινών στην τάξη, αρκεί

να μην αναφέρεται σε αυτούς.

## **B. Αποτελέσματα ερωτηματολογίων εκπαιδευτικών**

Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του σχολείου ενημερώνουν τους μαθητές σχετικά με τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης στην αρχή της χρονιάς. Επίσης, οι περισσότεροι θεωρούν πως η επικοινωνία καθηγητή-μαθητή καθορίζεται από κανόνες που προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία αυτή.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φαίνεται να ενθαρρύνουν και επιβραβεύουν άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις την επίδοση του κάθε μαθητή, την οποία αξιολογούν σε μεγάλο ποσοστό καθημερινά. Σχεδόν όλοι τηρούν αρχείο με στοιχεία για την επίδοση των μαθητών και τους ενημερώνουν συχνά για την ποιότητα της εργασίας και την πρόοδό τους.

Οι καθηγητές πιστεύουν ότι ο ρόλος τους δεν είναι μόνο εκπαιδευτικού χαρακτήρα και είναι αρκετά πρόθυμοι να διευρύνουν τον ρόλο τους. Συνεπώς προσπαθούν να συζητούν εκτός μαθήματος με τους μαθητές για τα διάφορα θέματα που τους απασχολούν. Η επικοινωνία με τους Γονείς, τους Συναδέλφους και την Διεύθυνση του σχολείου για θέματα παιδαγωγικής φύσης είναι παραπάνω από ικανοποιητική. Πάντως ένα ποσοστό από τους καθηγητές δηλώνει ότι έχει θυμώσει αρκετά με την συμπεριφορά μαθητή εντός της διδακτικής ώρας.

Τέλος στην ερώτηση για τις αιτίες στις οποίες οφείλεται η μικρή συμμετοχή ορισμένων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χαμηλή τους επίδοση στο μάθημα τους, οι περισσότεροι πιστεύουν πως σε μεγάλο βαθμό αυτό συμβαίνει λόγω εξωγενών παραγόντων όπως οικογενειακά προβλήματα, οικονομική κρίση κτλ, της απουσίας εσωτερικών κινήτρων του μαθητή, της έλλειψης ενδιαφέροντος και τέλος του χαμηλού αισθήματος αυτοεκτίμησης των μαθητών.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

## ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Εκτιμώνται οι τυπικές και άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, καθώς και των μαθητών μεταξύ τους. Η σύμφωνη με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στάση που υιοθετούν οι εκπαιδευτικοί απέναντι στους μαθητές, η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωση των πρακτικών που διέπουν τη σχολική ζωή, η υποστήριξη από το σχολείο κοινωνικών πρακτικών που ευνοούν τη συνεργασία και την επικοινωνία στη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών και μαθητών μεταξύ τους, αποτελούν στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

#### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Αναφορικά με το δείκτη 4.1 'Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών', χρησιμοποιήθηκε το εργαλείο του ερωτηματολογίου το οποίο συμπλήρωσαν ανώνυμα οι εκπαιδευτικοί στην ηλεκτρονική φόρμα που τους απεστάλει.

Το ερωτηματολόγιο περιείχε δηλώσεις – προτάσεις στο οποίο οι εκπαιδευτικοί συμπλήρωσαν το βαθμό συμφωνίας ή διαφωνίας τους με την κάθε πρόταση (ερώτηση), σε μία κλίμακα αξιολόγησης Likert από 1 (διαφωνώ) έως 5 (συμφωνώ).

Τα αποτελέσματα παρουσιάζονται στο **Παράρτημα**, σελ. Error! Bookmark not defined., με κωδικό ερωτηματολογίου Δ4.1/Ε.

**Συμπέρασμα ερωτηματολογίου:** Αντιστρέφοντας τις ερωτήσεις 3, 4, 17 που έχουν αντίθετη φορά ως προς τις υπόλοιπες, ο μέσος όρος για το δείκτη 'Σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών' αποτυπώνεται στο 3,55 (στην παραπάνω κλίμακα από 1 έως 5). Στην γενική κλίμακα 1 – 4 ο μέσος όρος διαμορφώνεται στο 2,85

Για την διερεύνηση των σχέσεων Εκπαιδευτικών -Μαθητών συντάχθηκε επίσης, το ερωτηματολόγιο Δ4.1/Μ.1, το οποίο μοιράστηκε στους μαθητές. Επεξεργάστηκε και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα του στο **Παράρτημα**, σελ. 90.

**Συμπέρασμα ερωτηματολογίου:** Ο μέσος όρος για το δείκτη «Σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών» από την πλευρά των μαθητών και με γενική κλίμακα 1-4 αποτυπώνεται στο 2,53.

Για την διερεύνηση των σχέσεων μεταξύ του μαθητών του σχολείου, δόθηκε σε αυτούς το ερωτηματολόγιο Δ4.1/Μ.2 του οποίου τα αποτελέσματα φαίνονται στο **Παράρτημα**, σελ. 95.

**Συμπέρασμα ερωτηματολογίου:** Όπως προκύπτει από την στατιστική

επεξεργασία , το 40,2% των μαθητών αισθάνεται άνετα στο σχολικό τους περιβάλλον και δηλώνουν ότι γίνονται αποδεκτοί παρά την εθνική τους καταγωγή ή τις μαθησιακές δυσκολίες τους. Διαπιστώνεται σε μέτριο βαθμό η μεταξύ τους συνεργασία τόσο στα μαθήματα όσο και στα προσωπικά τους προβλήματα. Το 41% των μαθητών δηλώνει ότι εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ τους στο σχολείο χωρίς όμως να χωρίζονται σε αντιμαχόμενες παρέες. Αξιοσημείωτο είναι ότι το 63,6% των μαθητών δεν αισθάνεται να απειλείται από τους συμμαθητές του.

Αντιστρέφοντας τις ερωτήσεις 3, 12 που έχουν αντίθετη φορά ως προς τις υπόλοιπες, ο μέσος όρος για το δείκτη 'Σχέσεις μεταξύ μαθητών' αποτυπώνεται στο 2,53.

**Γενικό Συμπέρασμα:** Από τους μέσους όρους των ερωτηματολογίων προκύπτει ότι ο Γενικός Μέσος Όρος για τον δείκτη 4.1 είναι 3.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			✓	

**Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς**

Αποτιμώνται οι σχέσεις που αναπτύσσει το σχολείο με τους γονείς όπως επίσης και οι συνεργασίες του με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Η τακτική, αμφίδρομη και ολοκληρωμένη ροή πληροφοριών ανάμεσα στο σχολείο και τους γονείς σχετικά με την ανάπτυξη και την πρόοδο των μαθητών όπως επίσης και η οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τις εκπαιδευτικές αρχές, άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα, την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Για τη διερεύνηση του δείκτη 4.2 «Σχέσεις μεταξύ σχολείου – γονέων» δόθηκε ερωτηματολόγιο στους γονείς των μαθητών, του οποίου τα αποτελέσματα και η στατιστική επεξεργασία φαίνονται στο **Παράρτημα**, σελ. **101**, με κωδικό ερωτηματολογίου **Δ4.2**.

Όπως προκύπτει από τη στατιστική επεξεργασία των ερωτηματολογίων που απαντήθηκαν, καταλήγουμε στα παρακάτω συμπεράσματα:

Η πλειοψηφία των γονέων υποστηρίζει ότι επικοινωνεί με το σχολείο για να ενημερωθεί για την πρόοδο και συμπεριφορά των παιδιών. Οι γονείς αισθάνονται άνετα και φιλικά όταν επισκέπτονται το σχολείο και είναι ικανοποιημένοι από την επικοινωνία τους με τους καθηγητές του σχολείου. Αρκετοί γονείς υποστηρίζουν ότι γνωρίζουν όσα συμβαίνουν στο σχολείο καθημερινά, ενώ λίγοι γνωρίζουν τα προβλήματα του σχολείου και μόνο ένα μικρό ποσοστό από αυτούς (μικρότερο από το 10%) συμμετέχει ενεργά στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΜΑΚΑ 1-5 3,82

ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΣΤΗΝ ΚΛΙΜΑΚΑ 1-4 3,06

Το σχολείο συνεργάζεται ικανοποιητικά με τις υπηρεσίες του Δήμου και τη Σχολική Επιτροπή σε θέματα διοικητικά και οικονομικά. Συχνά υπάρχει αντιπροσωπεία από τον Δήμο στις εκδηλώσεις του σχολείου μας και γίνεται αρκετές φορές, προβολή των δραστηριοτήτων του σχολείου μας στην εφημερίδα και στην ιστοσελίδα του Δήμου. Υπάρχει συνεργασία με τον Συμβουλευτικό Σταθμό Νέων του Δήμου και συχνή επαφή με το Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης της Περιφέρειας. Μέτρια η συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής αν και το σχολείο μας δέχεται μαθητές και από σχολεία όμορων Δήμων. Η στήριξη του σχολείου από τοπικούς φορείς όπως και η συμμετοχή σε κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας, είναι σχετικά περιορισμένη. Με πρωτοβουλία του σχολείου μας πραγματοποιούνται ενημερώσεις από άλλους φορείς ή επαγγελματίες σχετικά με τη βία, τα ναρκωτικά, το θέατρο κ.τ.λ.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	



**Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις**

Αποτιμάται η ενθάρρυνση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας με την εξέταση παραμέτρων όπως είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή από το σχολείο προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, η ανάληψη καινοτόμων πρωτοβουλιών και η υποστήριξη καινοτομικών αλλαγών. Επίσης, εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης με την υλοποίηση ειδικών υποστηρικτικών και αντισταθμιστικών προγραμμάτων.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Στο συγκεκριμένο δείκτη, ερευνάται η κινητοποίηση του σχολείου, ως προς καινοτόμα προγράμματα και δράσεις. Αρχικά, παρουσιάζεται έκθεση όλων των σχετικών δράσεων, ενώ στη σελ. **105** του **Παραρτήματος** παρατίθεται έρευνα με ερωτηματολόγια (κωδικός **Δ5.1**), για την εικόνα που αποκομίζουν οι εκπαιδευτικοί ως προς την υλοποίηση αυτών. Περαιτέρω, εξάγονται τα αποτελέσματα και ακολουθεί ποιοτική αποτίμηση των αποτελεσμάτων.

**1. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ**

**α) ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, «Κρασί : Από το κλήμα.. στο ποτήρι»,** ενότητα Βιοτεχνολογικές Εφαρμογές και Περιβάλλον. Πράξη ανάθεσης συλλόγου 26/11-11-14. Συμμετείχαν 12 μαθητές. Ασχολήθηκαν με τα στάδια ανάπτυξης του αμπελιού, τις καλλιεργητικές εργασίες, το ρόλο των φυτοφαρμάκων και λιπασμάτων, τη διαδικασία της παραγωγής κρασιού και διακίνησής του κάτω από τις ενδεδειγμένες φυσικές συνθήκες. Μελετήθηκε ακόμη, η αυτάρκεια των κοινωνιών με την εγχώρια παραγωγή. Αξιοποιήθηκαν η μέθοδος project και η ομαδοσυνεργατική μάθηση. Έγινε επίσκεψη στο μουσείο Βαρνάβα, σε οινοποιείο και πραγματοποιήθηκε συνέντευξη με οινολόγο.

**β) ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ, «Δημιουργική γραφή-Φιλαναγνωσία»,** πράξη συλλόγου 26/11-11-14. Προώθηση της ανάγνωσης και της δημιουργικής γραφής, σε συνδυασμό με την σωστή χρήση της σχολικής βιβλιοθήκης. Στόχος, να

αγαπήσουν οι μαθητές το βιβλίο. Πραγματοποιήθηκαν διαθεματικές δραστηριότητες προσέγγισης οποιουδήποτε βιβλίου. Πιο συγκεκριμένα, έγινε διερεύνηση στάσεων και προτιμήσεων της τάξης, επιδίωξη δημιουργίας κινήτρων για ανάγνωση, προτάθηκαν τρόποι και τεχνικές ανάγνωσης, έγιναν ερωτήσεις μετά την ανάγνωση και δραστηριότητες δημιουργικής γραφής. Ως εργαλεία διερεύνησης χρησιμοποιήθηκαν φωτογραφίες, εξώφυλλα, βιβλίων, αποσπάσματα ταινιών βίντεο. Έγινε χρήση θεατρικού παιχνιδιού, εικαστικών δραστηριοτήτων, μουσικής ακρόασης. Υιοθετήθηκε η μέθοδος του project ή έρευνας πεδίου, και έγινε ανταλλαγή λογοτεχνικών βιβλίων.

Συνολικότεροι στόχοι, να γνωρίσουν οι μαθητές την βιβλιοθήκη του σχολείου, να δουν πως οργανώνεται μια βιβλιοθήκη, να έρθουν σε επαφή με λογοτεχνικά κείμενα, να αγαπήσουν την ανάγνωση, να εργαστούν ομαδικά και δημιουργικά, να αναπτύξουν κριτική στάση και σκέψη, να γράψουν τα δικά τους κείμενα.

**«Ανακαλύπτοντας τη μουσική: γνωρίζοντας και τραγουδώντας».** Πράξη ανάθεσης συλλόγου 26/11-11-14. Εντάσσεται στη θεματολογία μουσικό εργαστήριο-χορωδία. Επιδιώχθηκε να γνωρίσουν οι μαθητές τα είδη της μουσικής, να αναπτύξουν τρόπους έκφρασης μέσα από την μουσική και να δουν ποια είναι η σχέση των νέων με αυτή. Μελετήθηκαν η ιστορία της μουσικής, έγινε γνωριμία με την ελληνική μουσική και τις μουσικές του κόσμου, τα ελληνικά μουσικά όργανα, τη δημιουργία του ήχου και των τραγουδιών. Μέσα από την υλοποίηση του προγράμματος επιδιώκεται οι μαθητές να προσεγγίσουν και να γνωρίσουν την έννοια της μουσικής τα διάφορα είδη της, να γνωρίσουν τα μουσικά όργανα, να ανακαλύψουν τον ρόλο της για τον άνθρωπο. Ακόμη, να αναπτύξουν τρόπους έκφρασης, να δημιουργήσουν με την φαντασία τους και να κάνουν αυτοσχεδιασμούς, να εκφραστούν και να λειτουργήσουν δημιουργικά, να συλλέξουν πληροφορίες και να τις επεξεργαστούν, να καλλιεργήσουν την κριτική σκέψη τους, να διασταυρώσουν τις πηγές να συνθέσουν τα δεδομένα προκειμένου να οδηγηθούν σε συμπεράσματα. Επιτεύχθηκε η δημιουργία εργαστηρίου έκφρασης, όπου μαθητές παίζοντας μουσική στήριξαν τα μέλη της ομάδας τους να τραγουδήσουν και να δημιουργήσουν- ήχους μουσικής. Χρησιμοποιήθηκαν η βιβλιοθήκη, μουσικά αρχεία, συναντήσεις με μουσικούς.

**«Εφαρμογές Αυτοματισμών και Ρομποτικής στη μελέτη του Περιβάλλοντος»:** Πράξη Συλλόγου 26/11-11-14. Στο πρόγραμμα πραγματοποιήθηκαν μελέτη του κλίματος της περιοχής, συλλογή πληροφοριών από το περιβάλλον, καθώς και επεξεργασία και δημοσιοποίηση (π.χ. ίντερνετ) των αποτελεσμάτων. Στόχος ήταν να δοθεί στους μαθητές η ευκαιρία να συνδέσουν τα θεωρητικά μαθήματα τους με την πρακτική κατασκευή και ειδικότερα να μπορέσουν να προγραμματίσουν τη λειτουργία μιας αυτόματης διάταξης συλλογής πληροφοριών. Τελικό επίτευγμα η κατασκευή ενός Υδρο-Ρομπότ με υλικά που μας προσέφερε το Ευγενίδειο Ίδρυμα για τη μελέτη και τη συλλογή στοιχείων από τον υδάτινο κόσμο. Πραγματοποιήθηκε βύθιση του ρομπότ σε πισίνα και ομαλή λειτουργία του.

### **3. ΕΞΩΔΙΑΚΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΑΠΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

Παράδοση επιπλέον μαθημάτων στα **Μαθηματικά**. Αφορά σε αδύναμους μαθητές και πραγματοποιήθηκε εντός σχολικού ωραρίου.

#### **4. ΜΑΘΗΤΙΚΟΙ ΟΜΙΛΟΙ**

**Σχολική χορωδία**, στην οποία συμμετείχαν 34 μαθητές, 31 στο τραγούδι και 3 στα όργανα - δύο στο μπουζούκι και ένας στην κρητική λύρα. Τα μέλη της χορωδίας συμμετείχαν σε όλες τις σχολικές επετειακές εκδηλώσεις.

**Όμιλος χειροτεχνίας:** Κατασκευή Χριστουγεννιάτικων στολιδιών και κατασκευή Πασχαλινών Λαμπάδων.

**Όμιλος κατασκευής σαπουνιού:** κατασκευή απολύτως φυσικού σαπουνιού, με τη βοήθεια της χημικού του σχολείου. Χρησιμοποιήθηκε η παραδοσιακή συνταγή και το ρευστό σαπούνι τοποθετήθηκε σε ειδικά διακοσμητικά καλούπια.

#### **7. ΜΟΡΦΕΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

Έχει δημιουργηθεί **Blog** του σχολείου, στη διεύθυνση <http://blogs.sch.gr/epal-kryon/> ενώ υπάρχει και στατική ιστοσελίδα του σχολείου, της οποίας τη λειτουργία έχει υπερκαλύψει η συνεχής χρήση του blog.

#### **8. ΟΜΙΛΙΕΣ-ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ**

Διάλεξη για τις «**Σχέσεις των Κωφάλαλων Ατόμων με την Κοινωνία**». Προσκεκλημένοι ήταν ο κ. Γαλάνης Νικόλαος, καθηγητής στο Ειδικό Σχολείο Κωφών της Αγίας Παρασκευής και πτυχιούχος ψυχολογίας, κωφός ο ίδιος, καθώς και η διερμηνέας νοηματικής γλώσσας κ. Σκαφίδα Φωτεινή. Κατά τη διάρκεια της εκδήλωσης αναδείχτηκε η ομαλότητα της ζωής των κωφάλαλων και οι εναλλακτικοί τρόποι αντιμετώπισης πρακτικών προβλημάτων της καθημερινότητας. Οι μαθητές εξέφρασαν όλες τις απορίες τους σχετικά με τη ζωή των κωφών ατόμων, ενθουσιάστηκαν από τις απαντήσεις που δέχτηκαν και επικοινωνήσαν οι ίδιοι με τον εισηγητή με τη γλώσσα του σώματος και το νοηματισμό των φράσεών τους από τη διερμηνέα. Παράλληλα, έγινε συζήτηση για τους αποκλεισμούς που δέχονται οι κωφοί και για την έλλειψη γνώσης και ευαισθησίας των ακουόντων σχετικά με το θέμα των εμποδιζόμενων ατόμων.

Αφιέρωμα στην **Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας (bullying)**, στις 6 Μαρτίου, στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου. Παρουσιάστηκαν σύντομα βίντεο με σκηνές βίας εκτός και εντός του σχολείου, καθώς και ένα σχολικό πείραμα φοιτητών, που αναδείκνυε την αδιαφορία του περιγυρου προστά σε σκηνές βίας στον εκπαιδευτικό χώρο. Επιπλέον, η φιλόλογος παρουσίασε το ρόλο των στερεοτύπων στον πολλαπλασιασμό των βίαιων συμπλοκών, τόσο στον κοινωνικό, όσο και στο σχολικό χώρο. Τέλος, το λόγο πήρε η προσκεκλημένη ψυχολόγος κ. Κυπραίου Παναγιώτα, η οποία σταχυολόγησε, με διαδραστικό διάλογο, τα αίτια του ανεξέλεγκτου θυμού και στη συνέχεια πρότεινε στους μαθητές τεχνικές διαχείρισης θυμού και αποφυγής συγκρούσεων.

Η Περιβαλλοντική ομάδα του προγράμματος «Από το κλήμα στο ποτήρι» διοργάνωσε με μεγάλη επιτυχία **Εκδήλωση Οινολογίας**, με επίσκεψη οινολόγου στο χώρο εκδηλώσεων του σχολείου μας. Την παρουσίαση του

προγράμματος έκανε η υπεύθυνη καθηγήτρια Κόγια Κωνσταντίνα που είχε και το συντονισμό. Η καλεσμένη μας κα **Γκούμα Δήμητρα Οινολόγος** μίλησε για την ευεργετική επίδραση του κρασιού ειδικά του κόκκινου, στην υγεία μας όταν καταναλώνεται σωστά. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον συζητώντας μαζί της και εκφράζοντας πολλές απορίες καθώς και σκέψεις τους. Μεγάλη βοήθεια για την εκδήλωση ήταν η προσφορά και παρουσία της Ζωγράφου κας Ελένης Φέγγου. Η εκδήλωση ολοκληρώθηκε με παραδοσιακά εδέσματα που φτιάχνονται από το σταφύλι, με συνοδεία διαφόρων τύπων κρασιού.

#### **9. ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ**

Στον χώρο εκδηλώσεων του ΕΠΑΛ Κρουονερίου και στα πλαίσια Πολιτιστικού Προγράμματος, διοργανώθηκε εκδήλωση με θέμα **«Γνωρίζοντας την Αφρικάνικη μουσική»**. Καλεσμένη ήταν η κ. Caroline Awa που, φορώντας παραδοσιακή φορεσιά, μετέφερε τους μαθητές στη δική της χώρα, τους γνώρισε τα ήθη και τα έθιμα του τόπου της, αλλά και τους απέδειξε ότι η μουσική είναι τρόπος ζωής στην Αφρική. Οι μαθητές έδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον τόσο για την διαφορετική κουλτούρα, όσο και για τις νέες μουσικές και γεύσεις που γνώρισαν.

#### **10. ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ**

Διοργάνωση **Ενδοσχολικών Πρωταθλημάτων Αθλοπαιδιών** από τον καθηγητή φυσικής αγωγής. Ειδικότερα πραγματοποιήθηκαν αγώνες ποδοσφαίρου, καλαθοσφαίρισης, πετοσφαίρισης, στο πλαίσιο του μαθήματος Φυσικής Αγωγής για την Α' και Β' τάξη ΕΠΑΛ. Ημερομηνία απόφασης 5/2/2014. Συμμετοχή του ΕΠΑΛ Κρουονερίου στα **Σχολικά Πρωταθλήματα Περιφέρειας Ανατολικής Αττικής** στο **ποδόσφαιρο** και την **καλαθοσφαίριση** Αγοριών και στην **πετοσφαίριση** Κοριτσιών. Ημερομηνία απόφασης 7/11/2013.

#### **11. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΕ ΤΟΠΟΥΣ**

##### **ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ Η' ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ**

Εκπαιδευτική επίσκεψη στις 2/5/2014 **στο Μουσείο της Ακρόπολης**, στο οποίο οι μαθητές παρακολούθησαν τρισδιάστατη προβολή σχετικά με την Ακρόπολη στην αρχαιότητα. Σκοπός της επίσκεψης είναι να αναδειχθεί η σύνδεση των Μαθηματικών με την τρισδιάστατη χαρτογραφία και με τις μεθόδους απεικόνισης της φυσικής γήινης επιφάνειας σε ένα επίπεδο, γνωστές ως χαρτογραφικές προβολές, καθώς και η παρουσίαση της αντίστροφης διαδικασίας απεικόνισης.

Επίσκεψη έκθεσης **«Οι σημαντικότερες εφευρέσεις των αρχαίων Ελλήνων»** στο κέντρο ιππασίας Ολυμπιακά ακίνητα Γουδή, με σκοπό να δουν οι μαθητές τις εφευρέσεις των αρχαίων ελλήνων, του αρχαιοελληνικού τεχνολογικού θαύματος στα πλαίσια του μαθήματος της ιστορίας της Α' Λυκείου. Επίσης, στόχος της επίσκεψης ήταν να γνωρίσουν οι μαθητές τις τηλεπικοινωνίες πριν τη σημερινή ηλεκτρονική εποχή και τις εφευρέσεις που οδήγησαν στην ανάπτυξή τους στο πλαίσιο του μαθήματος **«Βασικές υπηρεσίες του διαδικτύου»** της Β' τάξης του Λυκείου. Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στις 12/3/2014.

Επίσκεψη με θέμα **«Αεροπορική βιομηχανία»** στο Σχηματάρι Αττικής με σκοπό να δουν από κοντά οι μαθητές το τμήμα επισκευής και συντήρησης κινητήρων

αεροσκαφών στα πλαίσια του μαθήματος ΜΕΚ της Β' και Γ' τάξης, καθώς επίσης τη σύγχρονη οργάνωση μηχανογράμματος μιας πολεμικής βιομηχανίας στα πλαίσια του μαθήματος Βάσεις δεδομένων της Γ' τάξης. Μετείχαν 48 μαθητές, ήτοι όλο το δυναμικό των προαναφερθέντων τμημάτων ειδικότητας.

Επίσκεψη την 20<sup>η</sup> Ιανουαρίου 2014 στο **Ίδρυμα Ευγενίδου, Πλανητάριο**, των τμημάτων Β' Πληροφορικής και Β' οικονομίας. Σκοπός της επίσκεψης να παρακολουθήσουν οι μαθητές την ενότητα της έκθεσης με τίτλο «Ήχος και Εικόνα» στο πλαίσιο των μαθημάτων: Βασικές αρχές Πληροφορικής και Ψηφιακής Τεχνολογίας και Βασικές υπηρεσίες Διαδικτύου. Ο συνολικός αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών ανέρχεται στους 37.

Επίσκεψη του τομέα οχημάτων της Β' τάξης και του τομέα Οικονομίας της Β' τάξης στις 19/2/2014, των εγκαταστάσεων σύγχρονης κάθετης μονάδας επισκευής και συντήρησης αυτοκινήτων **CITROEN** στα πλαίσια του μαθήματος ΜΕΚ και ΗΣΑ της Β' τάξης Οχημάτων, καθώς επίσης της σύγχρονης οργάνωσης και μηχανογράφησης μιας ολοκληρωμένης μονάδας στο χώρο του αυτοκινήτου, στα πλαίσια του μαθήματος Αρχές Γενικής Λογιστικής της Β' τάξης Οικονομίας. Δόθηκε στους μαθητές η ευκαιρία να δουν τους χώρους οργάνωσης και διοίκησης της εταιρείας, το λογιστήριό της, όπως και το τμήμα πωλήσεων και προώθησης αυτοκινήτων. Αυτές οι επισκέψεις αποτελούν συνέχεια των θεωρητικών ωρών διδασκαλίας και αναπόσπαστο μέρος της λειτουργίας ενός Επαγγελματικού Λυκείου. Δίνουν την μοναδική εμπειρία στους μαθητές μας να συνδέσουν την επαγγελματική τους εκπαίδευση με την επαγγελματική τους αποκατάσταση στις πραγματικές συνθήκες εργασίας που είδαν.

Επίσκεψη του τμήματος Αο στην επιχείρηση «**Λακαφώση**» στη Σταμάτα Αττικής, με σκοπό οι μαθητές να γνωρίσουν την παραγωγική διαδικασία προϊόντων σε μια επιχείρηση και να εξοικειωθούν με το χώρο παραγωγής. Η επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στις 10/4/2014 και συμμετείχαν 23 μαθητές.

## **12. ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΣΕ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥΣ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΥΣ/ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ**

1. Συμμετοχή στο **διαγωνισμό κόμικ** του Συμβουλίου της Ευρώπης, με θέμα «**Δημοκρατία και Ανθρώπινα Δικαιώματα στο Σχολείο**». Οι γλώσσες συμμετοχής ήταν η Αγγλική και η Γαλλική. Ο αριθμός των έργων που κατατέθηκαν έφτασε στα 322 και οι συμμετοχές από την Ελλάδα ήταν αρκετές. Το Σχολείο μας υπέβαλε 5 συμμετοχές. Όλα τα έργα ήταν προϊόντα αποκλειστικά της δημιουργικότητας και της φαντασίας των παιδιών, από την σύλληψη της ιδέας μέχρι την τελική δημιουργία των σχεδίων και την συγγραφή των κειμένων.

Στην συνέχεια και μέχρι τις 5 Μαρτίου 2014 διεξήχθη ανοικτή ηλεκτρονική ψηφοφορία, για την ανάδειξη των δέκα τελικών νικητών. Μετά την λήξη της, **το κόμικ του Καραμίντζα κατέλαβε την πρώτη (1<sup>η</sup>) θέση, ενώ του Κοτροκόη, την δέκατη τρίτη (13<sup>η</sup>)**. Σύμφωνα με τις επίσημες ανακοινώσεις «τα βραβευμένα έργα θα τύχουν μεγάλης προβολής των μέσων ενημέρωσης και θα εκτεθούν ηλεκτρονικά στις ιστοσελίδες των ευρωπαϊκών θεσμικών οργάνων, του Συμβουλίου της Ευρώπης και των εταιρών σε πολλά δίκτυά μας. Οι δέκα

κορυφαίες συμμετοχές θα προβληθούν ως μια σημαντική συμβολή στην Εκπαίδευση για τη Δημοκρατική Ιδιότητα του Πολίτη και τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και θα συμπεριληφθούν σε μια ή περισσότερες ταινίες μικρού μήκους.» Site Διαγωνισμού, όπου βρίσκονται αναρτημένα τα έργα: <http://pjp-eu.coe.int/en/web/charter-edc-hre-pilot-projects/finalists>. Blog του σχολείου, όπου αναρτήθηκαν ανακοινώσεις στην πορεία του διαγωνισμού <http://blogs.sch.gr/epal-kryon/>

«**Πες το με εικόνες**»: Διαγωνισμός εντασσόμενος στις κατηγορίες Δημιουργικής Δράσης (video, ντοκυμαντέρ). Περιέχει φωτοαφήγηση και animation stop motion. Συμμετέχουν 5 μαθητές, από τους οποίους 3 κατέθεσαν το εικαστικό μέρος και 2 δημιούργησαν πρωτότυπη μουσική σύνθεση για τη συνοδεία του.

Απονομή Τιμητική Διάκρισης σε μαθήτρια του σχολείου μας, στο πολιτιστικό φεστιβάλ «**Πες το με εικόνες**», στο Μουσικό σχολείο Παλλήνης, στις 22/10/2013, για περυσινή της διάκριση.

### **13. ΕΘΕΛΟΝΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΜΑΘΗΤΩΝ**

#### **ΣΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ-ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΟΠΙΚΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**

Συμμετοχή τμήματος του σχολείου μας σε ζωντανή ραδιοφωνική εκπομπή, στην οποία ο Δήμαρχος Διονύσου κ. **Καλαφατέλης** καλούσε τους μαθητές να θέσουν ερωτήματα και να συζητήσουν μαζί του τα προβλήματα που τους απασχολούν. Συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν στην οργάνωση του σχολείου και στην καθημερινή ζωή των μαθητών στο Δήμο μας.

Στο πλαίσιο της κοινωνικής ευαισθησίας των μαθητών του ΕΠΑΛ Κρουονερίου, στις 2/4/2014 ομάδα μαθητών και καθηγητών του τομέα Οικονομίας της Β' και Γ' τάξης του ΕΠΑΛ, επισκέφτηκε το Ίδρυμα για το παιδί «**Η Παμμακάριστος**» στην Νέα Μάκρη. Προσφέρθηκαν τρόφιμα και ρουχισμός, τα οποία οι ίδιοι οι μαθητές φρόντισαν να συγκεντρώσουν και να μοιράσουν στα παιδιά του Ίδρυματος. Παράλληλα, επιτεύχθηκε ο στόχος να δουν από κοντά οι μαθητές τον τρόπο οργάνωσης και λειτουργίας ενός ιδρύματος και παράλληλα να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα κοινωνικής αλληλεγγύης.

Συμμετοχή των μαθητών μας στη δράση του Δήμου «**Let's do it!**», την Κυριακή 6 Απριλίου στο πλαίσιο της 2<sup>ης</sup> συμμετοχής του Δήμου μας στη σχετική εθελοντική καμπάνια καθαρισμού. Μαθητές καθάρισαν όλον τον περιβάλλοντα φυσικό χώρο του σχολείου μας και προέβησαν σε δενδροφύτευση παρτεριών μας με δενδρύλλια που ο Δήμος μας προμήθευσε.

#### **Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη 5.1**

**(Ερωτηματολόγιο Δ5.1, Παράρτημα, σελ. 105)**

#### **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ /**

#### **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΕΣ/ ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΕΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΕΣ-ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ:**

Οι καθηγητές εμφανίζονται πολύ έως πάρα πολύ ευχαριστημένοι στη συντριπτική πλειοψηφία των ερωτήσεων που τους τέθηκαν. Ειδικότερα,

δηλώνουν πολύ και πάρα πολύ ευχαριστημένοι, σχετικά με τη συμμετοχή του σχολείου σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα εθνικά ή διεθνή (ερωτ. 1, ποσοστό 50,2%). Επιπλέον, δέχονται ότι στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών (ερωτ.2, ποσοστό 75%). Ικανοποίηση εμφανίζεται και ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών στο σχολείο, για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις (ερωτ. 3, ποσοστό 91,7%), ενώ υψηλή ικανοποίηση εκφράζεται και για τη διεξαγωγή ομιλιών διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών (ερωτ. 4, ποσοστό 83,3%). Οι επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος βαθμολογείται υψηλά επίσης, (ερωτ. 5, ποσοστό 66,6%), ενώ η συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς βαθμολογείται θετικότερα, από το 50% των καθηγητών ((ερωτ. 6, ποσοστό 50%).

Λιγότερο ικανοποιημένοι εμφανίζονται οι καθηγητές ως προς τη λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων, (ερωτ.7, ποσοστό 25%), όπως και ως προς τον εθελοντισμό μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις), (ερωτ.8, ποσοστό 25%). Ας σημειωθεί εδώ, όμως, ότι στην πραγματικότητα δράσεις εθελοντισμού πραγματοποιήθηκαν μετά τη συγκέντρωση των απαντήσεων των ερωτηματολογίων των καθηγητών. Άρα, δεν αποτυπώθηκε η πραγματική εικόνα σχετικά με το ερώτημα.

Στο επίπεδο της ανάπτυξης αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών, οι καθηγητές εμφανίζονται ιδιαίτερα ικανοποιημένοι (ερωτ. 9, ποσοστό 58,4%). Επίσης, το σχολείο έχει υψηλό επίπεδο στις δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και αποκλεισμών και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών (ερωτ. 15, ποσοστό 58,4%).

Εξίσου, επικρατεί ικανοποίηση για το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο (ερωτ. 10, ποσοστό 58,3%). Οι καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα βαθμολογούνται θετικά, με 50% (ερωτ. 11 και 12, ποσοστά 41,7% και 58,3 αντίστοιχα).

Πολύ θετικά τοποθετούνται όλοι ως προς τις διενεργούμενες δράσεις ενισχυτικού/ υποστηρικτικού/ αντισταθμιστικού χαρακτήρα (ερωτ. 13, ποσοστό 41,6%), ενώ χαμηλότερη ικανοποίηση εκφράστηκε για τη λειτουργία ενισχυτικής διδασκαλία, φροντιστηριακών μαθημάτων, τάξης υποδοχής, τμημάτων ένταξης (ερωτ. 14, ποσοστό ικανοποίησης 33,3%). Ας σημειωθεί εδώ, ότι σύσσωμος ο σύλλογος είχε ψηφίσει θετικά για τη δημιουργία των ανωτέρω τμημάτων, τα οποία όμως δε λειτούργησαν με ευθύνη της Δευτεροβάθμιας Διεύθυνσης ή των όποιων εμπλεκόμενων ανωτέρων εκπαιδευτικών φορέων, στα οποία ο σύλλογος δεν έχει ουδεμία αρμοδιότητα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως	1	2	3	4
---	---	---	---	---

προς τον δείκτη:			✓	
------------------	--	--	---	--

**Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου**

Αποτιμώνται οι διαδικασίες που αναπτύσσονται στο σχολείο για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των σχεδίων δράσης. Η σύνδεση των σχεδίων δράσης με συγκεκριμένα αποτελέσματα αξιολόγησης, η διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας στη διαμόρφωση και την υλοποίηση των σχεδίων δράσης όπως επίσης και η μέριμνα για την αξιοποίηση και τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων τους αποτελούν βασικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Διερευνώντας το συγκεκριμένο δείκτη από την πλευρά των εκπαιδευτικών και πραγματοποιώντας ερωτηματολόγιο (βλ. **Παράρτημα**, σελ. **116**, κωδικός ερωτηματολογίου **Δ5.2/Ε**) σχετικά, λάβαμε απαντήσεις από σχεδόν όλη την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου και παραθέτουμε τα παρακάτω αποτελέσματα:

Όσον αφορά στη διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης αποτελεί για το σχολείο μια σταθερή και συνεχή δραστηριότητα, ενταγμένη σε πολύ μεγάλο βαθμό στην καθημερινή του λειτουργία.

Επίσης, τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται όντως βασίζονται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας, με την αξιοποίηση δεδομένων αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.

Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται θέτουν πράγματι εφικτούς και φιλόδοξους στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια τα σύνολο των παραμέτρων για την υλοποίηση κάθε δράσης, δηλαδή στόχους, κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης.

Η υλοποίηση των επιμέρους διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίσθημα δέσμευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Το σχολείο ενθαρρύνει σε αρκετά μεγάλο βαθμό τη διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.



Στο πλαίσιο αυτό το σχολείο δίνει μεγάλη έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς, στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν μια αρκετά ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο, καθώς και των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά, όπως, και του ρόλου που οι ίδιοι αναλαμβάνουν.

Το ίδιο το σχολείο αναπτύσσει αρκετές συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί.

Σε πολύ μεγάλο βαθμό βέβαια λαμβάνεται ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης.

Επίσης, σε συνδυασμό με τα προηγούμενα, το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα και για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης και την διάχυση των καλών πρακτικών.

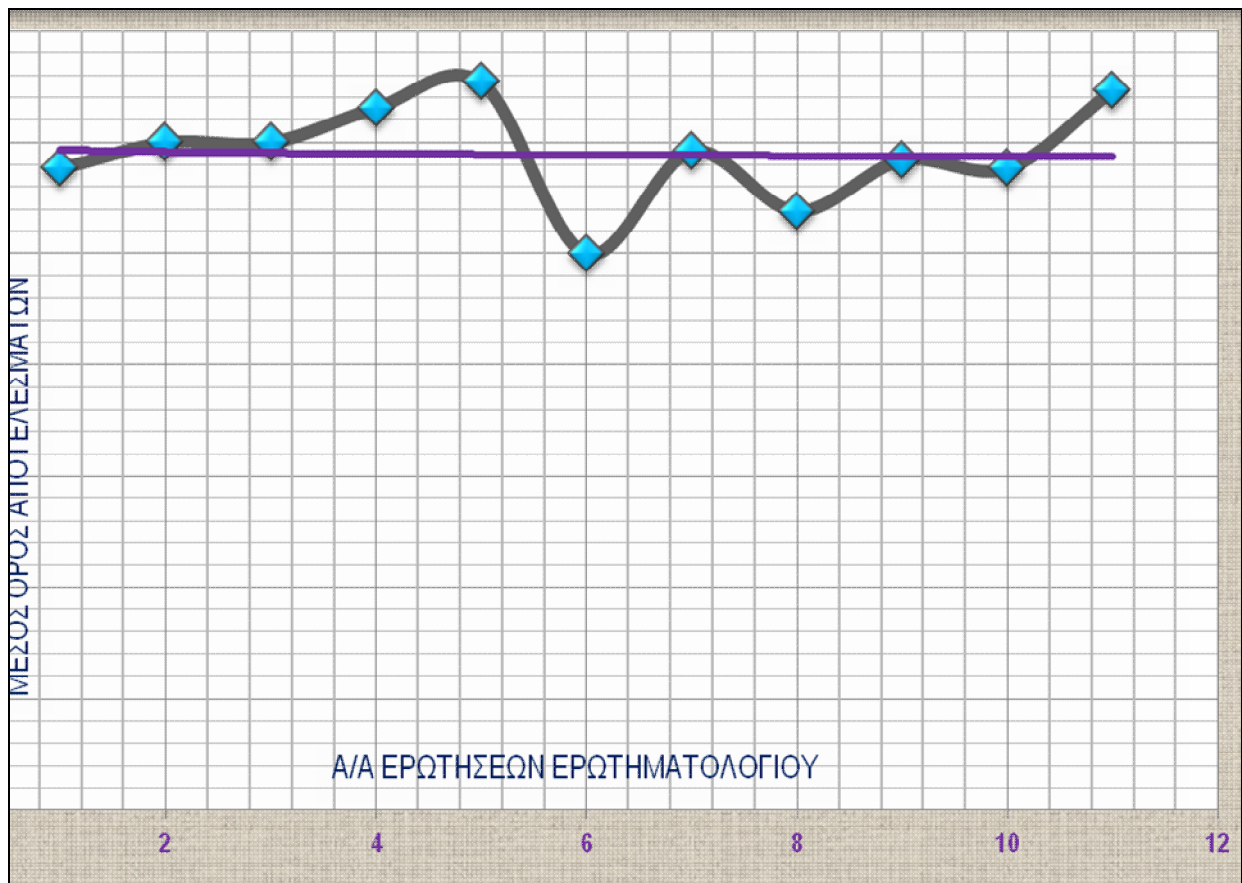
Κλείνοντας συμφωνούμε ότι οι δράσεις βελτίωσης έχουν άμεση και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία, αλλά και τα επιτεύγματα του σχολείου.

Ακολουθούν οι αναλυτικές απαντήσεις του ερωτηματολογίου.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ - ΩΡΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ	Η διαδικασία που απαιτείται ο σχεδιασμός - η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης - απεικόνιση του σχολείου και σταθερή δραστηριότητα του σχολείου στην καθημερινή του λειτουργία.	Το σχέδιο δράσης που αναφέρεται βασίζεται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας - την αξιολόγηση δεδομένων που αφορούν το εκπαιδευτικό έργο.	Το σχέδιο δράσης που αναφέρεται θέτει συγκεκριμένα αλλά φιλόδοξα στόχους και προσδιορίζονται σαφώς το σκόπεο των παρεμβάσεων για την υλοποίηση ενός έργου (στόχους κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης).	Η υλοποίηση των ετησίων διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίθριο δόρυμησης των εκπαιδευτικών του σχολείου.	Το σχολείο ελευθέρων η δεινρή ή συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.	Το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση του με όλα σχολείο, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.	Το μέγεθος της σχολικής κοινότητας έχουν ξεκάθαρα επίσημα σχέδια δράσης που πράττουν να υλοποιήσει το σχολείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.	Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί.	Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης.	Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για την εφαρμογή των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης και τη διάδοση των καλών πρακτικών.	Οι δράσεις βελτίωσης έχουν άμεση αλλά και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία και το επίπεδο του σχολείου.
9/4/2014 024	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
9/4/2014 129	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4
9/4/2014 719	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3
9/4/2014 731	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4
9/4/2014 1216	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
9/4/2014 1253	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3
9/4/2014 1236	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
9/4/2014 1301	4	4	4	3	3	1	2	3	3	3	4
9/4/2014 1355	3	3	2	4	4	2	2	2	3	3	4
9/4/2014 1612	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
9/4/2014 1709	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2
9/4/2014 1659	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
9/4/2014 1948	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4
9/4/2014 2030	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
9/4/2014 2045	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9/4/2014 2139	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
10/4/2014 1318	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
10/4/2014 001	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3
10/4/2014 2223	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
14/4/2014 1708	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4
12/4/2014 043	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
16/4/2014 021	2	4	2	2	3	2	4	1	2	3	3
22/4/2014 2157	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3
23/4/2014 127	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
26/4/2014 1921	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4
4/5/2014 1427	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4
29/4/2014 1231											
<b>ΓΕΝΙΚΟΣ ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ</b>	<b>2.88</b>	<b>3.00</b>	<b>3.00</b>	<b>3.15</b>	<b>3.27</b>	<b>2.50</b>	<b>2.96</b>	<b>2.69</b>	<b>2.92</b>	<b>2.88</b>	<b>3.23</b>

Παρακάτω απεικονίζεται η διασπορά των αποτελεσμάτων των Μέσων Όρων των απαντήσεων του ερωτηματολογίου καθώς και ο Γενικός Μέσος Όρος (σκούρα μπλε γραμμή).

Στον κατακόρυφο άξονα μετράμε τις τιμές των μέσων όρων των συνολικών απαντήσεων και στον οριζόντιο άξονα τοποθετούμε τον α/α κάθε απάντησης του ερωτηματολογίου.



Διερευνώντας τώρα το δείκτη 5.2 “Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου” από την πλευρά των μαθητών, με το ερευνητικό εργαλείο του ερωτηματολογίου (βλ. **Παράρτημα**, σελ. 119, κωδικός ερωτηματολογίου Δ5.2/Μ), προσπαθούμε να αντιληφθούμε πως αντιλαμβάνονται οι ίδιοι οι μαθητές τη λειτουργία αλλά και τα αντικείμενα δράσης εξάγαμε τα κάτωθι αποτελέσματα:

Όσον αφορά τους μαθητές στο σχολείο μας (ΕΠΑΛ Κρουνηρίου και Σ.Ε.Κ. Αχαρνών), απάντησαν στο μεγαλύτερο ποσοστό ότι είναι λίγο ευχαριστημένοι όσον αφορά την κατανομή των μαθημάτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου, ενώ είναι πολύ ευχαριστημένοι από την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου μας. Όσον αφορά τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων στην αρχή της χρονιάς απάντησαν ότι είναι αρκετά ευχαριστημένοι και ότι υπάρχει αρκετή συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος. Όσον αφορά τον εμπλουτισμό του σχολικού προγράμματος με πρόσθετες ενδιαφέρουσες δραστηριότητες και ως προς την ποικιλία των προαιρετικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που προσφέρονται στο σχολείο μας, απάντησαν σε μεγάλο ποσοστό ότι θα μπορούσαν να είναι περισσότερες οι δραστηριότητες και τα προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα.

Ακολουθεί το πλήρες ερωτηματολόγιο στο οποίο απάντησαν οι μαθητές με το

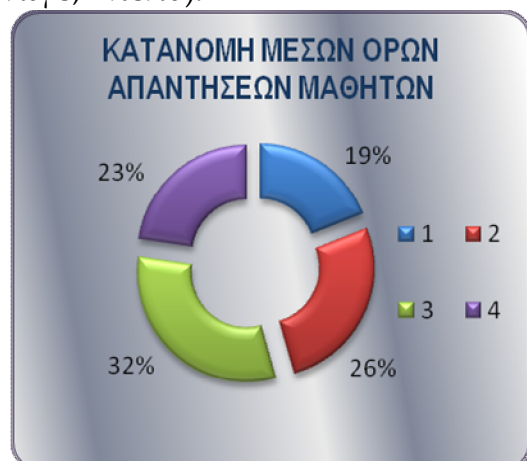
πλήθος των απαντήσεων σε κάθε ερώτηση και οι μέσοι όροι των απαντήσεων. Αναλυτικά στατιστικά ανά ερώτηση περιλαμβάνονται στο **Παράρτημα**, σελ. **119**, κωδικός ερωτηματολογίου **Δ5.2/Μ**.

**" ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ"**

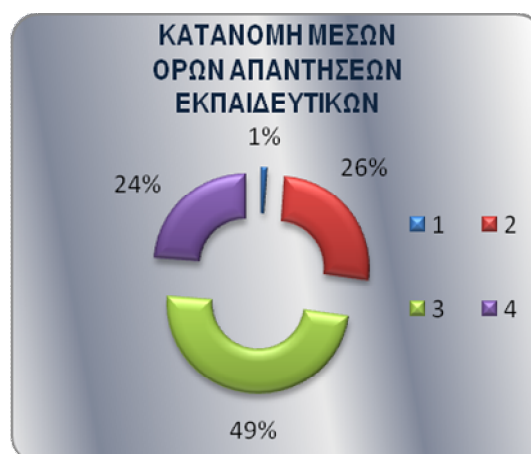
Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:

1=καθόλου,2=ελάχιστα,3=λίγο,4=πολύ	1	2	3	4
1) Την κατανομή των μαθημάτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Σχολείου.	33	49	59	56
2) Την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου.	41	47	45	49
3) Τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων στην αρχή της χρονιάς.	41	53	64	36
4) Τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή του Προγράμματος Παιδείας.	44	48	54	46
5) Τον εμπλουτισμό του Σχολικού Προγράμματος με πρόσθετες δραστηριότητες.	26	76	57	38
6) Την ποικιλία των προαιρετικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αγωγή	34	34	88	37

Στη συνέχεια εμφανίζεται η επί τοις εκατό κατανομή όλων των μέσων όρων όλων των απαντήσεων για τις τέσσερις επιλογές (1-καθόλου,2-ελάχιστα,3-λίγο,4-πολύ).



1-καθόλου,2-ελάχιστα,3-λίγο,4-πολύ



1-καθόλου,2-ελάχιστα,3-λίγο,4-πολύ

Κλείνοντας τη γενική διερεύνηση του δείκτη 5.2 από την πλευρά των εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών μαζί, εξάγουμε τα τελικά συμπεράσματα για το συγκεκριμένο δείκτη τα οποία και ακολουθούν:

## ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΙΚΤΗ 5.2



Σύμφωνα με τα παραπάνω, η ποσοτική αποτύπωση της γενικής εικόνας του δείκτη με την χρήση της τετραβάθμιας αριθμητικής κλίμακας 1-4, όπου: 4-πολύ καλή (εικόνα χωρίς προβλήματα), 3-καλή (τα θετικά στοιχεία περισσότερα από τα αρνητικά), 2-μέτρια (κάποια σοβαρά προβλήματα), 1-προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα), τα αποτελέσματα είναι τα εξής:

Καλή (3) όπου τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

### Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Αποτιμάται κατά πόσον οι διαμορφωμένες πρακτικές του σχολείου (διαδικασίες, μέτρα, παρεμβάσεις) διασφαλίζουν υψηλά επίπεδα φοίτησης των μαθητών σε όλες τις τάξεις του σχολείου και είναι αποτελεσματικές στην αντιμετώπιση πιθανών προβλημάτων φοίτησης και διαρροής.

**Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Καταγράφηκαν στοιχεία σχετικά με το σύνολο του μαθητικού δυναμικού καθώς και τους μαθητές που διέκοψαν τη φοίτηση τους αδικαιολόγητα κατά τα σχολικά έτη **2012-2013**, **2011-2012** και **2010-2011**. Τα αριθμητικά στοιχεία παρουσιάζονται στο **Παράρτημα**, στους πίνακες των ομάδων **Π6.1/1** και **Π6.2/2** (σελ. **124** και **125** αντίστοιχα).

Ενδεικτικά για το Σχολικό Έτος **2012-2013**, εντοπίζουμε ότι η συντριπτική πλειοψηφία των μαθητών της Α' τάξης εισήλθε με απευθείας εγγραφή, δηλαδή με το απολυτήριο του Γυμνασίου, ενώ μόλις 10% εισήλθε με την διαδικασία της μετεγγραφής από άλλα σχολεία. Σημαντική όμως είναι η εισροή μαθητών στην Β' τάξη, σχεδόν το 30% του μαθητικού δυναμικού προήλθε από μετεγγραφές από άλλα σχολεία. Όπως είναι αναμενόμενο, λόγω της αδυναμίας εγγραφής μαθητών Γενικών Λυκείων απευθείας στην Γ' τάξη του ΕΠΑΛ, ο αντίστοιχος αριθμός είναι μηδενικός στην Γ' τάξη.

Για την ίδια χρονιά, τα ποσοστά των αλλοδαπών μαθητών κυμαίνονται από 23%, επί συνόλου 44 μαθητών, για την Γ' τάξη, ως 32%, επί συνόλου 78, για την Β'.

Τέλος, η **διαρροή** των μαθητών ήταν μεγαλύτερη στη Β τάξη με ποσοστό 11% για τα αγόρια και 16% για τα κορίτσια.

Συγκριτικά, κατά το Σχολικό Έτος **2011-2012**, παρατηρούμε ότι, ενώ ο συσχετισμός μεταξύ των εγγραφών με Απολυτήριο Γυμνασίου και των μετεγγραφών ήταν παρόμοιος, υπήρξαν αρκετά λιγότερες μετεγγραφές στην Β' τάξη.

Αντίθετα, αυξημένος ήταν ο αριθμός των αλλοδαπών μαθητών την εν λόγω σχολική χρονιά, με ποσοστά 43% και 35% στην Α' και Β' τάξη αντίστοιχα και μειωμένος στην Γ' τάξη, με ποσοστό 11%.

Η Β' τάξη παρουσίασε επίσης την μεγαλύτερη **διαρροή** μαθητών, με ποσοστά που κυμαίνονταν για τα αγόρια στο 14% και τα κορίτσια στο 6% περίπου.

**Συμπέρασμα**

Παρατηρούμε ότι ενώ το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αυξάνεται το ποσοστό των μαθητών που διέκοψαν μειώνεται.

**Άρα όλο και λιγότεροι μαθητές σταματούν τη φοίτηση τους.**

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

## Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Εκτιμάται η εικόνα του σχολείου ως προς τις επιδόσεις των μαθητών του σε σχέση με τους στόχους και τα περιεχόμενα του προγράμματος σπουδών, καθώς και ως προς την πρόοδο που παρουσιάζουν τα επιτεύγματα των μαθητών του διαχρονικά.

### Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Καταγράφηκε η επίδοση των μαθητών ανά τάξη (Α, Β, Γ) και ανά φύλο (Αγόρια, Κορίτσια) των τριών τελευταίων σχολικών ετών, δηλ., 2010-2011 και 2011-2012 καθώς και τη χρονιά 2012-2013 από τη βάση (Νέστωρ) του σχολείου μας. Τα στοιχεία φαίνονται αναλυτικά στη σελ. Error! Bookmark not defined. του Παραρτήματος, σε τρεις πίνακες με κωδικό ομάδας Π6.2.

Σύμφωνα με τον στατιστικό πίνακα της σχολικής χρονιάς 2010-2011 φαίνεται ότι η επίδοση των αγοριών της Α τάξης κυμάνθηκε σε ένα μεγάλο ποσοστό στην κατηγορία 'Σχεδόν Καλώς', ενώ το ποσοστό των κοριτσιών ήταν σημαντικά μικρότερο.

Η επίδοση των αγοριών της Β τάξης κυμάνθηκε σε ποσοστό 50% στην κατηγορία «Σχεδόν Καλώς». Η επίδοση των κοριτσιών είναι σαφώς καλύτερη μιας που το ένα τρίτο κυμαίνεται στην κατηγορία «Σχεδόν Καλώς», ένα τρίτο ανήκει στην κατηγορία 'Καλώς', και το άλλο τρίτο στην κατηγορία 'Λίαν καλώς'.

Σύμφωνα με τον στατιστικό πίνακα της σχολικής χρονιάς 2011-2012 η Β τάξη σε σύγκριση με την περσινή χρονιά παραμένει στα ίδια επίπεδα, τόσο στα αγόρια όσο και στα κορίτσια.

Ομοίως και η Γ τάξη σε σύγκριση με την περσινή χρονιά.

Αντιθέτως, σύμφωνα με τον στατιστικό πίνακα της σχολικής χρονιάς 2012-2013 η Γ τάξη σε σύγκριση με την περσινή χρονιά έχει καλύτερη επίδοση, τόσο στα αγόρια όσο και στα κορίτσια.

### Συμπέρασμα

Και από τους τρεις πίνακες οι βαθμολογικές επιδόσεις των περισσότερων μαθητών κυμαίνονται στο 'Σχεδόν Καλώς' ενώ φαίνεται να υπάρχει βελτίωση από τη Β στη Γ τάξη.

Επίσης, καταγράφηκαν οι απόψεις των μαθητών όσον αφορά στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν σχετικά με τα μαθήματα που διδάσκονται. Χρησιμοποιήθηκε η μέθοδος του ερωτηματολογίου, συγκεκριμένα το ερωτηματολόγιο με κωδικό Δ6.2/Μ, στη σελίδα 121 του Παραρτήματος.

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη μελέτη έχουν ως εξής:

**Στην ερώτηση 'Οι δυσκολίες που συναντάτε στα μαθήματα ποιας μορφής ή μορφών είναι;':**

- Ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό των μαθητών της Α τάξης απάντησαν ότι έχουν δυσκολίες στην κατανόηση και ένα σημαντικά μικρότερο στη γραφή..



- Ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό των μαθητών της Β τάξης απάντησαν ότι έχουν δυσκολίες στην κατανόηση και σε ποσοστό σαφώς μικρότερο στην ανάγνωση.
- Το ίδιο ισχύει και στην Γ τάξη.

**Εδώ θα πρέπει να σημειωθεί ότι στο σχολείο φοιτά ένας μεγάλος αριθμός μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες.**

**Στην ερώτηση 'Οι ώρες που αφιερώνεται κάθε μέρα στη μελέτη είναι':**

- Οι μαθητές και των τριών τάξεων απάντησαν ότι μελετούν περίπου δυο με τρεις ώρες την εβδομάδα για τα μαθήματα γενικής παιδείας και λιγότερο για τα μαθήματα των ειδικοτήτων λόγω της πρακτικής τους φύσης.

**Στην ερώτηση 'Σε ποια μαθήματα δυσκολεύεστε περισσότερο, απάντησαν:**

Οι μαθητές της Α τάξης απάντησαν κυρίως στη Φυσική και στα Μαθηματικά. Στα άλλα μαθήματα το ποσοστό είναι μικρότερο.

Οι μαθητές της Β τάξης απάντησαν επίσης στα Μαθηματικά και στη Φυσική. Στα άλλα μαθήματα το ποσοστό είναι μικρότερο.

Οι μαθητές της Γ τάξης απάντησαν στα Μαθηματικά και στη Γλώσσα.

Όσον αφορά τις αλλαγές που προτείνουν οι μαθητές να γίνουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, είναι:

- 1) Να διευρυνθεί το όριο των απουσιών
- 2) Να μειωθεί η διάρκεια των μαθημάτων
- 3) Να υπάρχουν περισσότερες δραστηριότητες.

**Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:**

1	2	3	4
		✓	

### **Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών**

Εκτιμάται κατά πόσο το σχολείο διασφαλίζει τη συναισθηματική, ατομική και κοινωνική ανάπτυξη όλων των μαθητών και υποστηρίζει τη διάπλαση υπεύθυνων, ενεργών και δημοκρατικών πολιτών.



## **Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:**

Μετά από συλλογή και έρευνα των στοιχείων που αφορούν το δείκτη διαπιστώθηκαν τα εξής:

Ο διευθυντής και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν δημιουργήσει κλίμα δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών. Οι μαθητές του σχολείου παροτρύνονται να συμμετέχουν σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, δράσεων και προγραμμάτων.

Ενθαρρύνονται και επιβραβεύονται λαμβάνοντας μέρος σε σχολικές εκδηλώσεις, εορτές, παρελάσεις. Υπήρξε ικανοποιητική ανταπόκριση και σε αθλητικές δραστηριότητες, με συμμετοχή παιδιών στις ομάδες ποδοσφαίρου και καλαθοσφαίρισης στα Περιφερειακά Πρωταθλήματα, καθώς και ευρύτερη συμμετοχή στα ενδοσχολικά πρωταθλήματα αθλοπαιδιών.

Διαφυλάχθηκαν όλα τα δημοκρατικά μαθητικά δικαιώματα μέσω εκλεγμένων αντιπροσώπων σε 5μελη και 15μελες συμβούλιο του σχολείου, με σημαντικό ενδιαφέρον συμμετοχής. Επίσης, λειτούργησε ο θεσμός των Συμβουλίων της τάξης, καθώς και αυτός της αντιμετώπισης του τοίχους αδιαφορίας, που έδωσαν τη δυνατότητα για ανταλλαγή απόψεων και πρακτικών για την καλύτερη λειτουργία των τάξεων, αλλά και για την βελτίωση της διδακτικής επαφής και επικοινωνίας εκπαιδευτικών – μαθητών.

Μια σειρά από εκπαιδευτικά προγράμματα: περιβαλλοντικά (“Κρασί, από το κλήμα στο ποτήρι”), πολιτιστικά (“Ανακαλύπτοντας τη μουσική”, “Πες το με εικόνες”, “Διαγωνισμός COMIC Συμβουλίου της Ευρώπης”, “Δημιουργική γραφή – φιλιαναγνωσία” κλπ), τεχνολογικά (“Αυτοματισμοί ρομποτικής”, “Τεχνολογία Αρχαίων Ελλήνων”), έδωσαν την ευκαιρία στους μαθητές να συνεργαστούν μεταξύ τους, αλλά και με τους καθηγητές τους, με επιτυχή αποτελέσματα και βραβεία για τις προσπάθειες τους.

Οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν αρκετές εκπαιδευτικές επισκέψεις σε χώρους ή περιοχές με επαγγελματικό και ακαδημαϊκό ενδιαφέρον, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία για επί τόπου συλλογή εμπειριών, σε θέματα του ενδιαφέροντός τους ή που συνδέονται με τις ειδικότητές τους (επίσκεψη στην CITROEN, στην ΕΑΒ, Πλανητάριο, Πλάκα κλπ).

Με ιδιαίτερη ευαισθησία προσεγγίστηκαν θέματα της καθημερινής σχολικής ζωής, καθώς και γενικότερων προβλημάτων ή ανησυχιών των νέων. Διοργανώθηκαν παρεμβάσεις ειδικών επιστημόνων και ομάδων, που έτυχαν ευρείας και θερμής υποδοχής από τους μαθητές, για θέματα όπως το Bullying, τη βία, τις εξαρτησιογόνες ουσίες, πρώτες βοήθειες κλπ. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να ανταλλάξουν απόψεις με τους ειδικούς, να θέσουν ερωτήματα και να λάβουν απαντήσεις σε θέματα που τους απασχολούν εντός και εκτός σχολείου (ΚΕΘΕΑ, παρέμβαση ψυχολόγου κατά του Bullying, Παγκόσμια ημέρα κατά της βίας, Σεμινάριο πρώτων βοηθειών από τον ΕΕΣ).

Έγινε αποδεκτή και επιβραβεύτηκε η εθελοντική προσφορά εργασίας σε έργα συντήρησης των εγκαταστάσεων του σχολείου, καθώς και δενδροφύτευσης στον

προαύλιο χώρο, υπό την καθοδήγηση των καθηγητών. Σημαντική ανταπόκριση βρήκε επίσης η συλλογή προσφορών και η επίσκεψη επιτροπής μαθητών και καθηγητών στο Ίδρυμα για το παιδί “Η Παμμακάριστος”.

Βασικός σκοπός της διεύρυνσης του δείκτη είναι η ανάπτυξη του δυναμικού κάθε μαθητή ανεξαρτήτως ικανοτήτων γένους κοινωνικής πολιτιστικής προέλευσης καθώς και η ικανοποίηση των μαθητών από την εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτό ελπίζουμε ότι επιτεύχθηκε, βάση της μεγάλης συμμετοχής των παιδιών μας σε όλες τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				✓

#### ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Αποτιμώνται τα αποτελέσματα του σχολείου με βάση τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Η ανταπόκριση του σχολείου στις θεσμικές του υποχρεώσεις, η επίτευξη των ετήσιων στόχων του σχολείου, η αποτελεσματικότητα των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν, αποτελούν, μεταξύ άλλων, σημεία εστίασης για την αποτίμηση του δείκτη.

Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους στόχους του ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος σπουδών. Υπήρξε δυσκολία στην κάλυψη της ύλης ορισμένων μαθημάτων τα οποία εξετάζονται κατά 50% από τράπεζα θεμάτων. Κύριος λόγος ήταν το χαμηλό γνωστικό επίπεδο των μαθητών, σε συνδυασμό με το μεγάλο αριθμό των μαθητών ανά τμήμα και το γεγονός ότι πολλοί μαθητές έχουν μαθησιακές δυσκολίες.

Στο σχολείο έχει δημιουργηθεί κλίμα δικαιοσύνης και ισότιμης μεταχείρισης των μαθητών. Οι μαθητές του σχολείου παροτρύνονται να συμμετέχουν σε ένα ευρύ φάσμα δραστηριοτήτων, δράσεων και προγραμμάτων. Ενθαρρύνονται να λαμβάνουν μέρος σε σχολικές εκδηλώσεις, εορτές, παρελάσεις, σε πρωταθλήματα (ενδοσχολικό και Περιφερειακό) δημιουργώντας ομάδες ποδοσφαίρου και καλαθοσφαίρισης.

