

# Η ευελιξία των ΑΠΣ, εργαλείο ποιοτικής αναβάθμισης και ελκυστικότητας της ΔΤΕΕ

Χρυσούλα  
Λαλαζήση

Σχολική Σύμβουλος  
ΠΕ12

Αρχιτέκτων-  
Πολιτικός Μηχανικός

# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

- Η ΔΤΕΕ σήμερα
- Η οικονομική πραγματικότητα και ο Δομικός τομέας
- Διεθνείς τάσεις για το περιεχόμενο της ΔΤΕΕ
- Η ευελιξία του ΑΠΣ απάντηση στην απαξίωση της ΔΤΕΕ. Πόση και πως;
- Άξονες σχεδιασμού - Προϋποθέσεις υλοποίησης
- Ενδεικτική πρόταση μαθημάτων Δομικού Τομέα
- ΔΤΕΕ σε ιεραρχικό ή αποκεντρωμένο μοντέλο διοίκησης;
- **Ναι στην εξωστρέφεια Σχ. Μονάδας!**

# Χαμηλή η προτίμηση στη ΔΤΕΕ 25%

## Ελάχιστες Ειδικότητες Λειτουργούν

- ΣΤΙΣ ΕΠΑΣ το 87% των μαθητών κατανέμεται σε 8 Ειδικότητες από τις 33. 41% Κομμωτικής-Αισθητικής, 32% Θερμοϋδραυλικών, Ηλεκτρολόγων, Α. Καυσίμων Αμαξωμάτων και 14% Βοηθών Φαρμακείων, Φυσιοθεραπευτών.

## Περιορισμοί εξέλιξης

- απαξίωση των ΕΠΑ.Σ λόγω μη παροχής απολυτήριου τίτλου λυκείου και πρόσβαση στην τριτοβάθμια

## Χαμηλές επαγγελματικές προσδοκίες

- 15-20% των αποφοίτων βρίσκουν δουλειά στην ειδικότητά τους

# ΠΑΡΟΧΟΙ τεχνολογικής γνώσης ιδίου περιεχομένου

## ΕΠΑΛ

λυκειακή

18

ΕΙΔΙΚΟΤΗ

ΤΕΣ

56

ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

ΣΥΝΟΛΟ

ΩΡΩΝ 1150

## ΕΠΑΣ

μετα  
γυμνασιακή-  
λυκειακή

33

ΕΙΔΙΚΟΤΗ

ΤΕΣ

56 ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ

1400

## ΙΕΚ

μετα  
γυμνασιακή-  
λυκειακή

222

ΕΙΔΙΚΟΤ

ΗΤΕΣ

56

ΕΒΔΟΜΑΔ

ΕΣ

ΣΥΝΟΛΟ

ΩΡΩΝ

1400

## ΟΑΕΔ

ΣΧΟΛΕΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΩΝ

# Οικονομική πραγματικότητα-

## Οικονομική κρίση – πάγωμα της οικοδομής νέο αντικείμενο εργασίας

- 1 επισκευές, επαναχρήσεις χώρων και υλικών
- 2 ενεργειακές αναβαθμίσεις των υπαρχόντων κτιρίων με τεχνικές βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής
- 3 ανακύκλωση δομικών απορριμμάτων
- 4 παραγωγή και εμπορία φιλικών στο περιβάλλον οικοδομικών υλικών

# **Ανάγκες σε μέσο-κατώτερο τεχνικό προσωπικό**

**Βοηθητικό προσωπικό με μια γενική γνώση**

**της κατασκευής,**

**της μελέτης και**

**της αγοράς δομικών υλικών**

# Δομικός Τομέας: Ειδικότητες

○ Σχεδιαστών  
Δομικών  
Εργων

**Ε Π Α Λ**

(Σύνολο

Ωρών: **1148**

28 εβδ./ετος

○ Κτιριακών  
Εργων

**Ε Π Α Σ**

Σύνολο

Ωρών: **1400**

28 εβδ./ετος

○ Σχεδιασμού  
Εσωτερικών  
Χώρων

**Ε Π Α Σ**

Σύνολο

Ωρών: **1372**

28 εβδ./ετος

# ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΣΤΑ ΙΕΚ

1 ΣΧΕΔΙΑΣΤΗΣ ΜΕΣΩ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ Η/Υ

2 ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

3 ΓΥΨΑΔΟΡΟΣ – ΣΟΒΑΤΖΗΣ

4 **ΕΙΔΙΚΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (GIS)**

5 ΕΛΑΙΟΧΡΩΜΑΤΙΣΤΗΣ

6 ΚΤΙΣΤΗΣ

7 ΛΙΘΟΞΟΟΣ - ΜΑΡΜΑΡΑΣ ΚΑΙ ΛΙΘΟΧΑΡΑΚΤΗΣ

8 ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ

9 **ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΙΣΤΟΡΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΩΝ ΚΤΙΡΙΩΝ**

10 **ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ ΚΑΙ ΣΙΔΗΡΟΥ**

11 ΤΕΧΝΙΤΗΣ ΜΩΣΑΙΚΩΝ - ΠΛΑΚΟΣΤΡΩΣΕΩΝ

## πηγή

- ΙΔΡΥΜΑ ΝΕΟΛΑΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
- <http://cert.gsae.edu.gr/iek/index.php/ergaideke/menu11-2>



# Διεθνείς Τάσεις στην ΤΕΕ

- Η Ευρεία τεχνολογική υποδομή των εκπαιδευόμενων ώστε να προσαρμόζεται στις αλλαγές με ταχύρρυθμη κατάρτιση. Ταιριάζει στην ρευστότητα της Ελλάδας
- Εξειδίκευση σε ειδική θέση εργασίας μέσω μαθητείας. Καλοί τεχνίτες.  
Το εφαρμόζει με επιτυχία η Γερμανία. Στην Ελλάδα όμως λείπει η ζήτηση από εταιρείες

Cluster concept in vocational education

Dual system

# Η ευελιξία του ΑΠΣ εργαλείο ποιότητας και ελκυστικότητας

Ποια μαθήματα; πόσα μαθήματα; Πότε;

- Η ελεύθερη επιλογή από τον μαθητή αίρει το αίσθημα καταπίεσης
- Ο εξατομικευμένος ρυθμός μάθησης λύνει τον αποκλεισμό
- **Η συμμετοχή και ο έλεγχος της τοπικής κοινωνίας θα αποκαταστήσει την χαμένη αξιοπιστία του σχολείου**
- Η δέσμευση του μαθητή στην επιλογή του αναπτύσσει την κοινωνικοποίηση και τις αξίες του.
- Βελτιώνεται η σχέση μαθητή -σχολείου

# Οι άξονες σχεδιασμού

- Επιδιώκεται ευρύτερη ενημέρωση- κατάρτιση για τον τεχνολογικό τομέα και όχι εξειδίκευση
- Επιλέγει ο μαθητής τα μαθήματα το επίπεδο και το ρυθμό (εξατομίκευση ΑΠΣ)
- Περιορίζονται τα στεγανά μεταξύ των τομέων
- Επικαιροποιείται το περιεχόμενο της γνώσης ανά 3ετία.
- Διάρκεια μαθημάτων έως 14 εβδομάδες
- Αυστηρότητα στην παρουσία, την απόδοση και τη συνέπεια των μαθητών
- Ενεργοποιείται ο θεσμός του συμβούλου καθηγητή (5-7 μαθητές)

# Προϋποθέσεις υλοποίησης

- Τα μαθήματα επαναλαμβάνονται κάθε 4μηνο
- Το ωρολόγιο πρόγραμμα επεκτείνεται χρονικά (10 ώρες)
- Οργάνωση χώρου παραμονής και χώρου μελέτης (Βιβλιοθήκη –αναγνώστηριο) των μαθητών.
- Ο κάθε τομέας διαθέτει μια εξοπλισμένη αίθουσα και εργαστήριο (καλύπτουν  $5 \times 10 \times 2 = 100$  ώρες/εβδ.)
- Δίδεται δυνατότητα παροχής υπηρεσιών-μαθητείας (επισκευές σχολικών κτιρίων, κατοικιών απόρων)
- Οι μαθητές ασφαρίζονται έναντι ατυχημάτων
- Χρονικά περιθώρια φοίτησης 2- 5 χρόνια έναντι των 3 ετών

