

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑ.Λ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0753001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Μελετώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αυτοαξιολόγησης μπορεί κανείς να έχει μια σαφή εικόνα της καλής λειτουργίας του σχολείου, που ενδιαφέρεται για την πρόοδο των μαθητών και την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Όμως θα έπρεπε να υπάρχει και στα σχέδια δράσης του σχ. Έτους 2023-24. Βασικά στα πλαίσια των κοινωνικοπολιτισμικών προσεγγίσεων επιβάλλεται ανάγκη προώθησης εργαλείων που ευνοούν την συνεργατική επίλυση προβλημάτων με τη δημιουργία ομίλων, ώστε να υποστηρίζεται και να ενισχύεται η δημιουργία και λειτουργία κοινοτήτων μάθησης και κοινοτήτων πρακτικής. Να προσφέρεται δηλαδή η δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους πολλαπλοί τρόποι διαμεσολάβησης και αλληλεπίδρασης με την κοινωνία, αφού βασικά στο λύκειο οι μαθητές ενήλικες η μη έχουν βγει ήδη στην αγορά εργασίας. Άρα να προτείνονται ποικίλα εργαλεία μέσω των ομίλων η άλλων δράσεων που θα παίζουν το ρόλο πολιτιστικών πηγών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ορθά εστίασε στον άξονα αυτό με σχέδια δράσης, που θα πρέπει να έχουν προτεραιότητα και την επόμενη σχολική χρονιά. Ωστόσο επισημαίνουμε κάποιες παρατηρήσεις που επιβάλλεται να ληφθούν σοβαρά στην εκπόνηση των σχεδίων και σε αυτό απαιτείται ιδιαίτερη επιμόρφωση στην εκπαίδευση ενηλίκων. Κεντρικό στοιχείο η ρύθμιση των συναισθημάτων, ώστε να ενθαρρύνονται οι θετικές διαθέσεις των εργαζόμενων ενηλίκων η μη εκπαιδευόμενων με δημιουργία κατάλληλης ατμόσφαιρας, ώστε αυτοί να συμμετέχουν με ευχαρίστηση. Κομβική η παρουσία ψυχολόγου στη ρύθμιση των συναισθημάτων. Επειδή απευθυνόμαστε κυρίως σε ενήλικες βιοπαλαιστές το πρόγραμμα επιβάλλεται να προσαρμόζεται στις μεταβαλλόμενες ανάγκες τους με εστίαση σε θεματικές περιοχές ζωτικής σημασίας για αυτούς και συχετιζόμενες με εμπειρίες των εκπαιδευόμενων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στο ευαίσθητο θέμα των σχέσεων μεταξύ μαθητών-μαθητριών το σχολείο επικράτησε κλίμα συνεργασίας και πρόληψης των ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Έγιναν προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς τη διεύθυνση του σχολείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών. Είναι σημαντικό ότι οι μαθητές είναι κυρίως ενήλικες και είναι κοινά αποδεκτό ότι όταν εκπαιδευόμενοι σφυρηλατούνται στο αμμόνι της ζωής σέβονται τον εαυτό τους, τους θεσμούς και δεν εμπλέκονται σε ανούσιες διενέξεις κυριαρχίας του εγώ.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Διαφαίνεται μελετώντας κανείς προσεκτικά ότι υπάρχει έλλειμμα επιμόρφωσης στη υλοποίηση ,ότι δεν εφαρμόζονται θεωρίες μάθησης που ταιριάζουν για ενήλικες, και κυρίως δεν συνδέεται το περιεχόμενο της εκπαίδευσης με τις συνθήκες της τοπικής η ευρύτερης αγοράς εργασίας. καθώς και με τις συνθήκες της τοπικής κοινωνίας, ώστε να συμβάλλει στην επαγγελματική ή και την κοινωνική ένταξη των εκπαιδευομένων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η καλή συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας αποτελεί βασικό στοιχείο για την ολοκλήρωση των στόχων του σχολείου αφού η αρμονική συνεργασία συντελεί στην επίλυση προβλημάτων και στην πραγματοποίηση θετικότερων αποτελεσμάτων στον τομέα της αγωγής των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η ηγεσία του σχολείου είχε προτεραιότητα τη συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, μεταφέρει όμως πράγματα που έχουν σχέση με την συναισθηματική του κατάσταση. Φρόντιζε για τη συνεχή οργάνωση και ενημέρωση εκπ/κών - μαθητών-γονέων, αξιοποίησε ικανοποιητικά το σύλλογο διδασκόντων, διασφάλισε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού και έκανε τις απαραίτητες ενέργειες για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων για ολοκλήρωση αναγκαίων έργων που αφορούσαν την υλικοτεχνική υποδομή στη σχολική μονάδα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, μπορεί να μετατραπεί σε οργανισμό μάθησης και διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση. Το σχολείο να συνεχίσει στην κατεύθυνση ανάπτυξης σχέσεων και συνεργασιών με φορείς, συλλόγους, γονέων & κηδεμόνων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Ανάμεσα στις επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών φαίνεται ότι οι εξ αποστάσεως επιμορφώσεις συνέβαλαν και στην καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των καθηγητών. Ωστόσο επιβάλλεται καθότι διαφαίνεται έλλειμμα σε θέματα εκπαίδευσης ενήλικων. Η σύγχρονη συνεχώς μεταβαλλόμενη πραγματικότητα σε συνδυασμό με τις καινούριες εξελίξεις στην εκπαίδευση όπως τα Νέα Προγράμματα Σπουδών επιτάσσουν τη συνέχιση δράσεων στο συγκεκριμένο τομέα και την επόμενη χρονιά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι θετική η πρώτη Συμμετοχή σε πρόγραμμα Erasmus . Επίσης τα μη τυπικά περιβάλλοντα παρέχουν εξαιρετικές ευκαιρίες για μάθηση σε αυθεντικά πλαίσια μάθησης. Στα πολύ θετικά η ενημέρωση των μαθητών και η σύνδεση των προσδοκιών τους με την αγορά εργασίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - κοινότητας. Καλλιέργεια δεξιοτήτων ειρηνικής επίλυσης των διαφορών.

Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Ανάπτυξη σχεδίου δράσης για την ελαχιστοποίηση της μαθητικής διαρροής.

Ο εαυτός του ενήλικα μαθητή η του ανήλικου που εργάζεται, είναι μια ολοκληρωμένη αναπαράσταση των

εμπειριών ,πεπειοιθήσεων και των αναγκών των εκπαιδευόμενων . Οι μαθητές του εν λόγω σχολείου χρησιμοποιώντας την διαδικασία της κοινωνικής σύγκρισης, αφού ήδη είναι στην αγορά εργασίας συλλέγουν και σταθμίζουν πληροφορίες για τις ικανότητες στάσεις και συμπεριφορές τους. Η συναλλακτική αυτή με τους άλλους τους υποβοηθά να γνωρίσουν τους εαυτούς τους.

Η καλύτερη αυτογνωσία οδηγεί σαφώς στην ανάπτυξη καλών διαμαθητικών σχέσεων στο εν λόγω σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Ανάπτυξη καλών πρακτικών που υποστηρίζουν τη διαθεματική προσέγγιση και διαμοιρασμός μεταξύ και άλλων σχολείων μέσω δικτύων μάθησης. Υποστηρίζεται με τον τρόπο αυτό η λειτουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής με δυνατότητα πολλαπλών τρόπων διαμεσολάβησης και αλληλεπίδρασης μέσω ποικίλων εργαλείων που παίζουν το ρόλο πολιτιστικών πηγών.

Ενίσχυση του ψηφιακού μετασχηματισμού και της ενσωμάτωσης της ψηφιακής τεχνολογίας σε όλους τους τομείς της σχολικής μονάδας εξασφαλίζοντας μηχανισμούς παρέμβασης του μαθητή σε διάφορα επίπεδα και βαθμούς ελευθερίας.

Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών - διαφοροποίηση και ποιοτική διδασκαλία βασισμένη στην αλληλεπίδραση ανάμεσα στο υποκείμενο (μαθητή),το αντικείμενο στόχο μάθησης και τα διαθέσιμα εργαλεία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εκπόνηση σχεδίων εκπαιδευτικών συστημάτων εικονικής πραγματικότητας (VR) που είναι ένα περιβάλλον διεπαφής ανθρώπου υπολογιστή που βιώνεται απο τον άνθρωπο με τρόπο φυσικό και ενστικτώδη. Υποστηρίζεται η δημιουργία μιας διαφορετικής μορφής διεπαφής που ο χρήστης καλείται να αλληλεπιδράσει με το σύστημα μέσω πράξεων κινήσεων και εκτιμήσεων που μοιάζουν με τις καθημερινές του ενέργειες στο πραγματικό διαρκώς εναλλασσόμενο περιβάλλον της αγοράς εργασίας (που ήδη έχει παρεισφύσει αφού βιοπορίζεται), καλούμενος να πάρει αποφάσεις γρήγορες και αποτελεσματικές.

Οποσδήποτε όμως κάθε διδακτικό σχέδιο πρέπει να έχει την κατάλληλη παιδαγωγική θεωρία στην οποία βασίζεται για παράδειγμα στην περίπτωση του λυκείου μας είναι η θεωρία δραστηριότητας με στοιχεία απο την θεωρία εκπαίδευσης ενηλίκων στην οποία επιβάλλεται να επιμορφωθούν οι διδάσκοντες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υποστηρικτική διεύθυνση, συλλογικές διαδικασίες και στήριξη εκπαιδευτικών και μαθητών Οικοδόμηση καλού δικτύου συνεργασίας με τους γονείς και τοπικούς φορείς.

Διαμόρφωση και εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας. Αξιοποίηση των λίγων πόρων με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Εφαρμογή σχολικού κανονισμού ως μία παιδαγωγική διαδικασία αποτύπωσης του οράματος και των λειτουργιών

του σχολείου.

Ανάπτυξη περαιτέρω διαδικασιών ηγεσίας, διαμόρφωσης οράματος και πολιτικών στη σχολική μονάδα. Επιβάλλεται ο λυκειάρχης να εργάζεται έξυπνα και όχι σκληρά που σημαίνει ότι είναι σε επαφή με όλα τα άτομα που είναι γύρω του, με τις ιδέες τους και τις ενέργειές τους, που σημαίνει ότι αξιοποιεί από κάθε άτομο την διανοητική του ικανότητα και το συναίσθημα.

Επιπλέον ενδυνάμωση εκπαιδευτικών με συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, είναι και ένας τρόπος να ισχυροποιηθούν οι σχέσεις μεταξύ των μελών, κατανόηση των προβλημάτων της σχολικής μονάδας και ανάληψη ευθυνών.

Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αναγκαιότητα διαχείρισης της «αυτονομίας» της σχολικής μονάδας, ανάπτυξη «εσωτερικών πολιτικών» και λήψη αποφάσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας.

Να διαδώσει ο ηγέτης το μήνυμα της επιλογής των ικανότερων ατόμων σε μοριοδοτούμενες θέσεις, όπως η επιλογή των συμβούλων σχολικής ζωής και παιδαγωγικής ευθύνης, με μείωση του ανταγωνισμού και έμφαση στο "όλοι μαζί" και όχι στο "εγώ ή ο άλλος" ή έστω στο ανεκτικό "εγώ και ο άλλος".

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή σε εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και ειδικά στην παιδαγωγική της εκπαίδευσης ενηλίκων

Σημεία προς βελτίωση

Επειδή υπάρχει ετερογένεια ως προς την ηλικία τα ενδιαφέροντα τις δεξιότητες τον τόπο διαμονής και το κοινωνικο-πολιτιστικό υπόβαθρο προτείνονται εκπαιδευτικά σχέδια σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης. Η εμπλοκή συναισθηματικών παραγόντων κατά την διάρκεια εκπαιδευτικών παρεμβάσεων σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης που οι εκπαιδευόμενοι καταφθάνουν με ευχάριστη διάθεση να μάθουν είναι κομβικός.

Απαιτείται όμως ταλέντο, πέρα από επιμορφώσεις, ώστε ένας εκπαιδευτικός θα προωθήσει την ψυχαγωγική πτυχή της δραστηριότητας σε μη τυπικά περιβάλλοντα μάθησης που προκρίνονται ως κατάλληλα για συγκεκριμένα όπως του Εσπερινού λυκείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α, το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης & εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας - διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψη αποφάσεων, ανάπτυξη οργανωσιακής κουλτούρας και ηγεσίας, ψηφιακού μετασχηματισμού/εγγραμματοτισμού, επικοινωνίας με γονείς & κηδεμόνες, διαχείρισης συγκρούσεων και κρίσεων στη σχολική μονάδα, επίλυση διαφωνιών και συμβουλευτική κλπ