Κατά το σχολικό έτος 2013-14 στο σχολείο υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα (πολιτιστικά και περιβαλλοντικά), εκπαιδευτικές επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού, κοινωνικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος άμεσα συσχετισμένους με τα αντικείμενα των διδασκόμενων μαθημάτων. Ακόμη,

μαθητές του σχολείου συμμετείχαν σε διαγωνισμούς εθνικού και πανευρωπαϊκού επιπέδου στους οποίους διακρίθηκαν ( πρώτη θέση σε πανευρωπαϊκό διαγωνισμό COMIC). Επίσης, διοργανώθηκαν παρεμβάσεις ειδικών επιστημόνων και ομάδων, για θέματα όπως το *Bullying*, τη βία, τις εξαρτησιογόνες ουσίες, πρώτες βοήθειες κλπ. Όλα τα παραπάνω έτυχαν προβολής στον τοπικό τύπο, έντυπο και ηλεκτρονικό.

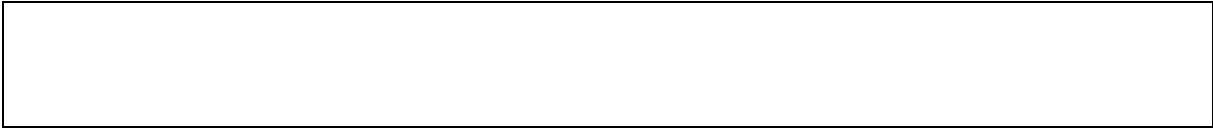
Για την διδασκαλία των μαθημάτων χρησιμοποιήθηκε ποικιλία εποπτικών μέσων και διαχωρισμός σε ομάδες εργασίας με σκοπό την καλύτερη διαχείριση της τάξης. Αυτό βοήθησε στην όσο το δυνατόν καλύτερη αφομοίωση της διδακτέας ύλης την οποία οι εκπαιδευτικοί προσάρμοσαν στο γνωστικό επίπεδο των μαθητών του σχολείου, δεδομένου ότι υπήρχαν και πολλοί μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, όπως έχει ήδη αναφερθεί.

Συμπερασματικά, από τη μελέτη των επιμέρους δεικτών προέκυψε ότι οι μαθητές του σχολείου είναι αρκετά ικανοποιημένοι με την ατομική τους πρόοδο και τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή. Οι γονείς από την πλευρά τους έχουν συχνή επαφή με το σχολείο, προκειμένου να ενημερώνονται για την πρόοδο και τη συμπεριφορά των παιδιών τους. Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί είναι αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο και είναι πρόθυμοι να συμμετάσχουν σε κατάλληλα προγράμματα επιμόρφωσης με σκοπό την βελτίωση των επιδόσεων των μαθητών.

<b>Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
			✓	

### **Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης**

Παρουσιάζονται με τη μορφή αιτιολογημένης αξιολογικής κρίσης **τα σημεία υπεροχής και οι αδυναμίες του σχολείου**, καθώς και **οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου** οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για **συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη** (300 λέξεις περίπου).



## Παράρτημα

### A. Ερωτηματολόγια για την διερεύνηση των δεικτών

Παρατίθενται τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν για την διερεύνηση των επιμέρους δεικτών, σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα:

Ερωτηματολόγιο	Δείκτης	Ομάδα-Στόχος	Σελίδα
Δ2.1	2.1	Εκπαιδευτικοί	53
Δ2.2	2.2	Εκπαιδευτικοί	64
Δ2.3	2.3	Εκπαιδευτικοί	70
Δ3.1-3.2/M.1	3.1, 3.2	Μαθητές	74
Δ3.1/E.1	3.1	Εκπαιδευτικοί	77
Δ3.2/E.2	3.2	Εκπαιδευτικοί	81
Δ4.1/E	4.1	Εκπαιδευτικοί	85
Δ4.1/M.1	4.1	Μαθητές	90
Δ4.1/M.2	4.1	Μαθητές	95
Δ4.2	4.2	Γονείς/Κηδεμόνες	101
Δ5.1	5.1	Εκπαιδευτικοί	105
Δ5.2/E	5.2	Εκπαιδευτικοί	116
Δ5.2/M	5.2	Μαθητές	119
Δ6.2/M.2	6.2	Μαθητές	121

### B. Ερωτηματολόγια για την διερεύνηση των δεικτών

Παρατίθενται τα ερωτηματολόγια που χρησιμοποιήθηκαν για την διερεύνηση των επιμέρους δεικτών, σύμφωνα με τον παρακάτω πίνακα:

Ομάδα	Δείκτης	Πηγή	Σελίδα
Π6.1/1	6.1	Βάση Νέστωρ	124
Π6.1/2	6.2	Βάση Νέστωρ	125
Π6.2/1	6.2	Βάση Νέστωρ	127

## Ερωτηματολόγιο Δ2.1

### A. Στατιστικοί Πίνακες

	<b>Ερ. 1</b> Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει κατά τα επόμενα χρόνια (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).	<b>Ερ. 2</b> Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των προβλημάτων.	<b>Ερ. 3</b> Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας	<b>Ερ. 4</b> Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.	<b>Ερ. 5</b> Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.
	4	3	4	4	4
	2	3	2	3	3
	2	2	3	3	3
	4	4	4	4	4
	4	3	3	4	3
	3	3	3	4	3
	4	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	3	4	3	3	4
	4	3	4	3	3
	3	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	3	3	4	3	4
	4	3	3	4	4
	3	3	4	4	3
	3	3	4	4	4
	2	2	3	4	3
	4	4	4	4	4
	3	3	4	4	4
	2	2	3	3	2
	2	4	3	4	4
	2	4	3	4	4
	3	3	3	3	4
<b>Μέσος Όρος</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>
<b>Σύνολο απαντήσεων</b>					
Προβληματική (1)	0	0	0	0	0
Μέτρια (2)	6	3	1	0	1
Καλή (3)	10	12	10	8	8
πολύ καλή (4)	8	9	13	16	15

	<b>Eq. 6</b> Η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων.	<b>Eq. 7</b> Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπου προβλέπεται.	<b>Eq. 8</b> Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων.	<b>Eq. 9</b> Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.	<b>Eq. 10</b> Η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές.
	4	3	3	3	3
	2	3	3	2	2
	3	2	2	2	3
	4	4	4	4	4
	4	3	2	2	4
	4	3	3	4	4
	4	3	3	3	4
	3	4	3	3	4
	4	4	3	3	4
	4	4	4	2	4
	4	3	2	3	4
	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	4
	3	3	3	3	4
	3	3	1	2	4
	4	3	2	2	3
	4	4	4	3	4
	3	4	3	4	4
	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	4
	4	3	2	3	3
	4	3	3	3	4
	4	3	3	3	4
	4	4	3	3	4
<b>Μέσος Όρος</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>
<b>Σύνολο απαντήσεων</b>	0	0	1	0	0
Προβληματική (1)	1	1	5	6	1
Μέτρια (2)	5	14	13	13	4
Καλή (3)	18	9	5	5	19
πολύ καλή (4)					

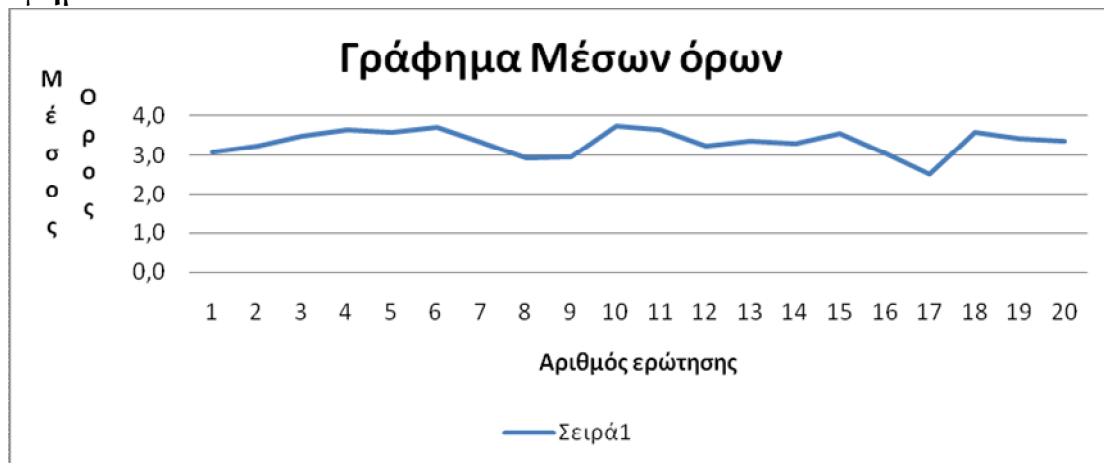
	<b>Εγ. 11</b> Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.	<b>Εγ. 12</b> Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους.	<b>Εγ. 13</b> Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.	<b>Εγ. 14</b> Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.	<b>Εγ. 15</b> Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).
	4	3	3	3	4
	3	3	2	2	2
	3	3	3	2	3
	4	4	4	4	4
	4	2	3	3	3
	3	3	3	3	3
	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	4
	4	3	3	3	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	4	4	4
	4	4	3	3	3
	4	3	3	3	3
	3	2	4	3	3
	3	3	2	2	3
	4	3	3	4	4
	4	3	3	4	3
	4	4	4	4	4
	4	3	3	3	4
	3	2	3	2	3
	3	4	4	4	4
	3	4	4	4	4
	4	3	4	3	4
<b>Μέσος Όρος</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>	<b>3,3</b>	<b>3,5</b>
<b>Σύνολο απαντήσεων</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Προβληματική (1)	0	3	2	4	1
Μέτρια (2)	8	12	11	9	9
Καλή (3)	16	9	11	11	14
πολύ καλή (4)					



	<b>Εγ. 16</b> Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους μαθητές για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.	<b>Εγ. 17</b> Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος.	<b>Εγ. 18</b> Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν.	<b>Εγ. 19</b> Οι διοικητικές - εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.	<b>Εγ. 20</b> Η Διεύθυνση διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.
	3	3	4	4	4
	2	2	2	3	2
	3	2	4	3	3
	4	4	4	4	4
	2	1	4	3	3
	3	1	2	2	2
	4	3	4	4	3
	3	3	4	4	3
	3	2	4	4	4
	2	1	4	3	4
	4	4	4	4	3
	4	4	4	4	4
	3	2	3	3	3
	3	2	3	3	4
	2	2	4	4	3
	3	2	3	3	3
	3	2	4	4	4
	2	2	2	2	3
	4	4	4	4	4
	3	4	3	3	3
	3	2	4	3	3
	3	2	4	4	4
	3	2	4	4	4
	4	4	4	3	4
<b>Μέσος Όρος</b>	<b>3,0</b>	<b>2,5</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
<b>Σύνολο απαντήσεων</b>	0	3	0	0	0
Προβληματική (1)	5	12	3	2	2
Μέτρια (2)	13	3	4	10	11
Καλή (3)	6	6	17	12	11
πολύ καλή (4)					

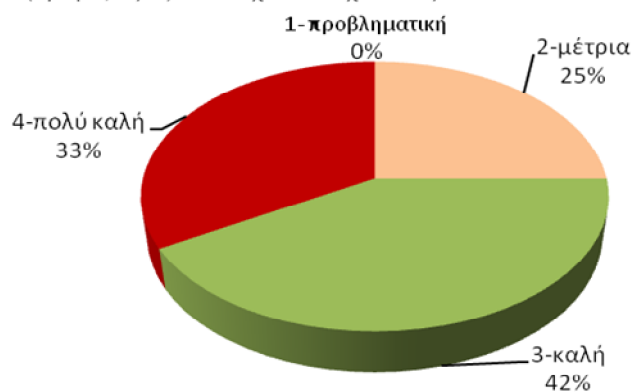
**ΓΕΝΙΚΟΣ Μ. ΟΡΟΣ 3,3**

## Β. Γραφήματα

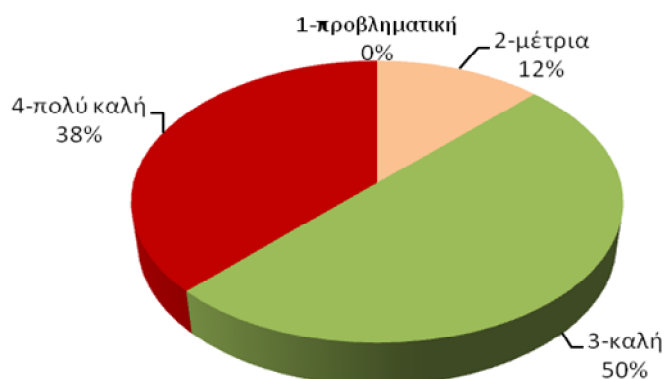


## Γραφήματα ερωτήσεων

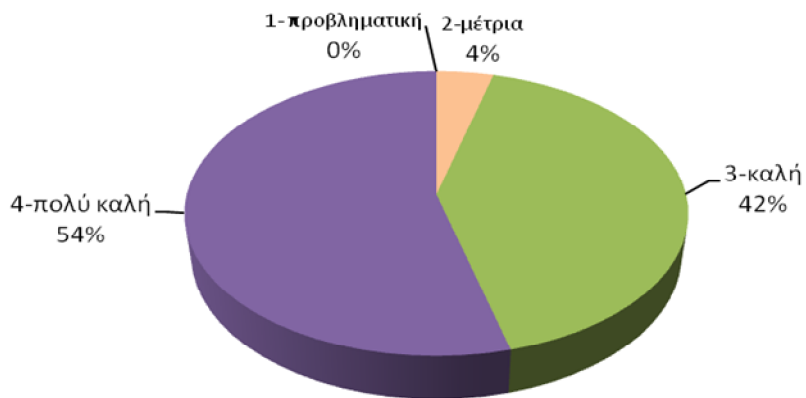
**Ερ. 1** Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει τις κεντρικές επιδιώξεις του σχολείου σχετικά με το τι οφείλει να επιτύχει κατά τα επόμενα χρόνια (όραμα, αξίες και στόχοι του σχολείου).



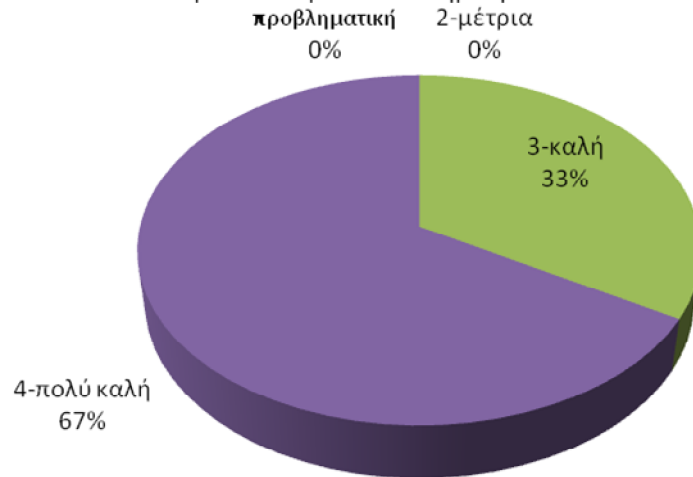
**Ερ. 2** Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σ' ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση των διαφόρων προβλημάτων.



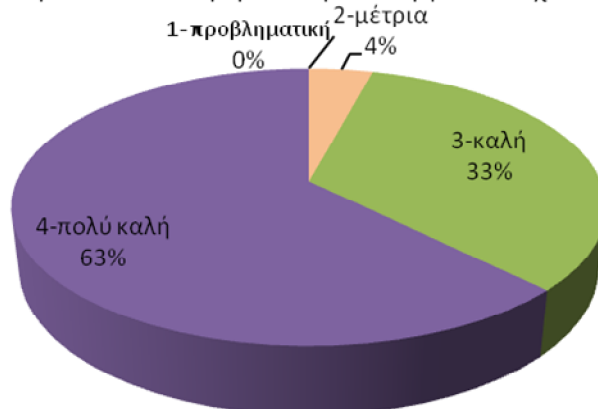
**Ερ. 3** Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας



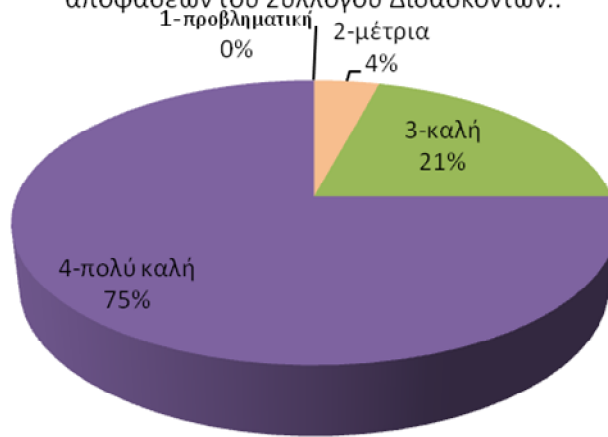
**Ερ. 4** Οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών.



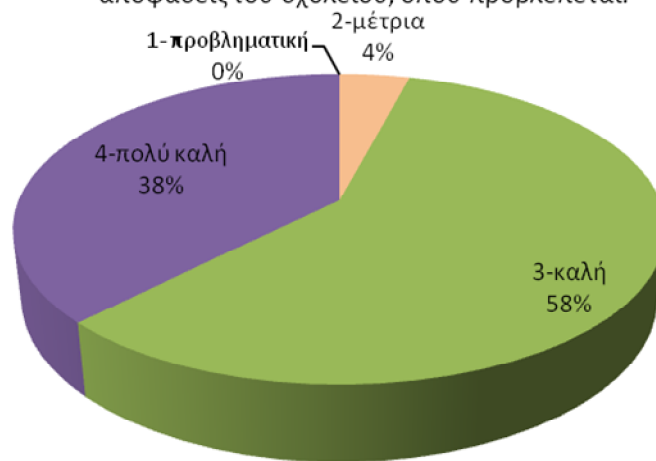
**Ερ. 5** Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ισότιμα στη λήψη των αποφάσεων που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου.



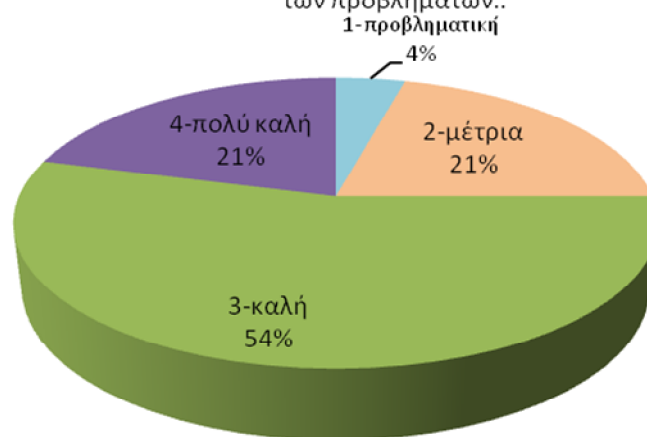
Ερ. 6 Η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων του Συλλόγου Διδασκόντων..



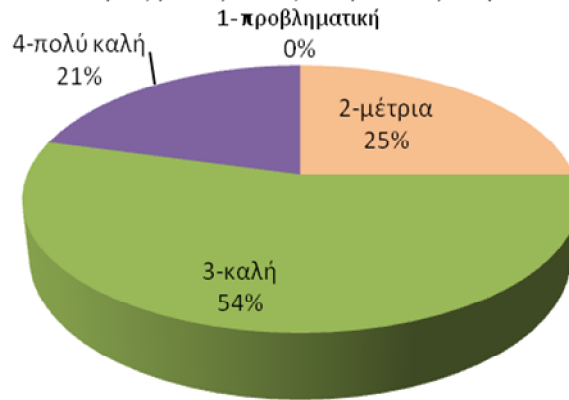
Ερ. 7 Ενθαρρύνεται η συμμετοχή των μαθητών στις αποφάσεις του σχολείου, όπου προβλέπεται.



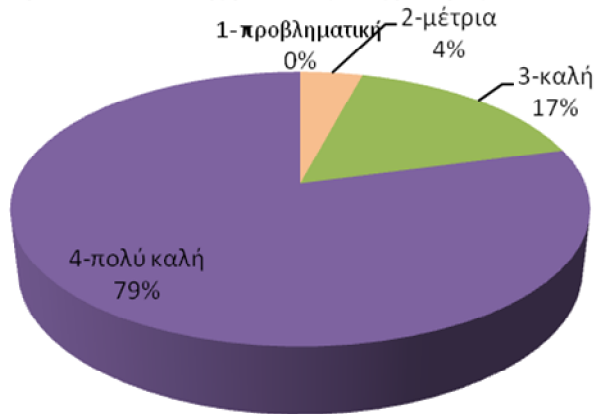
Ερ. 8 Οι απόψεις και τα αιτήματα μαθητών και γονέων λαμβάνονται υπόψη στο σχεδιασμό και στην αντιμετώπιση των προβλημάτων..



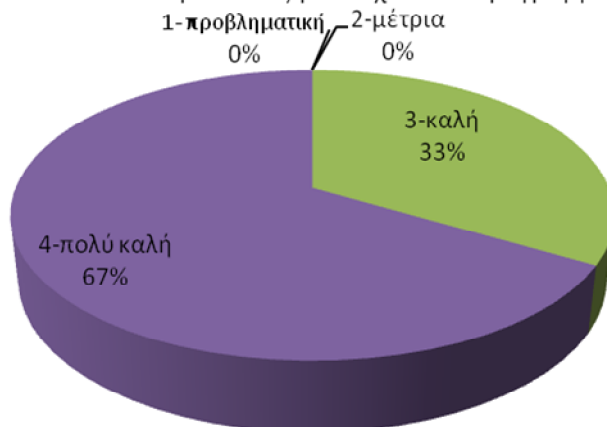
Ερ. 9 Διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.



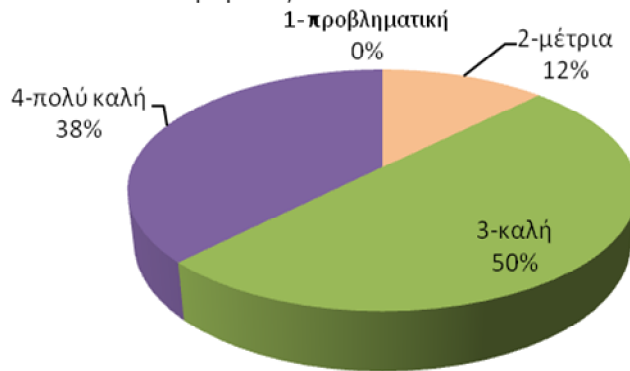
Ερ. 10 Η Διεύθυνση διασφαλίζει θετικό κλίμα και υποστηρίζει τη λειτουργία του σχολείου ως χώρο μάθησης και παροχής ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης για όλους τους μαθητές..



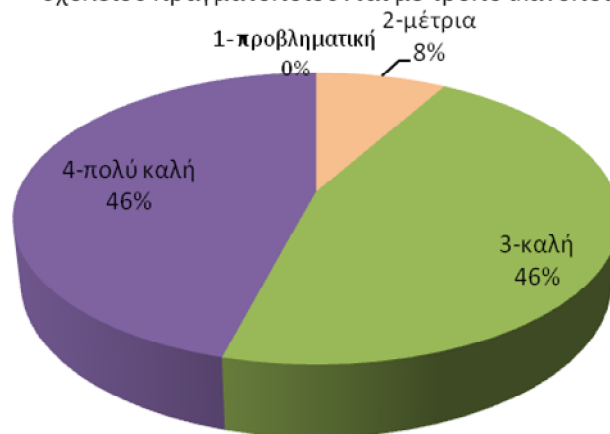
Ερ. 11 Η Διεύθυνση υποστηρίζει και συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.



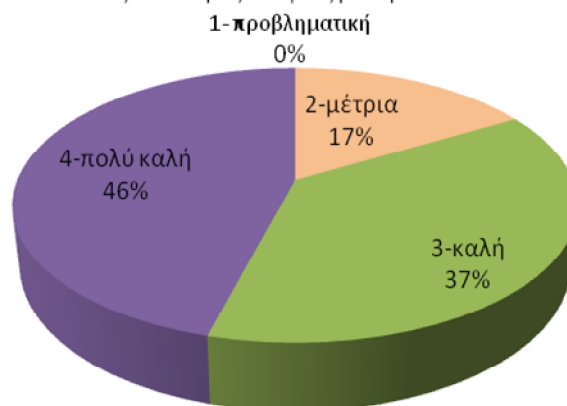
Ερ. 12 Από την αρχή της σχολικής χρονιάς, ο Σύλλογος Διδασκόντων θέτει συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίησή τους.



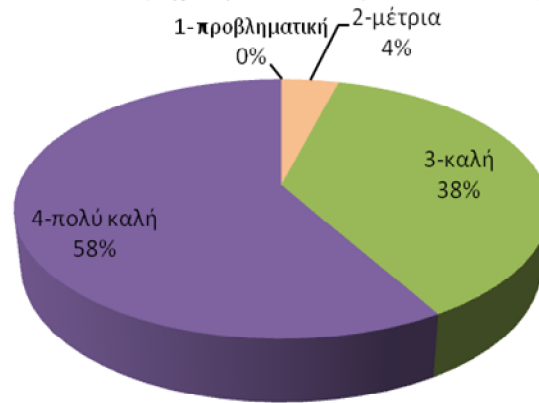
Ερ. 13 Οι προγραμματισμένες δραστηριότητες του σχολείου πραγματοποιούνται με τρόπο ικανοποιητικό.



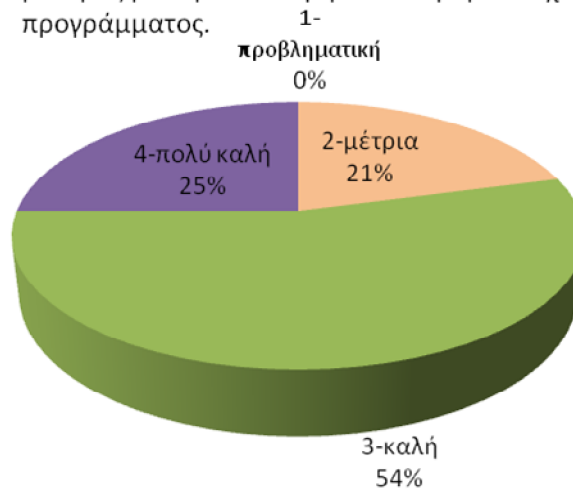
Ερ. 14 Η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και παράλληλα λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.



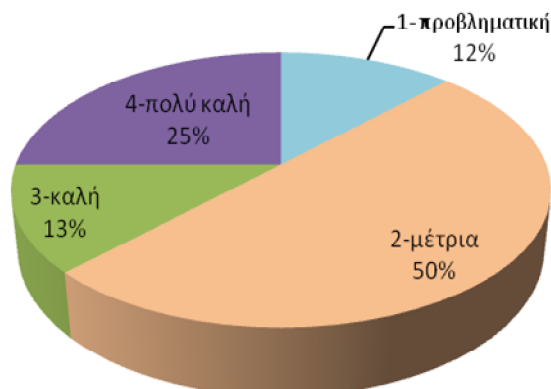
Ερ. 15 Αναλαμβάνονται οι απαραίτητες πρωτοβουλίες και ενέργειες με σκοπό την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος (π.χ. λόγω απουσίας εκπαιδευτικών).



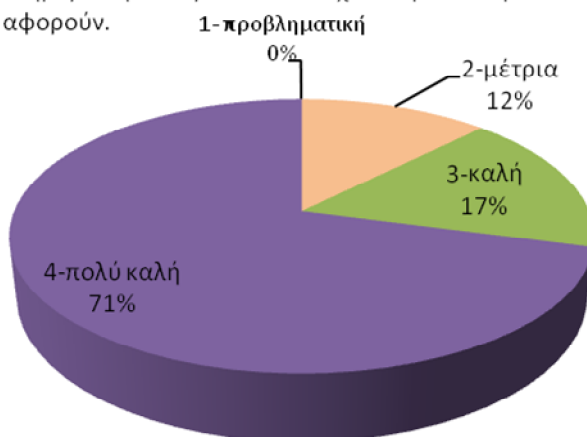
Ερ. 16 Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τους μαθητές για την καλύτερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος.



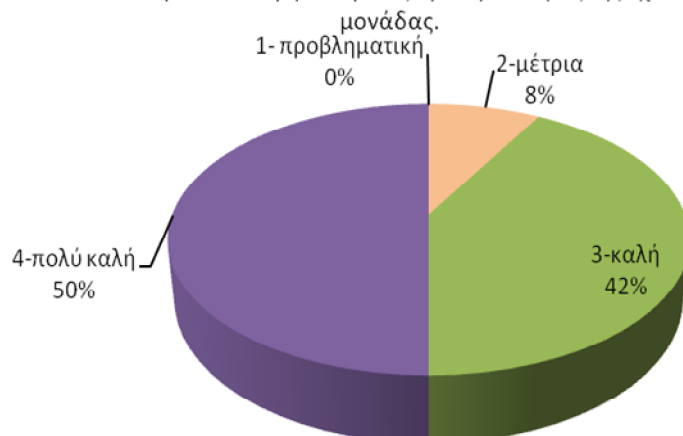
Ερ. 17 Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται με τον Σύλλογο Γονέων/Κη-δεμόνων για τη διαμόρφωση και αποτελεσματική εφαρμογή του σχολικού προγράμματος



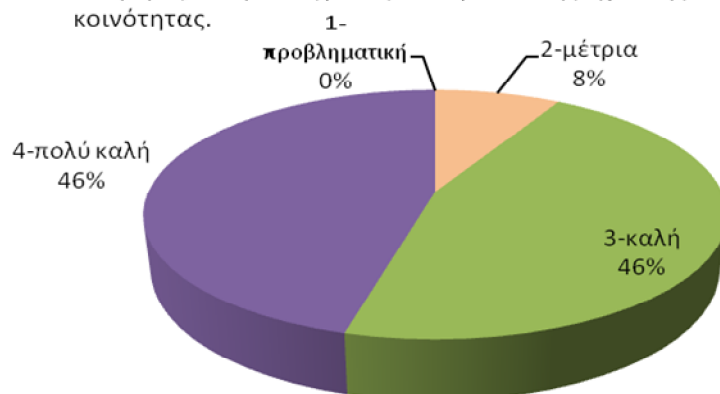
Ερ. 18 Η Διεύθυνση εξασφαλίζει την έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση του προσωπικού σχετικά με τα θέματα που το αφορούν.



Ερ. 19 Οι διοικητικές/εξωδιδασκτικές εργασίες οργανώνονται αποτελεσμα-τικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.



