

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Καλλονής - 3342000

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Εσπερινό ΕΠΑΛ Καλλονής, έτος ίδρυσης 2020, το μοναδικό Εσπερινό Λύκειο Δήμου Δυτικής Λέσβου. Το τρέχον σχολικό έτος 2022-23 λειτουργεί με 16 μαθητές, οι οποίοι φοιτούν και στις 3 τάξεις του Σχολείου. Στη Β' τάξη λειτουργούν οι τομείς: Υγείας - Πρόνοιας & Ευεξίας, Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Μηχανολογίας, Οικονομίας και Διοίκησης και Ηλεκτολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού. Στην Γ' τάξη λειτουργούν οι ειδικότητες: Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Θερμικών & Υδραυλικών Εγκαταστάσεων & τεχνολογίας Πετρελαίου & Φυσικού Αερίου, Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομίας, Βοηθός Νοσηλεύτη, Αισθητικής Τέχνης και Τεχνολογίας Τροφίμων. Το Σχολείο έχει τα εξής ενδιαφέροντα χαρακτηριστικά που το καθιστούν ξεχωριστό: Φιλοξενεί ενήλικους μαθητές από απομακρυσμένες γεωγραφικές περιοχές, για τους οποίους προσφέρεται πρώτη φορά η δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους προς απόκτηση σημαντικών τίτλων σπουδών. Αξιοσημείωτο είναι, δε, το γεγονός ότι η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου επανήλθε με θέρμη στα θρανία μετά από απουσία πολλών ετών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μικρή διαφορά ηλικίας αλλά και η κοινή κουλτούρα εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων διασφάλιζαν εκ προοιμίου την ανάπτυξη κοινού κώδικα επικοινωνίας. Βασικοί άξονες των εκπαιδευτικών ήταν η καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσα στην τάξη, η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Η παντελής έλλειψη φαινομένων σχολικής βίας, η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών και η άμεση επικοινωνία με τους μαθητές οι όποιοι ως ενήλικες είναι κηδεμόνες του εαυτού τους. Καθοριστικό ρόλο στην επικοινωνία εκπαιδευτικών-εκπαιδευόμενων είχε η Διεύθυνση και ο ψυχολόγος του σχολείου, δημιουργώντας κλίμα επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τις δυνατότητες βελτίωσης του 1ου θεματικού άξονα το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών δεν

έχει κάτι να παρατηρήσει, ενώ οι υπόλοιποι εστιάζουν σε βελτιώσεις ως προς τον πληθυσμό της τάξης και τον περιορισμό της ύλης, ώστε να δίνεται χώρος για έρευνα, μεγαλύτερη εμβάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο, ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων και ολιστική πρόοδο των μαθητών.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός της ύπαρξης ψυχολόγου στο Σχολείο, ενός θεσμού που εφαρμόζεται τα τελευταία χρόνια μέσω του ΜΝΑΕ. Η παρουσία του οποίου θα μπορούσε να είναι καθημερινή και όχι μόνο μία ημέρα την εβδομάδα (αυτο ισχύει για το Σχολείο μας), καθώς ο ρόλος που επιτελεί είναι εξαιρετικά σημαντικός και απαραίτητος σε καθημερινή βάση.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή και προθυμία προσωπικού και μαθητών για δράσεις που φέρνουν πιο κοντά το σχολείο με τις τοπικές κοινωνίες και η συνεργατική εμπλοκή ηγεσίας και προσωπικού για την διασφάλιση της ομαλότητας στην καθημερινή σχολική ζωή, αλλά και έγκαιρη αντιμετώπιση ιδιαίτερων ζητημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

Η δυνατότητα εμπλοκής μαθητών από όλες τις ειδικότητες και τομείς σε περισσότερες δράσεις κοινωνικού-ανθρωπιστικού χαρακτήρα με βιωματικές διαδράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε βελτίωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών και περαιτέρω βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης, όπως επίσης και ενίσχυση της ενσυναίσθησης και αλληλουποστήριξης.

Σημεία προς βελτίωση

Η περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα καλύτερης αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στην καθημερινή διδασκαλία, κάτι το οποίο προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το μαθητικό δυναμικό αναγνώρισε την ανάγκη ομαδοσυνεργατικότητας για την επίτευξη ενός στόχου σε ικανοποιητικό βαθμό. Διαμορφώθηκαν θετικές αλληλεπιδράσεις με την τοπική κοινότητα και εκτιμήθηκε ο συμμετοχικός εθελοντισμός. Εντοπίστηκαν ζητήματα της καθημερινότητας που απασχολούν μεγάλο μέρος του πληθυσμού και χρίζουν στήριξης στα πλαίσια της ομάδας, αλλά και πιο εξατομικευμένα με στήριξη ειδικών. Συζητήθηκαν σημαντικά θέματα υγείας και διαμορφώθηκε πιο ευαισθητοποιημένη χροιά σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος. Μαθητές και εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται τον ρόλο τους ως μέλη πολλών ετερογενών κοινοτήτων και αποδέχονται τις διαφορετικές ταυτότητες και ρόλους τους πέρα από τα όρια του σχολείου. Τέλος, η συμμετοχή των μεντορευόμενων εκπαιδευτικών σε δράσεις υπό την εποπτεία του σχολικού μέντορα προσέφερε εποικοδομητική ανατροφοδότηση και εντόπισε τις ιδιαιτερότητες του εκπαιδευτικού έργου, πάντα σε πλαίσιο κατανόησης και ασφαλούς έκφρασης συναισθημάτων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διαχείριση χρόνου και δυνατότητα συμμετοχής σε δράσεις όσο μεγαλύτερου μέρους του μαθητικού δυναμικού, λαμβάνοντας υπόψη την ηλικιακή ιδιαιτερότητα και το πλήθος υποχρεώσεων που χαρακτηρίζουν τους ενήλικες μαθητές. Αρκετοί μαθητές εκδήλωναν ενδιαφέρον για εμπλοκή σε δράσεις, χωρίς όμως να υπάρχει πάντα ο απαιτούμενος χρόνος από μέρους τους για πιο ενεργό συμμετοχή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις σε χρήση νέων τεχνολογιών με εφαρμογή στην καθημερινή διδασκαλία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Προγραμματισμός ενημέρωσης απο τον ΟΑΣΠ για τους σεισμούς.
