



# Αξιοποίηση η-μάθησης στην επαγγελματική εκπαίδευση

**Δρ. Σ. Παπαδάκης**

*Σχολικός Σύμβουλος Πληροφορικής, Περ. Δ/νση Π/θμιας & Δ/θμιας Εκπ/σης Δυτ. Ελλάδας  
Καθηγητής-Σύμβουλος (ΣΕΠ) Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου*

**«Διημερίδα προβληματισμού και προτάσεων για τη Δ/θμια Τεχνική – Επαγγελματική Εκπαίδευση»**

Παρασκευή 21 και Σάββατο 22 Δεκεμβρίου 2012, [6ο ΕΠΑΛ Αθηνών](#) - [1ο ΣΕΚ Αθηνών](#)

Σχολικοί Σύμβουλοι Επαγγελματικών Ειδικοτήτων Αττικής & Τμήμα Επιστ. & Παιδ. Καθοδήγησης Δ.Ε. της Περ. Δ/νσης Εκπ/σης Αττικής

# ΑΤΖΕΝΤΑ

1. Τι επαγγελματική εκπαίδευση θέλουμε;
2. Πώς οι Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν τη επαγγελματική και τεχνολογική μάθηση;
3. Ψηφιακή μορφή αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών, διαμοίραση και προσαρμογή τους
4. Η-μάθηση βασισμένη στο Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων (LAMS)
5. Συμπεράσματα

# Τι επαγγελματική εκπαίδευση θέλουμε;

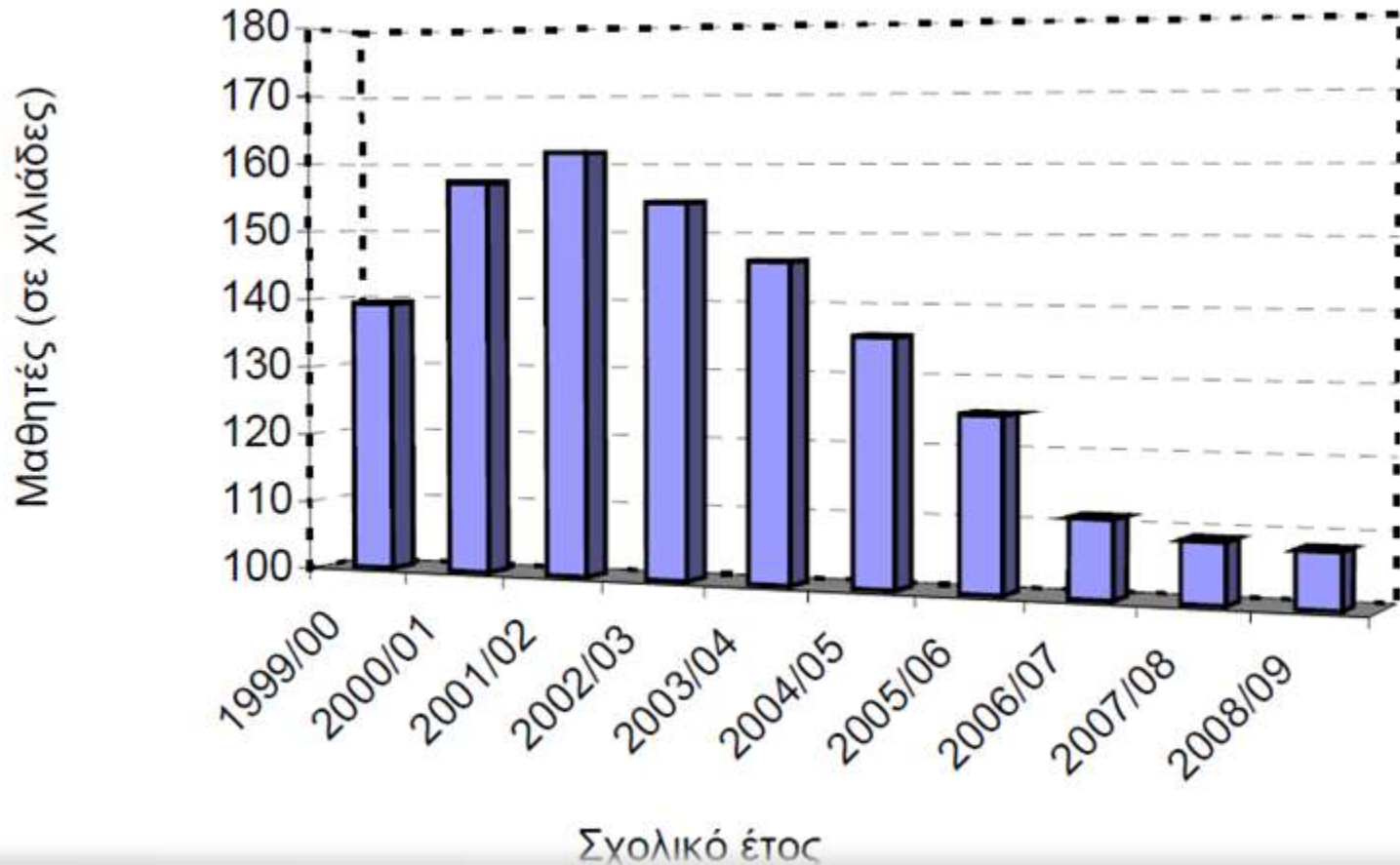
»» Εισαγωγή – πλαίσιο



# Επαγγελματική εκπαίδευση

- ▶ Προετοιμάζει για είσοδο στην
  - Επαγγελματική ζωή
  - Κοινωνική ζωή
- ▶ Ενθαρρύνει τους μαθητές να ...
  - αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, επιλέγουν, παίρνουν αποφάσεις, επωμίζονται την ευθύνη των επιλογών τους, δημιουργούν, γίνουν ενεργοί πολίτες