Ερ. 20 Η Διεύθυνση διαχειρίζεται αποτελεσματικά τις πιθανές διαφορές/διαφωνίες μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

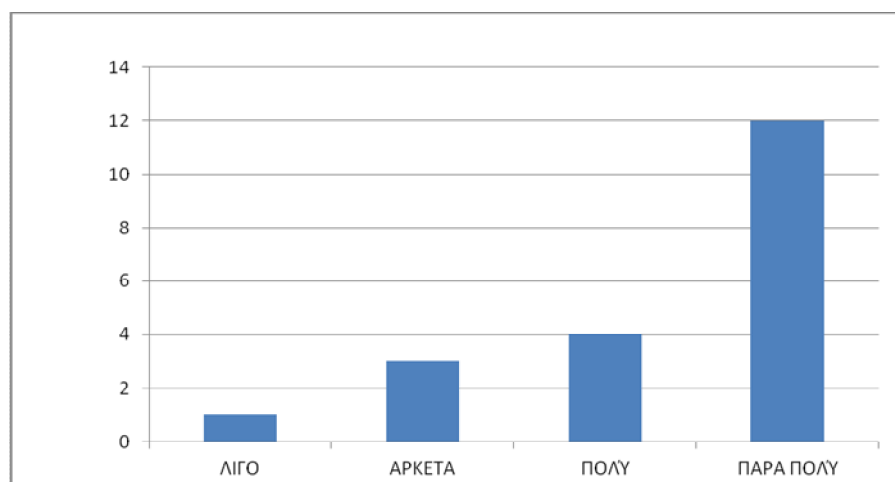




## Ερωτηματολόγιο Δ2.2

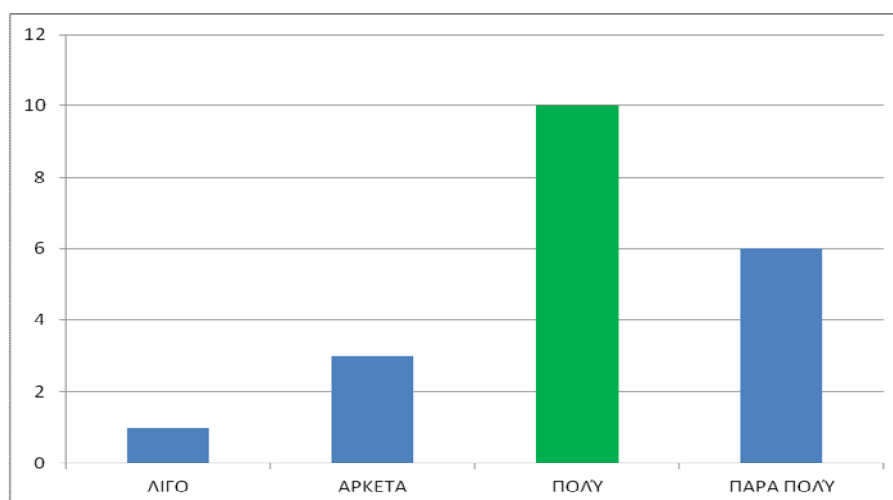
1. Η Διαχείριση των οικονομικών πόρων γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός Απαντήσεων
1.ΛΙΓΟ	1
2.ΑΡΚΕΤΑ	3
3.ΠΟΛΥ	4
4.ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	12



2. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συμμετέχει στην λήψη αποφάσεων για την διαχείριση των πόρων του σχολείου.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός Απαντήσεων
1. ΛΙΓΟ	1
2. ΑΡΚΕΤΑ	3
3. ΠΟΛΥ	10
4. ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6



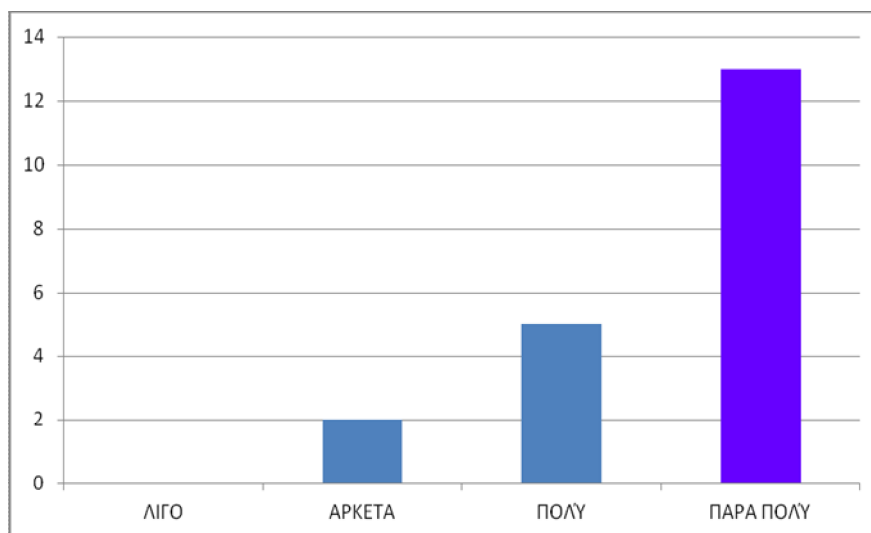






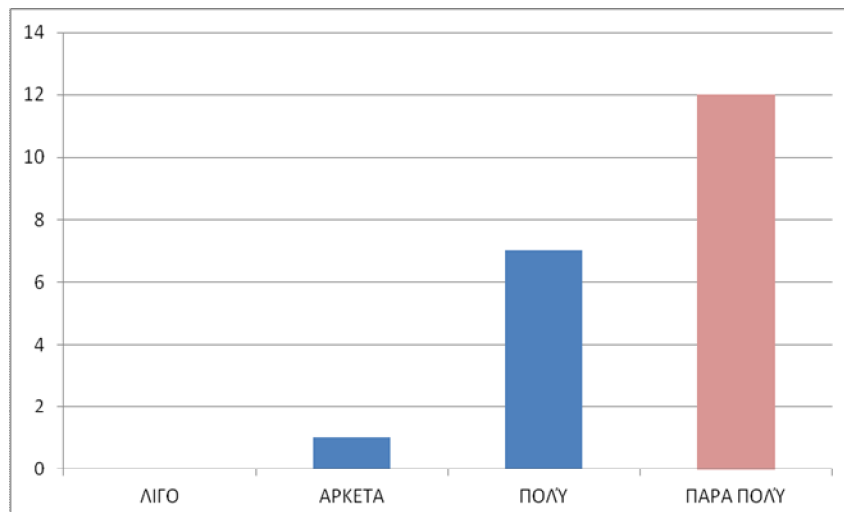
9. Παρέχεται η δυνατότητα στους γονείς και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας να αξιοποιούν τις υποδομές και τα μέσα του σχολείου για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων εκτός σχολικού προγράμματος.

<i>Πιθανές απαντήσεις</i>	<i>Αριθμός Απαντήσεων</i>
1. ΛΙΓΟ	-
2. ΑΡΚΕΤΑ	2
3. ΠΟΛΥ	5
4. ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	13



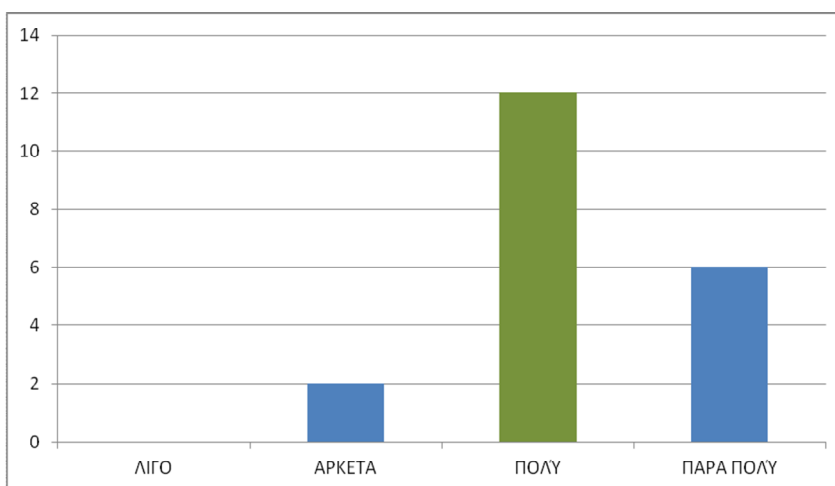
10. Το σχολείο αναπτύσσει πρωτοβουλίες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος (π.χ. χρήση του γηπέδου του Δήμου από τους μαθητές του σχολείου).

<i>Πιθανές απαντήσεις</i>	<i>Αριθμός Απαντήσεων</i>
1. ΛΙΓΟ	-
2. ΑΡΚΕΤΑ	1
3. ΠΟΛΥ	7
4. ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	12



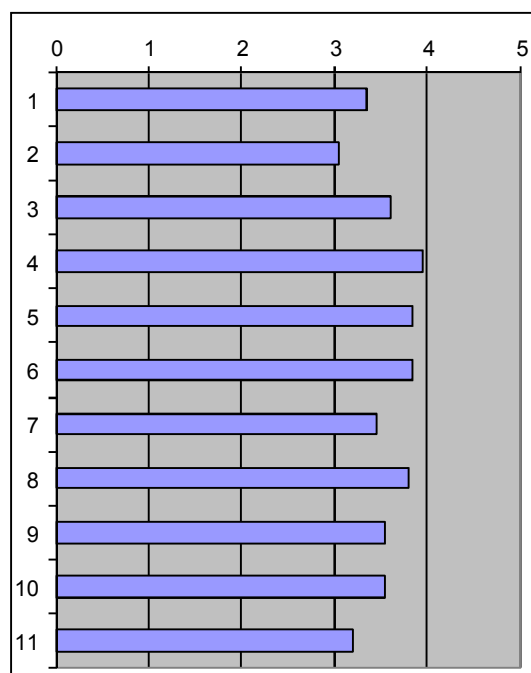
11. Το σχολείο εφαρμόζει ολοκληρωμένη πολιτική για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου (υποστήριξη διδασκαλίας και μάθησης, επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου ανάπτυξη δικτύων ).

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός Απαντήσεων
1. ΛΙΓΟ	-
2. ΑΡΚΕΤΑ	2
3. ΠΟΛΥ	12
4. ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ	6



ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΣΗΣ	ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ
1	3,35
2	3,05
3	3,6
4	3,95
5	3,85
6	3,85
7	3,45
8	3,80
9	3,55
10	3,55
11	3,2

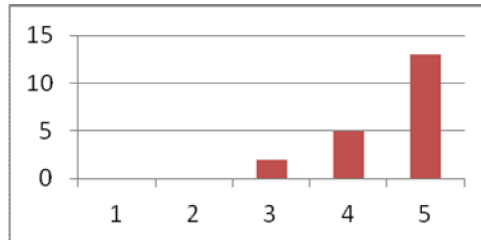
**ΓΕΝΙΚΟΣ ΜΕΣΟΣ ΟΡΟΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ : 3,56**



### Ερωτηματολόγιο Δ2.3

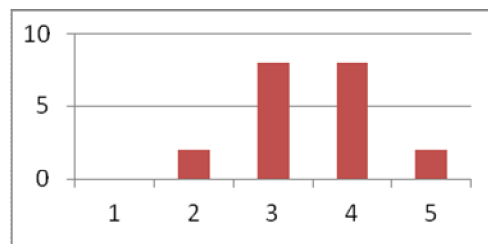
1. Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	
3	2
4	5
5	13



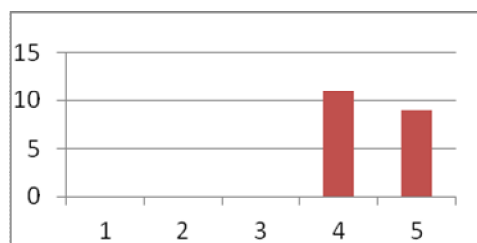
2. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι δίκαιη.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	2
3	8
4	8
5	2



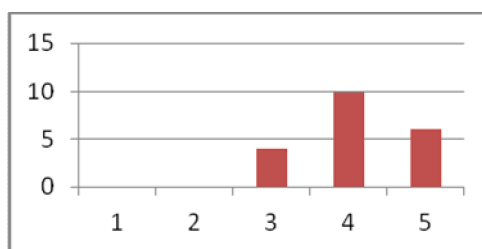
3. Η Διεύθυνση υποστηρίζει τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή/ και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	
3	
4	11
5	9



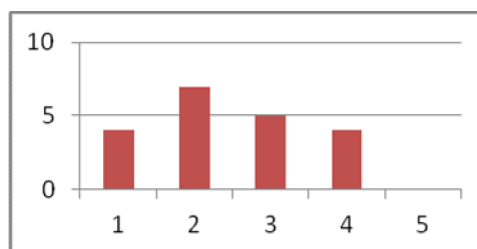
4. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	
3	4
4	10
5	6



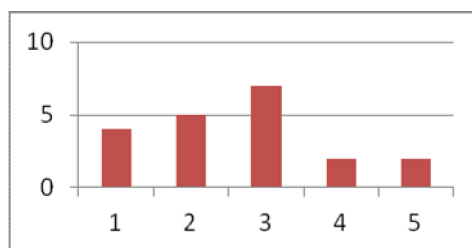
5. Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις για τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	4
2	7
3	5
4	4
5	



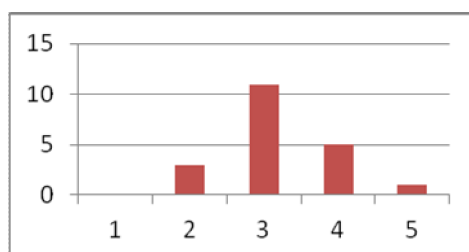
6. Στο σχολείο πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	4
2	5
3	7
4	2
5	2



7. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, εκπαιδευτικά ερευνητικά προγράμματα ή/ και επιστημονικά συνέδρια.

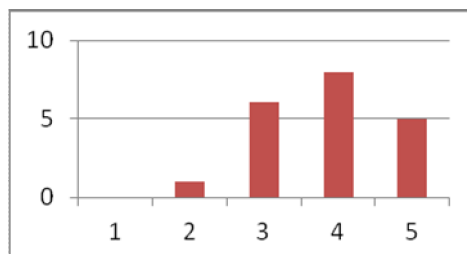
Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	3
3	11
4	5
5	





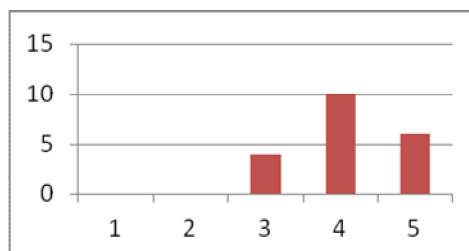
8. Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη (π.χ. υποστήριξη της δυνατότητας για από κοινού σχεδιασμό της διδασκαλίας, κλπ.).

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	1
3	6
4	8
5	5



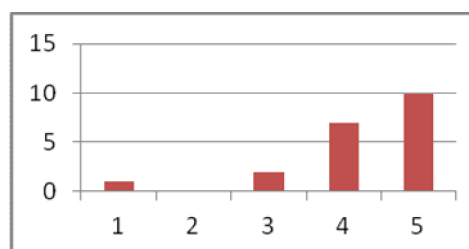
9. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προέγγιση μιας διδακτικής ενότητας, κλπ).

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	
2	
3	4
4	10
5	6



10. Το σχολείο υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Πιθανές απαντήσεις	Αριθμός απαντήσεων
1	1
2	
3	2
4	7
5	10

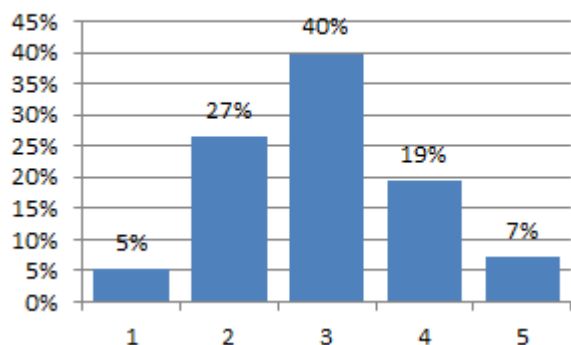




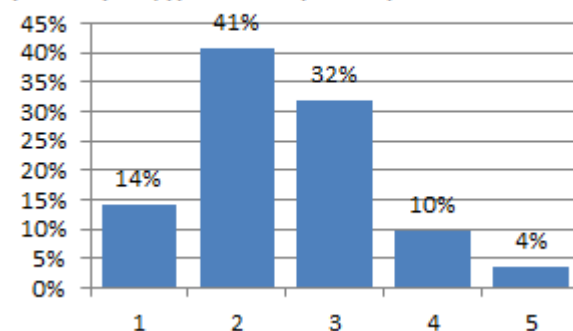
## Ερωτηματολόγιο Δ3.1-3.2/Μ.1



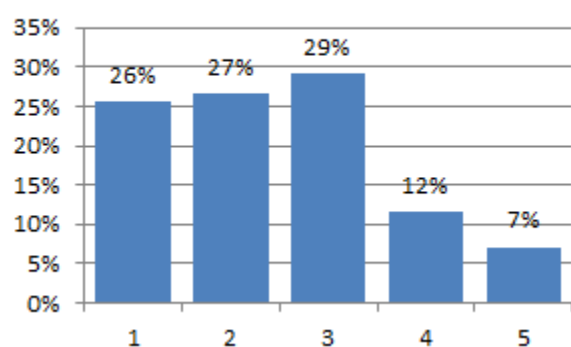
9. Καταβάλετε κάθε δυνατή προσπάθεια εκ μέρους σας για την καλύτερη διεξαγωγή των μαθημάτων.



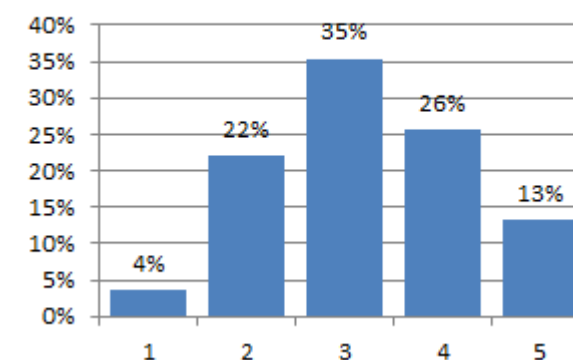
10. Οι Καθηγητές/τριες αντιμετωπίζουν τα όποια προβλήματα μέσα στην τάξη με αποτελεσματικότητα.



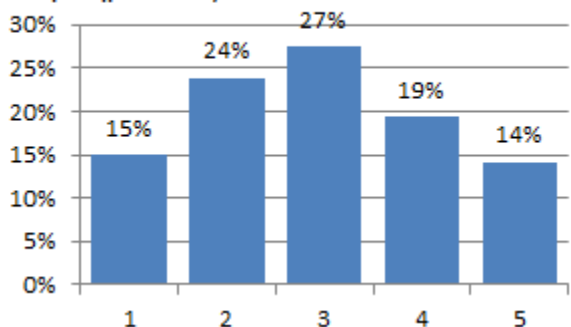
11. Αισθάνεστε το σχολείο σαν ένα οικείο μέρος και τον εαυτό σας κομμάτι του.



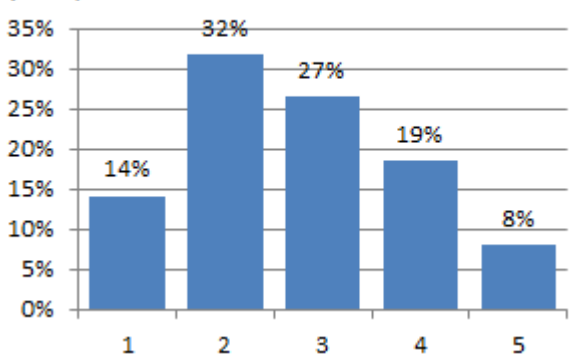
12. Η παρουσία σας μέσα στην τάξη συμβάλλει θετικά στην εξέλιξη των μαθημάτων.



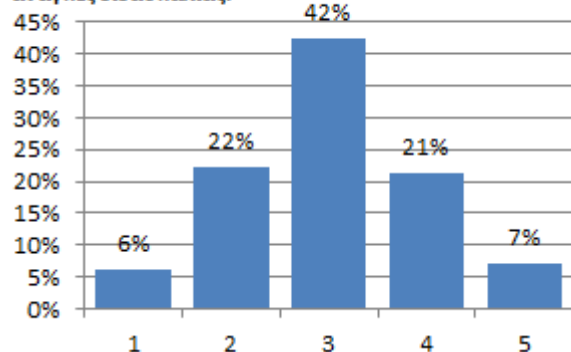
13. Ο εξοπλισμός των εργαστηρίων ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθημάτων σας.



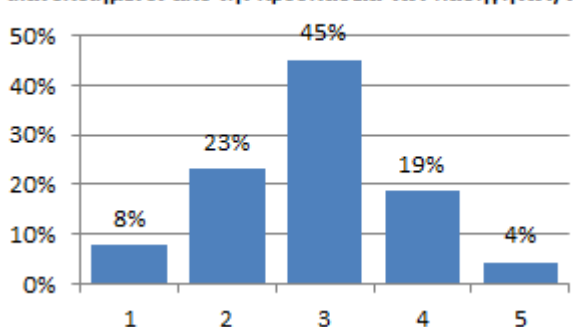
14. Η πρακτική εξάσκηση στα εργαστήρια ανταποκρίνεται σε ότι φανταζόσασταν ότι θα κάνετε.



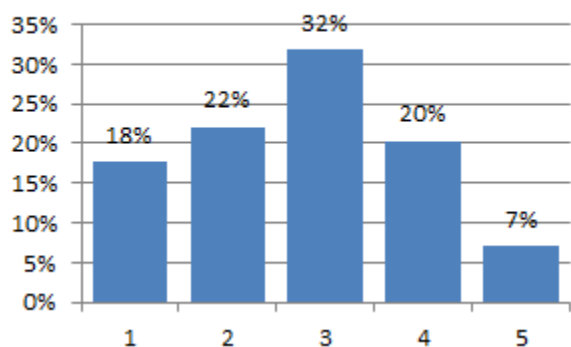
15. Οι χώροι των αιθουσών και των εργαστηρίων καλύπτουν τις ανάγκες διδασκαλίας.



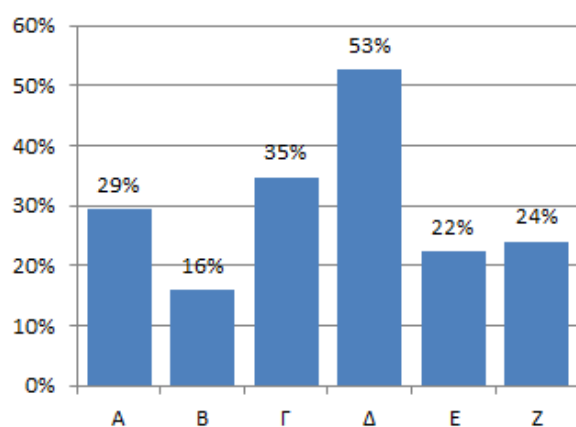
16. Στο τέλος της μαθητικής σας μέρας θεωρείτε ότι είστε ικανοποιημένοι από την προσπάθεια των Καθηγητών/τριων σας



17. Πόσο ευχαριστημένοι είστε από την ατμόσφαιρα μέσα στην τάξη που υπάρχει κατά την διάρκεια του μαθήματος.



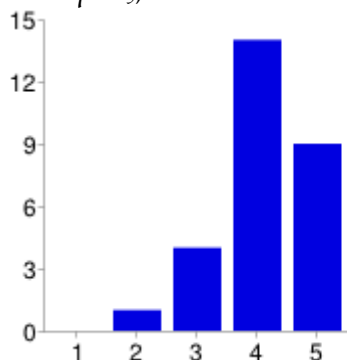
Λόγοι για τους οποίους οι μαθητές αδυνατούν να παρακολουθήσουν το μάθημα, σύμφωνα με τους ίδιους.



- A. Δεν έχω τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις στο αντικείμενο
- B. Δεν καταλαβαίνω τη σκοπιμότητα του μαθήματος
- Γ. Ο τρόπος που διδάσκομαι δεν είναι ενδιαφέρων
- Δ. Γίνεται φασαρία
- E. Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό
- Z. Άλλο.

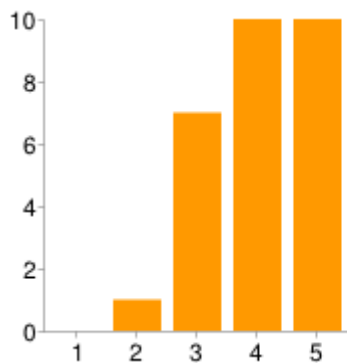
### Ερωτηματολόγιο Δ3.1/Ε.1

1. Ως εκπαιδευτικός σχεδιάζετε τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και επίπεδο ενότητας;



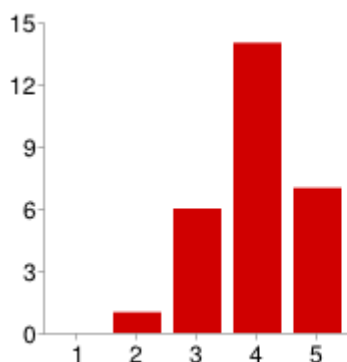
1	0	0%
2	1	4%
3	4	14%
4	14	50%
5	9	32%

2. Προετοιμάζετε συστηματικά την ωριαία διδασκαλία σας καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς - μαθησιακούς στόχους (σχέδιο μαθήματος);



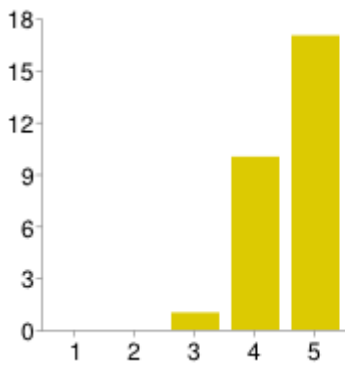
1	0	0%
2	1	4%
3	7	25%
4	10	36%
5	10	36%

3. Χρησιμοποιείτε ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών;



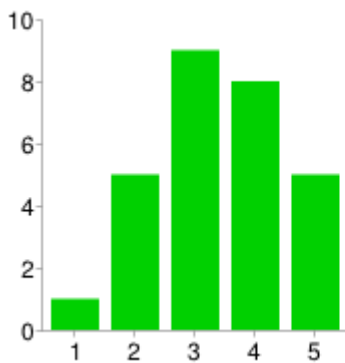
1	0	0%
2	1	4%
3	6	21%
4	14	50%
5	7	25%

4. Καταβάλλετε συστηματική προσπάθεια ώστε οι μαθητές σας να είναι επικεντρωμένοι στο αντικείμενο μάθησης στο μεγαλύτερο μέρος της διδακτικής ώρας;



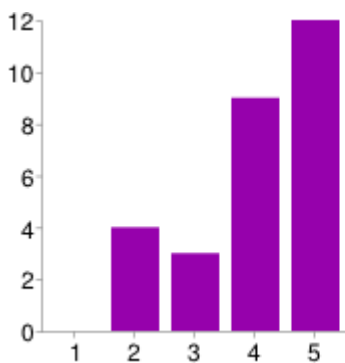
1	0	0%
2	0	0%
3	1	4%
4	10	36%
5	17	61%

5. Αναθέτετε εργασίες για το σπίτι στους μαθητές σας;



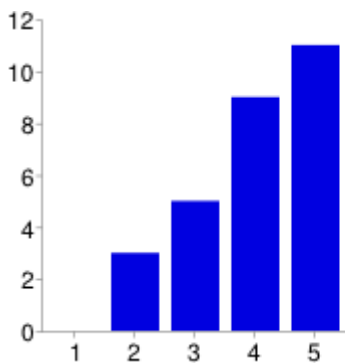
1	1	4%
2	5	18%
3	9	32%
4	8	29%
5	5	18%

6. Σας παρέχεται η δυνατότητα χρήσης εποπτικών μέσων διδασκαλίας από το σχολείο;



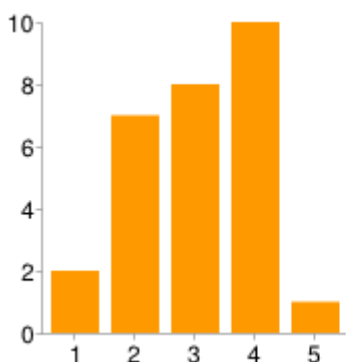
1	0	0%
2	4	14%
3	3	11%
4	9	32%
5	12	43%

7. Τα εποπτικά μέσα που έχετε στην διάθεσή σας και χρησιμοποιείτε είναι αποδοτικά;



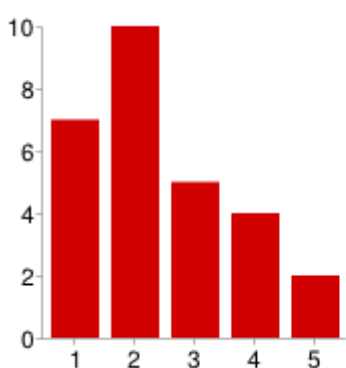
1	0	0%
2	3	11%
3	5	18%
4	9	32%
5	11	39%

8. Τα ενδοσχολικά συμβάντα με πειθαρχικές συνέπειες για τους μαθητές, επηρεάζουν την ροή του διδακτικού σας έργου;



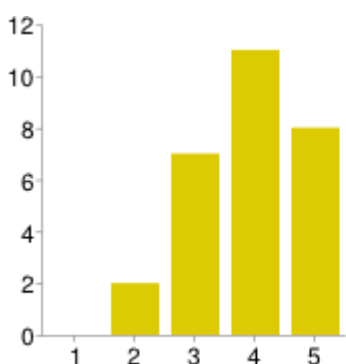
1	2	7%
2	7	25%
3	8	29%
4	10	36%
5	1	4%

9. Πραγματοποιείτε εκπαιδευτικές επισκέψεις στο αντικείμενο του μαθήματός σας;



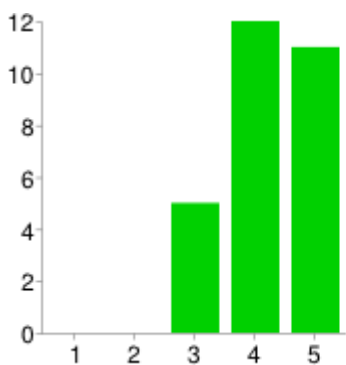
1	7	25%
2	10	36%
3	5	18%
4	4	14%
5	2	7%

10. Τηρείτε πιστά το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών;



1	0	0%
2	2	7%
3	7	25%
4	11	39%
5	8	29%

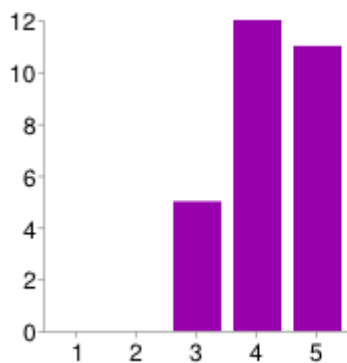
11. Μπορείτε να συνεργαστείτε εύκολα με εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων προκειμένου να βελτιώσετε το διδακτικό σας έργο – στόχο;



1	0	0%
2	0	0%
3	5	18%
4	12	43%
5	11	39%

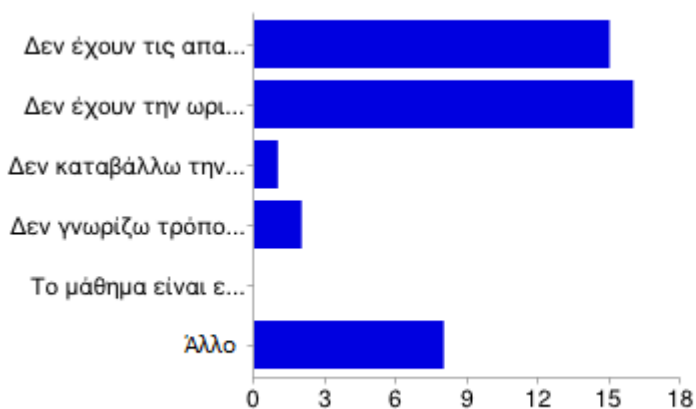


12. Στο τέλος της σχολικής χρονιάς κάνετε αυτοκριτική του έργου σας;



1	0	0%
2	0	0%
3	5	18%
4	12	43%
5	11	39%

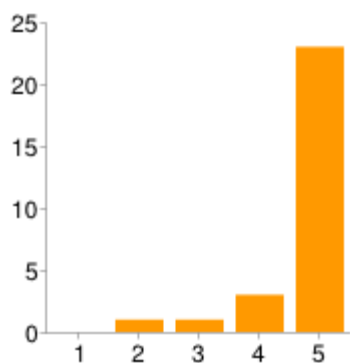
13. Οι μαθητές φαίνονται να μη δείχνουν ενδιαφέρον για το μάθημα γιατί:



Δεν έχουν τις απαραίτητες γνωστικές βάσεις για να παρακολουθήσουν το αντικείμενο	15	36%
Δεν έχουν την ωριμότητα να αντιληφθούν τη σπουδαιότητα του μαθήματος	16	38%
Δεν καταβάλλω την απαραίτητη προσπάθεια να κάνω το αντικείμενό μου ενδιαφέρον	1	2%
Δεν γνωρίζω τρόπους να προσελκύσω την προσοχή τους	2	5%
Το μάθημα είναι εξ' αντικειμένου ανιαρό	0	0%
Άλλο	8	19%

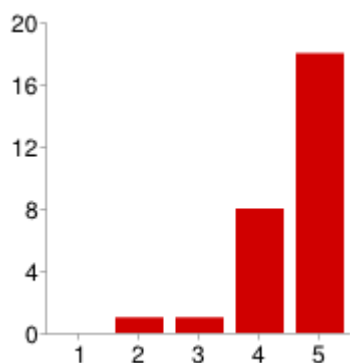
## Ερωτηματολόγιο Δ3.2/Ε.2

1. Στην αρχή της χρονιάς ενημερώνετε τους μαθητές σας σχετικά με τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης;