# Πρόταση μαθημάτων

## ● Τομέας Δομικών Έργων

- Παρέχει επικαιροποιημένα τα υπάρχοντα μαθήματα ειδικότητας
- Προστίθενται νέα μαθήματα σύμφωνα με την πραγματική οικονομία
- Ενημέρωση ή αλλαγή / τριετία

30 μαθήματα ΕΠΑΣ

13 μαθήματα ΕΠΑΛ 10 μαθήματα κοινά

**Υπάρχουν 33 (43)**  
**διακριτά μαθήματα**  
**τομέα διάρκειας 28**  
**εβδομάδων**  
**/έτος (συνολικά 1150-**  
**1400 ώρες)**

**Προτείνονται**  
**22 μαθήματα τομέα**  
**14 Κοινά τομέων**  
**διάρκειας 14**  
**εβδομάδων**  
**(συνολικά 1800**  
**ώρες)**

# Μαθήματα ΕΠΑΛ-ΕΠΑΣ

## (3 ειδικότητες) 33 διακριτά μαθήματα

ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ	ΚΤΙΡΙΑΚΑ ΕΡΓΑ II	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΩΝ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ
ΚΤΙΡΙΑΚΑ ΕΡΓΑ I	ΣΧΕΔΙΟ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ - ΠΡΟΟΠΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΔΟΜΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ	ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ	ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ	ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΧΕΔΙΟ - ΧΡΩΜΑ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	Ο Η/Υ ΣΤΑΚΤΙΡΙΑΚΑ ΕΡΓΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΩΝ - ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΙ
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑΣ	ΣΥΓΚΟΙΝΩΝ.- ΥΔΡΑΥΛ. ΕΡΓΑ	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΜΕ Η/Υ	ΥΔΡΑΥΛΙΚΕΣ – ΗΛΕΚΤΡ/ΓΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤ/ΤΑΣΕΙΣ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ I	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ
ΕΠΙΜΕΤΡΗΣΕΙΣ - ΠΡΟΜΕΤΡΗΣΕΙΣ	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ	ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ - ΜΑΚΕΤΑ
ΣΧΕΔΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝΙΚΟΥ	ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝ. ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ II	ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ II
			ΠΟΛΕΟΔΟΜΙΑ

# Ενδεικτική Πρόταση ενιαίου τομέα Δομικών 22 μαθήματα+14 άλλων τομέων

ΣΧΕΔΙΟ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ I	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ ΣΤΟΝ ΗΥ I	ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ ΕΠΙΣΚΕΥΩΝ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	ΣΧΕΔΙΟ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΜΕ Η/Υ. (II)	ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΩΝ ΤΕΧΝΩΝ - ΕΡΓΑ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΙ
ΣΧΕΔΙΟ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ II	ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ ΣΤΟΝ ΗΥ II	ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ	ΔΙΑΚΟΣΜΗΤΙΚΗ ΣΥΝΘΕΣΗ - ΜΑΚΕΤΑ I
ΣΧΕΔΙΟ ΑΡΧΙΤΕΚΤΟΝΙΚΟ III:	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ I	ΣΥΓΚΟΙΝΩΝ. ΕΡΓΑ - ΥΔΡΑΥΛΙΕΡΓΑ	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ
ΣΧΕΔΙΟ ΠΟΛΙΤΙΚΟΥ ΜΗΧΑΝ.:	ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ II	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ	ΣΧΕΔΙΟ ΜΕ Η/Υ	ΣΧΕΔΙΟ ΗΛΕΚΤΡ/ΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤ/ΣΕΩΝ
ΣΧΕΔΙΟ ΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΜΕ Η/Υ. (I)	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΘΕΡΜΟ/ΝΩΣΗΣ	ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ I	ΠΡΟΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΕΠΙΜΕΤΡΗΣΕΙΣ	ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΠΙΟΥ
ΣΧΕΔΙΟ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛ/ΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ & ΑΕΙΦΟΡΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	ΕΠΙΣΚΕΥΕΣ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ II	ΚΑΝΟΝΕΣ ΚΑΙ ΜΕΤΡΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ I
ΣΧΕΔΙΟ ΠΥΡΟΠΡ/ΣΙΑΣ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΡΓΟΤΑΞΙΟΥ -ΥΑ	ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΡΙΒΑΛ/ΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ & ΑΕΙΦΟΡΑΣ ΟΡΓΑΝΩΣΗΣ	ΣΧΕΔΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΘΕΡΜΑΝΣΗΣ -ΨΥΞΗΣ)	ΣΥΜΒΟΛΑΙΑ - ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ -	ΦΩΤΟΓΡΑΦΙΑ II
				ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΓΟΚ, ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΦΑΚΕΛΟΥ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗΣ ΑΔΕΙΑΣ

# Παράγοντες ποιότητας και ελκυστικότητας της ΔΤΕΕ

- **ένα ευέλικτο ΑΠΣ**
- **η κατάλληλη διοικητική δομή**



# Το Ελληνικό μοντέλο μοντέλο διοίκησης

- Διοίκηση μέσω κανόνων και οδηγιών συχνά αντιφατικών : περιορίζει την ελευθερία των εκπ/κων και την ανάπτυξη επαγγελματισμού.
- Σκοπός: ένα ίδιο σχολείο για όλους (επιτυγχάνεται με ποσοτική γνώση)
- Ο κοινωνικός έλεγχος (γονείς ) μη αποδεκτός από Δ/ντη- Εκπ/κους
- Έχει σαφή έλλειψη ελέγχου λειτουργίας
- Η διοίκηση έχει βασικό στόχο την **ισορροπία** και δευτερευόντως την υλοποίηση πολιτικών για να εξασφαλίσει τη συγκατάθεση μέρους εκπ/κων , μαθητών και γονέων ώστε να κυβερνήσει

(Παπακωνσταντίνου 2010)

# Μια ευέλικτη ΔΤΕΕ απαιτεί αποκέντρωση . Είμαστε ώριμοι;

- Οι Εκπ/κες αλλαγές ευνοούνται σε αποκεντρωμένο Σύστημα Διοίκησης.
- Αποφασίζουν τοπική κοινωνία μαζί με τη σχολική μονάδα, το κράτος συντονιστής
- Η Αυτονομία Σχ. Μονάδων απαιτεί και αναπτύσσει υψηλό επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών.
- Χάνεται η ομοιομορφία πιθανή η τοπική εσωστρέφεια
- Ευνοείται η ποιότητα και η διαφοροποιημένη διδασκαλία

# Εκπαιδευτικές καινοτομίες και αυτοτέλεια της σχ. μονάδας

## Αυτοτέλεια διαχείρισης (το υπάρχον)

- Το εντελλόμενο πλαίσιο (από τα πάνω καινοτομία) θεωρείται ξένο και οδηγεί σε **αποτυχία της καινοτομίας**.
- Ο Δ/ντης καλείται να **απαλύνει** την αντίδραση

## Αυτοτέλεια δράσης και εκπαιδευτικού προγραμματισμού

- Η Αυτονομία στην οργάνωση χώρου, χρόνου και ΑΠΣ (στόχοι, διδακτ. Ύλη, διάρθρωση) ενσωματώνει την καινοτομία **πιο εύκολα**
- Η συμμετοχή και ο έλεγχος της κοινωνίας: γονέων-επαγγελματιών φορέων **υποστηρίζει** την καινοτομία

# Ναι στην εξωστρέφεια!

- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η συνεργασία με την τοπική κοινωνία είναι το πρώτο βήμα για την αποκατάσταση της αξιοπιστίας και της ποιότητας της ΔΤΕΕ
- Η διευρυμένη αυτονομία της σχολικής μονάδας-αποκέντρωση- μπορεί να δώσει το κατάλληλο πλαίσιο για την ανάπτυξη της.

**Μπορούμε !!!!!!!**



**Καλά  
Χριστούγεννα και  
Ευτυχισμένο το  
2013**



Χ. Λαλαζήση Αρχιτέκτων-Πολιτικός Μηχανικός