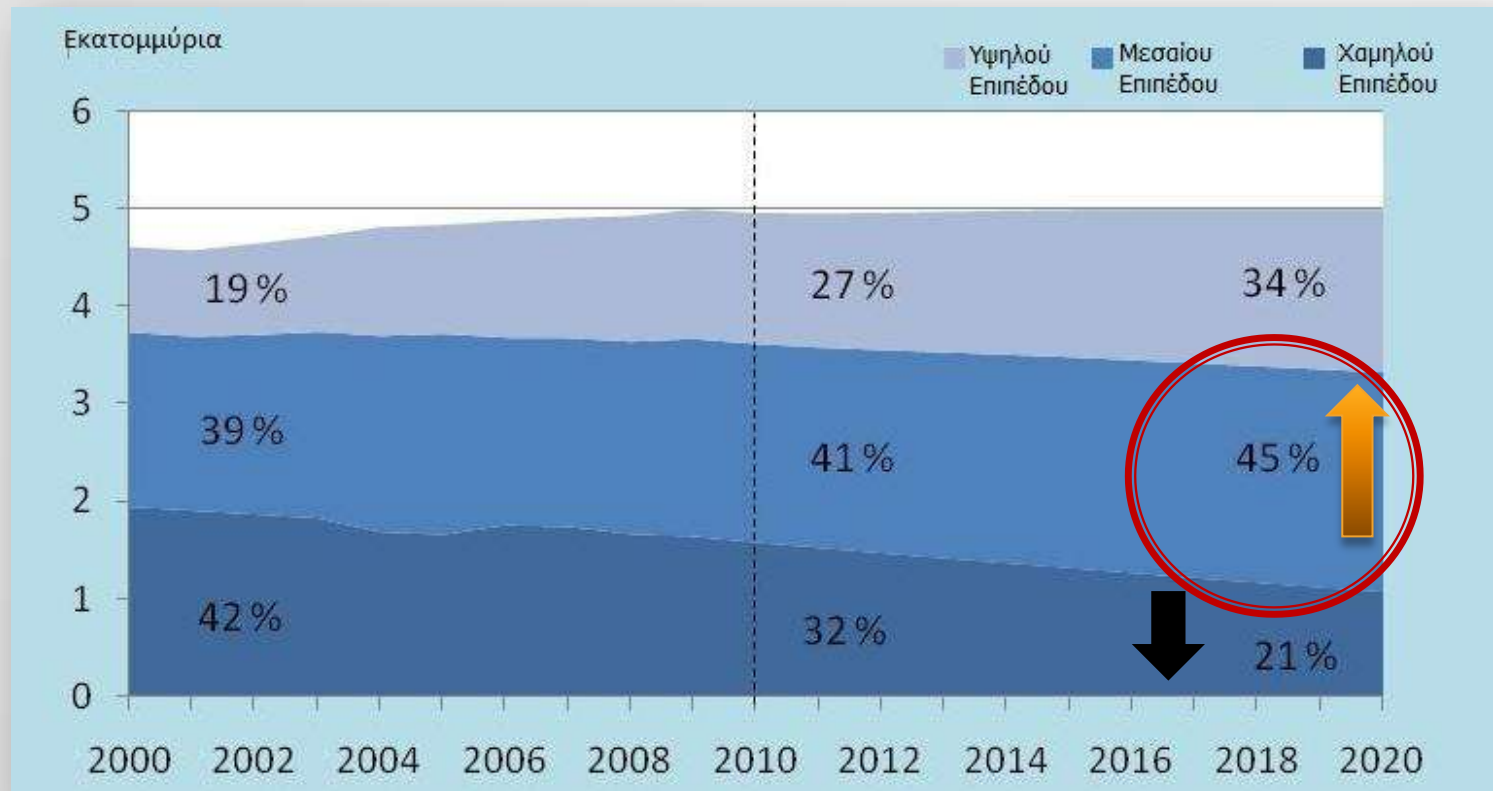
# Μείωση σχολικού πληθυσμού



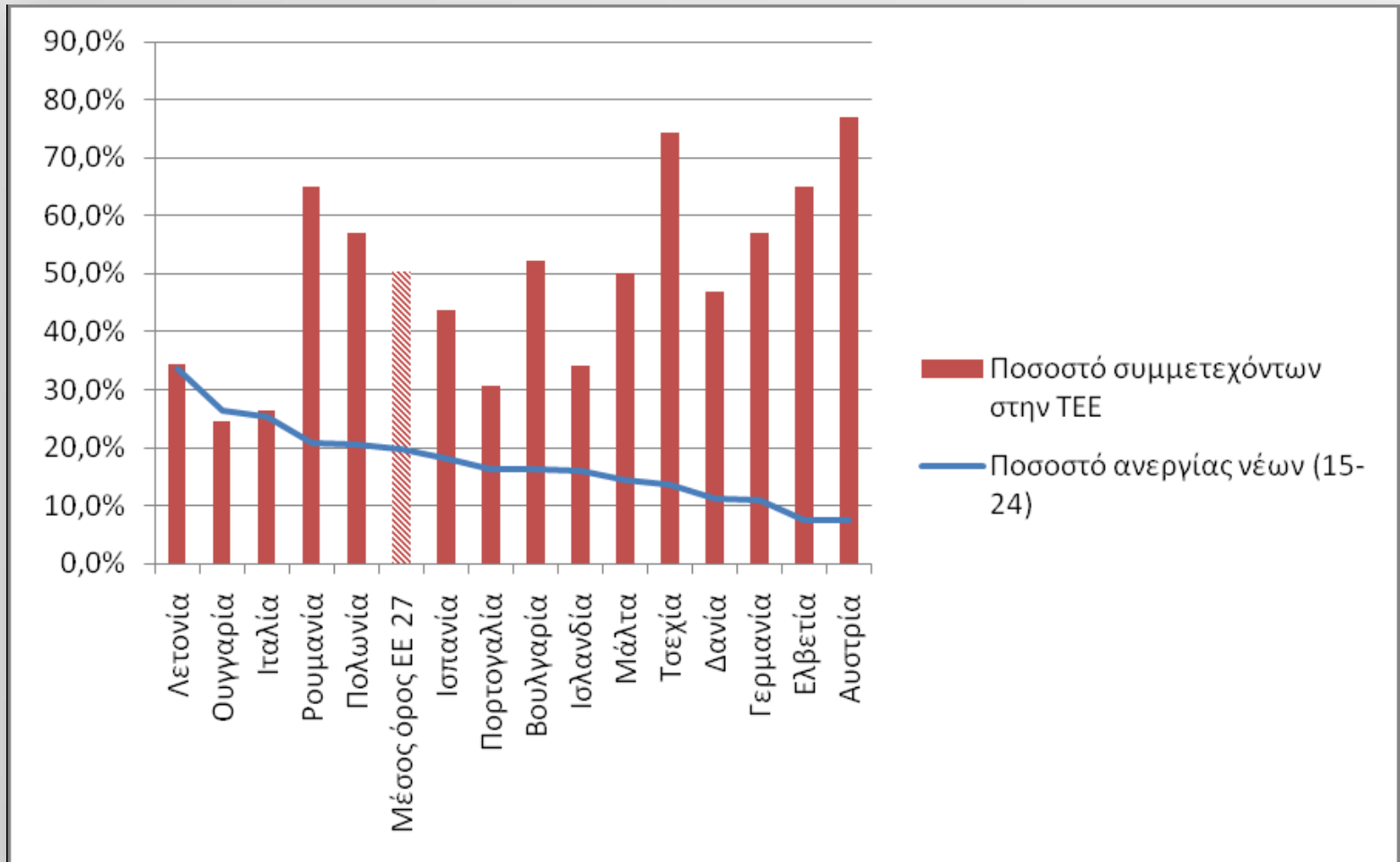
Πηγή: ΥΠΔΒΜΘ (2011) Τεχνολογικό Λύκειο:  
Η Πρόταση για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση  
Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΟ ΕΠΑΛ

# Αύξηση ζήτησης μεσαίων προσόντων

- ▶ Τάσεις προσφοράς εργασίας ως τα προσόντα για την Ελλάδα Πηγή: CEDEFOP 2011



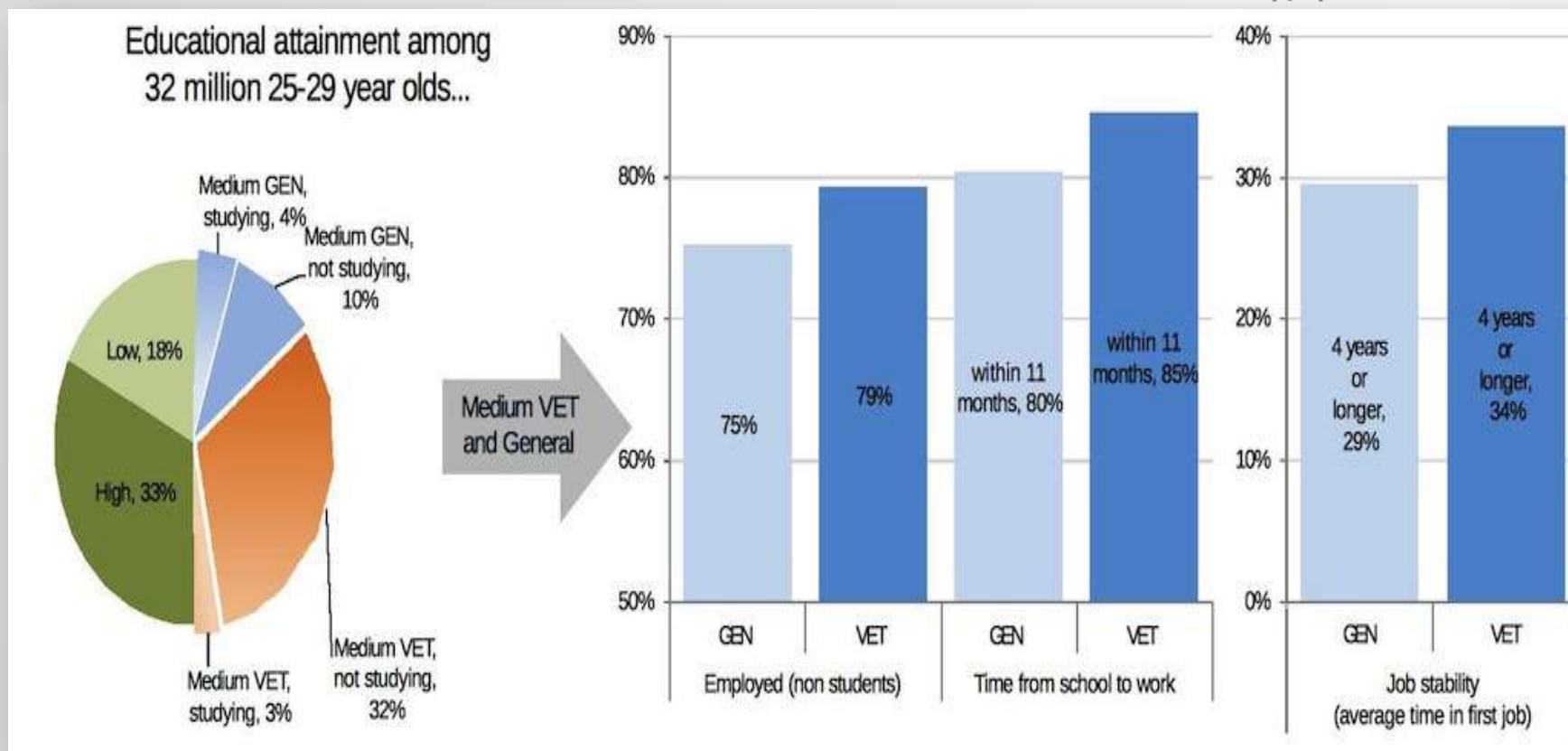
# Χαμηλότερη ανεργία νέων στις χώρες με ανεπτυγμένη επαγγελματική εκπ/ση



Πηγή: ΥΠΔΒΜΘ (2011) Τεχνολογικό Λύκειο:  
Η Πρόταση για την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση  
Η ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΣΤΟ ΕΠΑΛ

# Εύρεση εργασίας από Γενική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Πηγή: CEDEFOP



**Στην ΕΕ το 79% των αποφοίτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης εργάζεται το 2009**



# Σκοπός της σύγχρονης επαγγελματικής εκπαίδευσης ...

*... να διαμορφώνει μαθητές που ...*

αναρωτιούνται

αναλαμβάνουν  
πρωτοβουλίες

πειραματίζονται

συνεργάζονται

δημιουργούν

αγκαλιάζουν την  
αποτυχία ως  
ευκαιρία μάθησης



στην πραγματικότητα στα σχολεία  
εξακολουθούμε να μεταφέρουμε  
κυρίως γνώσεις μέσω  
παραδοσιακής διδασκαλίας

# Η εκπαίδευση να στοχεύει ...

- ▶ ... διαμόρφωση ανθρώπων ικανών να *θέτουν στόχους*, να *κρίνουν* και να *επιλέγουν* πληροφορίες και να τις *χρησιμοποιούν αποτελεσματικά*  
(Κυνηγός, 1995)

Δηλαδή

- ▶ όχι ανθρώπους που “ξέρουν” αλλά ικανοί να “μαθαίνουν”



# η μάθηση ορίζεται και εξαρτάται

από το πλαίσιο – περιβάλλον, το περιεχόμενο και τη διδακτική μεθοδολογία

**ΟΧΙ**

από τα μέσα - τεχνολογία, η οποία χρησιμοποιείται για την μεταφορά (παράδοση) του εκπαιδευτικού υλικού – γνώσεων και τη διευκόλυνση μαθησιακών δραστηριοτήτων