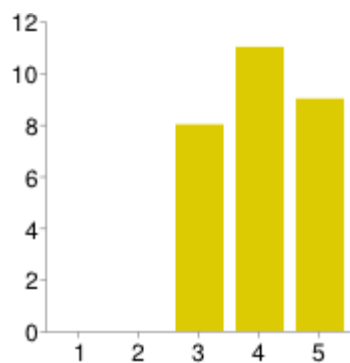
1	0	0%
2	1	4%
3	1	4%
4	3	11%
5	23	82%

2. Θεωρείτε πως η επικοινωνία καθηγητή-μαθητή καθορίζεται από κανόνες που προκύπτουν μέσα από τη συνεργασία αυτή;



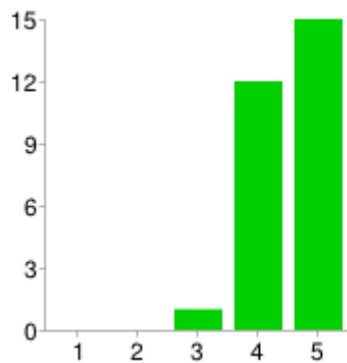
1	0	0%
2	1	4%
3	1	4%
4	8	29%
5	18	64%

3. Χρησιμοποιείτε ποικιλία διδακτικών προσεγγίσεων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο διδασκαλίας, της γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών;



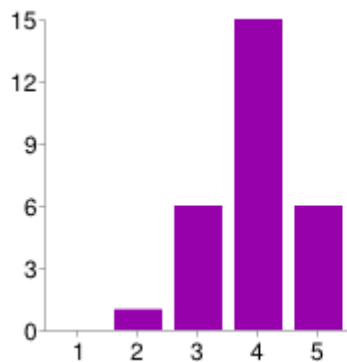
1	0	0%
2	0	0%
3	8	29%
4	11	39%
5	9	32%

4. Ενθαρρύνετε και επιβραβεύετε άμεσα και σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις την επίδοση του κάθε μαθητή;



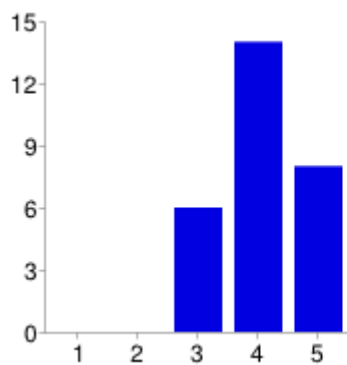
1	0	0%
2	0	0%
3	1	4%
4	12	43%
5	15	54%

5. Αξιολογείτε καθημερινά τους μαθητές σας;



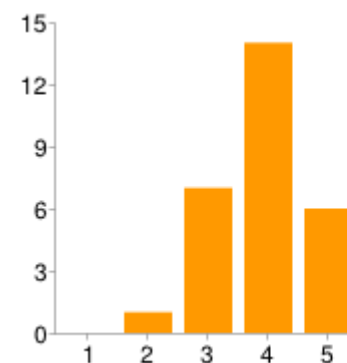
1	0	0%
2	1	4%
3	6	21%
4	15	54%
5	6	21%

6. Ενημερώνονται συχνά οι μαθητές σας για την ποιότητα της εργασίας, τις επιδόσεις και την πρόδό τους;



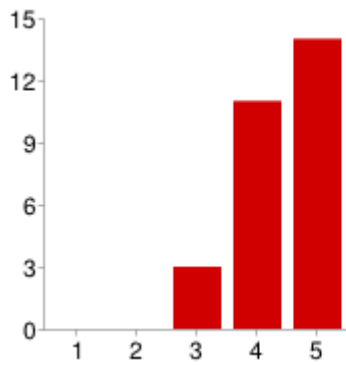
1	0	0%
2	0	0%
3	6	21%
4	14	50%
5	8	29%

7. Πιστεύετε ότι οι μαθητές νοιώθουν ευχάριστα και άνετα μέσα στο μάθημά σας;



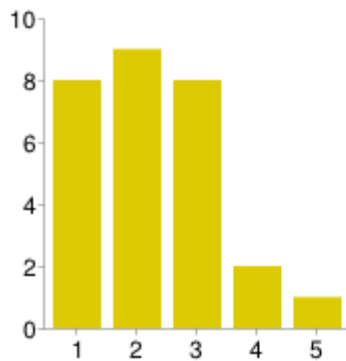
1	0	0%
2	1	4%
3	7	25%
4	14	50%
5	6	21%

8. Τηρείτε αρχείο με στοιχεία για την επίδοση του κάθε μαθητή σας;



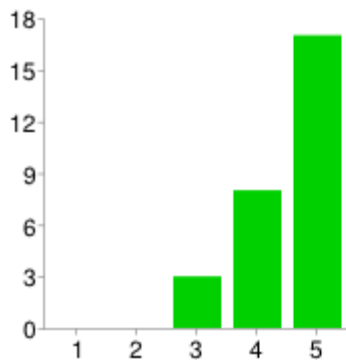
1	0	0%
2	0	0%
3	3	11%
4	11	39%
5	14	50%

9. Πιστεύετε ότι ο ρόλος σας είναι μόνο εκπαιδευτικού χαρακτήρα;



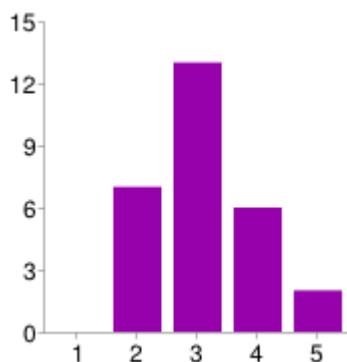
1	8	29%
2	9	32%
3	8	29%
4	2	7%
5	1	4%

10. Πόσο πρόθυμοι είστε να διεκδικήσετε τον ρόλο σας;



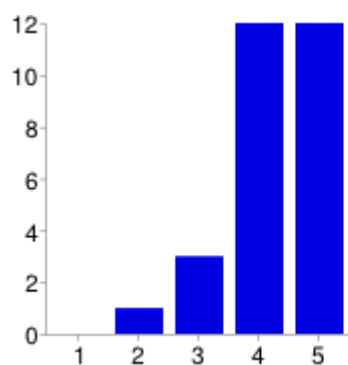
1	0	0%
2	0	0%
3	3	11%
4	8	29%
5	17	61%

11. Έχετε θυμώσει με την συμπεριφορά μαθητή εντός της διδακτικής ώρας;



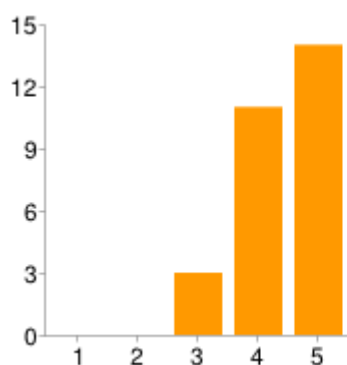
1	0	0%
2	7	25%
3	13	46%
4	6	21%
5	2	7%

12. Συζητάτε εκτός μαθήματος με μαθητές για διάφορα θέματα που τους απασχολούν;



1	0	0%
2	1	4%
3	3	11%
4	12	43%
5	12	43%

13. Έχετε επικοινωνία με Γονείς – Συναδέλφους – Διεύθυνση του σχολείου για θέματα παιδαγωγικού χαρακτήρα;



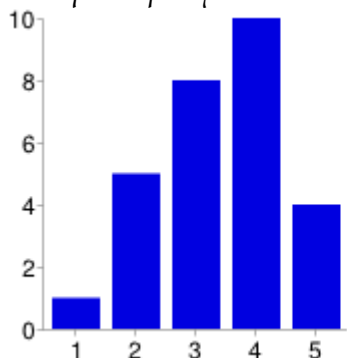
1	0	0%
2	0	0%
3	3	11%
4	11	39%
5	14	50%

14. Ποιες είναι οι αιτίες στις οποίες οφείλεται η μικρή συμμετοχή ορισμένων μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και η χαμηλή τους επίδοση στο μάθημά σας;



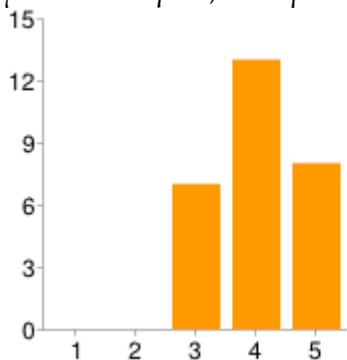
### Ερωτηματολόγιο Δ4.1/Ε

1. Οι σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου διέπονται από τις αρχές της δικαιοσύνης, της αξιοκρατίας, της εκτίμησης, της εμπιστοσύνης και του αλληλοσεβασμού.



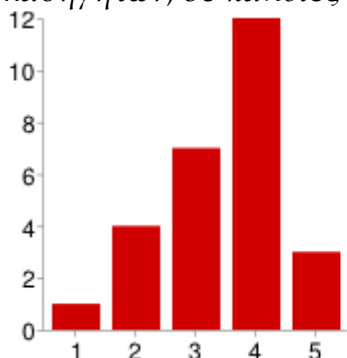
διαφωνώ	<b>1</b>	4%
μάλλον διαφωνώ	<b>5</b>	18%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>8</b>	29%
μάλλον συμφωνώ	<b>10</b>	36%
συμφωνώ	<b>4</b>	14%

2. Οι εκπαιδευτικοί διαχειρίζονται τα προβλήματα πειθαρχίας στο χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και με την απαιτούμενη συνέπεια.



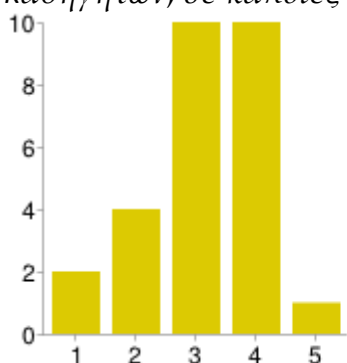
διαφωνώ	<b>0</b>	0%
μάλλον διαφωνώ	<b>0</b>	0%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>7</b>	25%
μάλλον συμφωνώ	<b>13</b>	46%
συμφωνώ	<b>8</b>	29%

3. Παρατηρείται αυστηρότητα στην επιβολή ποινών εκ μέρους του Συλλόγου Καθηγητών, σε κάποιες περιπτώσεις.



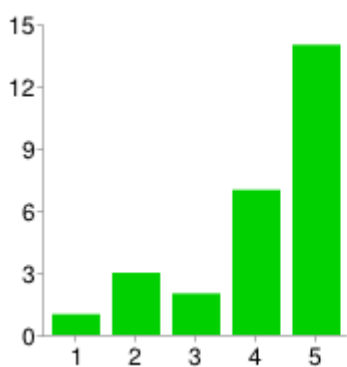
διαφωνώ	<b>1</b>	4%
μάλλον διαφωνώ	<b>4</b>	15%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>7</b>	26%
μάλλον συμφωνώ	<b>12</b>	44%
συμφωνώ	<b>3</b>	11%

4. Παρατηρείται ελαστικότητα στην επιβολή ποινών εκ μέρους του Συλλόγου Καθηγητών, σε κάποιες περιπτώσεις.



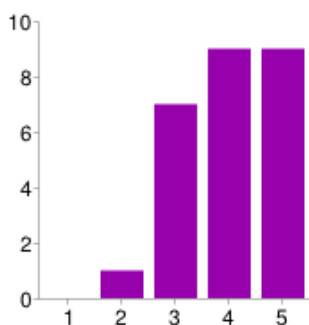
διαφωνώ	2	7%
μάλλον διαφωνώ	4	15%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	10	37%
μάλλον συμφωνώ	10	37%
συμφωνώ	1	4%

5. Το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και οι κανόνες σχολικής ζωής καθίστανται σαφείς στους μαθητές από την αρχή της σχολικής χρονιάς.



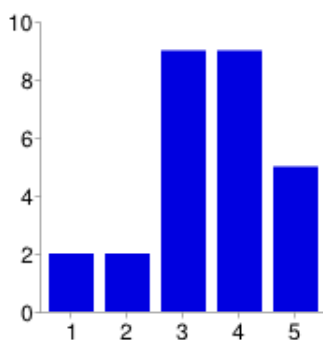
διαφωνώ	1	4%
μάλλον διαφωνώ	3	11%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	2	7%
μάλλον συμφωνώ	7	26%
συμφωνώ	14	52%

6. Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες και αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής.



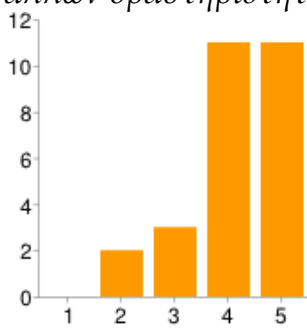
διαφωνώ	0	0%
μάλλον διαφωνώ	1	4%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	7	27%
μάλλον συμφωνώ	9	35%
συμφωνώ	9	35%

7. Υπάρχει ενιαία στάση του Συλλόγου Καθηγητών και συναντίληψη ως προς την αντιμετώπιση των πειθαρχικών προβλημάτων.



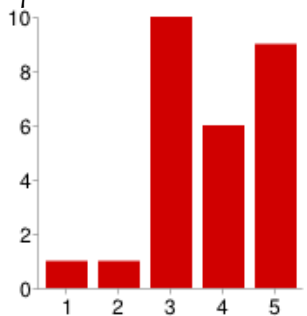
διαφωνώ	2	7%
μάλλον διαφωνώ	2	7%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	9	33%
μάλλον συμφωνώ	9	33%
συμφωνώ	5	19%

8. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων στο σχολείο.



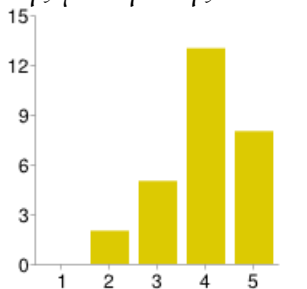
διαφωνώ	<b>0</b>	0%
μάλλον διαφωνώ	<b>2</b>	7%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>3</b>	11%
μάλλον συμφωνώ	<b>11</b>	41%
συμφωνώ	<b>11</b>	41%

9. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών έχουν συμβάλει θετικά στην ενίσχυση των δράσεων και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.



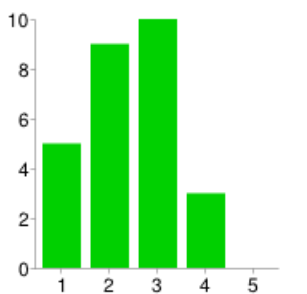
διαφωνώ	<b>1</b>	4%
μάλλον διαφωνώ	<b>1</b>	4%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>10</b>	37%
μάλλον συμφωνώ	<b>6</b>	22%
συμφωνώ	<b>9</b>	33%

10. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους μαθητές για τη διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας.



διαφωνώ	<b>0</b>	0%
μάλλον διαφωνώ	<b>2</b>	7%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>5</b>	18%
μάλλον συμφωνώ	<b>13</b>	46%
συμφωνώ	<b>8</b>	29%

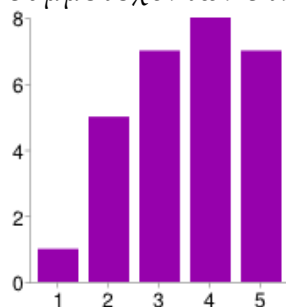
11. Οι μαθητές συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον.



διαφωνώ	<b>5</b>	19%
μάλλον διαφωνώ	<b>9</b>	33%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	<b>10</b>	37%
μάλλον συμφωνώ	<b>3</b>	11%
συμφωνώ	<b>0</b>	0%

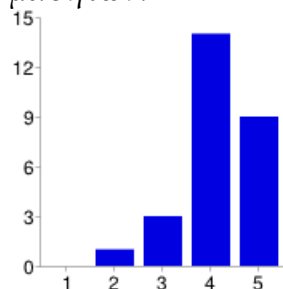


12. Οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.



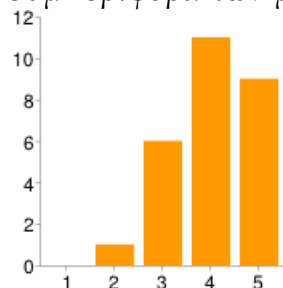
διαφωνώ	1	4%
μάλλον διαφωνώ	5	18%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	7	25%
μάλλον συμφωνώ	8	29%
συμφωνώ	7	25%

13. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών – μαθητών οδηγούν σε καλύτερες επιδόσεις των μαθητών.



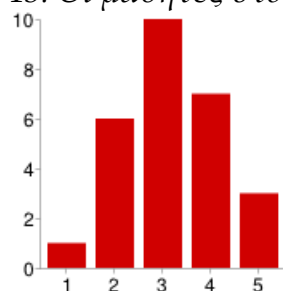
Διαφωνώ	0	0%
μάλλον διαφωνώ	1	4%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	3	11%
μάλλον συμφωνώ	14	52%
συμφωνώ	9	33%

14. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών οδηγούν σε πιο πειθαρχημένη συμπεριφορά των μαθητών.



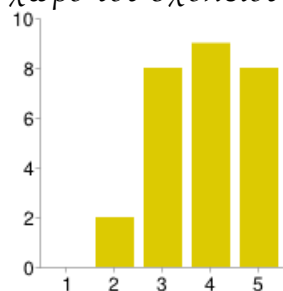
διαφωνώ	0	0%
μάλλον διαφωνώ	1	4%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	6	22%
μάλλον συμφωνώ	11	41%
συμφωνώ	9	33%

15. Οι μαθητές στο σχολείο εκτιμούν την εκπαιδευτική διαδικασία.



διαφωνώ	1	4%
μάλλον διαφωνώ	6	22%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	10	37%
μάλλον συμφωνώ	7	26%
συμφωνώ	3	11%

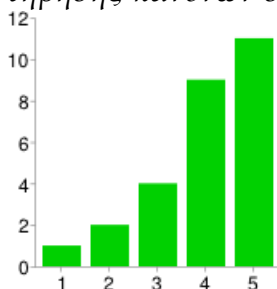
16. Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών προάγουν τον σεβασμό απέναντι στον χώρο του σχολείου και την καθαριότητα της τάξης.



διαφωνώ	0	0%
μάλλον διαφωνώ	2	7%
ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	8	30%
μάλλον συμφωνώ	9	33%

συμφωνώ 8 30%

17. Στο σχολείο παρουσιάζονται θέματα πειθαρχίας, προσέλευσης στην τάξη και τήρησης κανόνων συμφωνημένων από όλους.



διαφωνώ 1 4%

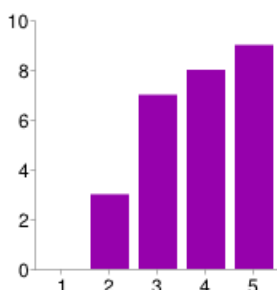
μάλλον διαφωνώ 2 7%

ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ 4 15%

μάλλον συμφωνώ 9 33%

συμφωνώ 11 41%

18. Μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών υπάρχει συναντίληψη ως προς τον ιδιαίτερο χαρακτήρα του επαγγελματικού λυκείου.



διαφωνώ 0 0%

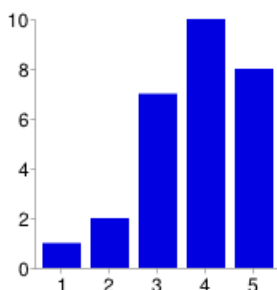
μάλλον διαφωνώ 3 11%

ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ 7 26%

μάλλον συμφωνώ 8 30%

συμφωνώ 9 33%

19. Στο σχολείο οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν τον/την κάθε μαθητή/τρια εξατομικευμένα.



διαφωνώ 1 4%

μάλλον διαφωνώ 2 7%

ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ 7 25%

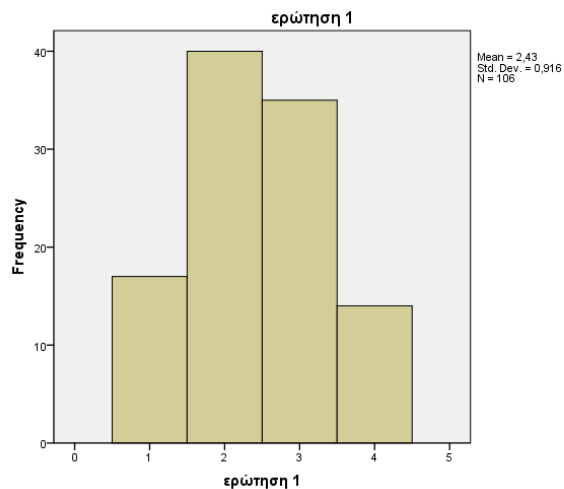
μάλλον συμφωνώ 10 36%

συμφωνώ 8 29%

## Ερωτηματολόγιο Δ4.1/Μ.1

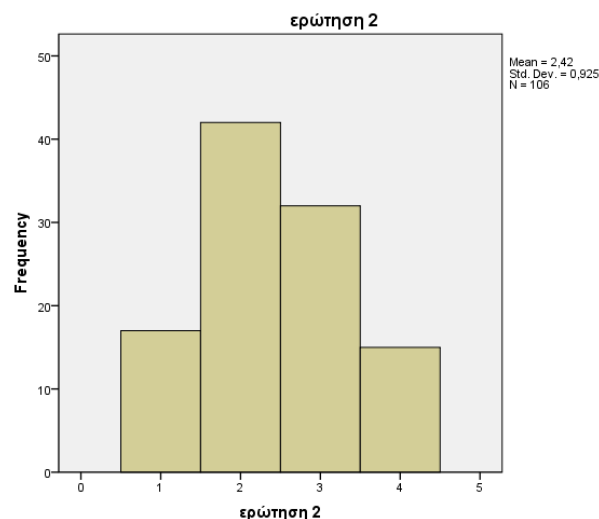
Ερώτηση 1: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου αναγνωρίζουν τις προσπάθειες μου.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	17	16,0
λίγο	40	37,7
αρκετά	35	33,0
πολύ	14	13,2
Total	106	100,0



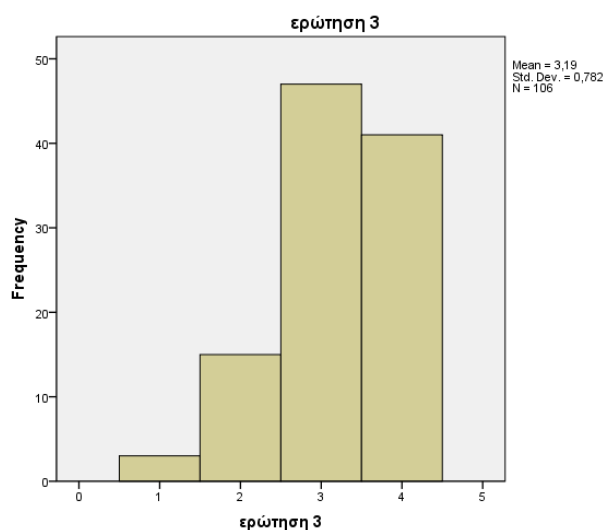
Ερώτηση 2: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητες μου.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	17	16,0
λίγο	42	39,6
αρκετά	32	30,2
πολύ	15	14,2
Total	106	100,0



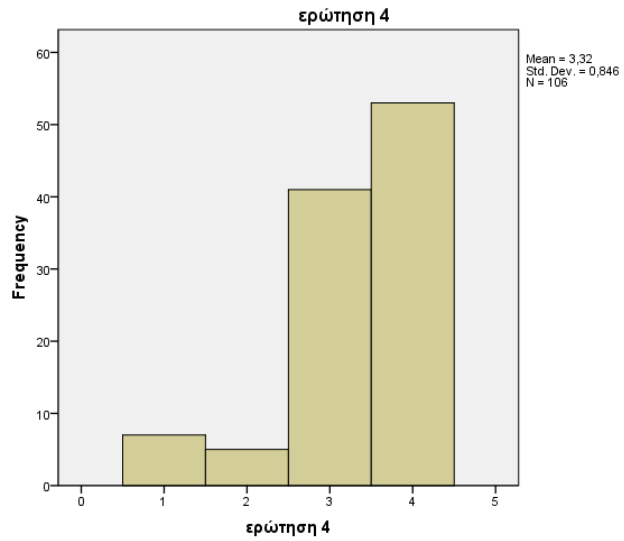
Ερώτηση 3: Είμαι ενημερωμένος /η για τους κανόνες της σχολικής ζωής και ξέρω ακριβώς ποια πρέπει να είναι η συμπεριφορά μου στο σχολείο.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	3	2,8
λίγο	15	14,2
αρκετά	47	44,3
πολύ	41	38,7
Total	106	100,0



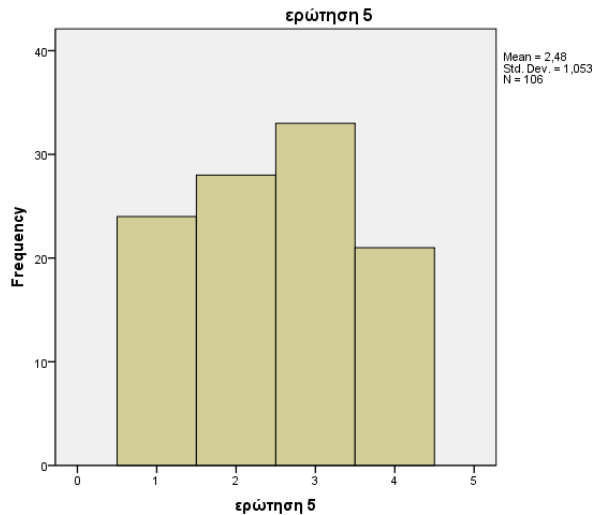
Ερώτηση 4:Στο σχολείο μου σέβομαι τους σχολικούς χώρους και τα εργαστήρια.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	7	6,6
λίγο	5	4,7
αρκετά	41	38,7
πολύ	53	50,0
Total	106	100,0



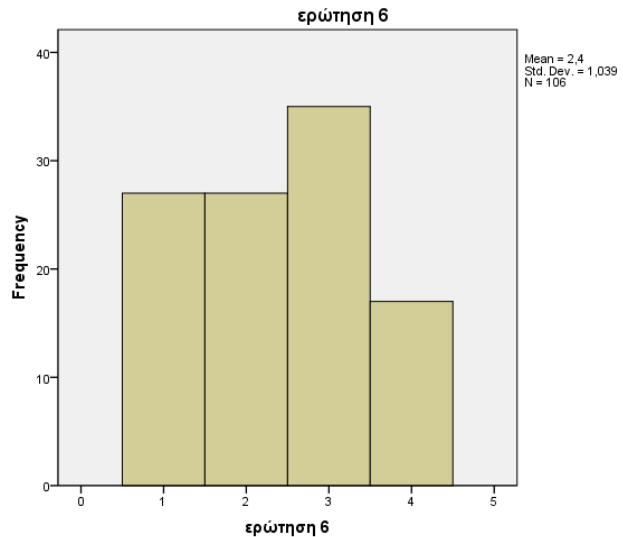
Ερώτηση 5:Στο σχολείο μου οι καθηγητές μου συνεργάζονται πάντα με εμάς τους μαθητές για την οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	24	22,6
λίγο	28	26,4
αρκετά	33	31,1
πολύ	21	19,8
Total	106	100,0



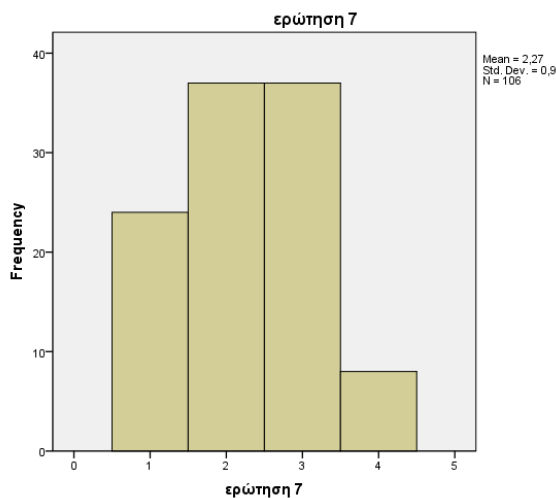
Ερώτηση 6:Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου είναι δίκαιοι μαζί μου,ως προς την βαθμολογία και την συμπεριφορά τους απέναντι μου.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	27	25,5
λίγο	27	25,5
αρκετά	35	33,0
πολύ	17	16,0
Total	106	100,0



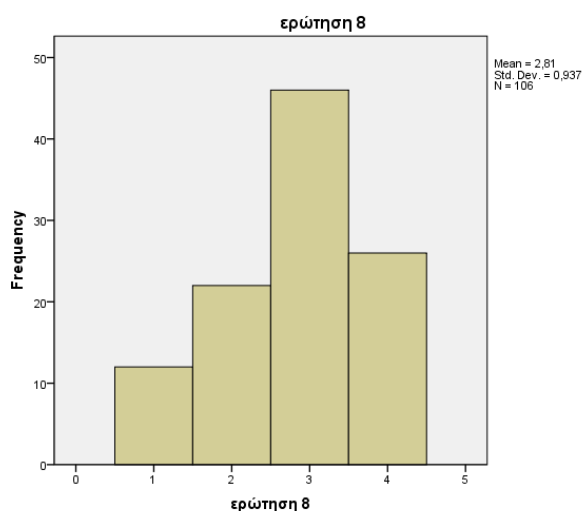
Ερώτηση 7:Στο σχολείο μου οι καθηγητές μου συνεργάζονται πάντα με εμάς τους μαθητές,όταν υπάρξει κάποιο πρόβλημα στο σχολείο ή στην τάξη.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	24	22,6
λίγο	37	34,9
αρκετά	37	34,9
πολύ	8	7,5
Total	106	100,0



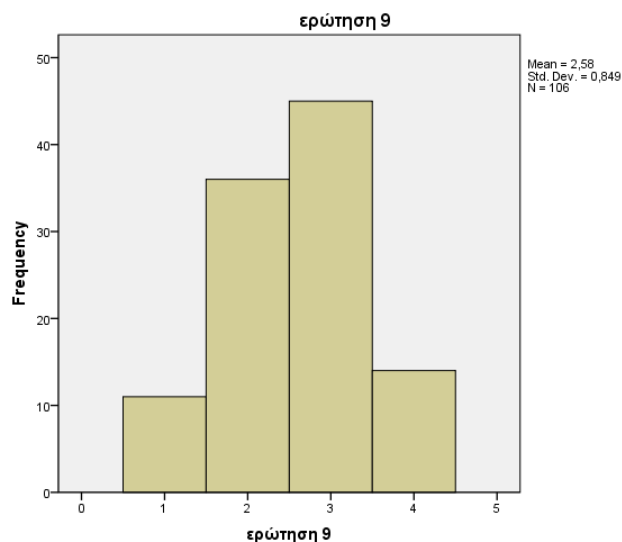
Ερώτηση 8:Στο σχολείο μου συμπεριφέρομαι σύμφωνα με τους κανόνες :είμαι στην ώρα μου στην τάξη, έχω τα βιβλία μου, δεν τρώω στην αίθουσα και είμαι ευγενικός με τους καθηγητές μου.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	12	11,3
λίγο	22	20,8
αρκετά	46	43,4
πολύ	26	24,5
Total	106	100,0



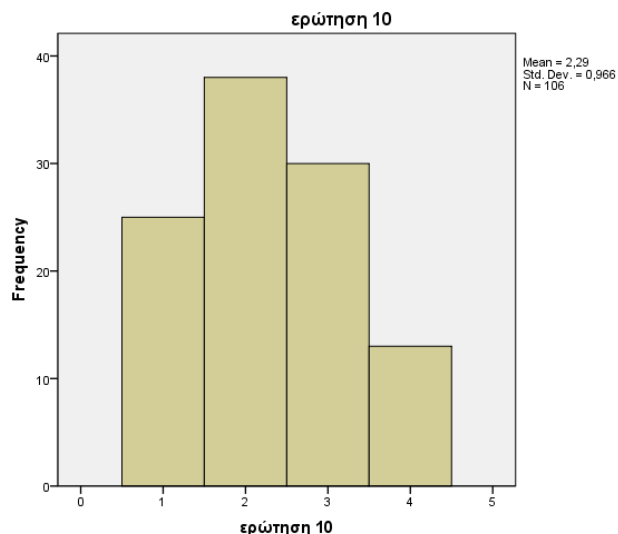
Ερώτηση 9:Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι καθηγητές μου κάνουν ότι μπορούν για να με βοηθήσουν στα μαθήματα.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	11	10,4
λίγο	36	34,0
αρκετά	45	42,5
πολύ	14	13,2
Total	106	100,0



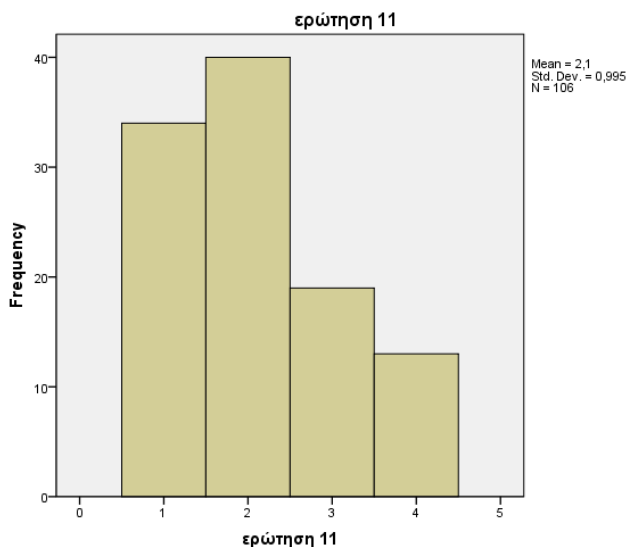
Ερώτηση 10: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι μπορώ να εκφραστώ ελεύθερα μέσα στο πλαίσιο των κανόνων της σχολικής ζωής.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	25	23,6
λίγο	38	35,8
αρκετά	30	28,3
πολύ	13	12,3
Total	106	100,0



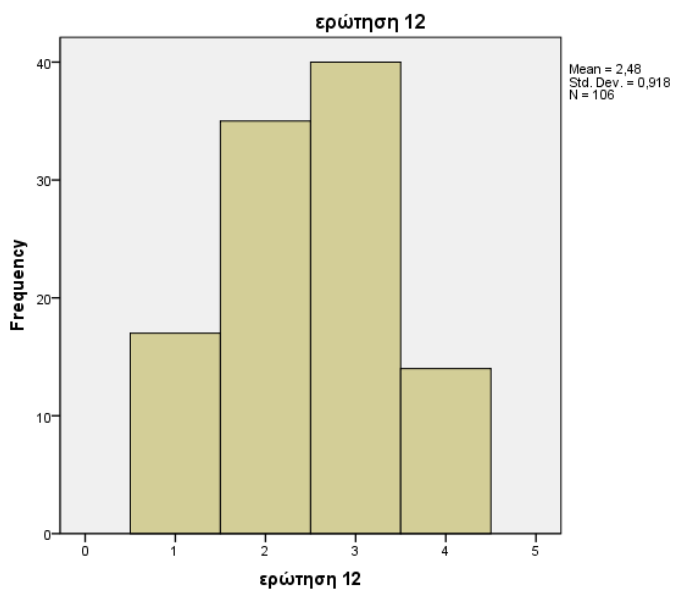
Ερώτηση 11: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι ακούγεται η γνώμη μου από τους καθηγητές μου.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	34	32,1
λίγο	40	37,7
αρκετά	19	17,9
πολύ	13	12,3
Total	106	100,0



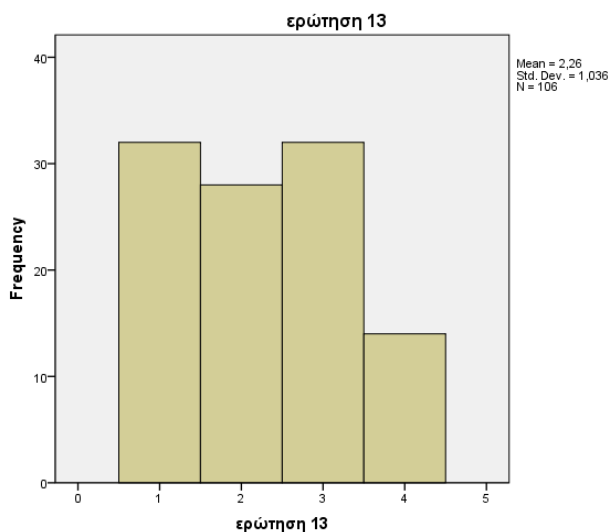
Ερώτηση 12: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι μαθαίνω πολλά καινούργια πράγματα και διαμορφώνω άποψη μέσα από την συζήτηση.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	17	16,0
λίγο	35	33,0
αρκετά	40	37,7
πολύ	14	13,2
Total	106	100,0



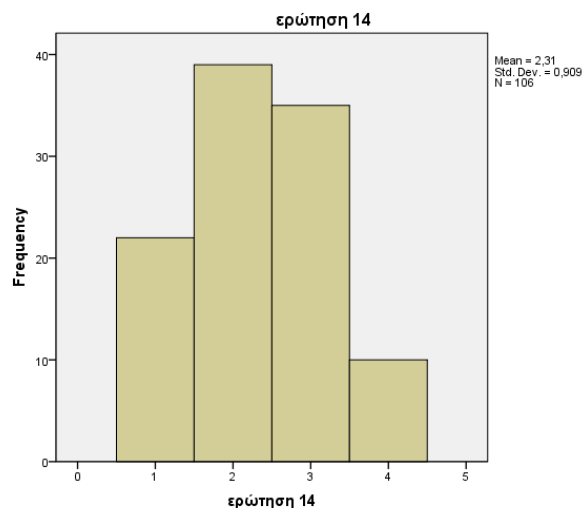
Ερώτηση 13:Στο σχολείο μου αισθάνομαι ασφαλής και χαρούμενος/η.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	32	30,2
λίγο	28	26,4
αρκετά	32	30,2
πολύ	14	13,2
Total	106	100,0



Ερώτηση 14:Χαρακτηρίζω την σχέση εκπαιδευτικών –μαθητών του σχολείου μου από καθόλου καλή έως πολύ καλή.

	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	22	20,8
λίγο	39	36,8
αρκετά	35	33,0
πολύ	10	9,4
Total	106	100,0

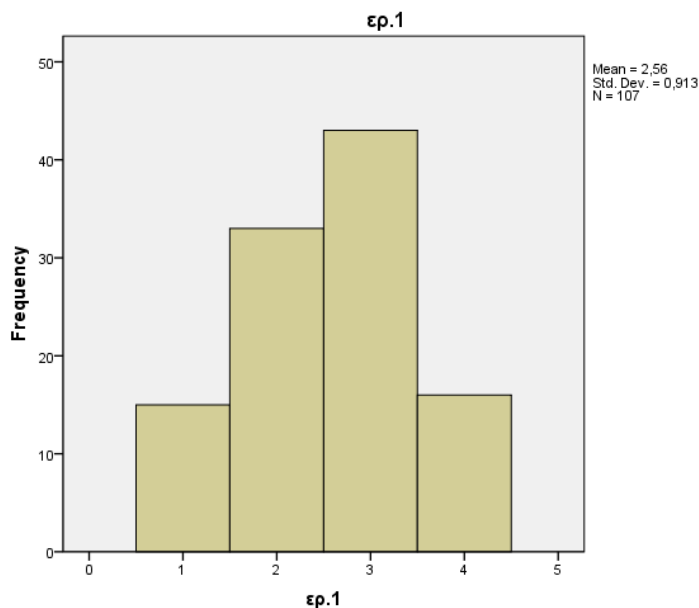


## Ερωτηματολόγιο Δ4.1/Μ.2

Ερώτηση 1 : Όταν πρωτοήρθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου.

Πίνακας 1

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	15	14,0
Λίγο	33	30,8
Αρκετά	43	40,2
Πολύ	16	15,0
Σύνολο	107	100,0

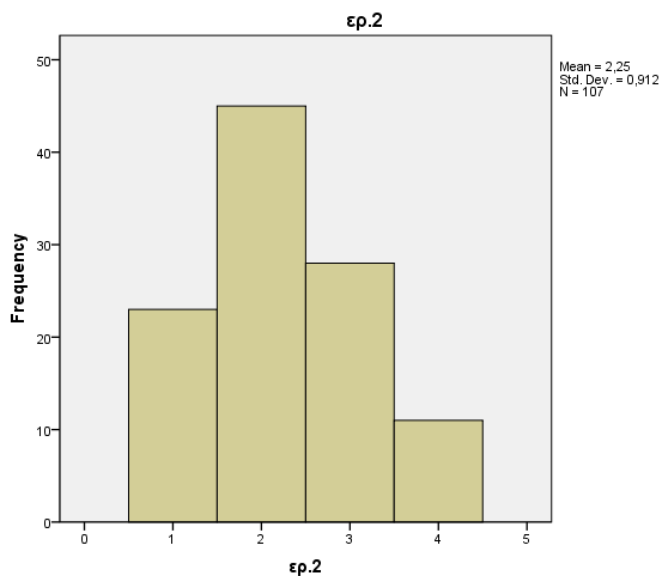


Γράφημα 1: Επ.1 : Όταν πρωτοήρθα στο σχολείο, αισθάνθηκα γρήγορα άνετα και φιλικά με τους συμμαθητές μου.

Ερώτηση 2: Στο σχολείο οι μαθητές είμαστε ενωμένοι και δεν χωριζόμαστε σε αντιμαχόμενες παρέες.

Πίνακας 2

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	23	21,5
Λίγο	45	42,1
Αρκετά	28	26,2
πολύ	11	10,3
Σύνολο	107	100,0



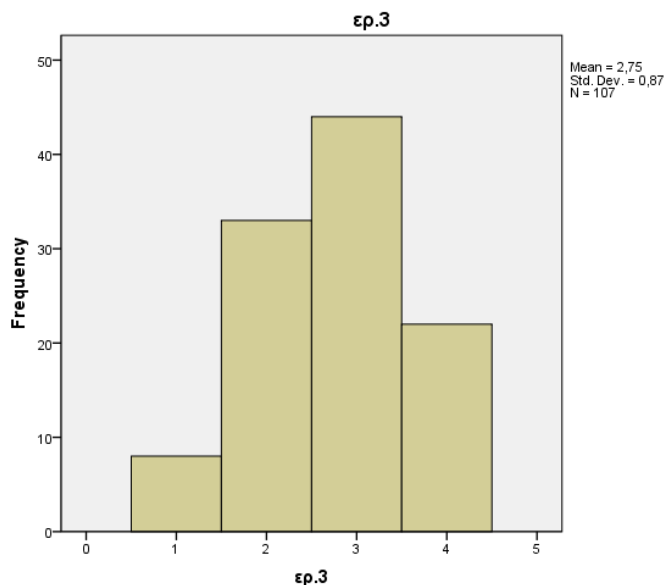
Γράφημα 2: Επ.2: Στο σχολείο οι μαθητές είμαστε ενωμένοι και δεν χωριζόμαστε σε αντιμαχόμενες παρέες.



Ερώτηση 3: Στο σχολείο μου εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.

Πίνακας 3

Απαντήσεις	Συχνότητα	ποσοστό
καθόλου	8	7,5
Λίγο	33	30,8
Αρκετά	44	41,1
Πολύ	22	20,6
Σύνολο	107	100,0

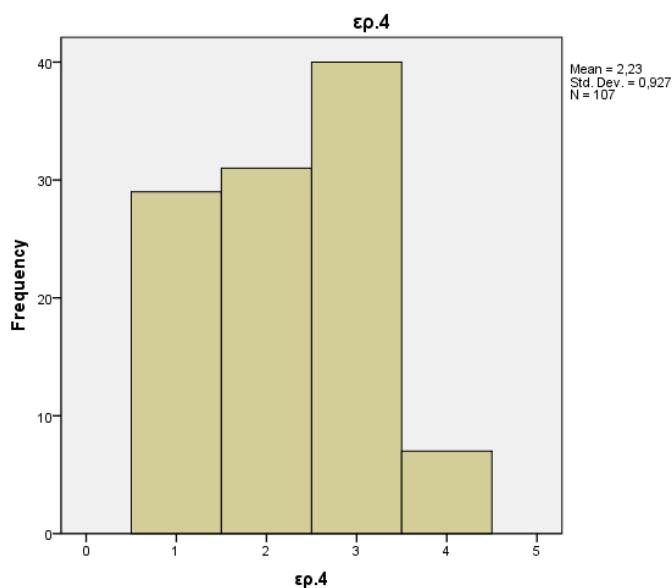


Γράφημα 3: Στο σχολείο μου εκδηλώνονται συχνά συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών.

Ερώτηση 4 : Οι συμμαθητές μου με βοηθούν πρόθυμα όταν έχω δυσκολίες στα μαθήματα.

Πίνακας 4

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	29	27,1
Λίγο	31	29,0
Αρκετά	40	37,4
Πολύ	7	6,5
Σύνολο	107	100,0

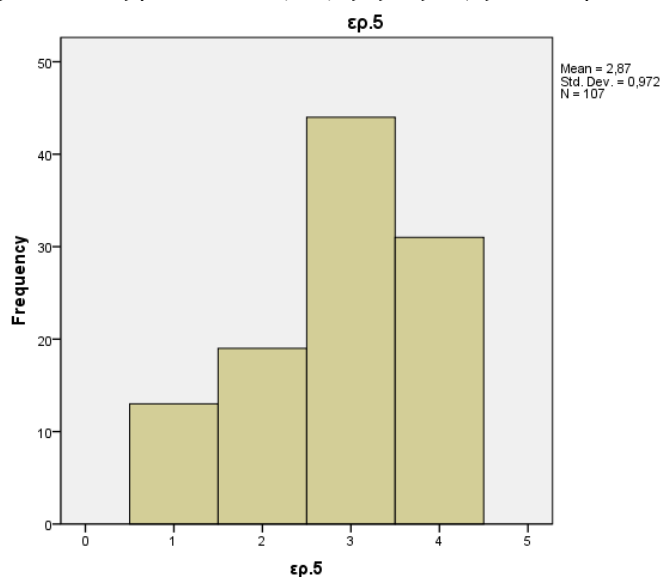


Γράφημα 4: Ερ.4: Οι συμμαθητές μου με βοηθουν προθυμα οταν εχω ουσκολιες στα μαθηματα.

Ερώτηση 5: Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας, ανεξάρτητα από την εθνική μας καταγωγή ή τη θρησκεία μας.

Πίνακας 5:

Απάντηση	Συχνότητα	Ποσοστό
Καθόλου	13	12,1
Λίγο	19	17,8
Αρκετά	44	41,1
Πολύ	31	29,0
σύνολο	107	100

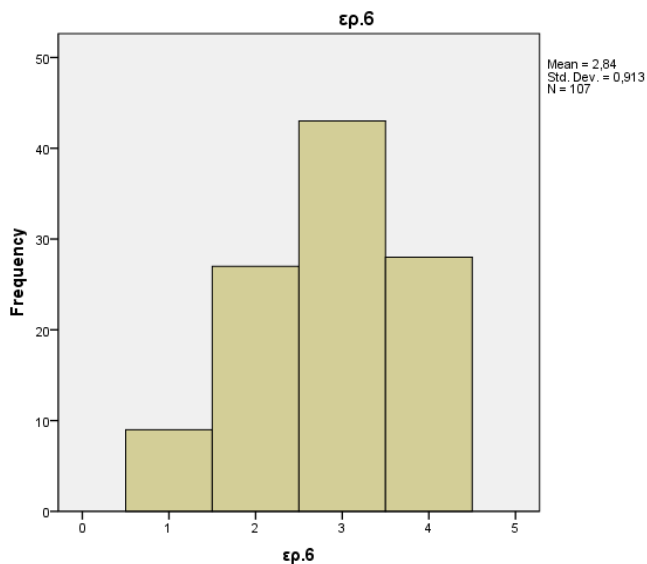


**Γράφημα 5 :** Ερ.5 : Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας , ανεξάρτητα από την εθνική μας καταγωγή ή τη θρησκεία μας.

Ερώτηση 6: Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές που έχουμε μαθησιακές δυσκολίες , γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας.

Πίνακας 6

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	9	8,4
Λίγο	27	25,2
Αρκετά	43	40,2
Πολύ	28	26,2
Σύνολο	107	100,0

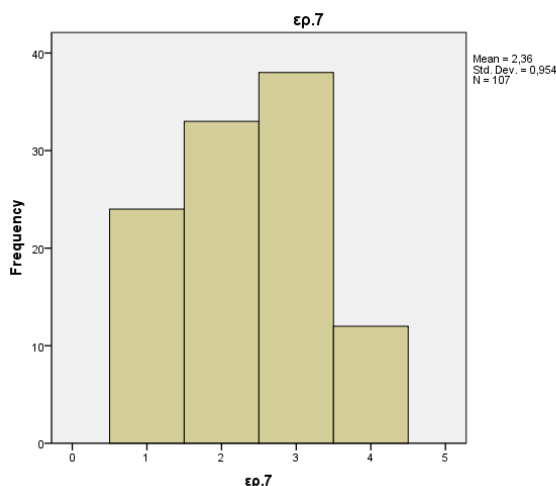


**Γράφημα 6:** Ερ.6: Στο σχολείο μου όλοι οι μαθητές που έχουμε μαθησιακές δυσκολίες, γινόμαστε αποδεκτοί από τους συμμαθητές μας .

Ερώτηση 7: Στο σχολείο αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου, μου συμπαραστέκονται σε όποια δυσκολία κι αν έχω.

Πίνακας 7

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	24	22,4
Λίγο	33	30,8
Αρκετά	38	35,5
Πολύ	12	11,2
Σύνολο	107	100,0

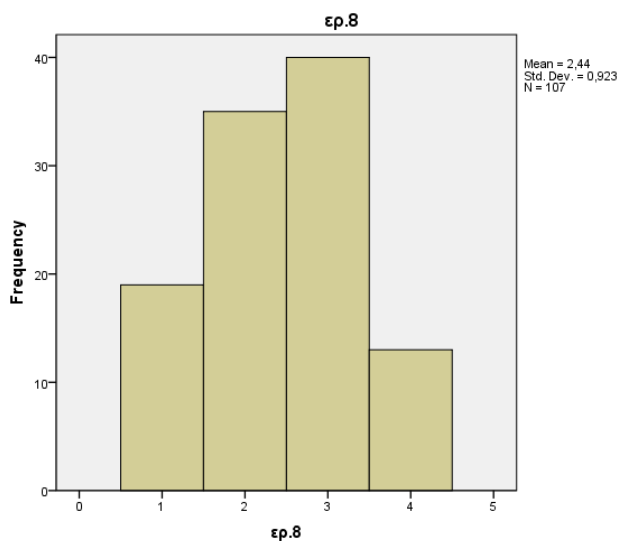


**Γράφημα 7:** Ερ.7: Στο σχολείο αισθάνομαι ότι οι συμμαθητές μου, μου συμπαραστέκονται σε όποια δυσκολία κι αν έχω.

Ερώτηση 8: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι δραστηριότητες που κάνω μαζί με τους συμμαθητές μου, μας ενώνουν περισσότερο.

Πίνακας 8:

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	19	17,8
Λίγο	35	32,7
Αρκετά	40	37,4
Πολύ	13	12,1
Σύνολο	107	100,0

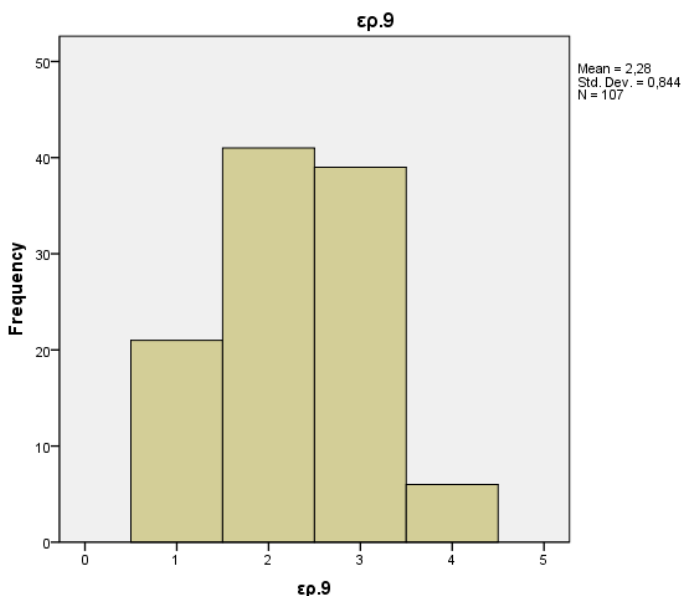


**Γράφημα 8:** Ερ.8: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι οι δραστηριότητες που κάνω μαζί με τους συμμαθητές μου, μας ενώνουν περισσότερο.

Ερώτηση 9: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι ο ανταγωνισμός είναι περιορισμένος .

Πίνακας 9

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	21	19,6
Λίγο	41	38,3
Αρκετά	39	36,4
Πολύ	6	5,6
Σύνολο	107	100,0

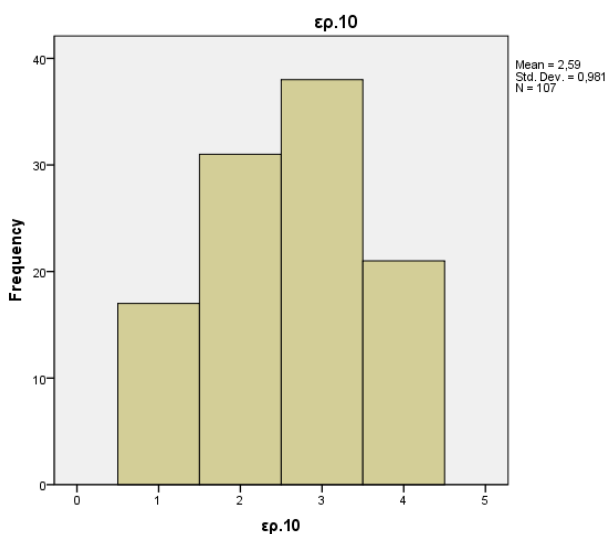


**Γράφημα 9:** Ερ.9: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι ο ανταγωνισμός είναι περιορισμένος

Ερώτηση 10: Στο σχολείο μου αναγνωρίζω το ταλέντο και τις ξεχωριστές δεξιότητες κάποιων συμμαθητών/τριών.

Πίνακας 10

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	17	15,9
Λίγο	31	29,0
Αρκετά	38	35,5
Πολύ	21	19,6
Σύνολο	107	100,0

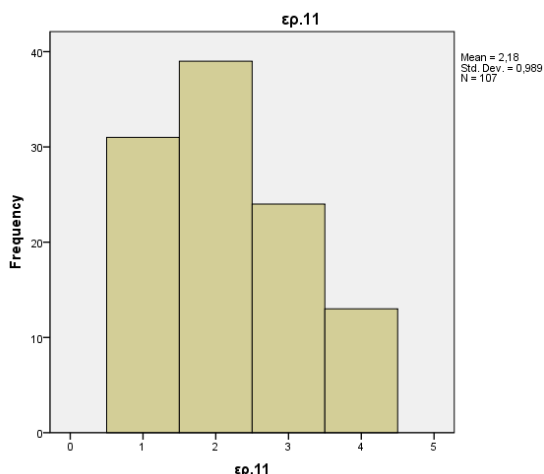


**Γράφημα 10:** Ερ.10: Στο σχολείο μου αναγνωρίζω το ταλέντο και τις ξεχωριστές δεξιότητες κάποιων συμμαθητών/τριών.

**Ερώτηση 11:** Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι όλοι οι συμμαθητές μου συνεργάζονται και συμμετέχουν ισότιμα στις ομαδικές εργασίες και τα projects.

**Πίνακας 11**

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	31	29,0
Λίγο	39	36,4
Αρκετά	24	22,4
Πολύ	13	12,1
Σύνολο	107	100,0

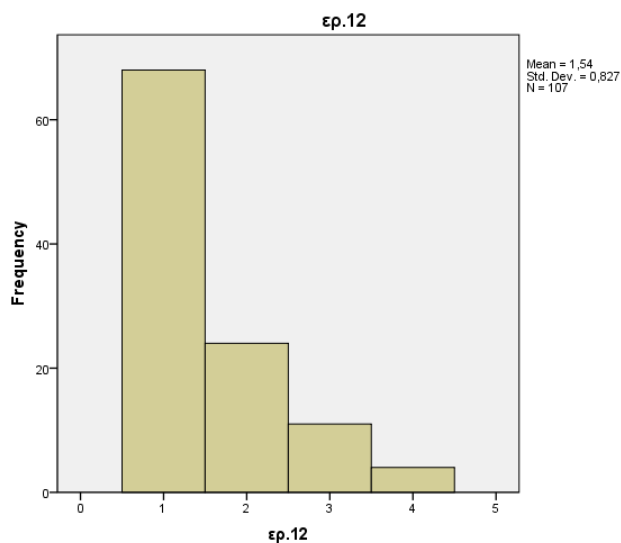


**Γράφημα 11:** Ερ.11: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι όλοι οι συμμαθητές μου συνεργάζονται και συμμετέχουν ισότιμα στις ομαδικές εργασίες και τα projects.

**Ερώτηση 12:** Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι απειλούμαι από τους συμμαθητές μου.

**Πίνακας 12**

Απαντήσεις	Συχνότητα	Ποσοστό
καθόλου	68	63,6
Λίγο	24	22,4
Αρκετά	11	10,3
Πολύ	4	3,7
Συμφωνώ	107	100,0



**Γράφημα 12:** Ερ.12: Στο σχολείο μου αισθάνομαι ότι απειλούμαι από τους συμμαθητές μου.

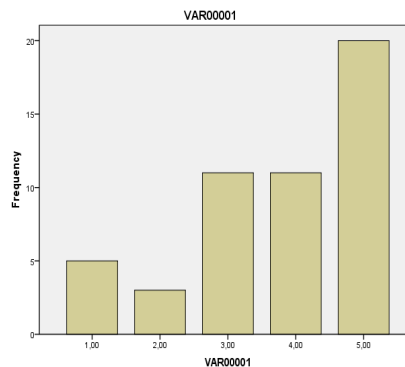
## Ερωτηματολόγιο Δ4.2

### ΕΡΩΤΗΣΗ 1

Υπάρχουν τακτικές προγραμματισμένες συναντήσεις στις οποίες επικοινωνώ με το σχολείο, οι οποίες είναι προσεκτικά οργανωμένες.

Πίνακας 1

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	5	10,0
Μάλλον διαφωνώ	3	6,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	11	22,0
Μάλλον συμφωνώ	11	22,0
Συμφωνώ	20	40,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

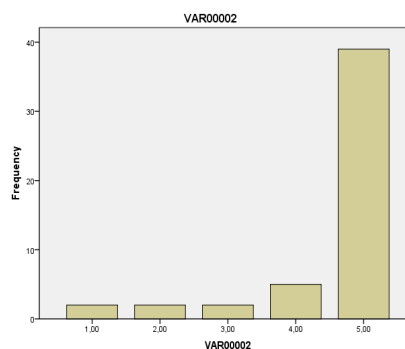


### ΕΡΩΤΗΣΗ 2

Το σχολείο μου δίνει τη δυνατότητα επικοινωνίας και σε άλλες περιπτώσεις, όποτε υπάρχει λόγος.

Πίνακας 2

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	2	4,0
Μάλλον διαφωνώ	2	4,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	2	4,0
Μάλλον συμφωνώ	5	10,0
Συμφωνώ	39	78,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

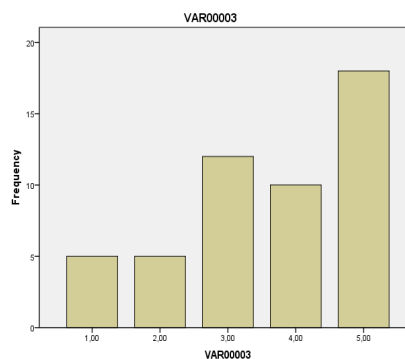


### ΕΡΩΤΗΣΗ 3

Ενημερώνομαι για τους βασικούς άξονες του Προγράμματος Σπουδών της σχολικής χρονιάς, καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησής τους.

Πίνακας 3

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	5	10,0
Μάλλον διαφωνώ	5	10,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	12	24,0
Μάλλον συμφωνώ	10	20,0
Συμφωνώ	18	36,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0



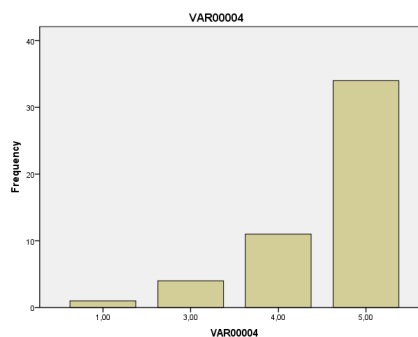
Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	5	10,0
Μάλλον διαφωνώ	5	10,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	12	24,0
Μάλλον συμφωνώ	10	20,0
Συμφωνώ	18	36,0

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 4

Οι πληροφορίες που παρέχονται από τους εκπαιδευτικούς στις τυπικές και άτυπες συναντήσεις με τους γονείς απαντούν στα ερωτήματα των γονέων.

Πίνακας 4

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	1	2,0
Μάλλον διαφωνώ	0	0,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	4	8,0
Μάλλον συμφωνώ	11	22,0
Συμφωνώ	34	68,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

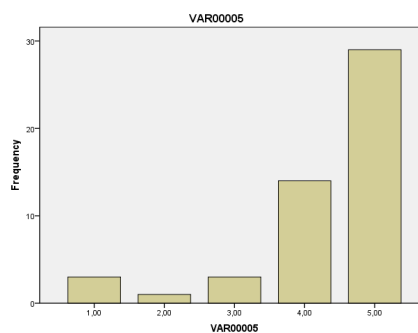


#### ΕΡΩΤΗΣΗ 5

Αισθάνομαι άνετα και φιλικά, όποτε επισκέπτομαι το σχολείο για να ρωτήσω για την πρόοδο του παιδιού μου.

Πίνακας 5

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	3	6,0
Μάλλον διαφωνώ	1	2,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	3	6,0
Μάλλον συμφωνώ	14	28,0
Συμφωνώ	29	58,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

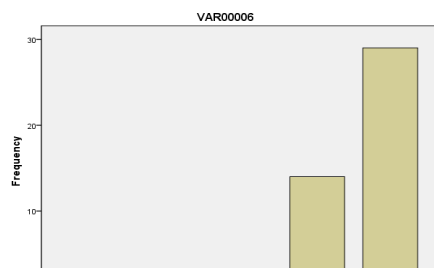


#### ΕΡΩΤΗΣΗ 6

Είμαι ικανοποιημένος από την επικοινωνία με τους καθηγητές του σχολείου.

Πίνακας 6

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	0	0,0
Μάλλον διαφωνώ	0	0,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	0	0,0
Μάλλον συμφωνώ	14	28,0
Συμφωνώ	36	72,0



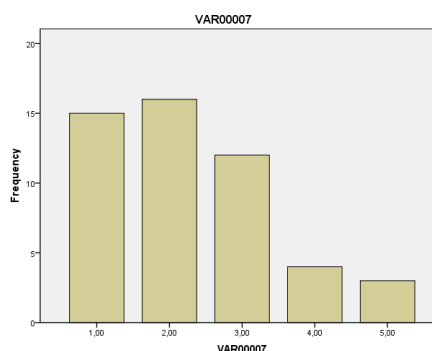
Διαφωνώ	2	4,0
Μάλλον διαφωνώ	2	4,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	3	6,0
Μάλλον συμφωνώ	14	28,0
Συμφωνώ	29	58,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

### ΕΡΩΤΗΣΗ 7

Συμμετέχω ενεργά στο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Πίνακας 7

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	15	30,0
Μάλλον διαφωνώ	16	32,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	12	24,0
Μάλλον συμφωνώ	4	8,0
Συμφωνώ	3	6,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

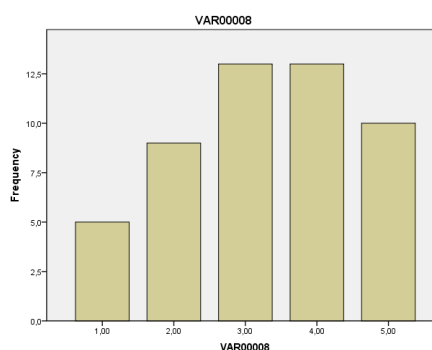


### ΕΡΩΤΗΣΗ 8

Έχω πολύ καλή γνώση των προβλημάτων του σχολείου (ελλείψεις καθηγητών, παιδαγωγικά προβλήματα, ελλείψεις υποδομών).

