

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Εσπερινό ΕΠΑΛ Καλλονής, έτος ίδρυσης 2020, το μοναδικό Εσπερινό Λύκειο Δήμου Δυτικής Λέσβου. Το τρέχον σχολικό έτος 2021-22 λειτουργεί με 162 μαθητές, οι οποίοι φοιτούν και στις 3 τάξεις του Σχολείου. Στη Β' τάξη λειτουργούν οι τομείς: Υγείας - Πρόνοιας & Ευεξίας, Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Μηχανολογίας, Οικονομίας και Διοίκησης. Στην Γ' τάξη λειτουργούν οι ειδικότητες: Τεχνικός Οχημάτων, Τεχνικός Θερμικών & Υδραυλικών Εγκαταστάσεων & τεχνολογίας Πετρελαίου & Φυσικού Αερίου, Υπαλλήλων Διοίκησης & Οικονομίας, Βοηθός Νοσηλεύτη, Αισθητικής Τέχνης και Τεχνολογίας Τροφίμων. Το Σχολείο έχει τα εξής ενδιαφέροντα χαρακτηριστικά που το καθιστούν ξεχωριστό: Φιλοξενεί ενήλικους μαθητές από απομακρυσμένες γεωγραφικές περιοχές, για τους οποίους προσφέρεται πρώτη φορά η δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους προς απόκτηση σημαντικών τίτλων σπουδών. Αξιοσημείωτο είναι, δε, το γεγονός ότι η πλειοψηφία των μαθητών του σχολείου επανήλθε με θέρμη στα θρανία μετά από απουσία πολλών ετών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η μικρή διαφορά ηλικίας αλλά και η κοινή κουλτούρα εκπαιδευτικών και εκπαιδευόμενων διασφάλιζαν εκ προοιμίου την ανάπτυξη κοινού κώδικα επικοινωνίας. Βασικοί άξονες των εκπαιδευτικών ήταν η καλλιέργεια θετικού κλίματος μέσα στην τάξη, η ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και αποδοχής. Η παντελής έλλειψη φαινομένων σχολικής βίας, η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών και η άμεση επικοινωνία με τους μαθητές οι οποίοι ως ενήλικες είναι κηδεμόνες του εαυτού τους. Καθοριστικό ρόλο στην επικοινωνία εκπαιδευτικών-εκπαιδευόμενων είχε η Διεύθυνση και η ψυχολόγος του σχολείου, δημιουργώντας κλίμα επικοινωνίας.

Σημεία προς βελτίωση

Ως προς τις δυνατότητες βελτίωσης του 1ου θεματικού άξονα το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών δεν έχει κάτι να παρατηρήσει, ενώ οι υπόλοιποι εστιάζουν σε βελτιώσεις ως προς τον πληθυσμό της τάξης και τον περιορισμό της ύλης, ώστε να δίνεται χώρος για έρευνα, μεγαλύτερη εμπάθυνση στο γνωστικό αντικείμενο, ενίσχυση των ήπιων δεξιοτήτων και ολιστική πρόοδο των μαθητών.

Αξιοσημείωτο είναι το γεγονός της ύπαρξης ψυχολόγου στο Σχολείο, ενός θεσμού που εφαρμόζεται τα τελευταία

χρόνια μέσω του ΜΝΑΕ. Η παρουσία της οποίας θα μπορούσε να είναι πιο τακτική καθώς όλοι επισημαίνουν το σημαντικό ρόλο που επιτελεί.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι προσπάθειες της διεύθυνσης του σχολείου και του συλλόγου καθηγητών προκειμένου να διαχειριστούν και λύσουν όσα θέματα ανέκυπταν, παιδαγωγικά και είτε διοικητικά, αλλά και η αगाστή συνεργασία όλων βοήθησαν να αφήσουν το θετικό τους στίγμα στην εικόνα του σχολείου απέναντι στην τοπική κοινωνία, αναβαθμίζοντας το εκπαιδευτικό έργο από πλευράς διδασκόντων και διαμορφώνοντας βάσεις για ακόμα πιο ισχυρά αποτελέσματα και διάχυση αυτών στο μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Στο κομμάτι της διοικητικής λειτουργίας σημαντικό στοιχείο ελλείμματος αποτελεί η έλλειψη παροχής διοικητικής υποστήριξης από την Πολιτεία μέσω γραμματειακής υποστήριξης από διοικητικό προσωπικό, η έλλειψη τακτικής τεχνικής υποστήριξης για την αντιμετώπιση προβλημάτων, ώστε να αποσυμφορτιστεί ο φόρτος εργασίας στη διευθύντρια και υποδιευθυντή του σχολείου, που λειτουργεί επιβαρυντικά στα υπόλοιπα καθήκοντά τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε ενδιαφέρον του συλλόγου διδασκόντων σε δράσεις εξωστρέφειας και υπάρχει η προσμονή για θετική έκβαση αποτελεσμάτων σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus. .

Υπήρξε η επιθυμία του συλλόγου διδασκόντων για επιμόρφωση, εκμάθηση νέων μεθόδων εκπαιδευτικών εργαλείων και θεμάτων που σχετίζονται με την κοινοτική επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Με την άρση των μέτρων κατά της πανδημίας οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας συμμετείχαν ενεργά σε διάφορα προγράμματα με σκοπό την επιπλέον επιμόρφωση τους σε τεχνικές διδασκαλίας και απόκτηση νέων εμπειριών και γνώσεων.

