

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική χρονιά 2020-2021 αποτέλεσε την πρώτη χρονιά για το νεοϊδρυθέν ΕΠΑΛ Γορτυνίας. Από την αρχή της σχολικής χρονιάς λειτούργησε με πλήρες προσωπικό.

Κατά την πρώτη προβλεπόμενη τακτική Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων πραγματοποιήθηκε η Κατανομή των εργασιών, ο προγραμματισμός της ύλης και συζητήθηκαν διεξοδικά θέματα που αφορούσαν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Λόγω την προβλημάτων με τον κορονοϊό, σε ένα μεγάλο μέρος της σχολικής χρονιάς οι μαθητές πραγματοποιήθηκε τηλεκπαίδευση μέσω webex. Έγινε παραλαβή λαπ-τοπ και τάμπλετς για την βοήθεια της εξ' αποστάσεως διδασκαλίας των μαθητών. Το διάστημα όμως που τα μαθήματα γίνονταν πάλι δια ζώσης ήταν πολύ παραγωγικά και δημιουργικά με δραστηριότητες μέσα στα εργαστήρια. Δεν πραγματοποιήθηκαν σχολικές εκδρομές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό έτος 2020-21 στο σχολείο μας τα πράγματα διεξήχθησαν ομαλά, και θα μπορούσαμε να πούμε ότι ήταν μια «καλή» σχολική χρονιά με πολλές δραστηριότητες χωρίς απρόοπτα και μεγάλες δυσκολίες. Υπήρχε πολύ καλή συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινωνίας. Διδάχτηκαν τα μαθήματα που προβλέπονται από τα αναλυτικά προγράμματα.

Κατά την διάρκεια της χρονιάς, αποδόθηκε ιδιαίτερη σημασία στη αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας με σκοπό την ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών και τη διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. Υπήρξε άριστη ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας. Είχαμε την κατάλληλη προετοιμασία για την συμμετοχή σε καλλιτεχνικές και πολιτιστικές δράσεις.

Δεν εμφανίστηκαν προβλήματα στην ανάθεση εξωδιδασκτικού έργου των εκπαιδευτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατηρήθηκε στην σχολική μας μονάδα διαρροή μαθητών σε άλλη σχολική μονάδα και υπάρχει μέριμνα για την μετάβαση στην αγορά εργασίας με το θεσμό της μαθητείας, τον οποίο μπορούν να παρακολουθήσουν οι απόφοιτοί μας. Άλλωστε, το ΕΠΑΛ Γορτυνίας έχει ως κύριο μέλημά του την παροχή όλων των δεξιοτήτων και των στάσεων στους μαθητές, για να μπορούν να αντεπεξέλθουν στην ανάπτυξη του επαγγέλματος του αργυροχρυσόχου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Δεν υπήρχαν φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια της χρονιάς, αποδόθηκε ιδιαίτερη σημασία στην αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας με σκοπό την ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών και τη διάδραση εκπαιδευτικού-μαθητή. Παρατηρήθηκε επικοινωνία και ανάπτυξη σχέσεων των εκπαιδευτικών με την μαθητική κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν ως κύριο μέλημά τους να αφιερώσουν τον απαιτούμενο χρόνο ώστε να δημιουργήσουν μία προσωπική σχέση με το κάθε παιδί, αναγνωρίζοντας την ιδιαίτερη προσωπικότητα του καθενός με διακριτικότητα και ευαισθησία. Παρατηρήθηκε η παροχή αμέριστης καθοδήγησης και ενθάρρυνσης σε μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είχαν ως κύριο μέλημά τους να αφιερώσουν τον απαιτούμενο χρόνο να ενημερώνουν τους κηδεμόνες των παιδιών για θέματα που σχετίζονται με τα παιδιά. Είχαν αναπτυχθεί διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Θετικά σημεία

Κατά την διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας καταβλήθηκε κάθε προσπάθεια ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης, ενώ προωθήθηκε η εργασία σε ομάδες.

Πραγματοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών στο σχολείο μέχρι και την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας. Αναπτύχθηκε ένα κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών καθόλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Εφαρμόστηκαν πρακτικές όπως είναι η μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών με υψηλά ποσοστά απουσιών, ώστε να μην διακόψουν τη φοίτησή τους στο σχολείο.

Μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι καταγράφηκε βελτίωση στις δεξιότητες και τις ικανότητες της πλειονότητας των μαθητών. Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών με έμφαση στην υπευθυνότητα, στην καλλιέργεια διαπροσωπικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων, ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ανάληψης πρωτοβουλιών κοινωνικού χαρακτήρα.

Οι θετικές διαπιστώσεις, βάσει των δηλώσεων των σχολικών μονάδων, αφορούν την ενεργό εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ιεράρχησης προτεραιοτήτων της σχολικής μονάδας, καθώς και σε διαδικασίες σχεδιασμού, προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης σχεδίων δράσης για τη βελτίωση εκπαιδευτικών παραμέτρων της σχολικής μονάδας. Θεωρητικά, τις εν λόγω διαδικασίες χαρακτηρίζουν η συλλογικότητα, η συνεργασία, η συναπόφαση, η συνεκτίμηση και ο κριτικός αναστοχασμός.

Τα κύρια σημεία που μπορούμε να εντοπίσουμε στην φετινή χρονιά είναι τα εξής:

Το πνεύμα συνεργασίας και συναδελφικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών, καθώς και μεταξύ αυτών και της Διεύθυνσης.

Την ανοιχτή επικοινωνία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Την από κοινού διαμόρφωση και τήρηση συγκεκριμένων κανόνων συμπεριφοράς των μαθητών

Το πνεύμα καινοτομίας και αλλαγής

Την ανάπτυξη αισθημάτων εμπιστοσύνης και αποδοχής, αναγνώρισης, ικανοποίησης και ευχαρίστησης μεταξύ όλων των μελών.

Κατά την διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας καταβλήθηκε κάθε προσπάθεια ώστε όλοι οι μαθητές να έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης, ενώ προωθήθηκε η εργασία σε ομάδες.

Πραγματοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών στο σχολείο μέχρι και την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας.

Εφαρμόστηκαν πρακτικές όπως είναι η μαθησιακή υποστήριξη των μαθητών με υψηλά ποσοστά απουσιών, ώστε να μην διακόψουν τη φοίτησή τους στο σχολείο.

Μπορούμε να παρατηρήσουμε ότι καταγράφηκε βελτίωση στις δεξιότητες και τις ικανότητες της πλειονότητας των μαθητών. Δόθηκε έμφαση στην ανάπτυξη των ατομικών και κοινωνικών ικανοτήτων των μαθητών με έμφαση στην υπευθυνότητα, στην καλλιέργεια διαπροσωπικών και επικοινωνιακών ικανοτήτων, ικανοτήτων επίλυσης προβλημάτων και ανάληψης πρωτοβουλιών κοινωνικού χαρακτήρα.

Οι θετικές διαπιστώσεις, βάσει των δηλώσεων των σχολικών μονάδων, αφορούν την ενεργό εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε διαδικασίες ιεράρχησης προτεραιοτήτων της σχολικής μονάδας, καθώς και σε διαδικασίες σχεδιασμού, προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης σχεδίων δράσης για τη βελτίωση εκπαιδευτικών παραμέτρων της σχολικής μονάδας. Θεωρητικά, τις εν λόγω διαδικασίες χαρακτηρίζουν η συλλογικότητα, η συνεργασία, η συναπόφαση, η συνεκτίμηση και ο κριτικός αναστοχασμός.

Σημεία προς βελτίωση

Οι δυνατότητες βελτίωσης της σχολικής μονάδας αποτελούν προτεραιότητα ιδιαίτερα στο πλαίσιο της αύξησης του μαθητικού δυναμικού του σχολείου. Στόχος είναι η προβολή της ειδικότητας του Αργυροχρυσόχρου στην τοπική κοινωνία, όπως και στην ευρύτερη περιοχή της Πελοποννήσου, μέσω συνεντεύξεων σε τοπικά Μ.Μ.Ε, δράσεις και εκθέσεις κοσμήματος.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Έγιναν οι απαραίτητες συνεδριάσεις στις οποίες με δημοκρατικές διαδικασίες ελήφθησαν οι αποφάσεις λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Στην πρώτη τακτική συνεδρίαση του συλλόγου δόθηκαν οι στόχοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας και έγινε η προτεραιοποίηση αυτών.