Πίνακας 8

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	5	10,0
Μάλλον διαφωνώ	9	18,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	13	26,0
Μάλλον συμφωνώ	13	26,0
Συμφωνώ	10	20,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

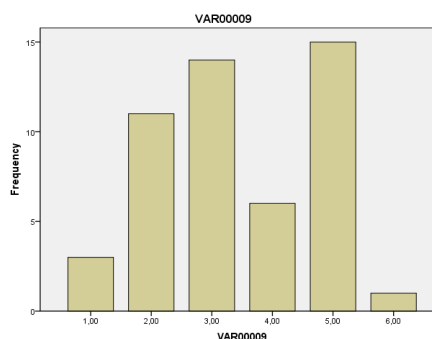


### ΕΡΩΤΗΣΗ 9

Είμαι ενημερωμένος για όσα συμβαίνουν στο σχολείο του παιδιού μου καθημερινά.

Πίνακας 9

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	2	4,0





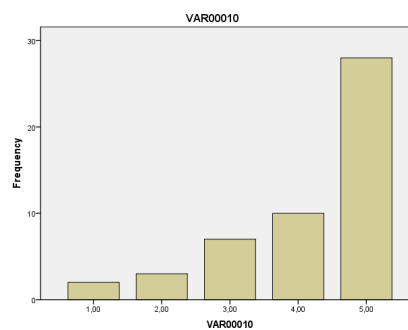
Μάλλον διαφωνώ	2	4,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	2	4,0
Μάλλον συμφωνώ	5	10,0
Συμφωνώ	39	78,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

### ΕΡΩΤΗΣΗ 10

Επισκέπτομαι το σχολείο και ενημερώνομαι για την πρόοδο του παιδιού μου, τις επιδόσεις του στα μαθήματα, καθώς και για τη συμπεριφορά του.

### ΠΙΝΑΚΑΣ 10

Επιλογή	Συχνότητα	Ποσοστό
Διαφωνώ	2	4,0
Μάλλον διαφωνώ	2	4,0
Ούτε διαφωνώ ούτε συμφωνώ	2	4,0
Μάλλον συμφωνώ	5	10,0
Συμφωνώ	39	78,0
ΣΥΝΟΛΟ	50	100,0

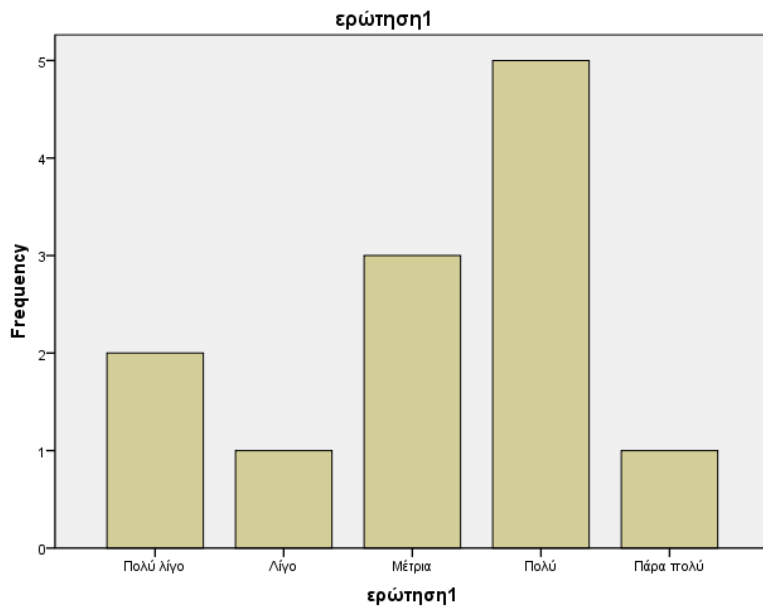


## Ερωτηματολόγιο Δ5.1

### Ερώτηση 1

Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο;

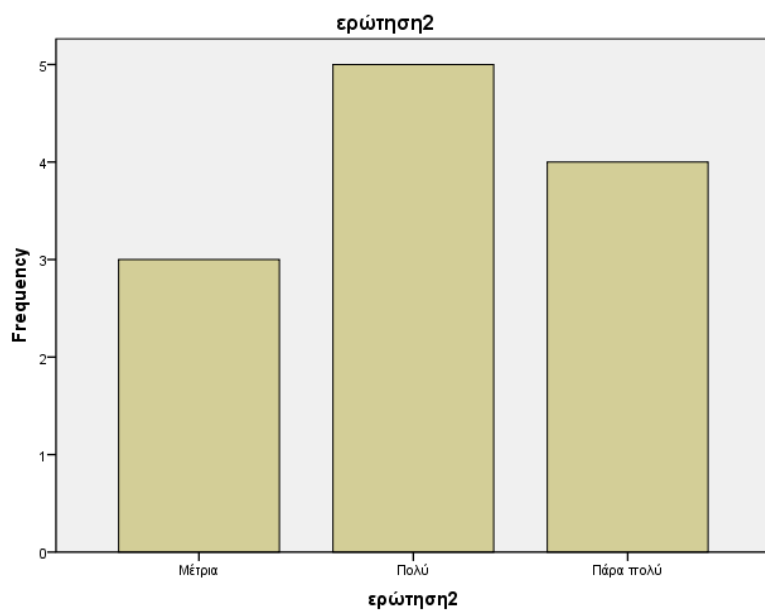
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Πολύ λίγο	2	16,7	16,7
Λίγο	1	8,3	25,0
Μέτρια	3	25,0	50,0
Πολύ	5	41,7	91,7
Πάρα πολύ	1	8,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 2

Στο σχολείο υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών;

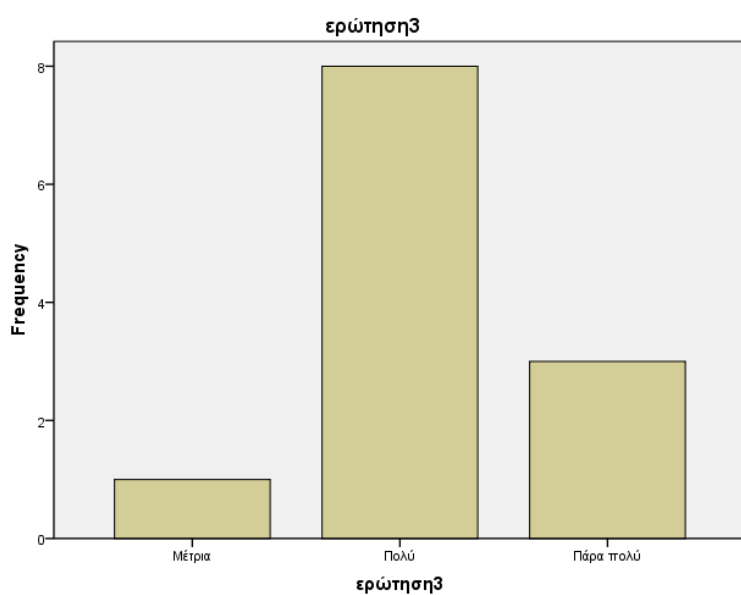
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μέτρια	3	25,0	25,0
Πολύ	5	41,7	66,7
Πάρα πολύ	4	33,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 3

Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις;

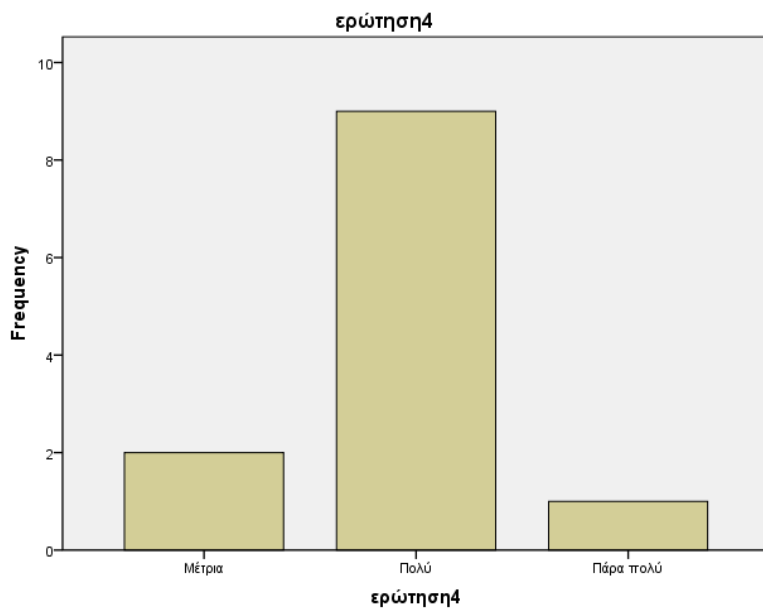
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μέτρια	1	8,3	8,3
Πολύ	8	66,7	75,0
Πάρα πολύ	3	25,0	100,0
Σύνολο	12	100,0	



#### Ερώτηση 4

Στο σχολείο αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες για τη διεξαγωγή ομιλιών διαλέξεων σχετικά με θέματα ειδικού ενδιαφέροντος των μαθητών;

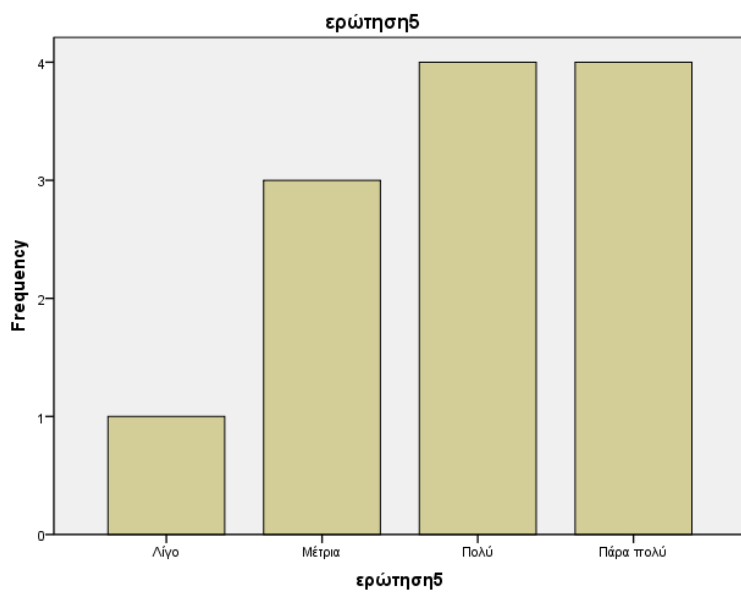
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μέτρια	2	16,7	16,7
Πολύ	9	75,0	91,7
Πάρα πολύ	1	8,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



#### Ερώτηση 5

Πραγματοποιούνται επισκέψεις των μαθητών σε τόπους επιστημονικού ή πολιτιστικού ενδιαφέροντος;

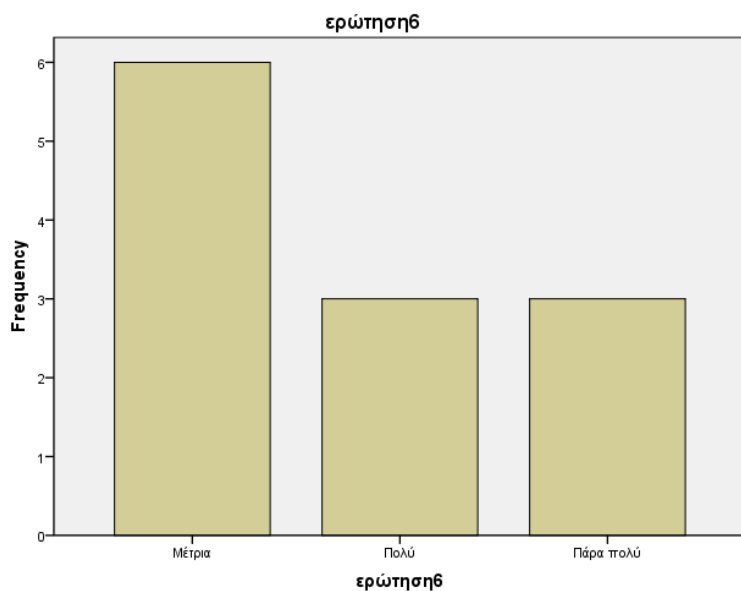
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	1	8,3	8,3
Μέτρια	3	25,0	33,3
Πολύ	4	33,3	66,7
Πάρα πολύ	4	33,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 6

Αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για τη συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς;

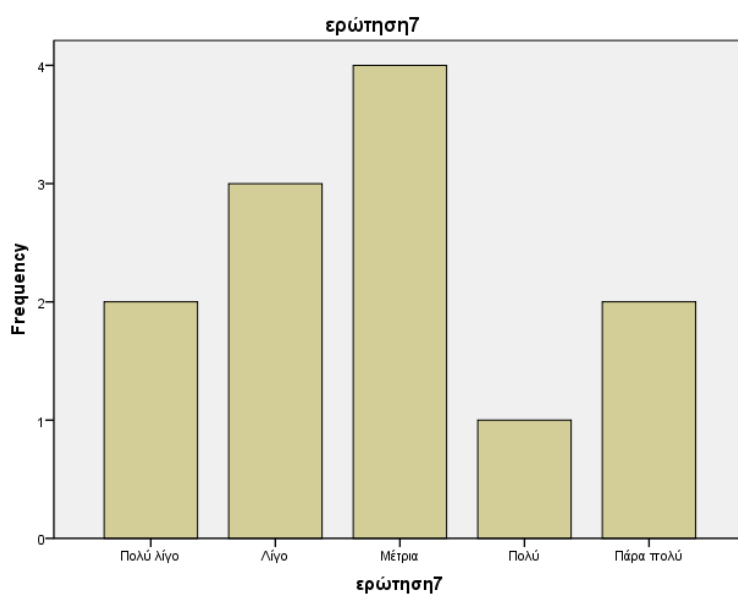
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Μέτρια	6	50,0	50,0
Πολύ	3	25,0	75,0
Πάρα πολύ	3	25,0	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 7

Στο σχολείο υποστηρίζεται και ενισχύεται η λειτουργία των Μαθητικών Ομίλων;

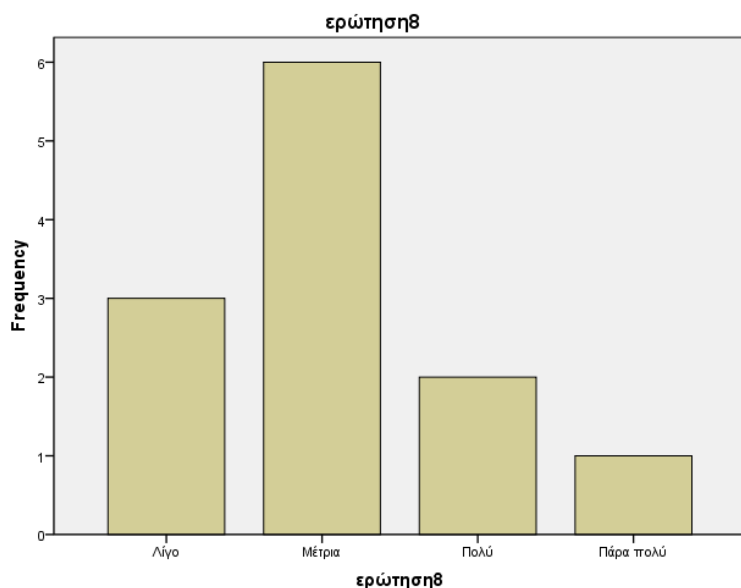
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Πολύ λίγο	2	16,7	16,7
Λίγο	3	25,0	41,7
Μέτρια	4	33,3	75,0
Πολύ	1	8,3	83,3
Πάρα πολύ	2	16,7	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 8

Ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών (περιποίηση σχολικού κήπου, περιβαλλοντικές δράσεις);

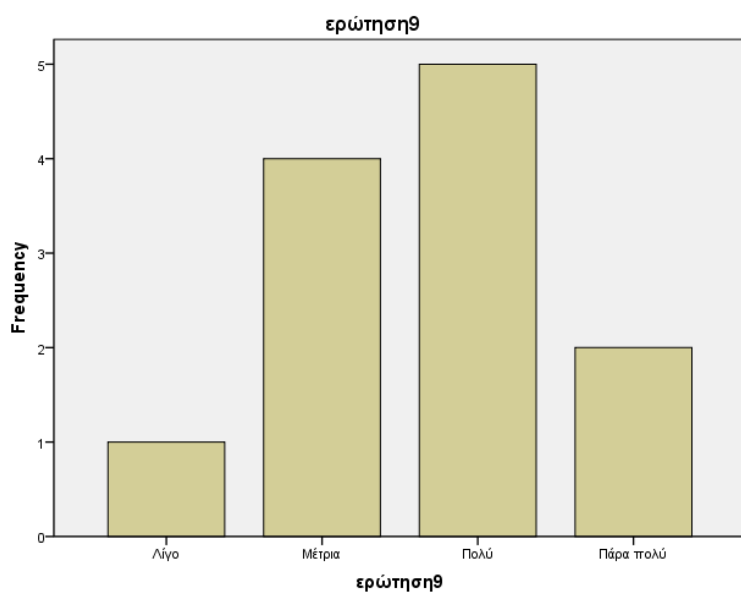
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	3	25,0	25,0
Μέτρια	6	50,0	75,0
Πολύ	2	16,7	91,7
Πάρα πολύ	1	8,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 9

Το σχολείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων ώστε οι μαθητές να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία;

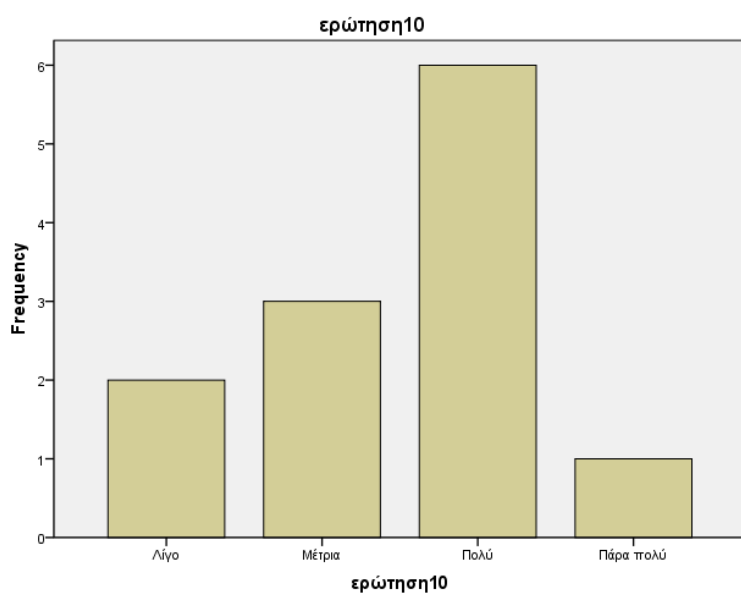
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	1	8,3	8,3
Μέτρια	4	33,3	41,7
Πολύ	5	41,7	83,3
Πάρα πολύ	2	16,7	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 10

Το σχολείο ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο;

Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	2	16,7	16,7
Μέτρια	3	25,0	41,7
Πολύ	6	50,0	91,7
Πάρα πολύ	1	8,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	

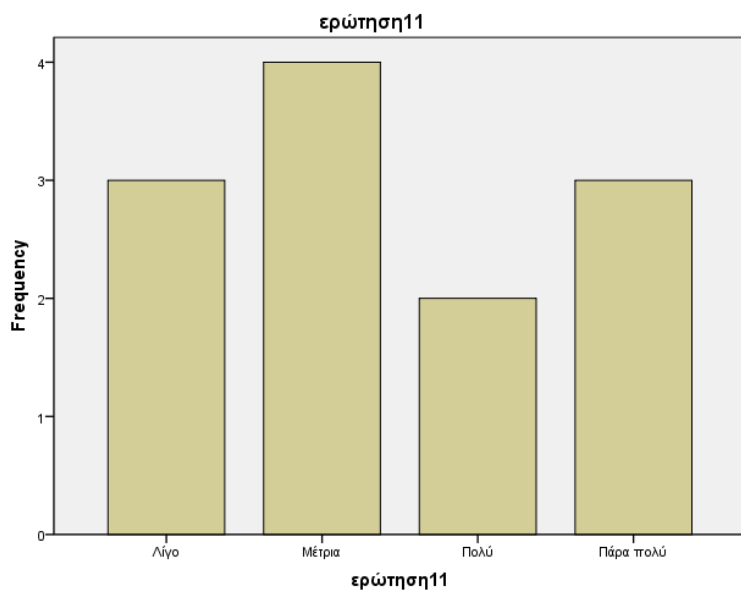


### Ερώτηση 11

Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτομικές αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους;

Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	3	25,0	25,0
Μέτρια	4	33,3	58,3
Πολύ	2	16,7	75,0
Πάρα πολύ	3	25,0	100,0
Σύνολο	12	100,0	

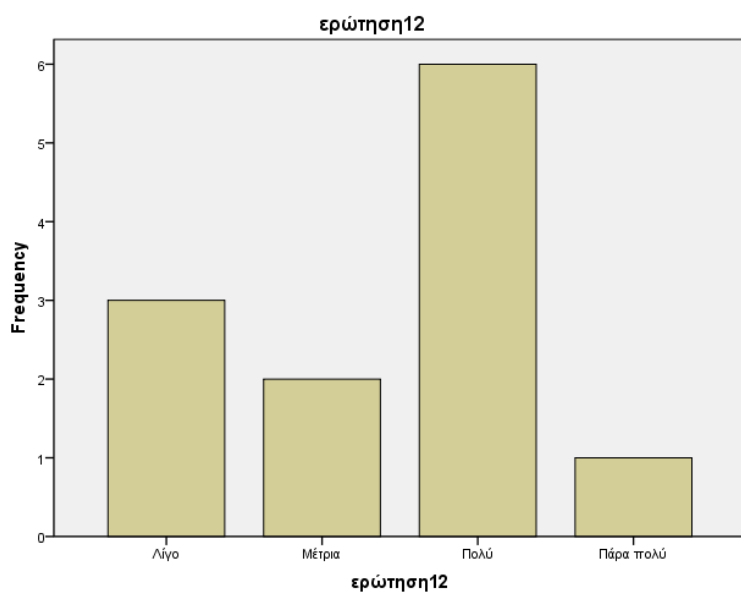




### Ερώτηση 12

Οι εκπαιδευτικοί δοκιμάζουν και πειραματίζονται σε καινοτόμες δράσεις και πρωτοβουλίες στο σχολείο;

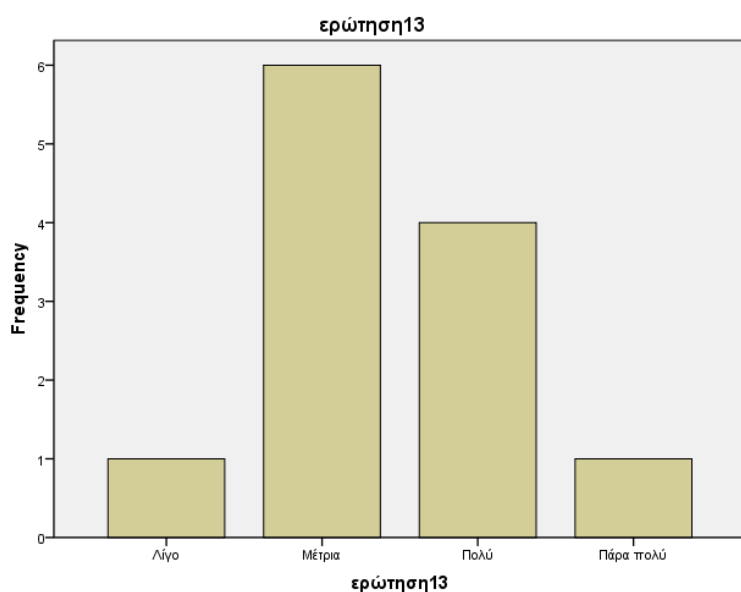
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	3	25,0	25,0
Μέτρια	2	16,7	41,7
Πολύ	6	50,0	91,7
Πάρα πολύ	1	8,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 13

Στο σχολείο λειτουργούν προγράμματα και αναπτύσσονται δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα;

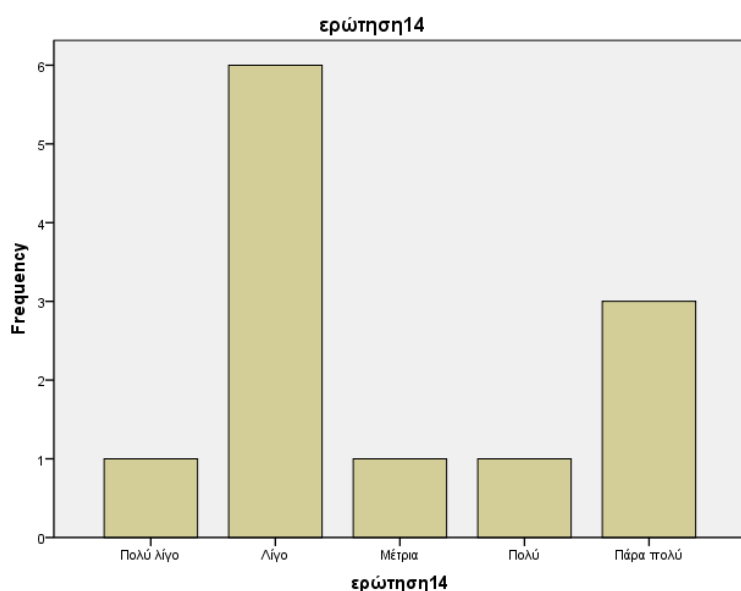
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	1	8,3	8,3
Μέτρια	6	50,0	58,3
Πολύ	4	33,3	91,7
Πάρα πολύ	1	8,3	100,0
Σύνολο	12	100,0	



### Ερώτηση 14

Στο σχολείο λειτουργούν ειδικά προγράμματα για ειδικές κατηγορίες μαθητών (ενισχυτική διδασκαλία, φροντιστηριακά μαθήματα, τάξη υποδοχής, τμήμα ένταξης);

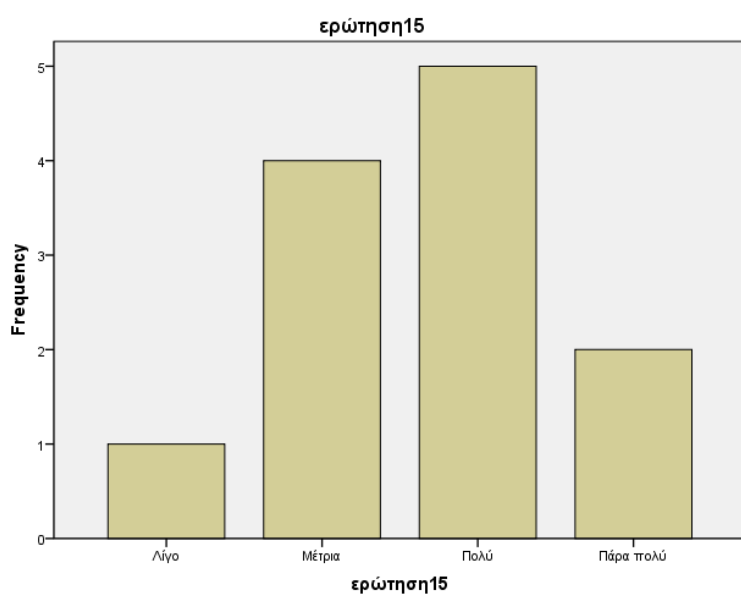
Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Πολύ λίγο	1	8,3	8,3
Λίγο	6	50,0	58,3
Μέτρια	1	8,3	66,7
Πολύ	1	8,3	75,0
Πάρα πολύ	3	25,0	100,0
Σύνολο	12	100,0	

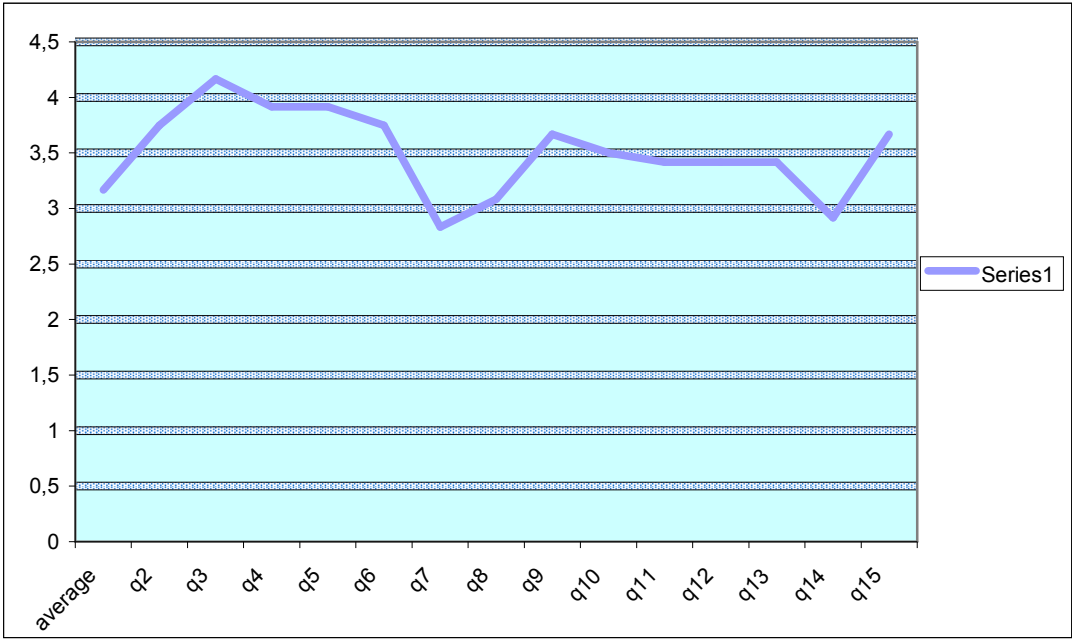
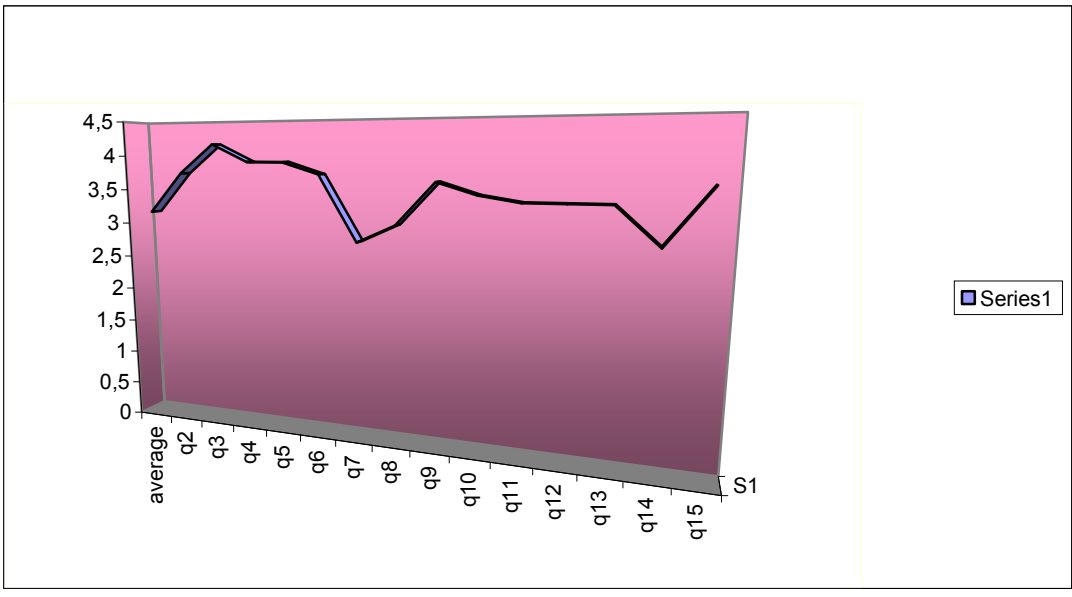


### Ερώτηση 15

Το σχολείο αναλαμβάνει πρωτοβουλίες και δράσεις με σκοπό την καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και την ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών;

Τιμές	Συχνότητα	Ποσοστό	Αθροιστικό Ποσοστό
Λίγο	1	8,3	8,3
Μέτρια	4	33,3	41,7
Πολύ	5	41,7	83,3
Πάρα πολύ	2	16,7	100,0
Σύνολο	12	100,0	

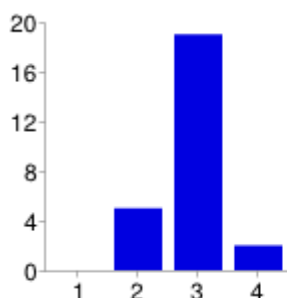




average	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15
1	1	4	4	4	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3
1	5	4	4	4	3	1	3	3	2	2	4	3	2	3
4	4	4	4	5	3	2	2	3	4	3	2	3	1	3
3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
3	3	4	4	5	4	3	2	4	4	3	2	4	5	4
5	4	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4
4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	5	5	4	5	5
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4
2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4
4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5
4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
3,17	3,75	4,17	3,92	3,92	3,75	2,83	3,08	3,67	3,50	3,42	3,42	3,42	2,92	3,66

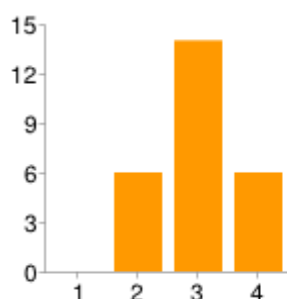
## Ερωτηματολόγιο Δ5.2/Ε

Η διαδικασία του εκπαιδευτικού σχεδιασμού - η διαμόρφωση, η εφαρμογή και η αξιολόγηση σχεδίων δράσης - αποτελεί για το σχολείο μια συνεχή και σταθερή δραστηριότητα, ενταγμένη στην καθημερινή του λειτουργία.



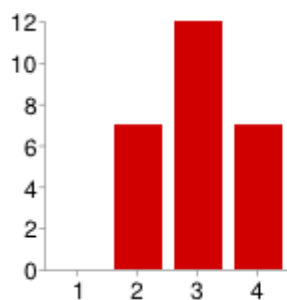
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0 0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	5 19%
3 (ΛΙΓΟ)	19 73%
4 (ΠΟΛΥ)	2 8%

Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται βασίζονται στην ανάλυση της σχολικής πραγματικότητας με την αξιοποίηση δεδομένων αυτοαξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου.



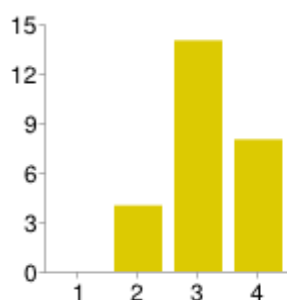
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0 0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	6 23%
3 (ΛΙΓΟ)	14 54%
4 (ΠΟΛΥ)	6 23%

Τα σχέδια δράσης που διαμορφώνονται θέτουν εφικτούς αλλά φιλόδοξους στόχους και προσδιορίζουν με σαφήνεια το σύνολο των παραμέτρων για την υλοποίηση κάθε δράσης (στόχους, κριτήρια επιτυχίας, μέθοδο υλοποίησης, χρονοδιάγραμμα, πόρους και μέσα, διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης).



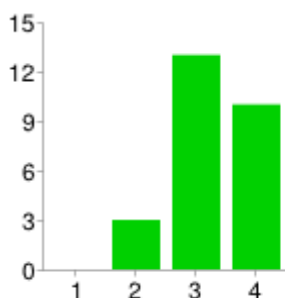
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0 0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	7 27%
3 (ΛΙΓΟ)	12 46%
4 (ΠΟΛΥ)	7 27%

Η υλοποίηση των επιμέρους διαδικασιών υποστηρίζεται από ισχυρό αίσθημα δέσμευσης των εκπαιδευτικών του σχολείου.



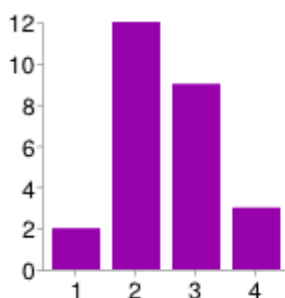
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0 0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	4 15%
3 (ΛΙΓΟ)	14 54%
4 (ΠΟΛΥ)	8 31%

Το σχολείο ενθαρρύνει τη διευρυμένη συμμετοχή των μελών της σχολικής κοινότητας σε όλα τα στάδια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.



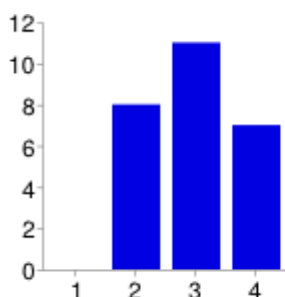
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0 0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	3 12%
3 (ΛΙΓΟ)	13 50%
4 (ΠΟΛΥ)	10 38%

Το σχολείο δίνει έμφαση στην από κοινού δραστηριοποίηση του με άλλα σχολεία, εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού.



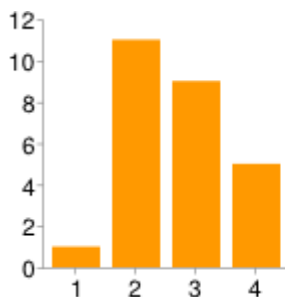
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	2 8%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	12 46%
3 (ΛΙΓΟ)	9 35%
4 (ΠΟΛΥ)	3 12%

Τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχουν ξεκάθαρη εικόνα των σχεδίων δράσης που πρόκειται να υλοποιήσει το σχολείο, των διαδικασιών που συνδέονται με αυτά και του ρόλου που αναλαμβάνουν.



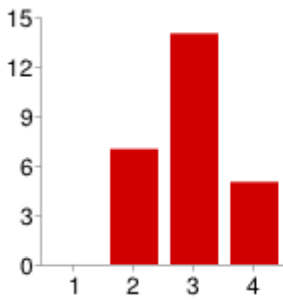
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0 0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	8 31%
3 (ΛΙΓΟ)	11 42%
4 (ΠΟΛΥ)	7 27%

Το σχολείο αναπτύσσει συστηματικές διαδικασίες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης που υλοποιεί.



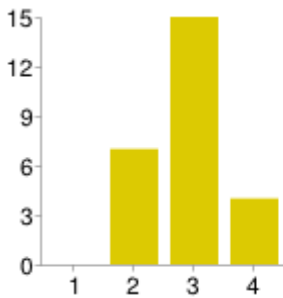
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	1 4%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	11 42%
3 (ΛΙΓΟ)	9 35%
4 (ΠΟΛΥ)	5 19%

Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για τη διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων βελτίωσης.



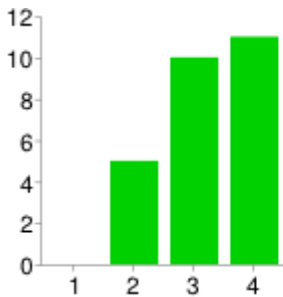
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0	0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	7	27%
3 (ΛΙΓΟ)	14	54%
4 (ΠΟΛΥ)	5	19%

Το σχολείο λαμβάνει ιδιαίτερη μέριμνα για την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης και τη διάχυση των καλών πρακτικών.



1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0	0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	7	27%
3 (ΛΙΓΟ)	15	58%
4 (ΠΟΛΥ)	4	15%

Οι δράσεις βελτίωσης έχουν άμεση αλλά και μακροπρόθεσμη θετική επίδραση στη γενικότερη λειτουργία και τα επιτεύγματα του σχολείου.



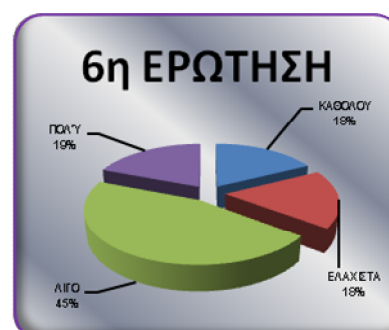
1 (ΚΑΘΟΛΟΥ)	0	0%
2 (ΠΟΛΥ ΛΙΓΟ)	5	19%
3 (ΛΙΓΟ)	10	38%
4 (ΠΟΛΥ)	11	42%

## Ερωτηματολόγιο Δ5.2/Μ

Πόσο ευχαριστημένοι είστε από:

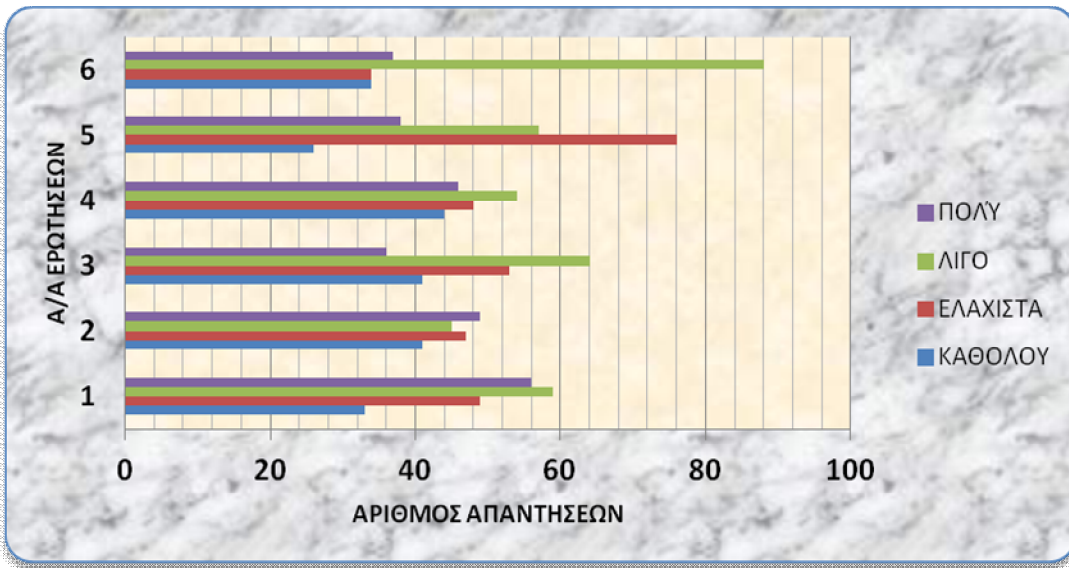
1=καθόλου,2=ελάχιστα,3=λίγο,4=πολύ	1	2	3	4
1) Την κατανομή των μαθημάτων στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Σχολείου.	33	49	59	56
2) Την τήρηση του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου.	41	47	45	49
3) Τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων στην αρχή της χρονιάς.	41	53	64	36
4) Τη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματική εφαρμογή του Σχολικού	44	48	54	46
5) Τον εμπλουτισμό του Σχολικού Προγράμματος με πρόσθετες ενδιαφέρουσες για εσάς δραστηριότητες.	26	76	57	38
6) Την ποικιλία των προαιρετικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (π.χ. Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αγωγή Υγείας κλπ.) που προσφέρονται στο σχολείο	34	34	88	37

Ακολουθεί για την κάθε απάντηση που δόθηκε από τους μαθητές το ποσοστό το οποίο δείχνει αναλυτικά τις προτιμήσεις τους.

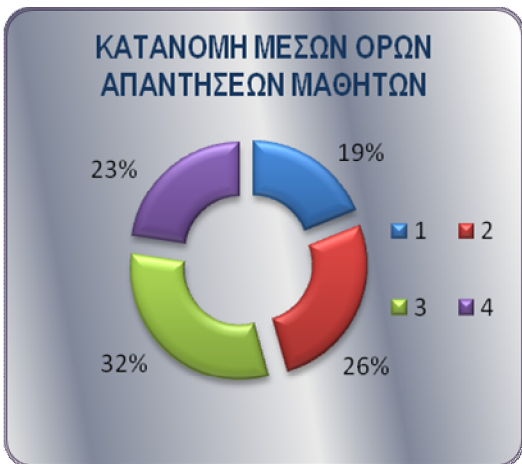




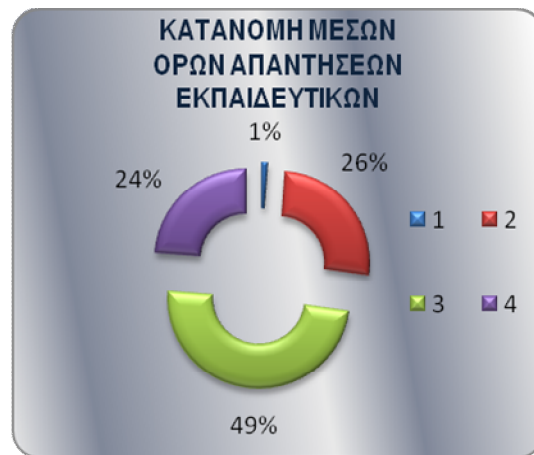
Ακολουθεί η συγκεντρωτική απεικόνιση όλων των ερωτήσεων μαζί σε μια κλίμακα.



Στη συνέχεια εμφανίζεται η επί τοις εκατό κατανομή όλων των μέσων όρων όλων των απαντήσεων για τις τέσσερις επιλογές (1-καθόλου,2-ελάχιστα,3-λίγο,4-πολύ).

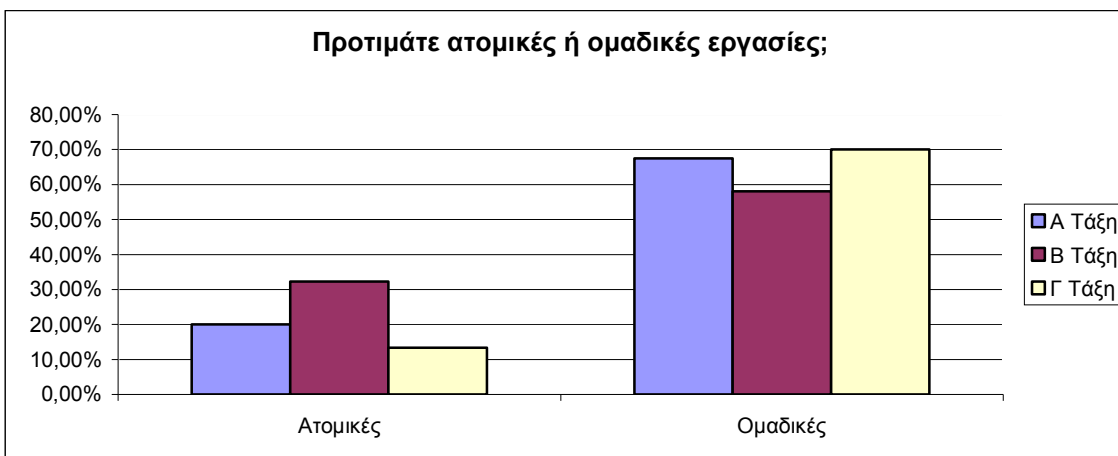
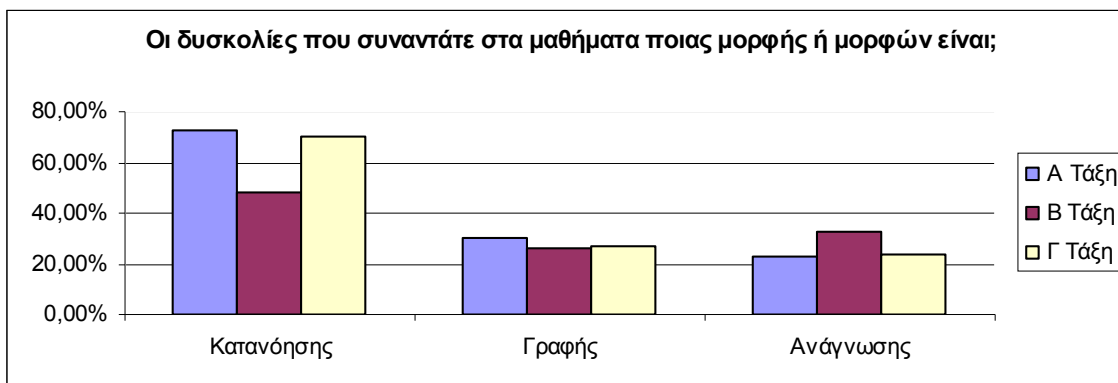
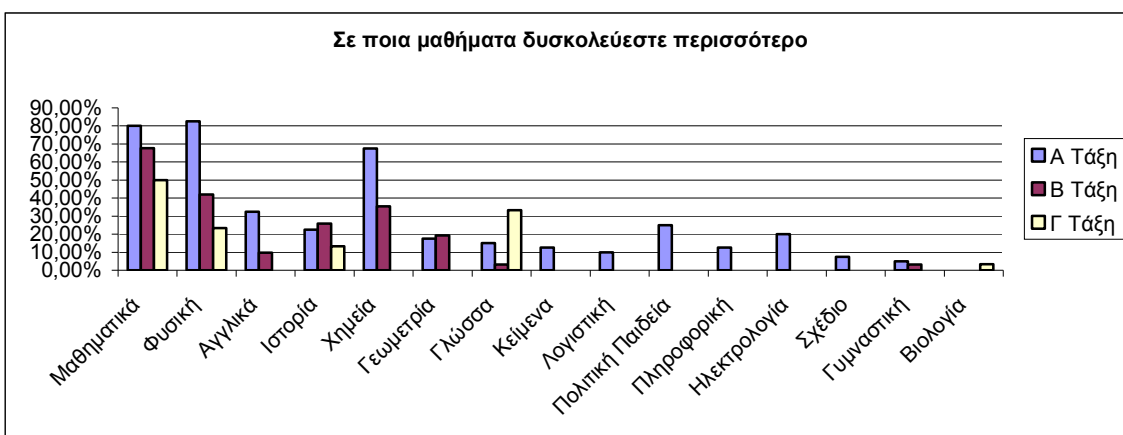
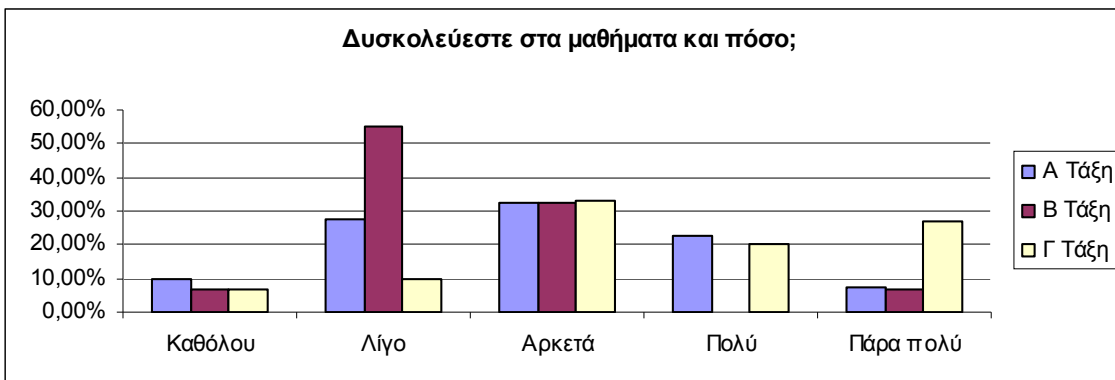


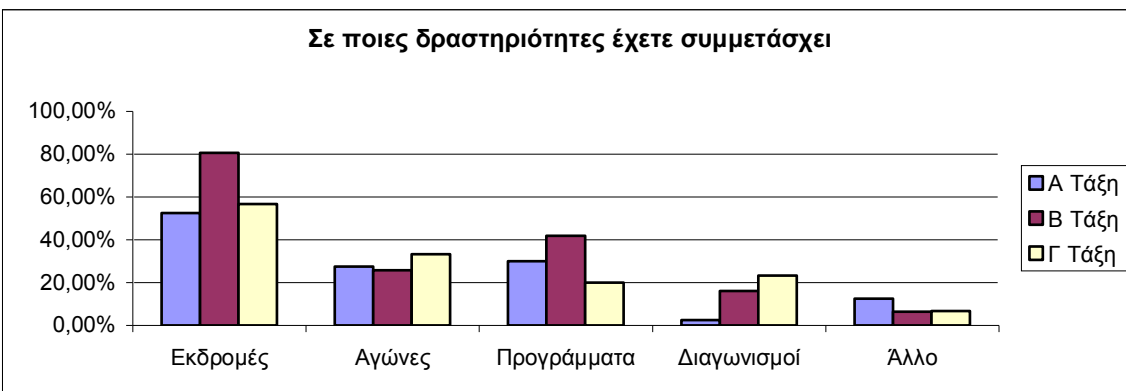
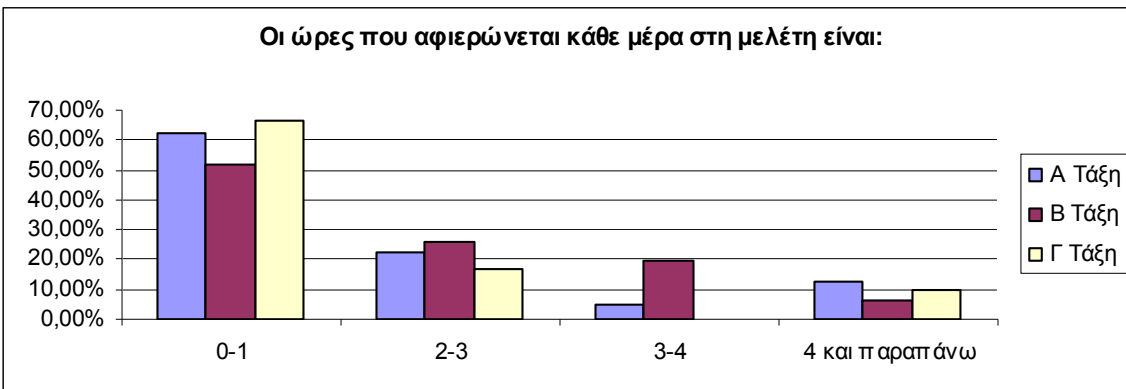
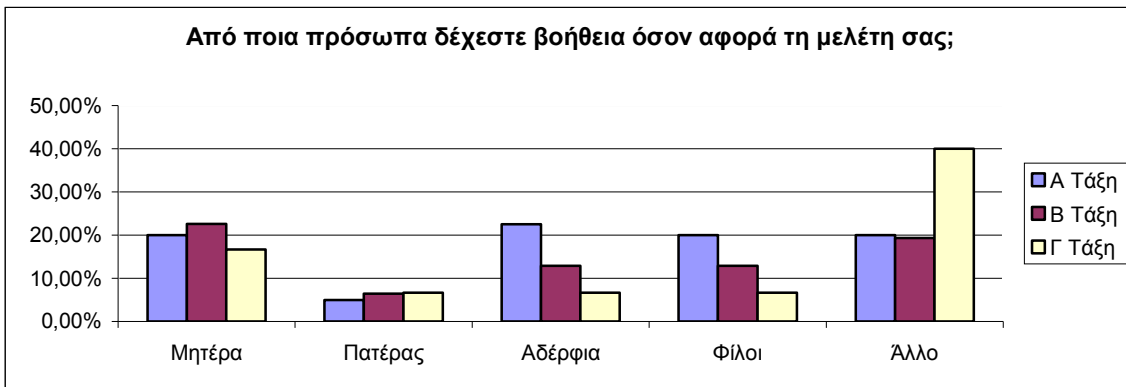
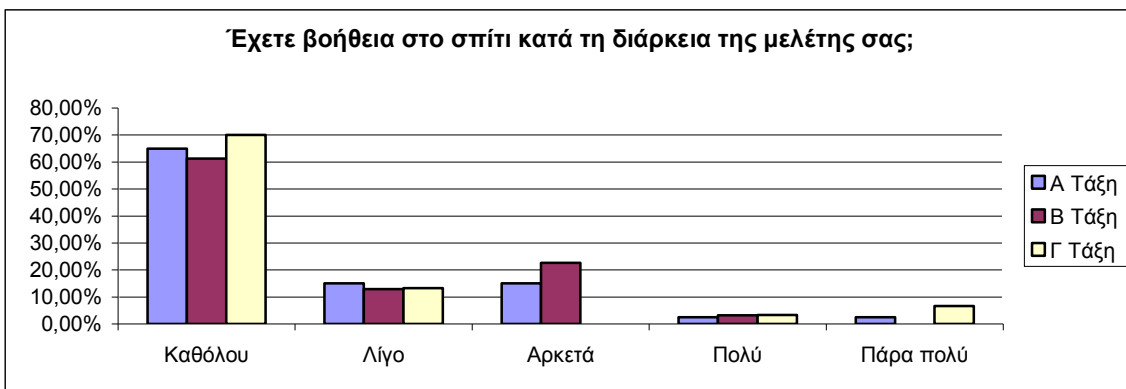
1-καθόλου,2-ελάχιστα,3-λίγο,4-πολύ



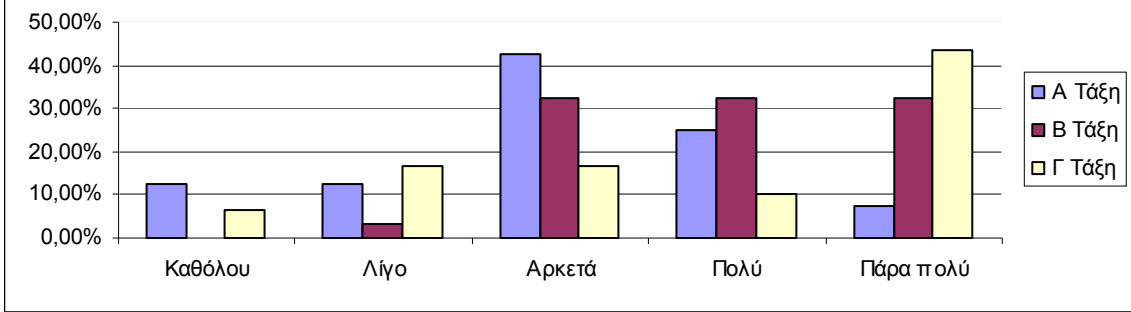
1-καθόλου,2-ελάχιστα,3-λίγο,4-πολύ

## Ερωτηματολόγιο Δ6.2/Μ2





**Οι σχέσεις γενικά με τους περισσότερους συμμαθητές σας είναι καλές**



### Ομάδα Πινάκων Π6.1/1

Σύνολο μαθητικού δυναμικού.

Σχολικό Έτος 2012-2013

<b>Σύνολο εγγεγραμμένων: 170</b> Κορίτσια: 41 Αγόρια: 129 Α τάξη εγγεγραμμένοι: 48 Β τάξη εγγεγραμμένοι: 78 Γ τάξη εγγεγραμμένοι: 44	
<b>Αλλοδαποί:</b> Α τάξη - 10 αγόρια και 3 κορίτσια Ποσοστό: 27% Β τάξη - 15 αγόρια και 10 κορίτσια Ποσοστό: 32% Γ τάξη - 10 αγόρια Ποσοστό: 22,7%	
<b>Τίτλοι Εγγραφής</b>	
<b>Α Τάξη</b> ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 42 Ποσοστό: 87,50% ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ: 5 Ποσοστό: 10%	
<b>Β Τάξη</b> ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ: 23 Ποσοστό: 29,48%	
<b>Γ Τάξη</b> ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ: 0	

Σχολικό Έτος 2011-2012

<b>Σύνολο εγγεγραμμένων: 142</b> Κορίτσια: 29 Αγόρια: 113 Α τάξη εγγεγραμμένοι: 47 Β τάξη εγγεγραμμένοι: 49 Γ τάξη εγγεγραμμένοι: 46	
<b>Αλλοδαποί:</b> Α τάξη - 15 αγόρια και 5 κορίτσια Ποσοστό: 42,5% Β τάξη - 16 αγόρια και 1 κορίτσια Ποσοστό: 34,69% Γ τάξη - 3 αγόρια και 2 κορίτσια Ποσοστό: 10,8%	
<b>Τίτλοι Εγγραφής</b>	
<b>Α Τάξη</b> ΑΠΟΛΥΤΗΡΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ: 34 Ποσοστό: 72,3% ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ: 4 Ποσοστό: 8,5%	
<b>Β Τάξη</b> ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ: 9 Ποσοστό: 18,4%	
<b>Γ Τάξη</b> ΣΗΜΕΙΩΜΑ ΜΕΤΕΓΓΡΑΦΗΣ: 1 Ποσοστό: 2,2%	

## Ομάδα Πινάκων Π6.1/2

Επίδοση των μαθητών ανά τάξη και φύλο κατά τα σχολικά έτη 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013.

### 1. Σχολικό Έτος: 2012-2013

Τάξη	Αριθμός Συμμετεχόντων	Κακώς 0 - 5	Ανεπαρκώς 5,1 - 9,4	Σχεδόν Καλώς 9,5 - 13	Καλώς 13,1 - 16	Λίαν καλώς 16,1 - 18	Άριστα 18,1 - 20	Προβιβάστηκαν
A	34			22	4	1		27
B	47			26	5			31
Γ	35			19	10			29
<b>Αγόρια</b>	<b>116</b>			<b>67</b>	<b>19</b>	<b>1</b>		
A	12			8	4			12
B	21			13	5	1		19
Γ	6			3	2	1		6
<b>Κορίτσ.</b>	<b>39</b>			<b>24</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>37</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>155</b>			<b>91</b>	<b>30</b>	<b>3</b>		<b>124</b>

### 2. Σχολικό έτος 2011-2012

Τάξη	Αριθμός Συμμετεχόντων	Κακώς 0 - 5	Ανεπαρκώς 5,1 - 9,4	Σχεδόν Καλώς 9,5 - 13	Καλώς 13,1 - 16	Λίαν καλώς 16,1 - 18	Άριστα 18,1 - 20	Προβιβάστηκαν
A	35			29	6			35
B	34			26	4			30
Γ	34			21	8	2	1	32
<b>Αγόρια</b>	<b>103</b>			<b>76</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>97</b>
A	9			5	4			9
B	5			4		1		5
Γ	10			2	2	1	4	9
<b>Κορίτσ.</b>	<b>24</b>			<b>11</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>23</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>127</b>			<b>87</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>120</b>

### 3. Σχολικό Έτος: 2010-2011

Τάξη	Αριθμός Συμμετεχόντων	Κακώς 0 - 5	Ανεπαρκώς 5,1 - 9,4	Σχεδόν Καλώς 9,5 - 13	Καλώς 13,1 - 16	Λίαν καλώς 16,1 - 18	Άριστα 18,1 - 20	Προβιβάστηκαν
A	25			18	4			22
B	32			16	5	3		24
Γ	31			20	9		2	31
<b>Αγόρια</b>	<b>88</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>77</b>
A	8			6	2			8
B	9			2	3	3		8
Γ	10			8	2			10
<b>Κορίτσ.</b>	<b>27</b>			<b>16</b>	<b>7</b>	<b>3</b>		<b>26</b>
<b>Σύνολο</b>	<b>115</b>			<b>70</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>103</b>



## Ομάδα Πινάκων Π6.2

Μαθητές που διέκοψαν τη φοίτηση τους αδικαιολόγητα κατά φύλο, τάξη και έτος γέννησης κατά το σχολικό έτος 2012-2013, 2011-2012 και 2010-2011

### 1. Σχολικό Έτος: 2012-2013

	Σύνολο										1991
Τάξη	Μαθητών	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	----
A	2					1			1		
B	6							3	1	2	
<b>Αγόρια</b>	<b>8</b>					<b>1</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
A											
B	4							1	1		2
<b>Κορίτσια</b>	<b>4</b>							<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
<b>Σύνολο</b>						<b>1</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Η διαρροή των μαθητών ήταν μεγαλύτερη στη Β τάξη με ποσοστό:

Αγόρια 11%

Κορίτσια 16%

### 2. Σχολικό Έτος: 2011-2012

	Σύνολο										1991
Τάξη	Μαθητών	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	----
A	1						1				
B	7							1	1	2	3
Γ	2							1			1
<b>Αγόρια</b>	<b>10</b>						<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
A	2						2				
B	3							1			2
<b>Κορίτσια</b>	<b>5</b>						<b>2</b>	<b>1</b>			<b>2</b>
<b>Σύνολο</b>							<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>

Η διαρροή των μαθητών ήταν μεγαλύτερη στη Β τάξη με ποσοστό:

Αγόρια 14,2%

Κορίτσια 6,1%

### 3. Σχολικό Έτος: 2010-2011

	Σύνολο										1991
Τάξη	Μαθητών	2000	1999	1998	1997	1996	1995	1994	1993	1992	----
A	8						5	2	1		
B	10							3	2	2	3
Γ	3								2		1
<b>Αγόρια</b>	<b>21</b>						<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
A	1							1			
B	3							3			
Γ	2								1	1	
<b>Κορίτσια</b>	<b>6</b>							<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Σύνολο</b>							<b>5</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>4</b>