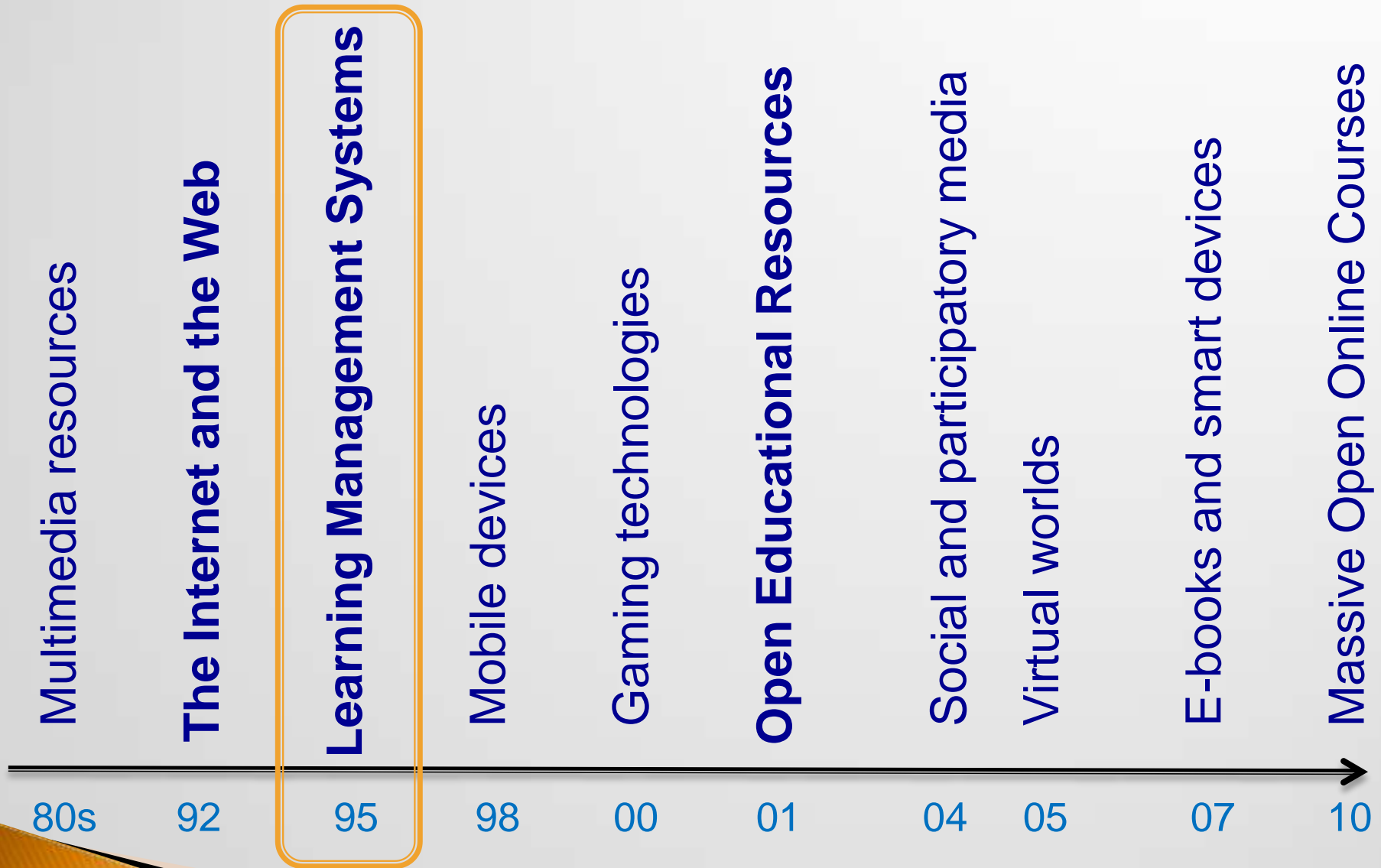
Delivery /  
Παραδίδω (το μάθημα)



# Πώς και ποιές Προηγμένες Μαθησιακές Τεχνολογίες μπορούν να ενισχύσουν τη μάθηση;



# Educational Technology /E-Learning timeline

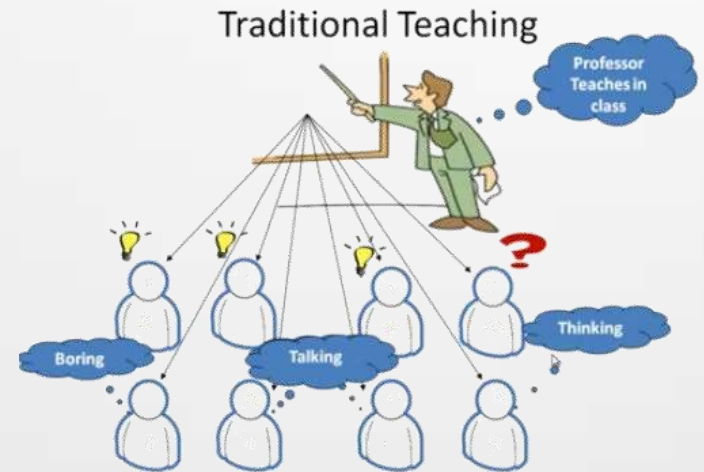


Πηγή: Προσαρμογή από G. Conole 2012



# Η παραδοσιακή τάξη

- ▶ ως πλαίσιο επικοινωνιακής τεχνολογίας
- ▶ ένας δάσκαλος σε 22–30 παιδιά με κεντρική θέση
- ▶ παρουσίαση/διάλεξη και ερωτήσεις–απαντήσεις



Μπορούμε να στηριζόμαστε μόνο στο «με όποιο δάσκαλο καθίσεις...» ;



Οι περισσότεροι θυμόμαστε έναν  
καλό δάσκαλο ...



... όμως μπορώ να έχω  
ένα καλό δάσκαλο σε κάθε τάξη;

Πώς μπορώ να αξιοποιήσω την  
πειρά / καλές πρακτικές ;

# Σκοπός

- ▶ το ζήτημα της διδασκαλίας σε επίπεδο ακολουθιών μαθησιακών δραστηριοτήτων που αξιοποιούν και ενσωματώνουν τις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαιδευτική διαδικασία και το σχεδιασμό της
- ▶ Το πεδίο αυτό αναφέρεται στη διεθνή βιβλιογραφία ως **μαθησιακός σχεδιασμός (learning design)** και είναι ένα από τα αναδυόμενα πεδία στην περιοχή της ηλεκτρονικής μάθησης (**e-learning**)

*[Dalziel, 2003; Laurillard, 2002; Koper & Oliver, 2004]*

- ▶ Το **LAMS** ως χαρακτηριστικό παράδειγμα προηγμένης μαθησιακής τεχνολογίας



Φιλικό-«οπτικό» περιβάλλον  
σχεδίασης- συγγραφής, διαχείρισης,  
ανάθεσης- διεξαγωγής  
«εκτέλεσης», εποπτείας,  
υποστήριξης και αξιολόγησης  
ακολουθιών μαθησιακών  
δραστηριοτήτων ...



Learning Activity Management System



# ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΟ LAMS;

# Τι μπορώ να κάνω ...



- ▶ «Τρέξω» ένα έτοιμο μάθημα
- ▶ «Προσαρμόσω» ένα μάθημα
- ▶ «Συγγράψω» ένα ολόκληρο πρόγραμμα, μάθημα ή μέρος του
- ▶ «Αναθεωρήσω» ένα μάθημα άλλου και να ετοιμάσω μια νέα έκδοση του
- ▶ «Να αναθέσω στους μαθητές μου για να το «τρέξουν»
- ▶ Να βλέπω που βρίσκονται και πώς συμβάλλουν
- ▶ Να τους αξιολογήσω – δώσω ανατροφοδότηση
- ▶ Να αποθηκεύσω τοπικά τους φακέλους εργασιών (portfolio)

# Που και σε ποιο πλαίσιο;



- ▶ Σε τάξη ή σε εργαστήριο
  - ▶ Δια ζώσης ή από απόσταση
  - ▶ Με video projector
  - ▶ Με διαδραστικό πίνακα
  - ▶ Με netbook;
- 
- ▶ Στο σπίτι για επανάληψη;
  - ▶ Στο σπίτι για εξάσκηση;
  - ▶ Στο σπίτι για συμπλήρωση της δια ζώσης διδασκαλίας

# Επισκόπηση

- »» Των 4 βασικών περιβαλλόντων του LAMS

# LAMS: 4 Βασικά περιβάλλοντα

## ► Μάθησης / Εκπαιδευόμενου (Learner)

Εκπαιδευόμενος LAMS - Mozilla Firefox

testlams.eap.gr/lams/learning/mainflash.jsp?lessonID=19344&portfolioEnabled=true&presenceEnabled=false&presenceCmEnabled=false&presenceCmUrl=193.108.161.100&createDateTime=20121221\_223230&title=Πρόγραμμα

LAMS

Εισαγωγή  
Εισαδο  
Εξαγωγή

Προσαρμογή

Εισαγωγή

Ερωτ. & Απαντ.

Υλικό για Μελέτη


Ερωτ. Πολ. Επ.

Διακλάδωση

Ανακατασκευή

Σημειωματάριο

### Εισαγωγή



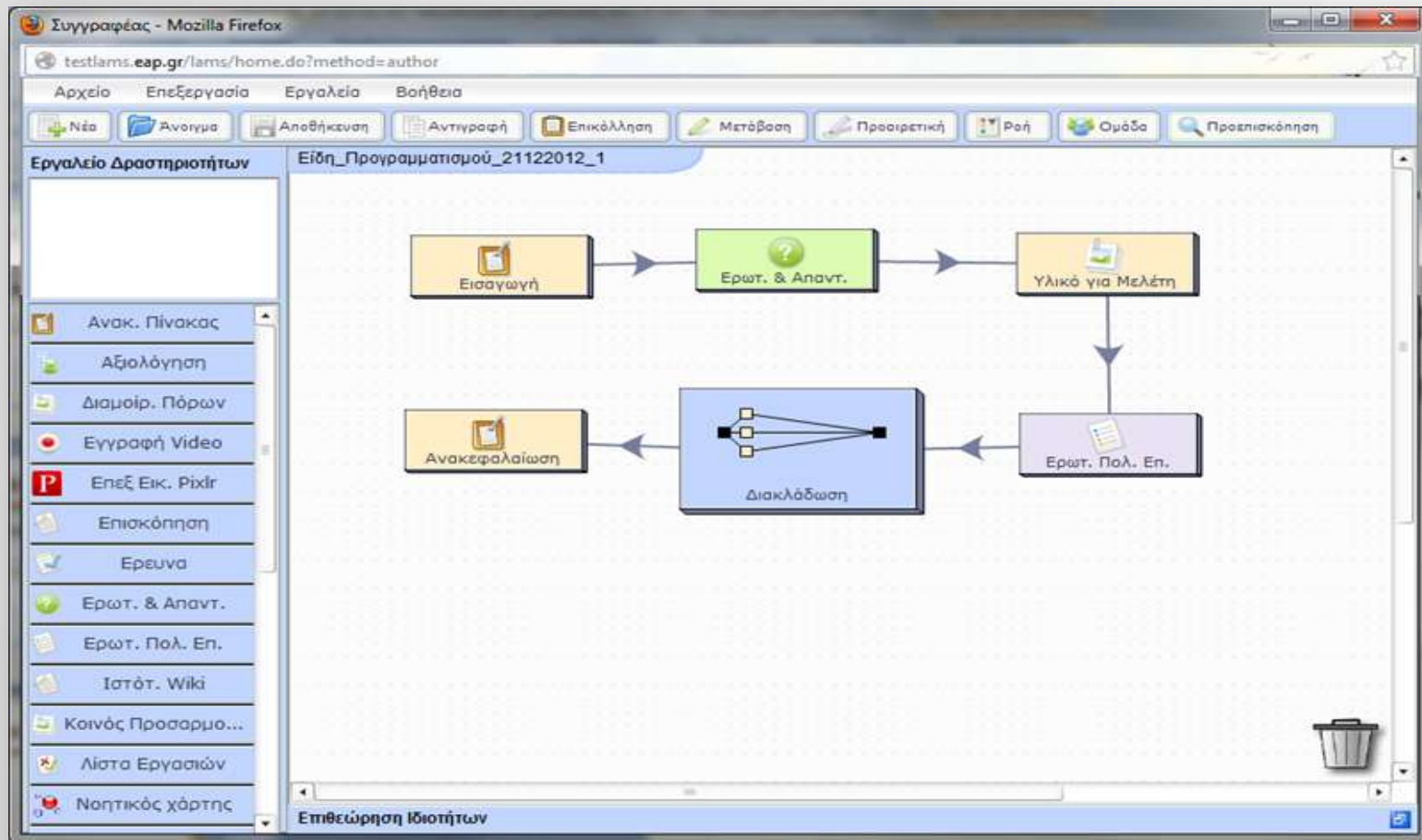
Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι μαθητές :

- Τις κατηγορίες των Γλωσσών Προγραμματισμού.
- Τα διάφορα είδη και τεχνικές προγραμματισμού και τα βασικά χαρακτηριστικά αυτών.
- Τη διαδικασία μεταγλώττισης και δημιουργίας εκτελέσιμου κώδικα.

Επόμενη Δραστηριότητα ►

# LAMS: 4 Βασικά περιβάλλοντα

## 2. Συγγραφής / Δημιουργού -Συγγραφέα (Author)



# LAMS: 4 Βασικά περιβάλλοντα

## 3. Εποπτείας (Monitor) / Καθηγητή-Συμβούλου

http://cs13.lib.teilam.gr:8080 - διδακτικό προσωπικό::LAMS - Mozilla Firefox

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Πηγαίνετε Βοήθεια

Μάθημα Ακολουθία Μαθητευόμενοι Εγγραφές Ημερο. Ανανέωση Βοήθεια

**Αχιλλέας Αυκοστέας**

Εισαγωγή Διερεύνηση γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα Διερεύνηση πόρων Εναλλακτικές πηγές Εργασία σε ομάδες

**Σπύρος Παπαδάκης**

Εισαγωγή Διερεύνηση γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα Διερεύνηση πόρων Εναλλακτικές πηγές Εργασία σε ομάδες

**Μιχάλης Βερτούκης**

Εισαγωγή Διερεύνηση γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα Διερεύνηση πόρων Εναλλακτικές πηγές Εργασία σε ομάδες

Εισαγωγή στο θέμα  
Διπλό κλικ για την ανασκόπηση της προόδου συμβολής του μαθητευόμενου στη συμπλήρωση της δραστηριότητας.

# LAMS: 4 Βασικά περιβάλλοντα

## 4. Διαχειριστή Συστήματος (Administrator)

### Διαχείριση LAMS

#### Διαχείριση Εργαλείων

Αυτή η σελίδα περιέχει μια λίστα εγκατεστημένων εργαλείων. Αλλαγές σε ένα εργαλείο περιχομένου χρησιμοποιώντας αυτή την οθόνη θα επηρεάσει την προκαθορισμένη εμφάνιση του εργαλείου για όλους τους συγγραφείς.

σημειώστε ότι δεν μπορείτε να ανεβάσετε αρχεία σε εξ ορισμού εργαλείο περιχομένου παρά μόνο να επεξεργαστείτε το εξ ορισμού κείμενο

Εργαλείο	Περιγραφή	Έκδοση Εργαλείου	Έκδοση Βάσης Δεδομένων
Συζήτηση	Εργαλείο για ασύγχρονη συζήτηση	20081118	20081118
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
Ανακ. Πίνακας	Εργαλείο Πίνακας Ανακοινώσεων για προβολή περιχομένου σε μορφή HTML και εξωτερικών πηγών όπως εικόνες και άλλες μορφές.	20081209	20081209
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
E & A	Κάθε εκπαιδευόμενος απαντά την(τις) ερώτηση(εις) και βλέπει την/τις απάντηση/σεις από τους άλλους εκπαιδευόμενους στην επόμενη σελίδα	20081126	20081126
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u> <u>Διαχείριση Εργαλείων</u>			
Υποβολή Αρχείου	Οι εκπαιδευόμενοι υποβάλλουν τα αρχεία για αξιολόγηση από τον καθηγητή. Τα αποτελέσματα και τα σχόλια μπορούν να εξαχθούν ως υπολογιστικό φύλλο (spreadsheet).	20090113	20090113
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
Συνομιλία	Εργαλείο Συνομιλίας	20081125	20081125
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
Διαμοίρ. Πόρων	Διαμοίραση πόρων με άλλους.	20090115	20090115
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
Ψηφοφορία	Επιτρέπει τη μορφή ψηφοφορίας	20081203	20081203
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
Σημειωματάριο	Εργαλείο Σημειωματάριο	20081118	20081118
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			
Ερευνα	Εργαλείο δημιουργίας Ερευνών	20081021	20081021
<u>Επεξεργασία του εξ ορισμού εργαλείου Περιχομένου.</u>			



# Περιβάλλον Μάθησης / Εκπαιδευόμενου (Learner) 1/2

Εκπαιδευόμενος LAMS - Mozilla Firefox

testlams.eap.gr/lams/learning/mainflash.jsp?lessonID=17568&portfolioEnabled=true&presenceEnabledPatch=false&presenceImEnabled=false&presenceUrl=193.108.161.100

LAMS Επανάληψη Έξοδος Εξαγωγή

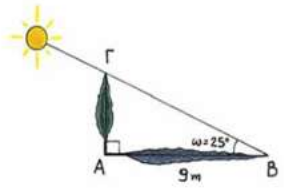
Προεπισκόπηση

- Περιεχόμενα
- Υψος Δέντρου
- Ορισμός
- Παράδειγμα
- Παραματισμός 1
- Συνομιλία/Chat
- Αυτοαξιολόγηση1
- Ερωτ. & Απαντ.

Σημειωματάριο

### Το ύψος του δέντρου

Πως νομίζετε ότι θα μπορούσαμε να υπολογίσουμε το ύψος του δέντρου στην παρακάτω εικόνα;



$41ec21e43a4d263e013a80d791be06db@conference.193.108.161.100$   
This room is not anonymous.

Spyros Papadakis

Αποστολή

# Περιβάλλον Μάθησης / Εκπαιδευόμενου (Learner) 2/2

Mozilla Firefox

http://lams.eap.gr/lams/tool/larsrc11/reviewItem.do?sessionMapID=sessionMapID-21&mode=learner&

Βήμα 3 από 4

Ανοίξτε παράλληλα τη (δική σας) Βάση Δεδομένων γραμματεία που έχετε στο φάκελό σας.

Επόμενη Οδηγία

### Κατασκευή Ερωτημάτων

#### 1. Ερωτήματα επιλογής με τον τελεστή Like

Ένας τελεστής που χρησιμοποιείται όταν θέλουμε να βάλουμε κριτήρια σε πεδία κομμένου είναι ο τελεστής Like.

