

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0753001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

• Υποδομές

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λιβαδειάς συστεγάζεται με το ΔΙΕΚ και συλλειτουργεί με το 1^ο Επαγγελματικό Λύκειο Λιβαδειάς και με το Εργαστηριακό Κέντρο. Το κτήριο είναι στην Διεύθυνση Δελφών 24-26 και λειτουργεί από το 1957. Ως Εσπερινό ΕΠΑΛ λειτουργεί από το σχολικό έτος 2014-15. Λόγω παλαιότητας του κτηρίου υπάρχει συνεχής ανάγκη συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Οι υποδομές νέων τεχνολογιών καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από δέκα αίθουσες διδασκαλίας και δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, μόνο αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Η χρηματοδότηση δεν επαρκεί για την ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού. Κατά το έτος 2019-20 το σχολείο, σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου προχώρησε σε εργασίες συντήρησης των αιθουσών, επισκευών του κτηριακού συγκροτήματος και εξασφάλισης εποπτικών μέσων, χρηματοδοτούμενων από το πρόγραμμα ΜΝΑΕ.

• Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον

Στο σχολείο, λόγω της ιδιαίτερης φύσης του, φοιτούν κατά κύριο λόγο ενήλικοι μαθητές και ορισμένοι ανήλικοι εργαζόμενοι μαθητές οι οποίοι έχουν διακόψει την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους πριν από αρκετά χρόνια. Οι δυσκολίες και για τις δύο ομάδες είναι πάρα πολλές καθώς οι ενήλικες ως εργαζόμενοι και οικογενειάρχες, καλούνται να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες της καθημερινότητας και πολλές φορές να υπερβούν τις δυνάμεις τους προκειμένου να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις και η δεύτερη ομάδα (ανήλικοι) καλείται να καλύψει βιοποριστικές ανάγκες της οικογένειας και παράλληλα, με πολύ κόπο να παρακολουθήσει, μετά την εργασία την εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι, η επανένταξη των μαθητών στο δύσκολο εκπαιδευτικό έργο θεωρείται πρωταρχικής σημασίας και λαμβάνεται υπ όψιν κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας από το εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας.

Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από περιβάλλοντα μεσαίου και χαμηλού εισοδηματικού επιπέδου. Ένα μικρό ποσοστό μαθητών είναι από οικογένειες ΡΟΜΑ με μαθησιακά προβλήματα.

Κατά τη διαδικασία της μάθησης παρατηρείται θετική στάση και αυτοπεποίθηση και μερικοί από αυτούς τολμούν την συμμετοχή τους στην Ανώτατη εκπαίδευση.

Το κλίμα μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται ιδιαίτερος θετικό με σεβασμό , εμπιστοσύνη , καλή επικοινωνία , κατανόηση , ευθάρρυνση και επιβράβευση.

Κατά την λεκτική παρουσίαση το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέπτυξε υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων σε διάφορες μορφές και εξ αιτίας των δράσεων που επέλεξε να εκπονήσει ενισχύθηκαν θετικά οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα να ενισχυθεί η αυτόνομη μάθησή τους.

Το αξιοσημείωτο είναι ότι διαθέτει εκπαιδευτικό ψυχολόγο (αναπληρωτή) και Σχολικό Σύμβουλο που βοηθούν πάρα πολύ στη διαχείριση κρίσεων παντός είδους αν χρειαστεί.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστο κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικών μαθητών
2. Απουσία ποινών.
3. Εξοικείωση στις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας και μάθησης μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να αναπτυχθούν τρόποι και να δοθούν κίνητρα για την αποτροπή της μαθητικής διαρροής σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Άριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των συναδέλφων
2. Άριστο κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικών μαθητών
3. Εξοικείωση στις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας και μάθησης μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ημερίδα για παρουσίαση προτάσεων βελτίωσης σχολικής ζωής
2. Εκπαιδευτικές εκδρομές
3. Ομαδικά εκπαιδευτικά σεμινάρια με άλλα σχολεία δεν μπορούμε να

παρακολουθήσουμε λόγω ωραρίου

4. Επισκέψεις σε χώρους εργασίας για επαγγελματική ενημέρωση των μαθητών
5. Εντρύφηση σε νέες μεθόδους παράγωγης και τεχνολογίας (θερμοκήπια) κλπ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Άριστο κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικών μαθητών
2. Απουσία ποινών.
3. Εξοικείωση στις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας και μάθησης μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ημερίδα για παρουσίαση προτάσεων βελτίωσης σχολικής ζωής
2. Εκπαιδευτικές εκδρομές
3. Ομαδικά εκπαιδευτικά σεμινάρια με άλλα σχολεία δεν μπορούμε να παρακολουθήσουμε λόγω ωραρίου
4. Επισκέψεις σε χώρους εργασίας για επαγγελματική ενημέρωση των μαθητών
5. Εντρύφηση σε νέες μεθόδους παράγωγης και τεχνολογίας (θερμοκήπια) κλπ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Κατανόηση των αιτιών του φαινομένου της σχολικής διαρροής σε σχολείο ενηλίκων.
2. Κατανόηση των ευθυνών του εκπαιδευτικού συστήματος και των εκπαιδευτικών πρακτικών στην έξαρση του φαινομένου.
3. Υιοθέτηση νέων εκπαιδευτικών μεθόδων για την μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
4. Βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ καθηγητών και μαθητών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Απουσίες μαθητών
- Έλλειψη ηλεκτρονικής εκπαίδευσης μαθητών, δυσκολία προσβασιμότητας σε ηλεκτρονικά μέσα

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Δημιουργία δράσεων με τη/τον σχολική/ό ψυχολόγο με απώτερο στόχο την

ενδοσχολική αντιμετώπιση του φαινομένου. □Ενεργοποίηση του ρόλου των γονέων ως αρωγών στην προβολή της αξίας της σχολικής φοίτησης και της διαρκούς εκπαίδευσης.
