

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0753001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η ίδρυση του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς έγινε το σχολικό έτος 2014-15.

Υποδομές:

Το κτήριο του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς βρίσκεται στην οδό Δελφών 24-26, είναι παλιό, με συνεχείς ανάγκες συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Κατασκευάστηκε το 1956 και από τότε μέχρι και σήμερα εξυπηρετεί αδιαλείπτως διάφορες δομές της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Λιβαδειάς.

Το κτήριο διαθέτει επτά (7) αίθουσες διδασκαλίας (χρησιμοποιούνται και από το 1^ο ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς στο πρωινό ωράριο), τέσσερις (4) εργαστηριακούς χώρους (τους τρεις χρησιμοποιεί το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Λιβαδειάς και τον έναν η Σ.Α.Ε.Κ. Λιβαδειάς).

Στο ισόγειο του κτηρίου βρίσκονται και οι εξής χώροι: το γραφείο Διευθυντή, το γραφείο υποδιεύθυνσης και το γραφείο καθηγητών του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς. Επιπλέον, 1ον) στο γραφείο υποδιεύθυνσης του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς συστεγάζονται και τα γραφεία διεύθυνσης του Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Λιβαδειάς και 2ον) το γραφείο καθηγητών του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς χρησιμοποιείται και από τους εκπαιδευτικούς του Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Λιβαδειάς. Τέλος, στο κτήριο του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς (1^ο όροφο) βρίσκονται και τα γραφεία διοίκησης της Σ.Α.Ε.Κ. Λιβαδειάς.

Σε όλο τους χώρους του κτηρίου του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ Λιβαδειάς υπάρχει ασύρματο και ενσύρματο δίκτυο internet, που αξιοποιείται στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επιπλέον, σε τέσσερις από τις επτά αίθουσες διδασκαλίας υπάρχουν διαδραστικοί πίνακες. Το νέο σχολικό έτος προβλέπεται να τοποθετηθούν ακόμη δυο.

Μαθητικό δυναμικό:

- Ενήλικοι μαθητές (που διακόψαν την εκπαίδευσή τους στο παρελθόν ή επιστρέφουν στα θρανία για να πάρουν εξειδίκευση) και ανήλικοι εργαζόμενοι μαθητές.
- Αντιμετωπίζουν πολλαπλές δυσκολίες λόγω εργασίας, οικογενειακών υποχρεώσεων και κάλυψης βιοποριστικών αναγκών.
- Προέρχονται κυρίως από μεσαία και χαμηλά εισοδηματικά περιβάλλοντα.
- Μερικοί μαθητές συνεχίζουν στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών
2. Απουσία λήψης παιδαγωγικών μέτρων.
3. Άμεση ενημέρωση των κηδεμόνων-μαθητών/τριών

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των δράσεων για βελτίωση των δεικτών της σχολικής διαρροής και αύξηση των ποσοστών των μαθητών/τριών που ολοκληρώνουν τη φοίτηση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστο εργασιακό κλίμα με αλληλοσεβασμό, αλληλοκατανόηση και αλληλοβοήθεια.
2. Ενημέρωση των κηδεμόνων/ενηλίκων μαθητών/τριών από το διευθυντή, σχεδόν καθημερινά με ηλεκτρονική αλληλογραφία (e-mails), για θέματα λειτουργίας του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Επισκευή και συντήρηση του κτηρίου, λόγω παλαιότητας, σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.
2. Συμμετοχή του διευθυντή σε πρόγραμμα Erasmus και διάχυση των αποτελεσμάτων σε όλους τους

εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση για συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συνέχεια της συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα Erasmus , εμπλέκοντας περισσότερους εκπαιδευτικούς αλλά και μαθητές/τριες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Και οι δυο δράσεις που υλοποιήθηκαν προσέφεραν χρήσιμες πληροφορίες και πρακτικές στην εκπαιδευτική κοινότητα (καθηγητές και μαθητές) καθώς: 1. Εκπαιδεύτηκαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου για την αντιμετώπιση πιθανών έκτακτων καταστάσεων (φωτιές, ατυχήματα, καρδιακές ανακοπές κτλ) που μπορεί να συμβούν κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου. 2. Ενημερώθηκαν οι μαθητές για την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Φωτογραφικό υλικό από τα πεδία (2 μουσεία) και αξιοποίηση του υλικού τόσο στην παρουσίαση στο σχολείο , όσο και στην δια ζώσης ενημέρωση και συμμετοχή στη

φωτογράφιση στο πεδίο της περιοχής «Κρύας» Λιβαδειάς .

2. Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν από τους εκπαιδευτικούς με τίτλους:

- A)** Οικονομική και Ιστορική ανάπτυξη της βιομηχανικής ιστορίας της Λιβαδειάς με τη χρήση του νερού
- B)** Γνωριμία με εργαλεία οικοτεχνίας και καλλιέργειας προηγούμενων εποχών

3. Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμπλήρωσαν και επικαιροποίησαν τις γνώσεις τους αναφορικά με την αντιμετώπιση έκτακτων περιστάσεων λόγω φυσικών καταστροφών. Επιπλέον, ενημερώθηκαν για τον τρόπο παροχής πρώτων βοηθειών σε παιδιά μέσα από την εξάσκηση σε κούκλα προσομοίωσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του εσπερινού ωραρίου λειτουργίας του σχολείου παρουσιάστηκαν δυσκολίες στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των εξωτερικών δράσεων (επισκέψεις σε λαογραφικό μουσείο κτλ)

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα λειτουργίας και χρησιμοποίησης των νέων διαδραστικών πινάκων που έχουν τοποθετηθεί στο σχολείο.