Ο τελεστής χρησιμοποιεί τους χαρακτήρες μεταλάντζ:

- \* που σημαίνει οσοδήποτε & οποιοδήποτε χαρακτήρες
- ? που σημαίνει οσοδήποτε & οποιοδήποτε χαρακτήρες

Η χρήση του θα φανεί καλύτερα με τα ακόλουθα παραδείγματα :

LIKE Αθήνα να είναι ίσο με 'Αθήνα'

LIKE Α\* να αρχίζει με 'Α'

LIKE \*άης να τελειώνει σε 'άης'

LIKE \*α\* να έχει το 'α' ενδιάμεσα

LIKE [ΑΒΓ]\* να αρχίζει με ένα από τα γράμματα ΑΒΓ

LIKE \*0\* να έχει δύο χαρακτήρες στη αρχή, μετά το 'α' και μετά οτιδήποτε

LIKE \*00 ένας τετραψήφιος αριθμός που τελειώνει σε 00

LIKE [ΑΒ]\* να μην αρχίζει από τα γράμματα Α ή Β και μετά να έχει οτιδήποτε

Παράδειγμα 1: Ανοίξτε τη βάση δεδομένων γραμματεία και δημιουργήστε ερώτημα που να δείχνει τους Φοιτητές με πλήρη στοιχεία που το επώνυμο τους αρχίζει από Α. Αποθηκεύστε με κατάλληλο όνομα.

Δέση:

Παράδειγμα 1	Παράδειγμα 2	Παράδειγμα 3
Α Α	Α Α	Α Α

1 of 6

Ολοκληρώθηκε

# Συμμετοχή – Αλληλεπίδραση

http://labpc1.eap.gr:8080 - Μαθητευόμενος LAMS - Mozilla Firefox

LAMS

Επανάληψη  
Έξοδος  
Εξαγωγή

GlobalWarming

Q & A  
Q & A  
Share resources  
Groups of 2 to 3  
Share resources

Σημειωματάριο

Τίτλος

Έλεγχος νέου

Πρόταση νέου

URL

Λεπτομέρειες νέων URLs

Τίτλος

URL

Ανοικτός URL σε αναδυόμενο παράθυρο

Σχόλιο/Οδηγία

Προσθήκη

Ολοκληρώθηκε

Προβολή όλων Αποθήκευση

# Ανωνυμία

Εκπαιδευόμενος LAMS - Mozilla Firefox

testlams.eap.gr/lams/learning/mainflash.jsp?lessonID=19345&portfolioEnabled=true&presenceEnabledPatch=false&presenceCmEnabled=false&presenceUrl=193.108.161

LAMS

Επανάληψη  
Είσοδος  
Εξαγωγή

Προεπισκόπηση

- Εισαγωγή
- Ερωτ. & Απαντ.
- Υλικό για Μελέτη
- Ερωτ. Πολ. Επι.
- Διακλάδωση
- Ανακεφαλαίωση

### Ερωτήσεις και Απαντήσεις

Απαντήστε τις παρακάτω ερωτήσεις .

Σε αυτή τη δραστηριότητα συμμετέχουν: 2 ερωτήσεις.

**Ερώτηση 1: (Απαιτείται)**  
Τι είναι πρόγραμμα ηλεκτρονικού υπολογιστή ;

**Απάντηση**

**Ερώτηση 2:**  
Ποια "γλώσσα" καταλαβαίνει ο υπολογιστής ;

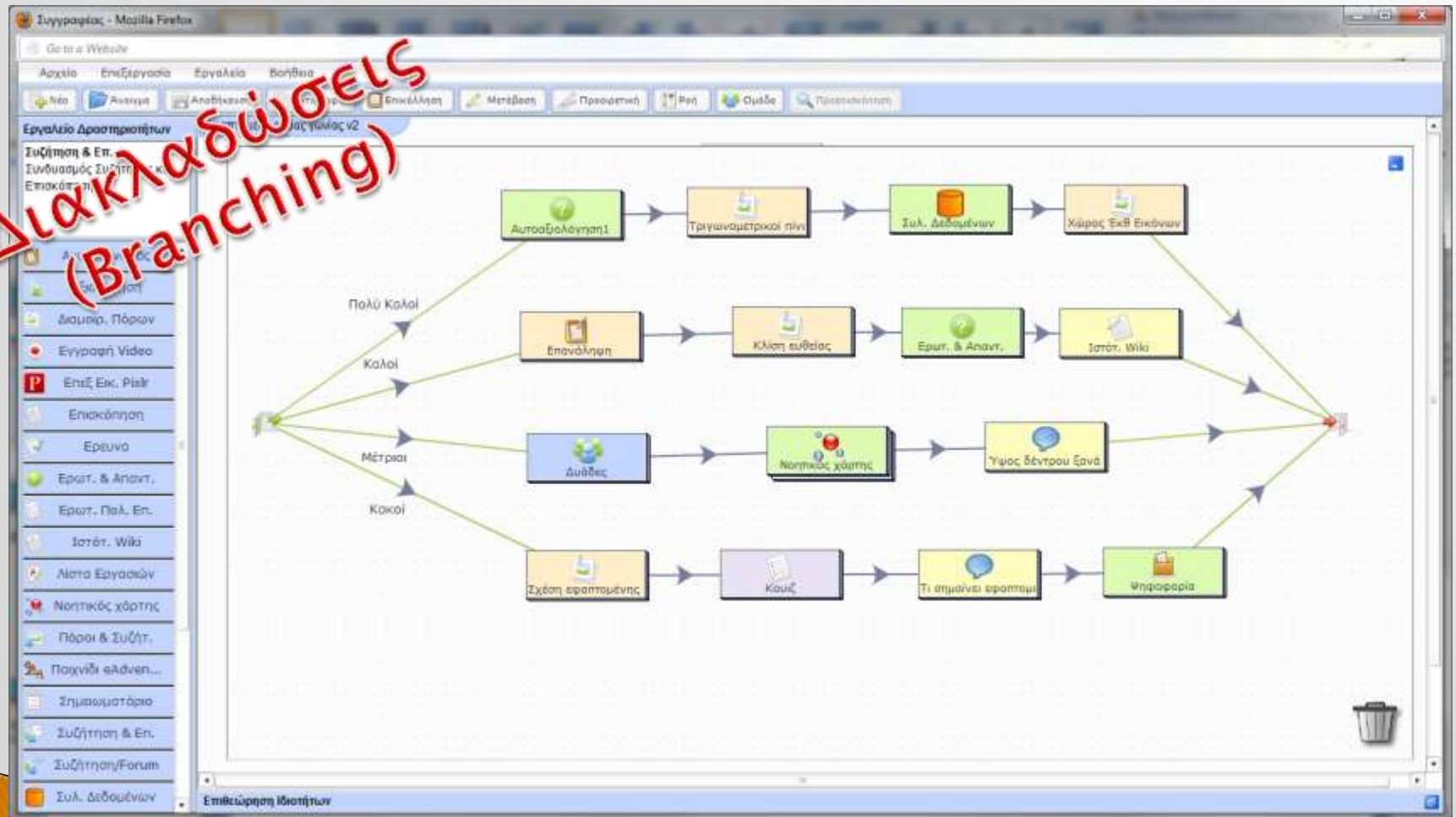
**Απάντηση**

Υποβολή

Σημειωματάριο

# Εναλλακτικές πορείες μάθησης - συνεργατικές δραστηριότητες

Διακλαδώσεις  
(Branching)



# Εργαλεία Συγγραφής

## Εργαλεία δραστηριοτήτων

### ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ:

- Πίνακας Ανακοινώσεων
- Διαμοίραση Πόρων
- Λίστα εργασιών
- Επεξεργασία Εικόνας
- Υπολογιστικό φύλλο
- Έκθεσης εικόνων

### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Αξιολόγηση
  - Πολλαπλή επιλογή
  - Αντιστοίχισης
  - Σύντομης απάντησης
  - Αριθμητική
  - Σωστού λάθους
  - Έκθεσης
  - Διάταξης
- Πολλαπλών Επιλογών
- Υποβολή αρχείου

### ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ – ΟΜΑΔΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ

- Επισκόπηση
- Ιστότοπος Wiki
- Συζήτηση forum
- Τηλεδιάσκεψη
- Συνομιλία/Chat
- Χάρτης Google
- Πόροι & Συζήτηση
- Συζήτηση & Επισκόπηση
- Συνομιλία & Επισκόπηση

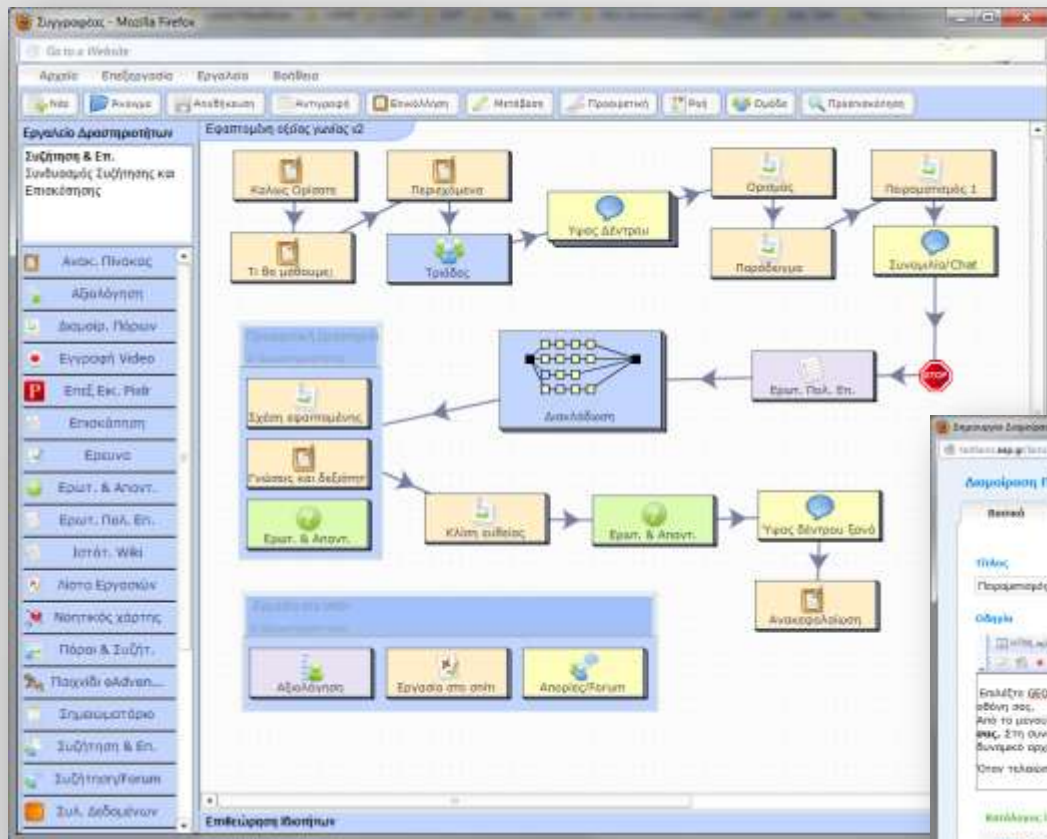
### ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΡΟΗΣ

- Ομαδοποίηση
- Πύλη
- Διακλάδωση
- Προαιρετική δραστηριότητα
- Προαιρετικές ακολουθίες
- Δραστηριότητα Υποστήριξης

### ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗΣ

- Ερωτήσεις και Απαντήσεις
- Έρευνα
- Ψηφοφορία
- Συλλογή δεδομένων
- Σημειωματάριο
- Νοητικός Χάρτης
- Εγγραφή Video

# Περιβάλλον Σχεδίασης - Συγγραφέα (Author)



The screenshot shows the LAMS (Learning Activity Management System) interface. The title is 'Διαμόρφωση Πύλων' (Tower Configuration). The interface includes a sidebar with 'Βασικό', 'Προσαρμογές', and 'Οδηγός'. The main content area shows a list of towers with columns for 'Τίτλος', 'Παράμετροι', and 'Οδηγός'. The 'Οδηγός' column contains a detailed description of the course structure, including the 'Αρχείο επιλεγείας' and 'Ανακάλυψη' components. The interface also includes a search bar and a list of towers with their respective parameters and guides.

# Περιβάλλον Καθηγητή- (Monitor) 1/3

## Εποπτεία τάξης

Επότητης: LAMS - Mozilla Firefox

testlams.eap.gr/lams/monitoring/monitorLesson.jsp?lessonID=17280

Αρχείο Προβολή Μετάβαση Βοήθεια

Μάθημα Ακολουθία Εκπαιδευόμενοι

Ανανέωση Βοήθεια

**Μάθημα 1: ΣΕΠΕΗΥ με Ubuntu-LTSP - Εισαγωγή**

Εισαγωγή σε Ubuntu-LTSP

**Κατάσταση** Έχουν αρχίσει

**Εκπαιδευόμενοι:** 44 από 59

**Τάξη** # ΣΕΠΕΗΥ με UBUNTU-LTSP

Διαχείριση Μαθήματος

**Τάξη** Εκπαιδευόμενοι **Επεξεργασία Τάξης**

**Αλλαγή Κατάστ.** Επέλεξε Κατά Εφαρμογή

**Έναρξη** Τρι, 2 Οκτ 2012 22:32:29 Eastern European Time

- Ενεργοποίηση Εξαγωγής Φακέλου Εργασιών για τους Εκπαιδευόμενους
- Επιτρέπεται οι Εκπαιδευόμενοι να βλέπουν ποιои είναι οι Επόμενοι
- Ενεργοποίηση Άμεσων Μηνυμάτων

Απαιτούμενες Εργασίες

**Επεξεργασία Τάξης**

Εκπαιδ.Οργανισμός

# ΣΕΠΕΗΥ με UBUNTU-LTSP

Επόμετοι

- Spyros Papadakis
- Γιάννης Σιάχος
- Γιώργος Κομπορόζος

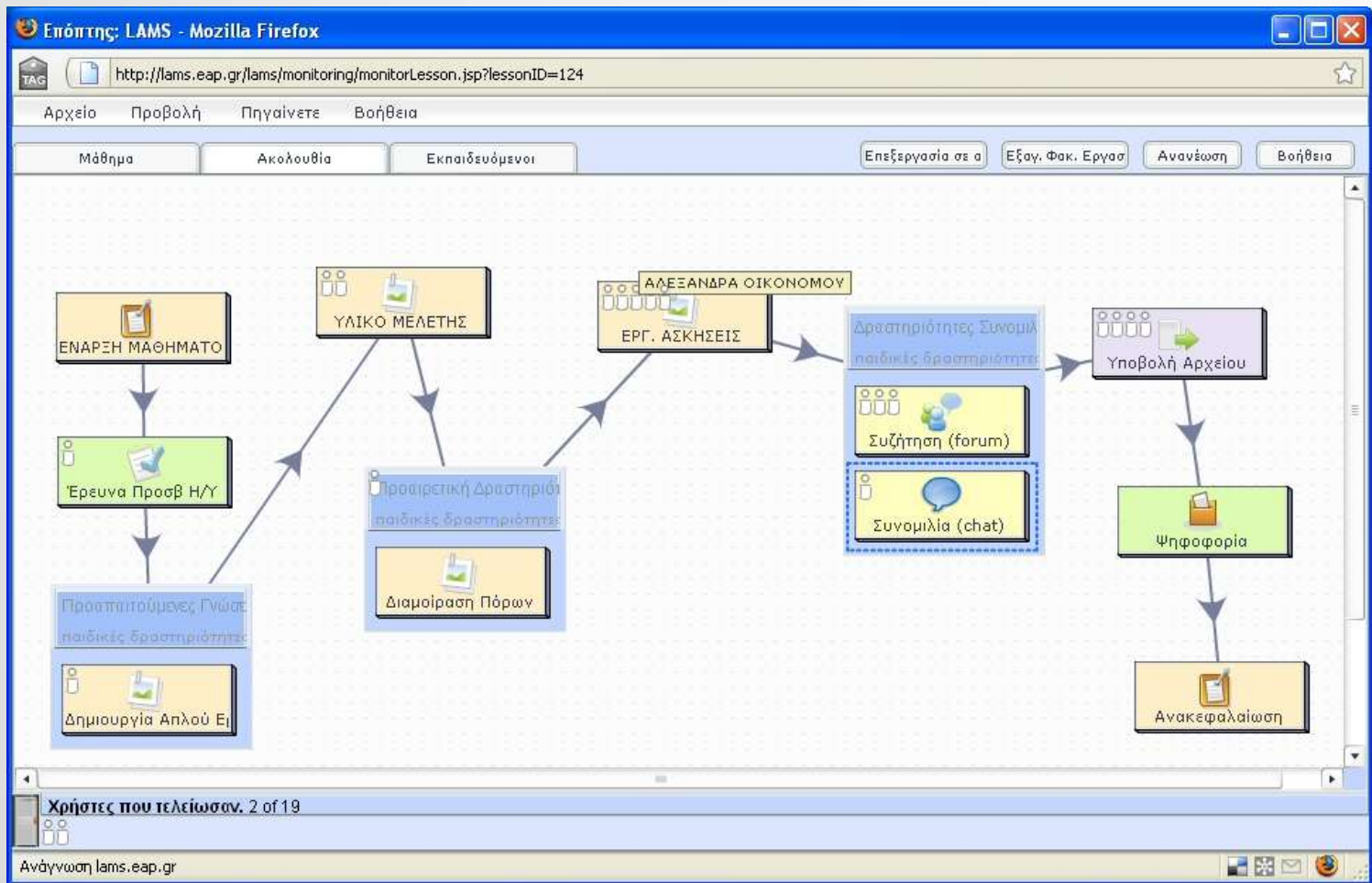
Εκπαιδευόμενοι

- ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΤΣΩΝΗΣ
- ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΓΚΟΥΡΝΕΛΟΥ
- ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΠΑΤΙΛΗ
- ΓΕΩΡΓΙΑ ΜΠΙΣΜΠΙΚΗ
- ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΡΑΜΠΟΥΛΗΣ
- ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΚΑΤΣΙΦΑΣ
- ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΠΑΤΗΣ

Ακύρωση Αποθήκευση



# Περιβάλλον Καθηγητή- (Monitor) 2/3 Εποπτεία Μαθήματος /



# Περιβάλλον Καθηγητή- (Monitor) 3/3

## Εποπτεία εκπαιδευτικών

http://cs13.lib.teilam.gr:8080 - διδακτικό προσωπικό:LAMS - Mozilla Firefox

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Πηγαίνετε Βοήθεια

Μάθημα Ακολουθία Μαθητευόμενοι Εγγραφές Ημερο. Ανανέωση Βοήθεια

**Αχιλλέας Λυκοτσέτας**

Εισαγωγή Διερεύνηση γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα Διερεύνηση πόρων Εναλλακτικές πηγές Εργασία σε ομάδες