Η πιστή όμως τήρηση του ωρολόγιου προγράμματος για την κάλυψη της ύλης περιόρισε τον σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία καθώς και την πραγματοποίηση περαιτέρω δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο δράσης για αντιμετώπισης βίας και σχολικού εκφοβισμού έγινε διατύπωση ενός εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας με τη μορφή κοινωνικού συμβολαίου, το οποίο συντάσσεται για κάθε τμήμα ξεχωριστά και ορίζει τους βασικούς κανόνες αρμονικής συμβίωσης και παραμονής στον σχολικό χώρο. Ταυτόχρονα, έγινε αποτύπωση ενός σχεδίου δράσης και αντιμετώπισης περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού. Επίσκεψη ομάδας ειδικών του ΚΕΘΕΑ ενίσχυσε την αποτελεσματικότητα της δράσης και προβολή-συζήτηση ταινίας σχετικού περιεχομένου.

Στις δράσεις για μείωση σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής, στο πλαίσιο τομέα Μηχανολόγων έγινε κατασκευή έργων στους χώρους των εργαστηρίων του σχολείου, εκπαιδευτικές επισκέψεις που να έχουν σχέση με τις ειδικότητες του Τομέα Μηχανολογίας και διοργάνωση ημερίδας με θέματα που αφορούν τον Τομέα. Έτσι επέρχεται η αύξηση του ποσοστού φοίτησης των μαθητών σε σύγκριση με το αντίστοιχο ποσοστό της προηγούμενης σχολικής χρονιάς και αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών με τη συμμετοχή-εμπλοκή τους στις δράσεις του σχολείου.

Στον άξονα «Σχολείο και κοινότητα» έγιναν δράσεις συνεργασίας του σχολείου με τοπικούς φορείς όπως διοργάνωση ημερίδας για το Σακχαρώδη Διαβήτη, συγκέντρωση χρημάτων και αγορά - δωρεά τροφίμων στον τοπικό σύλλογο Ευποΐα, συγκέντρωση πλαστικών καπακιών με στόχο τη δωρεά αναπηρικού αμαξιδίου στο Κέντρο Υγείας Καλλονής, παραγωγή και δωρεά εδεσμάτων στο σύλλογο «Σιτίζω», δωρεά Κοτσίδων μαλλιών. Επίσης, σχεδιάστηκε διοργάνωση εθελοντικής αιμοδοσίας.

Ως προς τον Άξονα «Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» έγινε επιμόρφωση από έμπειρη, πιστοποιημένη εκπαιδευτρια ενηλίκων σε θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.

Τέλος, στη Δράση ενίσχυσης δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών του σχολείου, του Άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και Ευρωπαϊκά θέματα», υποβλήθηκε αίτηση συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus και υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης ΜΝΑΕ με τίτλο "Αρώματα και Γεύσεις της Λεσβιακής Γης" με τις Υποδράσεις "Κάθετες καλλιέργειες εσωτερικού χώρου" και "Παραγωγή αιθέριων ελαίων".

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία αποτέλεσε ο περιορισμένος χρόνος που υπάρχει στη διάθεση μας, στο πλαίσιο και των λοιπών δραστηριοτήτων και καθημερινής σχολικής λειτουργίας, οπότε και έγινε, ορισμένες φορές, ρύθμιση του ωρολόγιου προγράμματος, έτσι ώστε η πραγματοποίηση των δράσεων να μην δημιουργήσει πρόβλημα στη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επίσης, οι συνθήκες με τον Covid-19 και απαγόρευση επισκεπτών στο σχολείο, επέβαλαν προσαρμογές, όπως η διενέργεια ημερίδας για Σακχαρώδη Διαβήτη, από εκπαιδευτικούς του σχολείου και όχι εξωτερικούς διακεκριμένους επιστήμονες, αλλά και η αναστολή διενέργειας δράσης αιμοδοσίας. Η απουσία μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης, επίσης, δυσχέραινε το έργο. Τέλος, κατέστη εφικτή η συγκέντρωση του ήμισυ των 540 χιλιάδων πλαστικών καπακιών, οπότε η δράση θα συνεχιστεί την επόμενη σχολική χρονιά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δυνατότητα αξιοποίησης σύγχρονων εκπαιδευτικών εργαλείων web και χρήση γραφικών στη διδασκαλία και διαδραστικών πινάκων. Προτάσεις διδασκαλίας βασιζόμενες σε μαθητοκεντρικά παιδαγωγικά συστήματα, προάγοντας την συνεργατικότητα και ενισχύοντας το κοινωνικό και πολιτισμικό κεφάλαιο.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης μέσω των δράσεων στον τοπική κοινότητα και εμπλοκή μεγάλου μέρους του μαθητικού πληθυσμού.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφωτικές συναντήσεις με ειδικούς ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, παιδαγωγούς για βελτίωση και κατανόηση θεμάτων σχέσεων γονέων με μαθητές και εκπαιδευτικούς με μαθητές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια