

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0753001

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου.

### • Υποδομές

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λιβαδειάς συστεγάζεται με το ΔΙΕΚ και συλλειτουργεί με το 1<sup>ο</sup> Επαγγελματικό Λύκειο Λιβαδειάς και με το Εργαστηριακό Κέντρο. Το κτήριο είναι στην Διεύθυνση Δελφών 24-26 και λειτουργεί από το 1957. Ως Εσπερινό ΕΠΑΛ λειτουργεί από το σχολικό έτος 2014-15. Λόγω παλαιότητας του κτηρίου υπάρχει συνεχής ανάγκη συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Οι υποδομές νέων τεχνολογιών καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από δέκα αίθουσες διδασκαλίας και δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων, μόνο αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Η χρηματοδότηση δεν επαρκεί για την ανανέωση του τεχνολογικού εξοπλισμού. Κατά το έτος 2019-20 το σχολείο, σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου προχώρησε σε εργασίες συντήρησης των αιθουσών, επισκευών του κτηριακού συγκροτήματος και εξασφάλισης εποπτικών μέσων, χρηματοδοτούμενων από το πρόγραμμα ΜΝΑΕ.

### • Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον

Στο σχολείο, λόγω της ιδιαίτερης φύσης του, φοιτούν κατά κύριο λόγο ενήλικοι μαθητές και ορισμένοι ανήλικοι εργαζόμενοι μαθητές οι οποίοι έχουν διακόψει την ολοκλήρωση της εκπαίδευσής τους πριν από αρκετά χρόνια. Οι δυσκολίες και για τις δύο ομάδες είναι πάρα πολλές καθώς οι ενήλικες ως εργαζόμενοι και οικογενειάρχες, καλούνται να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες της καθημερινότητας και πολλές φορές να υπερβούν τις δυνάμεις τους προκειμένου να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις και η δεύτερη ομάδα ( ανήλικοι) καλείται να καλύψει βιοποριστικές ανάγκες της οικογένειας και παράλληλα, με πολύ κόπο να παρακολουθήσει, μετά την εργασία την εκπαιδευτική διαδικασία. Έτσι, η επανένταξη των μαθητών στο δύσκολο εκπαιδευτικό έργο θεωρείται πρωταρχικής σημασίας και λαμβάνεται υπ όψιν κατά το σχεδιασμό της διδασκαλίας από το εκπαιδευτικό δυναμικό της σχολικής μονάδας.

Η πλειοψηφία των μαθητών προέρχεται από περιβάλλοντα μεσαίου και χαμηλού εισοδηματικού επιπέδου. Ένα μικρό ποσοστό μαθητών είναι από οικογένειες ΡΟΜΑ με μαθησιακά προβλήματα.

Κατά τη διαδικασία της μάθησης παρατηρείται θετική στάση και αυτοπεποίθηση και μερικοί από αυτούς τολμούν την συμμετοχή τους στην Ανώτατη εκπαίδευση.

Το κλίμα μεταξύ μαθητών /τριών και εκπαιδευτικών χαρακτηρίζεται ιδιαίτερος θετικό με σεβασμό , εμπιστοσύνη , καλή επικοινωνία , κατανόηση , ευθάρρυνση και επιβράβευση.

Κατά την λεκτική παρουσίαση το εκπαιδευτικό προσωπικό ανέπτυξε υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επί μέρους γνωστικών αντικειμένων σε διάφορες μορφές και εξ αιτίας των δράσεων που επέλεξε να εκπονήσει ενισχύθηκαν θετικά οι ήπιες και ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών με αποτέλεσμα να ενισχυθεί η αυτόνομη μάθησή τους.

Επιπροσθέτως πρέπει να αναφερθεί ότι λειτουργεί για δεύτερη χρονιά τμήμα ένταξης ΖΕΠ για εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας και βοήθεια ενσωμάτωσης στη Ελληνική κοινωνία.

Το αξιοσημείωτο είναι ότι διαθέτει εκπαιδευτικό ψυχολόγο ( αναπληρωτή) και Σχολικό Σύμβουλο που βοηθούν πάρα πολύ στη διαχείριση κρίσεων παντός είδους αν χρειαστεί.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Αριστο κλίμα συνεργασίας εκπαιδευτικών μαθητών
2. Απουσία ποινών.
3. Εξοικείωση στις νέες τεχνολογίες επικοινωνίας και μάθησης μέσω των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Πρέπει να αναπτυχθούν τρόποι και να δοθούν κίνητρα για την αποτροπή της μαθητικής διαρροής σε συνάρτηση με τις κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Νέα τμήματα ειδικοτήτων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Ημερίδα για παρουσίαση προτάσεων βελτίωσης σχολικής ζωής
2. Εκπαιδευτικές εκδρομές
3. Ομαδικά εκπαιδευτικά σεμινάρια με άλλα σχολεία δεν μπορούμε να παρακολουθήσουμε λόγω ωραρίου
4. Επισκέψεις σε χώρους εργασίας για επαγγελματική ενημέρωση των μαθητών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η πανδημία της παρούσης σχολικής περιόδου δεν έδωσε τη δυνατότητα πραγματοποίησης προγραμμάτων εκτός από τα διαδικτυακά.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά, σε ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσης κοινωνικού ενδιαφέροντος
2. Καλλιεργείται συστηματικά από τη διοίκηση η ιδέα συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα Erasmus.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

#### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

### 1. Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/τριων

Οι εκπαιδευόμενοι απέκτησαν με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ικανότητες και δεξιότητες ψηφιακού χαρακτήρα:

ειδικότερα

α) Στην επικοινωνία και συνεργασία

β) στο διαδίκτυο

γ) στη χρήση υπολογιστή και στις εφαρμογές γραφείου

δ) στο ψηφιακό μάρκετινγκ

ε) στην ανάπτυξη λογισμικού και εφαρμογών διαδικτύου

ζ) και με την ιστοσελίδα “Εθνική Ακαδημία ψηφιακών Δεξιοτήτων” και τις δυνατότητες που προσφέρει

Η προθυμία και το ενδιαφέρον των εκπαιδευομένων, όπως και το καλό κλίμα στη συνεργασία των μελών της ομάδας, βοήθησαν την επιτυχία του σχεδίου Δράσης.

Ασφαλώς, η επαρκής υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου συντέλεσε στην επιτυχή εφαρμογή του σχεδίου.

Πριν την ανάρτηση της δράσης στην ιστοσελίδα του σχολείου πραγματοποιήθηκε ενδοσχολικό επιμορφωτικό σεμινάριο διάρκειας (3) τριών ωρών με θέμα: “η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο”

Η ομαδοσυνεργασία ως πρακτική απέδωσε τα βέλτιστα αποτελέσματα και μπορεί να εφαρμοστεί και σε άλλες δράσεις κοινού ενδιαφέροντος. Επόμενος στόχος θα είναι να γίνει ένα επιμορφωτικό σεμινάριο στην τηλεργασία και τις επιχειρήσεις. Η ψηφιακή γνώση είναι απαραίτητη στο σύγχρονο κόσμο και βασικό εφόδιο του ανθρώπου τόσο για την εργασία του, όσο και για την καθημερινή του ζωή.

### 2. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας

Κατά την υλοποίηση της Δράσης έγινε ενημέρωση στους συναδέλφους εκπαιδευτικούς για την παροχή ηλεκτρονικού φακέλου ατομικό για κάθε μαθητή μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας e-me.

Έγινε εγγραφή των μαθητών στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, ενημέρωσή τους για τη χρήση της ηλεκτρονικής ψηφιακής πλατφόρμας e-me και τις δυνατότητες του ηλεκτρονικού πορτοφολιού.

Δημιουργήθηκαν οι ηλεκτρονικοί φάκελοι των μαθητών της Α τάξης του ΕΠΑΛ και υποφάκελοι σε κάποια μαθήματα.

Εμπλουτίστηκε το περιεχόμενο των υποφακέλων αυτό από τους μαθητές.

Πριν από την ολοκλήρωση της σχολικής χρονιάς μοιράστηκε ερωτηματολόγιο για την αποτύπωση της εμπειρίας

τους μετά τη χρήση του εργαλείου.

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι η καλύτερη αντίληψη των δυνατοτήτων τους, η αυτογνωσία, εξοικείωση και η βελτίωση των γνώσεών τους σε σχέση με τις νέες τεχνολογίες. Οι παράμετροι που βοήθησαν ήταν: το ενδιαφέρον των μαθητών να συμμετάσχουν οι ίδιοι στην αξιολόγησή τους και η εξοικείωσή τους με την τεχνολογία και τους υπολογιστές.

### 3. Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Δημιουργήθηκαν δυο ομάδες : μια ομάδα χορωδίας δημοτικών τραγουδιών και μια ομάδα δημοτικών χορών ( μεικτές, ανδρών και γυναικών)

Για την ομάδα χορωδίας δεν υπήρξαν ιδιαίτερα προβλήματα. Στη χορευτική ομάδα λόγω έλλειψης καθηγητή Φυσικής Αγωγής του σχολείου οι χοροί τσάμικος και καλαματιανός υποδείχθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές.

Τα αποτελέσματα ήταν αρκετά ικανοποιητικά

- Ως προς την προθυμία και τη συμμετοχή στις πρόβες
- Το ενδιαφέρον για τις παραδοσιακές στολές άριστο

Προθυμοποιήθηκαν να χρησιμοποιήσουν δικές τους στολές που διέθεταν οι ίδιοι.

Επίσης δημιουργήθηκε η Τράπεζα Δημοτικών Τραγουδιών και η Τράπεζα παραδοσιακών στολών .

Η διεξαγωγή της εορτής της 25<sup>ης</sup> Μαρτίου έγινε με πρωτοβουλία αυτών των μαθητών.

Η πανδημία ήταν η αιτία να μην πραγματοποιηθούν πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Επίσης η άρνηση να αναρτηθούν φωτογραφίες στην Ιστοσελίδα του σχολείου λόγω προσωπικών δεδομένων.

Αυτό δικαιολογείται ως ένα σημείο λόγω της ηλικίας των συμμετεχόντων (ενήλικες).

Το πιο σημαντικό όμως είναι η τόνωση της αυτοεκτίμησης των συμμετεχόντων και η ικανότητα κοινωνικής προσφοράς στους συμμαθητές τους στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου.

#### 4) Επαναπροσδιορισμός σχέσης μαθητών / μαθητριών

Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων προέκυψαν τα παρακάτω συμπεράσματα

Η ενδοσχολική βία, παρά το γεγονός ότι απευθύνεται το σχολείο κυρίως σε ενήλικες, είναι μια πραγματικότητα και σε αυτό το κοινωνικό περιβάλλον.

Οι ίδιοι οι μαθητές είτε με αυτή την ιδιότητα αρκετών ως γονέων έχουν γίνει μάρτυρες περιστατικών βίας .

Οι μαθητές δηλώνουν ότι αισθάνονται ασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Προτιμούν, ωστόσο, να επιλύσουν οι ίδιοι τις τυχόν διενέξεις, να το συζητήσουν στο σπίτι και όχι στα μαθητικά συμβούλια, στον Διευθυντή ή τους καθηγητές τους.

Νοιώθουν στενοχώρια αν κάτι τέτοιο υποπέσει στην αντίληψή τους.

Δεν θεωρούν ότι τα μαθήματα βοηθούν στην αντιμετώπιση τέτοιων φαινομένων σε αντίθεση με τις πολιτιστικές δράσεις.

Θεωρούν σημαντική την ύπαρξη ψυχολόγου στο σχολείο.

Οι μαθητικές κοινότητες δεν αναλαμβάνουν την προβλεπόμενη δράση.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι η παρουσία της πανδημίας οι ιδιαιτερότητες του προγράμματος και η διάσπαση της μαθητικής δυναμικής.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Η παρουσία της πανδημίας δεν επέτρεψε να πραγματοποιηθούν δημόσιες εκδηλώσεις για πολιτιστικές δράσεις (διάχυση).
2. Η έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων εκ μέρους ορισμένων μαθητών καθυστέρησε τη διαδικασία των επιθυμητών αποτελεσμάτων
3. Οι ιδιαιτερότητες της ηλικιακής διαφοράς μεταξύ των μαθητικών ομάδων είχαν σαν αποτέλεσμα τη διάσπαση της μαθητικής δυναμικής σε ορισμένες περιπτώσεις
4. Το απογευματινό σχολικό πρόγραμμα και η πρωινή εργασία των μαθητών δεν επέτρεψαν προγράμματα ευρωπαϊκά (Erasmus)

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**