**Σπύρος Παπαδάκης**

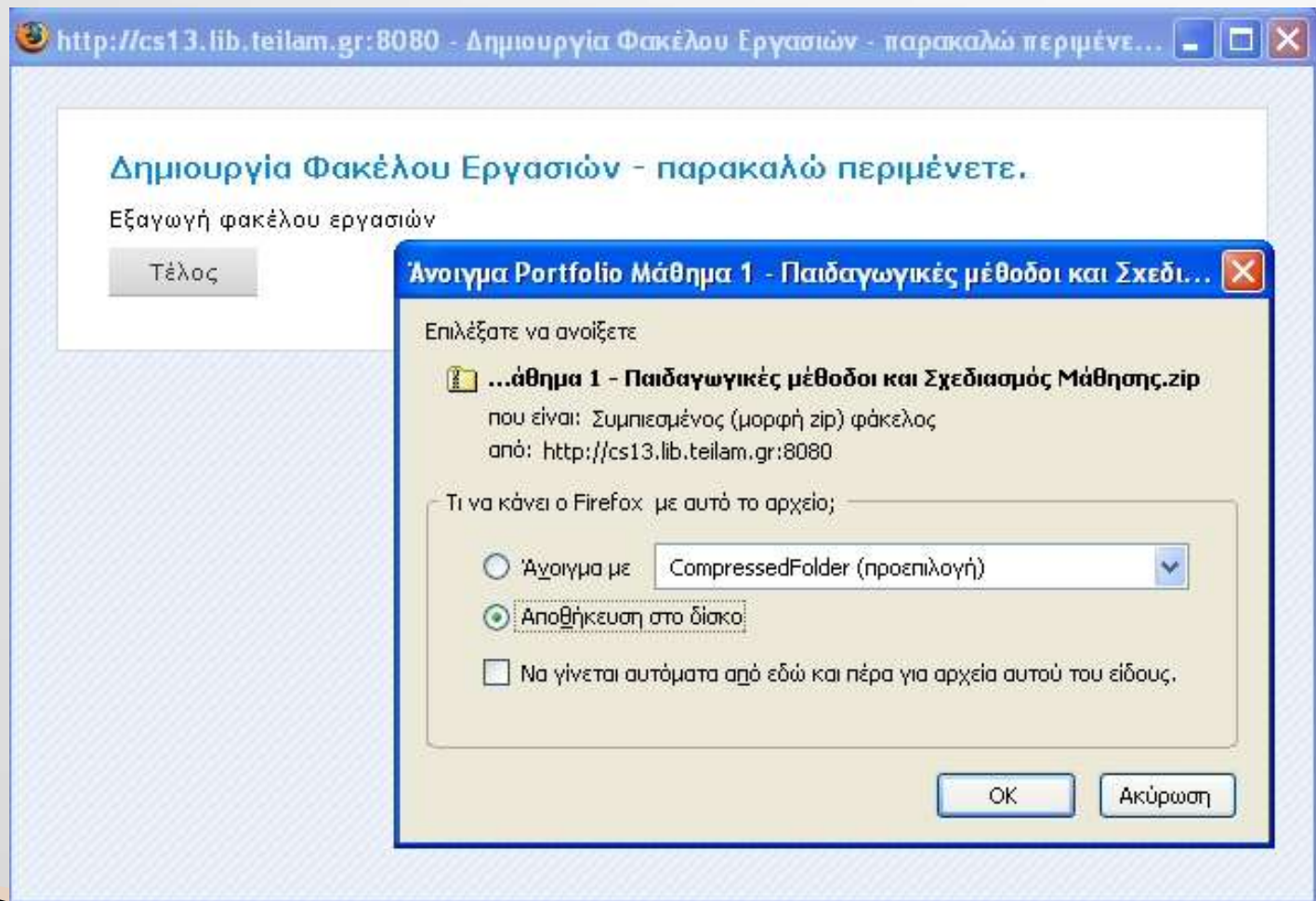
Εισαγωγή Διερεύνηση γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα Διερεύνηση πόρων Εναλλακτικές πηγές Εργασία σε ομάδες

**Μιχάλης Βερτούκης**

Εισαγωγή Διερεύνηση γνώσεων Εισαγωγή στο θέμα Διερεύνηση πόρων Εναλλακτικές πηγές Εργασία σε ομάδες

**Εισαγωγή στο θέμα**  
Διπλό κλικ για την ανασκόπηση της προόδου συμβολής του μαθητευόμενου στη συμπλήρωση της δραστηριότητας.

# Άλλες Δυνατότητες Φάκελος Εργασιών (Portfolio), Βαθμολόγιο,...



# LAMS – Τεχνικά Θέματα & Απαιτήσεις

- Ανοικτό – Δωρεάν διαθέσιμο λογισμικό (GNU GPL)
  - Αυτόνομο
  - Ολοκληρωμένο με άλλα συστήματα (Moodle, Sakai, Blackboard, WebCT,)
- Τι χρειάζεται για να το χρησιμοποιήσω;
  - Λογαριασμός σε ένα **LAMS Server**
    - <http://demo.lamscommunity.org/lams>
    - <http://testlams.eap.gr/lams>
  - Λογαριασμό στο **Lesson LAMS**
    - <http://lessonlams.com/lams/>

Best Learning Design System 2009

# Ιστορία, Ερευνα & Ανάπτυξη LAMS



# Έρευνα, ανάπτυξη & εφαρμογή LAMS

- **Macquarie University, SYDNEY**
- **Macquarie E-Learning Centre Of Excellence (MELCOE)** [www.melcoe.mq.edu.au](http://www.melcoe.mq.edu.au)
- **James Dalziel, Professor & Director**
- **Ernie Ghiglione, LAMS project manager**



Hellenic Open University, Greece  
e-CoMeT Lab



**Spyros Papadakis**

- *Localization in Greek*
- *Greek LAMS Community*
- *Extended LAMS*

Γυμνάσιο Μεταμόρφωσης - Ηρακλείου

Γ. Φακιολάκης

Προτ.-Πειραμ. Γυμ. & ΓΕΛ Παν/μίου Θεσ/νίκης

Ε. Ρώσσιου



Macquarie University

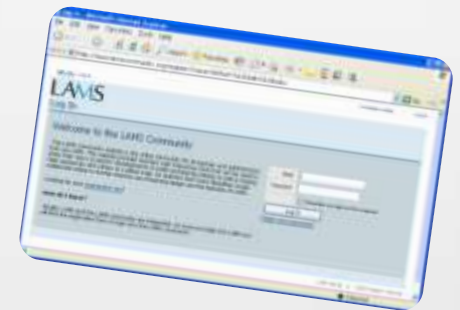


<b>Motto:</b>	<i>And gladly teche</i> from Geoffrey Chaucer's <i>A Canterbury Tale</i>
<b>Established:</b>	1964
<b>Type:</b>	Public
<b>Chancellor:</b>	Michael Egan
<b>Vice-Chancellor:</b>	Steven Schwartz
<b>Staff:</b>	2,192 (2006)
<b>Students:</b>	31,660 (2006)
<b>Location:</b>	North Ryde/Macquarie Park Sydney, NSW, Australia (  33°46'31"S, 151°6'50"E)
<b>Campus:</b>	Suburban
<b>Named After:</b>	Lachlan Macquarie
<b>Affiliations:</b>	Innovative Research Universities Australia, ASAIHL_OUA
<b>Website:</b>	<a href="http://www.mq.edu.au">http://www.mq.edu.au</a> 



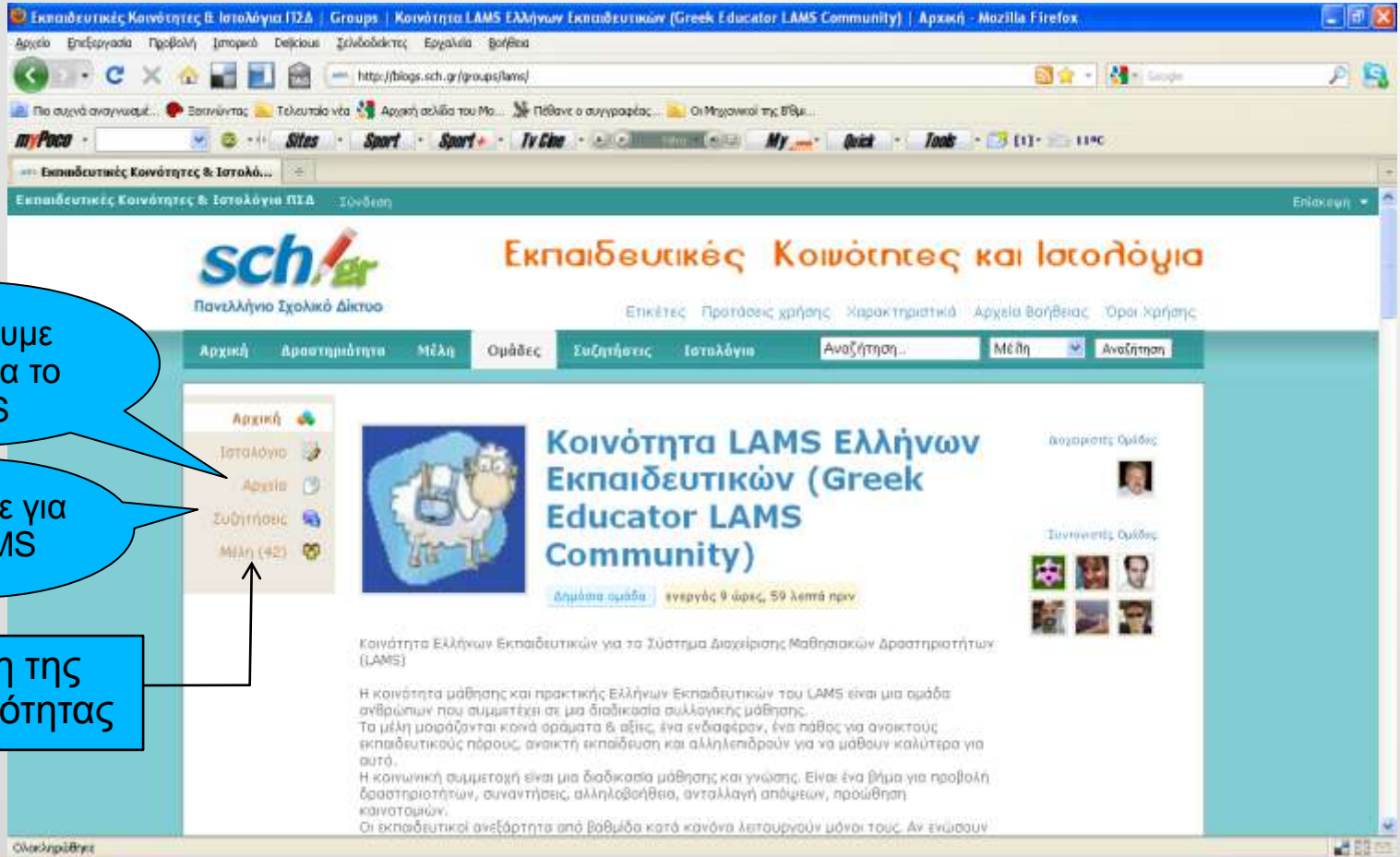
# LAMS – ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ

- Δημοφιλέστερο λογισμικό Learning Design
  - <http://www.lamsfoundation.org/>
  - Μετάφραση σε 32 γλώσσες
- Διεθνής Κοινότητα
  - <http://www.lamscommunity.org>
  - 2000 Εκπαιδευτικοί & Ερευνητές, 82 Χώρες,
  - Ελληνική κοινότητα (<http://blogs.sch.gr/groups/lams>)
- Αποθετήριο ελεύθερων μαθημάτων σε LAMS
  - <http://lamscommunity.org/lamscentral>
  - 3000 μέλη, 86 χώρες, 500 ακολουθίες-μαθήματα, 4400 θέματα



# ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ LAMS

<http://blogs.sch.gr/groups/lams/>



Ανεβάζουμε αρχεία για το LAMS

Συζητάμε για το LAMS

Μέλη της Κοινότητας



# ΔΙΕΘΝΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ LAMS

<http://www.lamscommunity.org>

The screenshot shows the LAMS Community website interface. At the top right, it indicates '1 member online' and provides links for 'Your Account' and 'Logout'. The main heading is 'Welcome to the LAMS Community!'. Below this, a paragraph describes the site as a global online community for teachers, administrators, and developers. To the left, there is a purple banner for the '2010 European LAMS & LD Conference' in July, Oxford. The central 'News & Announcements' section lists several bullet points, including the release of LAMS 2.3 and 2.2, and the 4th International LAMS & Learning Design Conference. On the right, a login form is visible with the email 'papadakis@eap.gr' and a password field. Below the login form are links for 'Forgot your password?' and 'Register'. A blue speech bubble with the text 'Ανοίγουμε Λογαριασμό' (We are opening an account) points to the 'Register' link. At the bottom right, there is a logo for 'OPEN EDUCATION CAPE TOWN DECLARATION'.

Ανοίγουμε  
Λογαριασμό

# Μεταδεδομένα – Προεπισκόπηση

**Sequence Information**

**Sequence:** [Είδη Προγραμματισμού](#) **Preview** | [Open LessonLAMS](#) | [Embed?](#) | [Download](#)

**Description:** Keywords: Δομημένος Προγραμματισμός, Computer Programming  
Subject: Η ακολουθία είναι για να βοηθήσει στην διδασκαλία για Είδη του Προγραμματισμού, Κεφ.7, από το βιβλίο "Προγραμματισμός Υπολογιστών", της Γ' τάξης Πληροφορικής-ΕΠΑΛ  
Audience: Γ' τάξη ΕΠΑΛ, Τομέα Πληροφορικής  
Run time: 1 ώρα/hour  
Delivery Mode: Στην τάξη/In class  
Resources:  
Outline of Activities:

**Author view:**

```
graph LR; A[Εισαγωγή] --> B[Ερωτ. & Απαντ.]; B --> C[Υλικό για Μελέτη]; C --> D[Ερωτ. Πολ. Επ.]; D --> E[Διακλάδωση]; E --> F[Ανακεφαλαίωση];
```

Προεπισκόπηση  
ως μαθητής

# Διεθνές αποθετήριο

The screenshot displays the LAMS Central website interface. At the top, there is a navigation bar with 'LAMS Central' and 'LAMS Sequences'. Below this, a search bar and 'My Sequences' button are visible. The main content area is titled 'Browsing LAMS sequences (581)' and features a table of sequence listings. Each listing includes a title, keywords, subject, audience, run time, delivery mode, and resources. The first listing is 'Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (safe internet)' by Nikos Tzimopoulos, updated on December 20, 2012. The second listing is 'Είδη Προγραμματισμού' by Kostas Pefanis, updated on December 19, 2012. The third listing is 'Monday Demo'. The website also shows a 'Most Visited' section with various educational resources and a '1 member online' status.

Sequence info	License	All languages Author
<b>Ασφάλεια στο Διαδίκτυο (safe internet)</b> Keywords: safe internet asfaleia Subject: Internet Audience: Educational teachers Run time: 3 hours Delivery Mode: on line Resources: Outline of Activities: #Downloaded: 2 times Updated on: December 20, 2012		 nikos.tzimopoulos
<b>Είδη Προγραμματισμού</b> ★★★★★ Keywords: Δομημένος Προγραμματισμός, Computer Programming Subject: Η ακολουθία είναι για να βοηθήσει στην διδασκαλία για τα Είδη του Προγραμματισμού, Κεφ.7, από το βιβλίο "Προγραμματισμός Υπολογιστών", της Γ' τάξης Πληροφορικής-ΕΠΑΛ Audience: Γ' τάξη ΕΠΑΛ, Τεμά Πληροφορικής Run time: 1 ώρα/hour Delivery Mode: Στην τάξη/in class Resources: Outline of Activities: #Downloaded: 2 times Updated on: December 19, 2012		 Kostas Pefanis
<b>Monday Demo</b> ★★★★★ Keywords:		

# ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ...

- Θα μπορούσε να βοηθήσει στην **ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ**;  
Το Μαθητή  
Τον Καθηγητή  
Το Μάθημα
- Ποιες είναι οι **ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ** εφαρμογής;  
Μαθητές  
Καθηγητές  
Σχολείο - Υποδομή
- Ποια η εμπειρία από **ΕΦΑΡΜΟΓΗ** στο σχολείο;  
Μαθητές – Εκπαιδευτικούς – Γονείς – Σχολικούς Συμβούλους

# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 1 / 4 (Το όραμα)

- ▶ Ο **εκπαιδευτικός** στο σημερινό σχολείο καλείται να είναι :
  - σχεδιαστής περιβαλλόντων μάθησης για τους μαθητές που θα εργάζονται σε αυτά για να
    - αναρωτιούνται, αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, πειραματίζονται,
    - συνεργάζονται και δημιουργούν
    - αντί να αναπαραγάγουν ότι λέει το ένα και μοναδικό βιβλίο ή την επίδειξη δεξιοτήτων.
- ▶ Οι **μαθητές** εργάζονται με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους και αγκαλιάζουν ακόμη και την αποτυχία ως ευκαιρία μάθησης.



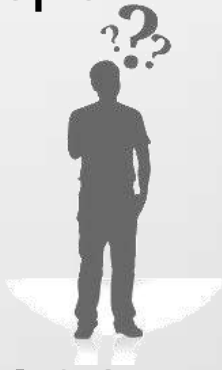
# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 2/4 (Το όραμα)

- ▶ Οι μαθητές προετοιμάζονται ως οι αυριανοί πολίτες & επαγγελματίες που θα
  - αναζητούν και αξιοποιούν πληροφορίες από πολλαπλές πηγές γνώσεις,
  - αναλύουν τα προβλήματα που απαιτούν κριτική σκέψη από διαφορετικές οπτικές γωνίες
  - εργαζόμενοι ομαδικά αλλά και με ατομικούς ρυθμούς
  - αξιοποιώντας το Διαδίκτυο και ότι άλλο νεότερο έχει αναδυθεί από τις εξελίξεις της επιστήμης και της τεχνολογίας.

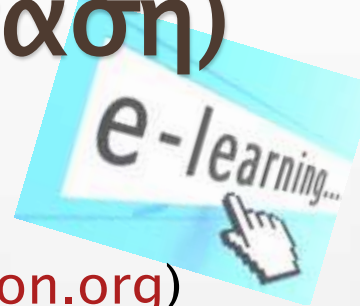


# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 3/4 (Η πρόταση)

- ▶ Η ψηφιακή μορφή τόσο των μαθησιακών σχεδίων όσο και των αποτελεσμάτων από την εκπόνηση τους παρέχουν τη δυνατότητα στον εκπαιδευτικό να **αναστοχαστεί**, σε ένα βαθύτερο και δημιουργικό επίπεδο (κριτικά).
- ▶ Τα *πιο αποτελεσματικά σχέδια*, ως καλές πρακτικές, μπορούν να αναθεωρηθούν, να διαμοιραστούν και να επαναχρησιμοποιηθούν σε μελλοντικές διδακτικές περιστάσεις **προσαρμόζοντάς** τα στις εκάστοτε διαφορετικές ανάγκες κάθε ομάδας μαθητών.



# ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ 4/4 (Η πρόταση)



- ▶ Το Σύστημα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων – LAMS (<http://lamsfoundation.org>) είναι ένα από τα πιο ώριμα και δημοφιλή εργαλεία που υλοποιούν τις αρχές του σχεδιασμού μάθησης.
- ▶ Ανάπτυξη- διάθεση επαναχρησιμοποιήσιμων φύλλων Εργασίας, Σχεδίων Μαθημάτων και Σεναρίων για τα μαθήματα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης σε LAMS για την υποστήριξη «*διαφοροποιημένης διδασκαλίας*»



# Ερωτήσεις - Συζήτηση



[papadakis@sch.gr](mailto:papadakis@sch.gr)



# ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ

