

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 0753001

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Μαθητικό δυναμικό: Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 205 μαθητές.

Στελέχωση: Η επάρκεια σε εκπαιδευτικό προσωπικό ήταν άρτια και διδάχτηκαν όλα τα μαθήματα σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα Σπουδών του Υπουργείου λαμβάνοντας υπόψη τις δυσκολίες και τις ιδιαιτερότητες της φετινής σχολικής χρονιάς.

Υποδομές: Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λιβαδειάς συστεγάζεται με το ΔΙΕΚ και συλλειτουργεί με το 1ο Επαγγελματικό Λυκείο Λιβαδειάς και με το Εργαστηριακό Κέντρο. Εδράζεται στη διεύθυνση Δελφών 24-26 και λειτουργεί από το 1957 και ως Εσπερινό ΕΠΑΛ λειτουργεί από το σχολικό έτος 2014-2015. Λόγω της παλαιότητας του κτηρίου υπάρχει συνεχής ανάγκη συντήρησης, βελτίωσης και επισκευών. Οι υποδομές νέων τεχνολογιών καλύπτονται από τη Σχολική Επιτροπή. Το σχολικό κτήριο αποτελείται από δέκα αίθουσες διδασκαλίας ενώ δε διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων. Η χρηματοδότηση του σχολείου δεν επαρκεί για την ανανέωση του τεχνολογικού του εξοπλισμού. Κατά το σχολικό έτος 2019-2020 το σχολείο, σε συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του δήμου προχώρησε σε εργασίες συντήρησης των αιθουσών, επισκευών του κτηριακού συγκροτήματος και εξασφάλισης εποπτικών μέσων, χρηματοτούμενων από το πρόγραμμα ΜΝΑΕ.

Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του σχολείου με βάση το κοινωνικοοικονομικό περιβάλλον:

Στο σχολείο, λόγω της ιδιαίτερης φύσης του, φοιτούν κατά κύριο λόγο ενήλικοι μαθητές και λίγοι ανήλικοι εργαζόμενοι μαθητές, οι οποίοι έχουν διακόψει την ολοκλήρωση της υποχρεωτικής τους εκπαίδευσης πριν από αρκετά χρόνια. Οι δυσκολίες και για τις δύο ομάδες είναι πάρα πολλές καθώς οι πρώτοι, ως εργαζόμενοι και οικογενειάρχες, καλούνται να ανταπεξέλθουν στις δυσκολίες της καθημερινότητας και να υπερβούν πολλές φορές τον εαυτό τους, προκειμένου να ανταποκριθούν στις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις και η δεύτερη ομάδα καλείται να καλύψει βιοποριστικές ανάγκες και παράλληλα, με πολύ κόπο να παρακολουθήσει, μετά την εργασία τα εκπαιδευτικά αντικείμενα. Έτσι, η επανένταξη των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία θεωρείται πρωταρχικής σημασίας και λαμβάνεται υπόψη, κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας από το εκπαιδευτικό δυναμικό της.

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-2021

Η λειτουργία του σχολείου το 2020-2021 βασίστηκε κατά κύριο λόγο στην τηλεεκπαίδευση, εξαιτίας της πανδημίας. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών ήταν καθολική. Κατέβαλαν ιδιαίτερη προσπάθεια για να υπερβούν τις δυσκολίες στην εφαρμογή των διδακτικών πρακτικών στην ψηφιακή τάξη και συνεργάστηκαν μεταξύ τους για την επίλυση προβλημάτων και την εφαρμογή των νέων πρακτικών. Σημαντικότερη θεωρείται σε αυτή την προσπάθεια και η συμβολή των Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου, με τα σεμινάρια που παρείχαν. Οι μαθητές

από τη δική τους πλευρά κατέβαλαν πολύ μεγάλη προσπάθεια, προκειμένου να εξοικειωθούν με τη χρήση του υπολογιστή και της τηλεεκπαίδευσης. Υπήρξαν μάλιστα και αρκετοί που αντιμετώπισαν πρόβλημα με τη σύνδεση στο διαδίκτυο και μερικοί που δυσκολεύτηκαν ιδιαίτερα με την ψηφιακή τάξη. Ωστόσο, η επιμονή των εκπαιδευτικών, προκειμένου να ξεπεραστούν τα προβλήματα συνδεσιμότητας και εναρμόνισης των διδακτικών πρακτικών σε περιβάλλον ψηφιακής τάξης, βοήθησαν τελικά τους μαθητές να αφομοιώσουν τις νέες πρακτικές και να εξοικειωθούν σχετικά γρήγορα με τις νέες τεχνολογίες. Στο όλο εγχείρημα πρέπει να επισημάνουμε και τη συμβολή των δωρητών εξοπλισμού, τόσο σε επίπεδο πολιτείας, όσο και σε επίπεδο τοπικής αυτοδιοίκησης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου:

Σχεδιάζουν τη διδασκαλία σε ετήσια βάση, σε σχέση με τους στόχους του μαθήματος, το συγκεκριμένο μαθητικό δυναμικό της τάξης τους και τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. Συνεργάζονται με τους/τις συναδέλφους τους με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών. Ευθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διαδικασία της μάθησης. Διαμορφώνουν κατάλληλο εκπαιδευτικό υλικό για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων, αλλά και τη διαθεματική προσέγγισή τους. Οργανώνουν και υλοποιούν αποτελεσματικά την εξ αποστάσεως διδασκαλία (όταν απαιτήθηκε) με βάση τα διαθέσιμα μέσα και τις δεδομένες συνθήκες και εισάγουν τη μετασχηματισμένη μορφή της επιστήμης, με τη χρήση κατάλληλων διδακτικών εργαλείων, όπως εννοιολογικοί χάρτες, προσομοιώσεις, εκπαιδευτικά βίντεο.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, εφαρμογή της Μικτής Μάθησης (Blended Learning), χρήση διαδραστικών φύλλων εργασίας, με άμεση ανατροφοδότηση. Εισαγωγή εναλλακτικών νέων διδακτικών πρακτικών, με την χρήση των ΤΠΕ, των ψηφιακών μέσων, της ανεστραμμένης τάξης και της διερευνητικής/ανακαλυπτικής μάθησης. Υιοθέτηση ενιαίας αντίληψης για τον χαρακτήρα των σχέσεων μαθητών - καθηγητών. Γραπτή καταγραφή προβλημάτων-προτάσεων από τα συμβούλια των μαθητών και παράδοση στους υπευθύνους τάξεων.

Αναβάθμιση του Δικτυακού Τόπου του Σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το Εσπερινό ΕΠΑΛ Λιβαδειάς λειτουργεί με καθορισμένους και διακριτούς ρόλους Διοίκησης, Εκπαιδευτικών και Μαθητών, ώστε να επιτευχθούν οι στόχοι της Δημόσιας εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και την κουλτούρα του συγκεκριμένου σχολείου. Ο σαφής προσδιορισμός ευθυνών και καθηκόντων και η επίλυση ζητημάτων οργανωτικής φύσεως, δημιουργεί τις προϋποθέσεις ενός κλίματος εμπιστοσύνης και ηρεμίας. Η προώθηση και η εφαρμογή των αλλαγών και των καινοτομιών βασίζεται στην παρουσίασή τους από τη διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας, στις ικανότητες και δεξιότητες του δυναμικού της και στην ευελιξία που επιδεικνύει, όταν διαπιστώνονται δυσκολίες, εμπόδια ή αντιδράσεις. Επιπλέον, οι ρεαλιστικοί στόχοι της

μονάδας, με σαφή αναφορά στις μεθόδους και στις διεργασίες, αποτρέπει τον ανταγωνισμό μεταξύ των μελών του συλλόγου.

Σημεία προς βελτίωση

Επεξεργασία και υιοθέτηση προγραμμάτων δράσεων με συνεχή αξιολόγηση και επανασχεδιασμό, όπου αυτό κριθεί αναγκαίο, τα οποία επικεντρώνονται στην επίτευξη ομαδικών στόχων και όχι ατομικών. Η προώθηση των καινοτομιών και των αλλαγών, θα παρουσιάζονται στους εμπλεκόμενους και σε όλους τους συντελεστές που θα τις προωθήσουν ή θα τις εφαρμόσουν, από τη διοίκηση της εκπαιδευτικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ως προς τη: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Επιμορφωτικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου, κατά το Σχολ. Έτος 2020-2021 ανταποκρίθηκαν στις επιμορφώσεις που αφορούσαν την εξ' αποστάσεως διδασκαλία, τα εργαστήρια δεξιοτήτων, αλλά και σε αυτές παιδαγωγικού ενδιαφέροντος. Ως προς τη: Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Το σχολείο παρακολουθεί και ενημερώνεται για τα Εθνικά και τα Ευρωπαϊκά προγράμματα.

Οι παρουσιάσεις θεμάτων κοινωνικού ενδιαφέροντος, βοήθησαν στην καλλιέργεια θετικού σχολικού κλίματος και στη βελτίωση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση Ως προς την: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις. Η διοίκηση θα ευθαρρύνει περαιτέρω της συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά προγράμματα επιμόρφωσης, στα σεμινάρια του ΕΕΠΕΚ και σε θέματα ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων.

Ως προς την: Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Ως προς τον τομέα της συνεργασίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με εκπαιδευτικούς από άλλες σχολικές μονάδες αυτή αξιολογείται ως άριστη. Στον τομέα της συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα, οι αδυναμίες υλοποίησης εστιάζονται στις ιδιαιτερότητες του συγκεκριμένου σχολείου και όχι στη διάθεση και στην ικανότητα συμμετοχής του εκπαιδευτικού δυναμικού της. Ωστόσο, καλλιεργείται συστηματικά από τη διοίκηση η ιδέα συμμετοχής του σχολείου σε προγράμματα Erasmus.