Τα βιβλία των μαθητών τα παραλάβαμε έγκαιρα όλα. Πριν την έναρξη της σχολικής χρονιάς, παραλάβαμε καινούργια θρανία, καρέκλες και καινούργιους πίνακες. Πραγματοποιήθηκε συντήρηση των υδραυλικών εγκαταστάσεων του σχολείου. Έγινε συντήρηση των υδραυλικών σωλήνων για την παροχή του προπανίου στους πάγκους των μαθητών και λήφθηκαν τα κατάλληλα μέτρα για την καλύτερη ασφάλεια και υγιεινή των μαθητών. Πραγματοποιήθηκαν έργα στο προαύλιο χώρο. Κόπηκαν δέντρα και καθαρίστηκαν τα ξερά χόρτα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Δημιουργήθηκε ιστοσελίδα του σχολείου και σελίδα στα κοινωνικά δίκτυα για την προβολή του σχολείου. Πάρθηκαν πρωτοβουλίες για συνεργασία με το ΕΠΑΛ Μεγαλόπολης. Υπήρξε συνεργασία με τον δήμο Γορτυνίας και με τοπικούς φορείς για να αντιμετωπιστούν τα πρώτα προβλήματα της δημιουργίας του νέου σχολείου. Υπήρξαν προσπάθειες για επιδίωξη συνεργασίας με αρκετά ιδρύματα.

Θετικά σημεία

Γενικά ήταν «πολύ» ικανοποιητική η ποιότητα των σχέσεων και των συνεργασιών του σχολείου με τους γονείς, καθώς και με εκπαιδευτικούς και τους κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Βέβαια καταβάλλεται συνεχής προσπάθεια βελτίωσης υποδομών και αξιοποίησης δυνατοτήτων του παρόντος κτιρίου, με επεμβάσεις και προμήθεια κατάλληλου και σύγχρονου εξοπλισμού, που θα συμβάλλει, μαζί με το ανθρώπινο δυναμικό στην αναβάθμιση και την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Το βασικό πρόβλημα του σχολείου μας όμως, παραμένει η διαφήμιση και η ενημέρωση για την μαθησιακή

διδασκαλία που συντελείται. Για αυτό μέλημα μας αποτελεί η αναζήτηση δωρεών από ιδιωτικούς φορείς και η ανεύρεση πόρων μέσω ποικίλων δραστηριοτήτων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στη διάρκεια της χρονιάς συμμετείχαν σε συνέδρια και ημερίδες, και σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούσαν την επιστημονική τους κατάρτιση, την εκπαιδευτική πρακτική και τις νέες τεχνολογίες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχε έντονο ενδιαφέρον από όλη την εκπαιδευτική κοινότητα για την συμμετοχή του σχολείου σε εκπαιδευτικά προγράμματα.

Θετικά σημεία

Η επιστημονική-παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών του σχολείου και η επιμορφωτική τους δράση ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών και αποτιμώνται ως θετικές και επαρκείς.

Οι πρακτικές δασκαλοκεντρικής διδασκαλίας εμπλουτίστηκαν με μεθόδους μαθητοκεντρικής, ομαδοσυνεργατικής και εξατομικευμένης διδασκαλίας και εφαρμόστηκαν ανατροφοδοτικού χαρακτήρα βιωματικές και ερευνητικές εργασίες, αναπτύσσοντας παιδαγωγικές πρακτικές, οι οποίες αποσκοπούσαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές και τους γονείς. Οι πρακτικές αυτές λαμβάνουν υπόψη τις εξατομικευμένες ανάγκες του μαθητή, επενδύουν στη δημιουργία κλίματος συμμετοχικότητας και προσεγγίζουν τις, αναπόφευκτες, συγκρούσεις με παιδαγωγικές μεθόδους.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου θα συμμετάσχουν σε συνέδρια και ημερίδες, και σε επιμορφωτικά σεμινάρια που αφορούν την επιστημονική τους κατάρτιση, την εκπαιδευτική πρακτική και τις νέες τεχνολογίες.