

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

A τάξη Γενικής Παιδείας, 31 μαθητές. A τάξη υποδοχής 27

B τάξη, 43 μαθητές με τους εξής τομείς:

Διοίκησης και Οικονομίας,

Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού,

Μηχανολογίας

Υγείας - Πρόνοιας -Ευεξίας,

Πληροφορικής.

Γ τάξη, 51 μαθητές με τις ειδικότητες:

Αισθητικής Τέχνης,

Κομμωτικής Τέχνης,

Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων, Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών,

Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών,

Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

Σύνολο	Αγόρια 97	Κορίτσια 55	A τάξη	Αγόρια 19	Κορίτσια 12	B τάξη	Αγόρια 43	Κορίτσια 17	Γ τάξη	Αγόρια 29	Κορίτσια 22
152			31			81			51		

Οι μαθητές είναι στην συντριπτική τους πλειοψηφία ενήλικες και εργαζόμενοι που έχουν αποφοιτήσει από την υποχρεωτική εκπαίδευση πριν πολλά χρόνια ή έχουν αποφοιτήσει από Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία του πλαισίου της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας εντάσσεται:

- Η ανταπόκριση των εκπαιδευτικών με προθυμία να συνεισφέρουν στην ομαλή διεξαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Στο σχολείο έχει τοποθετηθεί ψυχολόγος στην οποία απευθύνονται οι μαθητές κάθε φορά που κρίνουν ότι αυτό είναι απαραίτητο, πράγμα το οποίο τους βοηθάει πολύ και τους παρέχει μια επιπλέον ασφάλεια. Παράλληλα το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών υποστηρίζουν πως και η δική τους προσπάθεια και σωστή συμπεριφορά, αναγνωρίζεται από τους εκπαιδευτικούς.
- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, στο μεγαλύτερο μέρος τους εφάρμοσαν πρακτικές που ενίσχυαν τους δίαυλους επικοινωνίας μεταξύ μαθητών και καλλιεργησαν κλίμα συλλογικότητας, φροντίζοντας παράλληλα ώστε να γίνονται όλοι αποδεκτοί ανεξάρτητα από την καταγωγή ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.
- Το σχολείο παρουσίασε θετική εικόνα ως προς την διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Συγκεκριμένα, οι εκπαιδευτικοί ευθαρρυναν τους μαθητές ώστε να έχουν ενεργό συμμετοχή στην διαδικασία μάθησης και να διατυπώνουν τις απόψεις και τους προβληματισμούς τους.
- Οι μαθητές ανακάλυψαν έναν συγχρονο τρόπο διδασκαλίας μέσω παρότρυνσης από μέρους των εκπαιδευτικών για χρήση του χρησιμοποιούν του σύγχρονου σχολικού ηλεκτρονικού εξοπλισμού.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση προτείνονται:

- Να γίνουν περισσότερες δράσεις και προγράμματα κυρίως για την εκτίμηση και κατανόηση της επίδρασης της τεχνολογίας στην καθημερινή ζωή των μαθητών και των εκπαιδευτικών.
- Να γίνουν στοχευμένες δραστηριότητες για την επίδραση της συγχρονης τεχνολογίας για την εξ αποστάσεως διδασκαλία.
- Να αποστέλλονται τα βιβλία ειδικότητας εγκαίρως.
- Να εφαρμοστούν νέα αναλυτικά προγράμματα που να ανταποκρίνονται στη συγχρονη τεχνολογία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Συνεργασία των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

Σκέψεις το επόμενο διάστημα να χρησιμοποιηθεί ένα ηλεκτρονικό βιβλίο ύλης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπήρξε ιδιαίτερο ενδιαφέρον από τους εκπαιδευτικούς και ανέπτυξαν άμεσα απαραίτητες τεχνολογικές δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Επανάληψη των επιμορφώσεων σε κάθε σχολική χρονιά, για τους νέους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας και εμβάθυνση για τους παλαιότερους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενίσχυση διαπροσωπικών σχέσεων εντός του σχολικού περιβάλλοντος μεταξύ μαθητών με διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές.
- Διαμόρφωση θετικού εκπαιδευτικού κλίματος ώστε όλοι να απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες μάθησης.
- Παραμερισμός των κοινωνικών ανισοτήτων και η ενίσχυση της κοινωνικής αποδοχής.
- Αποδοχή της πολιτισμικής ετερότητας εντός του σχολικού πλαισίου.
- Σταδιακή εξοικείωση μαθητών με τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό και το διαδίκτυο.
- Βαθμιαία βελτίωση του γνωστικού επιπέδου μέσα από στοχευμένες διαδικασίες διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή των δράσεων αφορούν τον σχεδιασμό κοινών δραστηριοτήτων σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Ειδικά τη φετινή σχολική χρονιά δεν ήταν ευνοϊκές οι συνθήκες λόγω πανδημίας ούτε αρκετό το χρονικό διάστημα έτσι ώστε να επιτευχθούν τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.
- Μία αρνητική παράμετρος ήταν και οι αυξημένες απουσίες των μαθητών εξαιτίας των κρουσμάτων covid που δεν επέτρεψαν να ευδοκιμήσουν πλήρως οι δράσεις.
- Η έλλειψη ηλεκτρονικού εξοπλισμού σε κάθε τάξη παρεμπόδισε την διδασκαλία των ενοτήτων στις οποίες ο εξοπλισμός ήταν απαραίτητος.
- Δυσχέρεια προκάλεσε επίσης, η ελλιπής γνώση αρκετών μαθητών πάνω σε θέματα χρήσης του διαδικτύου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις