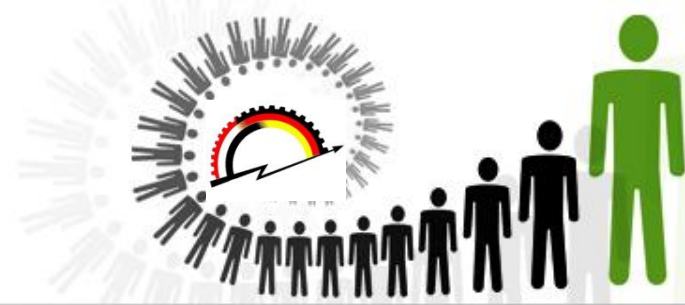


Διημερίδα προβληματισμού και προτάσεων για τη Δ/θμια Τεχνική - Επαγγελματική Εκπαίδευση

Οργάνωση: Σχολικοί Σύμβουλοι Ε-Ε Αττικής
Τμ. Επ. & Παιδ. Καθ. Δ.Ε / Π.Δ.Ε Αττικής

Αθήνα 21 - 22 Δεκεμβρίου 2012



Η εξέλιξη των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑΣ) στο πλαίσιο της Δημόσιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Δ.Τ.Ε.Ε)

Μ. Λαγουδάκος
Σχολικός Σύμβουλος
ΠΕ12-05

Ε. Αρώνης
Δντής ΕΠΑΣ Αμαρουσίου

Κ. Σταμούλος
Προϊστάμενος Εκπ/σης ΟΑΕΔ

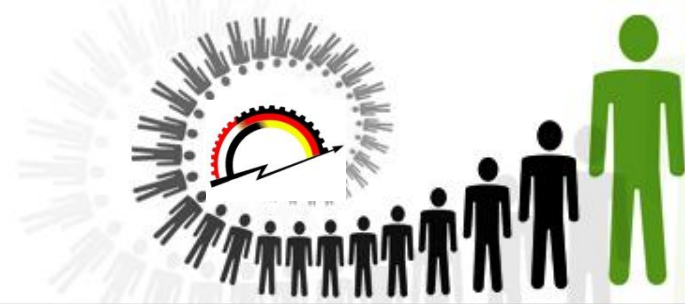


Εισαγωγή



- Η ΔΤΕΕ στη χώρα μας, παρά τις καλές προθέσεις, τις προσπάθειες και τις μεταρρυθμίσεις που έγιναν, παραμένει ένας χώρος με μεγάλα προβλήματα που ζητούν λύσεις
 - **ΔΤΕΕ:** Ο μεγάλος «ασθενής» της εκπαίδευσης, που συρρικνώνεται ολοένα και περισσότερο αφού μειώνεται το ενδιαφέρον των μαθητών
 - Τα τεχνικά σχολεία «στήνονται» πρόχειρα, χωρίς υποδομή και αλλάζουν συχνά όνομα, αλλά το επίπεδο εκπαίδευσης παραμένει πάντοτε σε χαμηλό επίπεδο
- Κρατική μέριμνα:**
- καθηγητές - αναλώσιμα εργαστηρίων
 - πρόβλημα του εκπ. συστήματος συνολικά

Έρευνα Π.Ι : «Αποτύπωση της υφιστάμενης κατάστασης στα ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ



- Περιορισμένη επιλεξιμότητα: 75% ΓΕΛ και 25% ΕΠΑΛ χαμηλό κύρος της Δ.Τ.Ε.Ε.
- Η έλλειψη ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει η Δ.Τ.Ε.Ε. - ΣΕΠ
- Η απαξίωση για τη Δ.Τ.Ε.Ε. που εκφράζεται από κύκλους της εκπαιδευτικής κοινότητας και επηρεάζει αρνητικά τους γονείς.
- Οι συχνές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις που αυξάνουν την επιφυλακτικότητα του κόσμου.
- Τα μη θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα για ορισμένες ειδικότητες
- Προβλήματα υποδομών και περιορισμένες ελλείψεις στον εργαστηριακό εξοπλισμό.
- Η αδυναμία σύνδεσης της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.
- Μαθησιακά κενά αποφοίτων Γυμνασίου, οι οποίοι κατά κανόνα κατευθύνονται στη Δ.Τ.Ε.Ε. *(πρόβλημα του εκπ. συστήματος)*

Τελευταία ευκαιρία για μόρφωση & κοινωνική ένταξη ...



Η σημερινή κατάσταση στις ΕΠΑΣ

Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α

Ε. Αρώνης
Διευθυντής ΕΠΑΣ Αμαρουσίου (π. ΣΕΛΕΤΕ)

Η σημερινή κατάσταση στις ΕΠΑΣ



Οι Επαγγελματικές Σχολές, με βάση την εμπειρία μας αλλά και τις σχετικές μελέτες του Π.Ι., δεν φαίνεται, σήμερα, να εκπληρώνουν το σκοπό για τον οποίο σχεδιάστηκαν.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ

- Οι Ειδικότητες μεταξύ ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ διαχωρίστηκαν ανορθολογικά.
- Οι ΕΠΑΣ διαδέχθηκαν τα απογευματινά ΤΕΕ στα οποία λειτουργούσαν περισσότερες και πιο ελκυστικές ειδικότητες.
- Ανεπαρκής ενημέρωση μαθητών και γονέων για την ΔΤΤΕ
- Αποκλεισμός αποφοίτων από την τριτοβάθμια εκπαίδευση λόγω ανισοτιμίας ΕΠΑΣ - ΓΕΛ
- Καμία παρέμβαση του Υπουργείου στη δομή τις ΕΠΑΣ από το 2007 μέχρι σήμερα σαν να είναι η ιδανική επαγγελματική σχολή.

ΕΙΝΑΙ ΟΜΩΣ;



Τα προβλήματα...

Εγγραφές



- Επιλογή των ΕΠΑΣ μόνο από το 17% των μαθητών που στρέφονται στην ΔΤΕΕ.
- Ανορθολογικός διαχωρισμός ειδικοτήτων μεταξύ ΕΠΑΛ/ΕΠΑΣ - αποδυνάμωση ειδικοτήτων ΕΠΑΣ
- Αναβλητικότητα του Υπουργείου Παιδείας για έκδοση ΥΑ σχετικά με την εισήγηση του ΠΙ (από το 2010) με την οποία απόφοιτοι μιας ειδικότητας μπορούν να εγγραφούν στη Β ΕΠΑΣ συναφούς ειδικότητας .

ΒΙΒΛΙΑ



- Δεν υπάρχουν βιβλία για όλες τις ειδικότητες και όλα τα μαθήματα της ΕΠΑΣ. Τα βιβλία που διανέμονται είναι των ΤΕΕ.
- Σε κάθε μάθημα το περιεχόμενο της ύλης τους καλύπτει το 60 - 70% της διδακτέας ύλης.

Ενδεικτικά:

- Στην **ειδικότητα του Φυσικού Αερίου** δεν υπάρχει κανένα βιβλίο σε σύνολο 6 μαθημάτων.
- Στην **ειδικότητα Θερμικών και Υδραυλικών** εγκαταστάσεων τα βιβλία είναι των ΤΕΕ.
- Στην **ειδικότητα Βοηθών Φαρμακείου** δεν υπάρχουν βιβλία στην Α' τάξη.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ



- Τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται σε όλες τις ειδικότητες των ΕΠΑΣ είναι αποτέλεσμα «κοπτοραπτικής» αντίστοιχων αναλυτικών προγραμμάτων των ΤΕΕ.

- Η δομή των αναλυτικών προγραμμάτων των διδασκόμενων μαθημάτων δεν έχει σχεδιαστεί με βάση το «προφίλ» γνώσεων και δεξιοτήτων που ζητά η αγορά εργασίας.

- Αλληλοκάλυψη κατά 40%, τουλάχιστον, μεταξύ των τεχνολογικών μαθημάτων κάθε ειδικότητας, γεγονός που προκαλεί σύγχυση και «κόπωση» στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς και ταυτόχρονα «σπατάλη εκπαιδευτικού χρόνου».

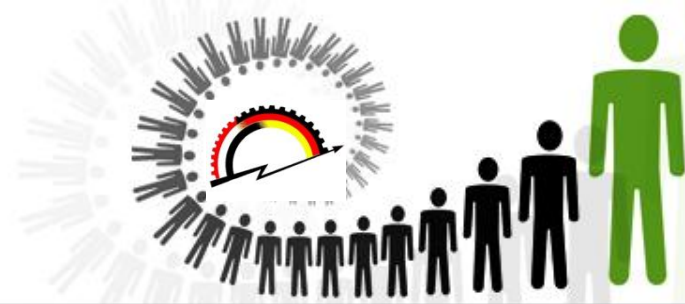
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ



- Από τις 50 ειδικότητες των ΕΠΑΛ / ΕΠΑΣ **μόνο 24 έχουν αναγνωρισμένα επαγγελματικά δικαιώματα**, δηλαδή 29 ειδικότητες είναι ακόμη στον «αέρα».
- Ειδικότερα στις ΕΠΑΣ από τις 33 ειδικότητες **μόνο για 12** οι απόφοιτοι τους έχουν θεσμοθετημένα επαγγελματικά δικαιώματα.

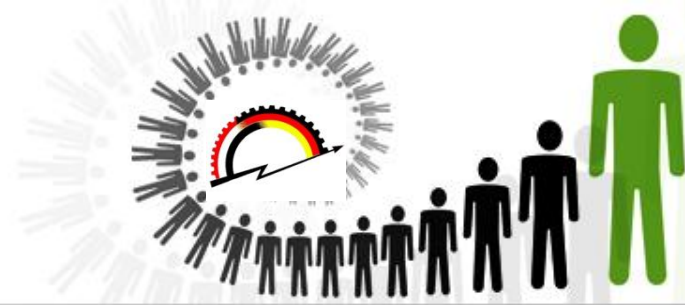
ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Πληροφορικής - Ξένων Γλωσσών



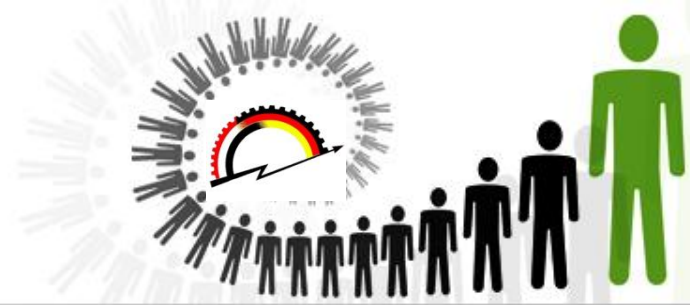
- Οι τεχνολογίες της πληροφορικής μπορούν να αποτελέσουν βασικό επαγγελματικό εφόδιο των αποφοίτων των ΕΠΑΣ, ικανό να τους δώσει συγκριτικό πλεονέκτημα στην αγορά εργασίας, αλλά και να προωθήσει ουσιαστικά την ατομική επαγγελματική τους εξέλιξη.
- Δυστυχώς από τις 30 ειδικότητες της ΕΠΑΣ το μάθημα Πληροφορικής υπάρχει μόνο σε 9.
- Η έλλειψη σχετικών ικανοτήτων εφαρμοσμένης πληροφορικής μπορεί να αποτελέσει στοιχείο επαγγελματικού αποκλεισμού.
- Μόνο στην ειδικότητα της κομμωτικής διδάσκεται ξένη γλώσσα.

Μαθητές ΕΠΑΣ



- Οι ΕΠΑΣ **«κληρονομούν»** τους πιο **«αδύνατους»** μαθητές με γνώμονα το λιγότερο απαιτητικό περιεχόμενο σπουδών.
- Είναι πολύ δύσκολο μαθητές με αυτές τις ελλείψεις να κατανοήσουν τις έννοιες της Θερμοδυναμικής, της Μηχανικής - Αντοχή Υλικών, ή να εκπονήσουν Ομαδικές Συνθετικές - Δημιουργικές Εργασίες.
- Ο αυστηρά τεχνοκρατικός προσανατολισμός των ΕΠΑΣ δημιουργεί μονομέρεια διότι δεν υπάρχουν μαθήματα ανθρωπιστικού περιεχομένου.
- Οι μαθητές απαξιώνουν θεωρητικά γνωστικά αντικείμενα γι' αυτό εθίζονται στον ωφελιμισμό, τη χρησιμοθηρία και την επιδερμικότητα.

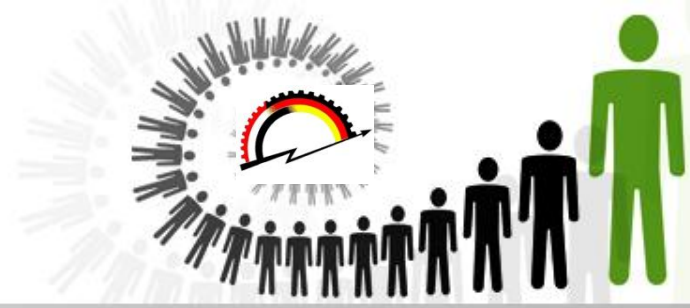
Συμπεράσματα



- Είναι φανερό, από όσα αναφέρθηκαν, ότι η ΕΠΑΣ καλείται να αλλάξει ριζικά για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας.

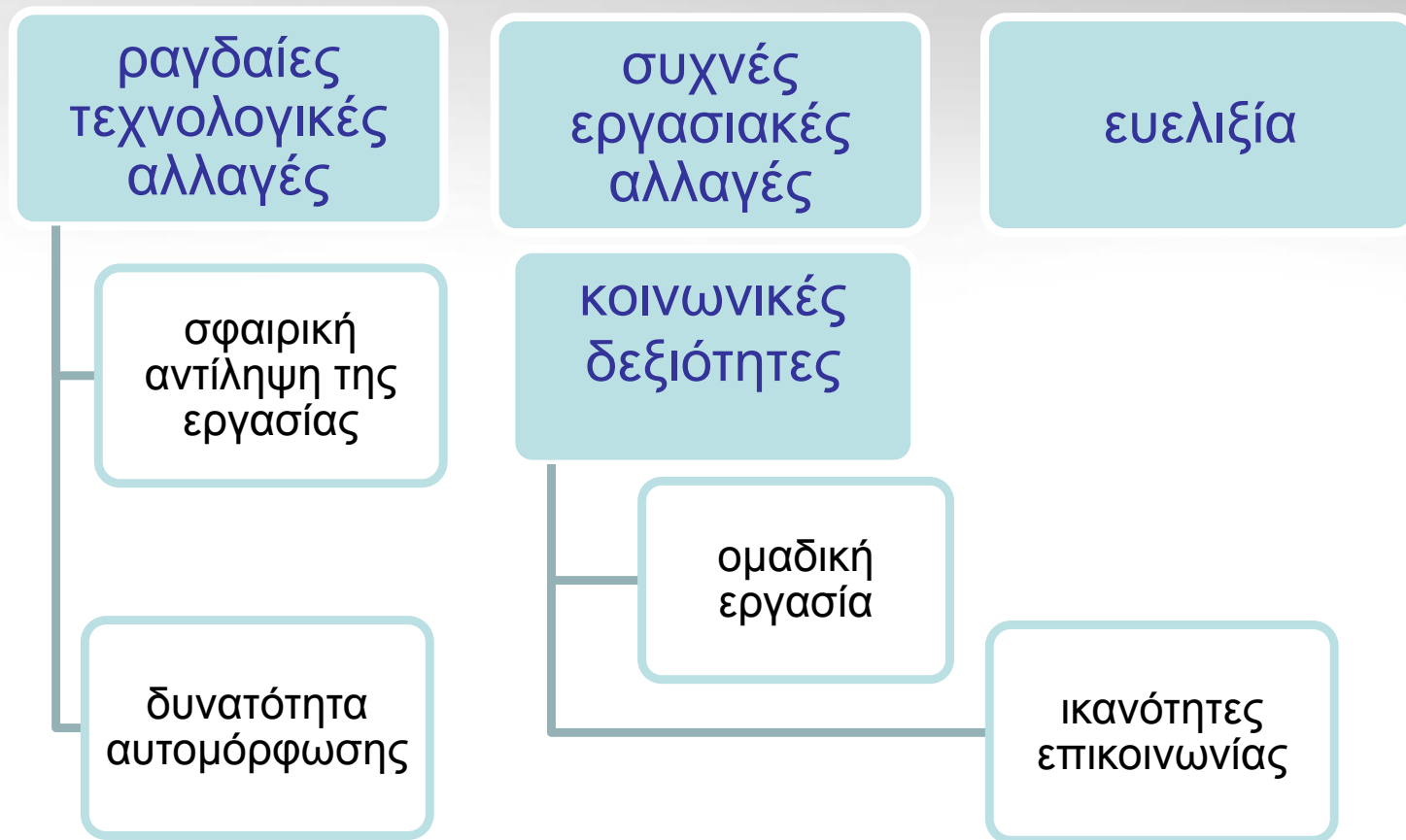
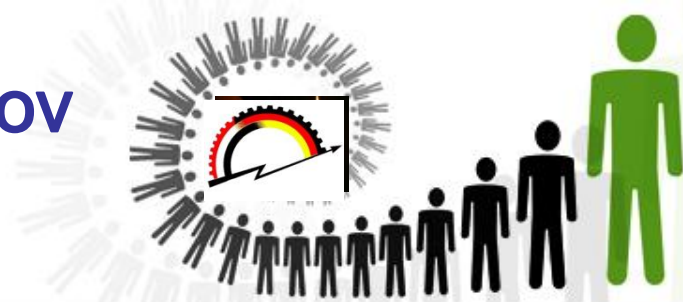
- Πιστεύω ότι η ΔΤΕΕ που παρέχεται από το Υπουργείο Παιδείας πρέπει να εξισορροπήσει το επίπεδο σπουδών στα ΕΠΑΛ - ΕΠΑΣ.

- Το Τεχνικό Σχολείο θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές με **στέρεη γενική παιδεία, ευέλικτη εξειδίκευση, φαντασία, δημιουργικότητα.**

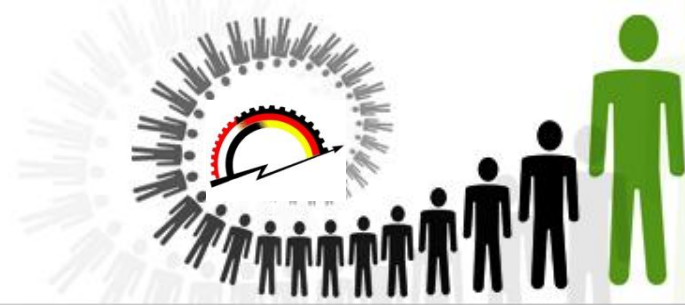


Σημερινό επαγγελματικό περιβάλλον δεξιότητες - ικανότητες

Σημερινό επαγγελματικό περιβάλλον ικανότητες



Απαιτήσεις: Ο τεχνικός σήμερα, σε τεχνολογίες αιχμής, πρέπει να διαθέτει...

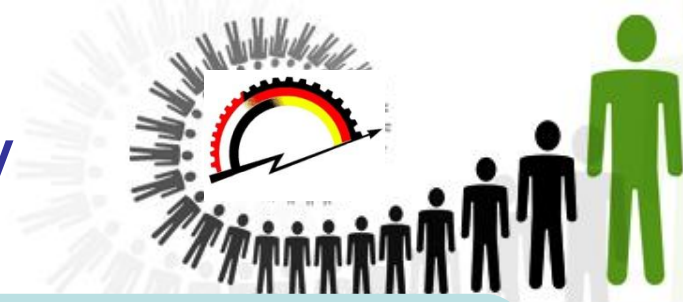


- Διευρυμένη γενική - ανθρωπιστική - κοινωνική παιδεία
- Ευελιξία
- Κοινωνικές δεξιότητες
- Βασική και Ειδική τεχνική γνώση
- Δυνατότητα αυτομόρφωσης

Χρειάζεται να δοθεί έμφαση

- Στη γενική παιδεία σε σύνδεση με τη βασική και την ειδική τεχνική γνώση
- Εξειδίκευση (ταχύρρυθμες εκπαιδεύσεις - καταρτίσεις)
- Απαιτείται καλή και σε βάθος κατάκτηση των βασικών τεχνικών γνώσεων της ειδικότητάς του *

ΕΠΑΛ - Νέα Δομή Μαθημάτων



Σύνδεση

- Γενικής παιδείας (εφαρμ. τομέα, ανθρωπ. ΣΕΠ, project)
- Βασικής τεχνικής γνώσης
- Εξειδικευμένης τεχνικής γνώσης

Εργασιακές Ανάγκες

- Το ΕΠΑΛ δεν μπορεί να τις καλύψει
- Συνεχιζόμενη κατάρτιση (Εξ. Κέντρα)
- Δια βίου εκπαίδευση

Ηλεκτρολόγοι

- Γενική παιδεία (Εφ.Φυσκ, Εφ.Μαθημ, Ελλην. Γραμματεία Ανθρωπ., Κοιν. Περιβαλ. ΣΕΠ, Ε.Ε project....)
- Βασική τεχνική γνώση (Ηλχνία, Βασ.Στοιχεία ΕΗΕ & Σχεδίου)
- Εξειδικευμένη τεχνική γνώση (Αυτοματισμοί, PLC, ΕΗΒ ...)

Συμπέρασμα

Η τεχνική γνώση πρέπει να έχει πλάτος και όχι βάθος, για να μπορεί να προσαρμόζεται στις ταχύτατες, συνεχείς μεταβολές

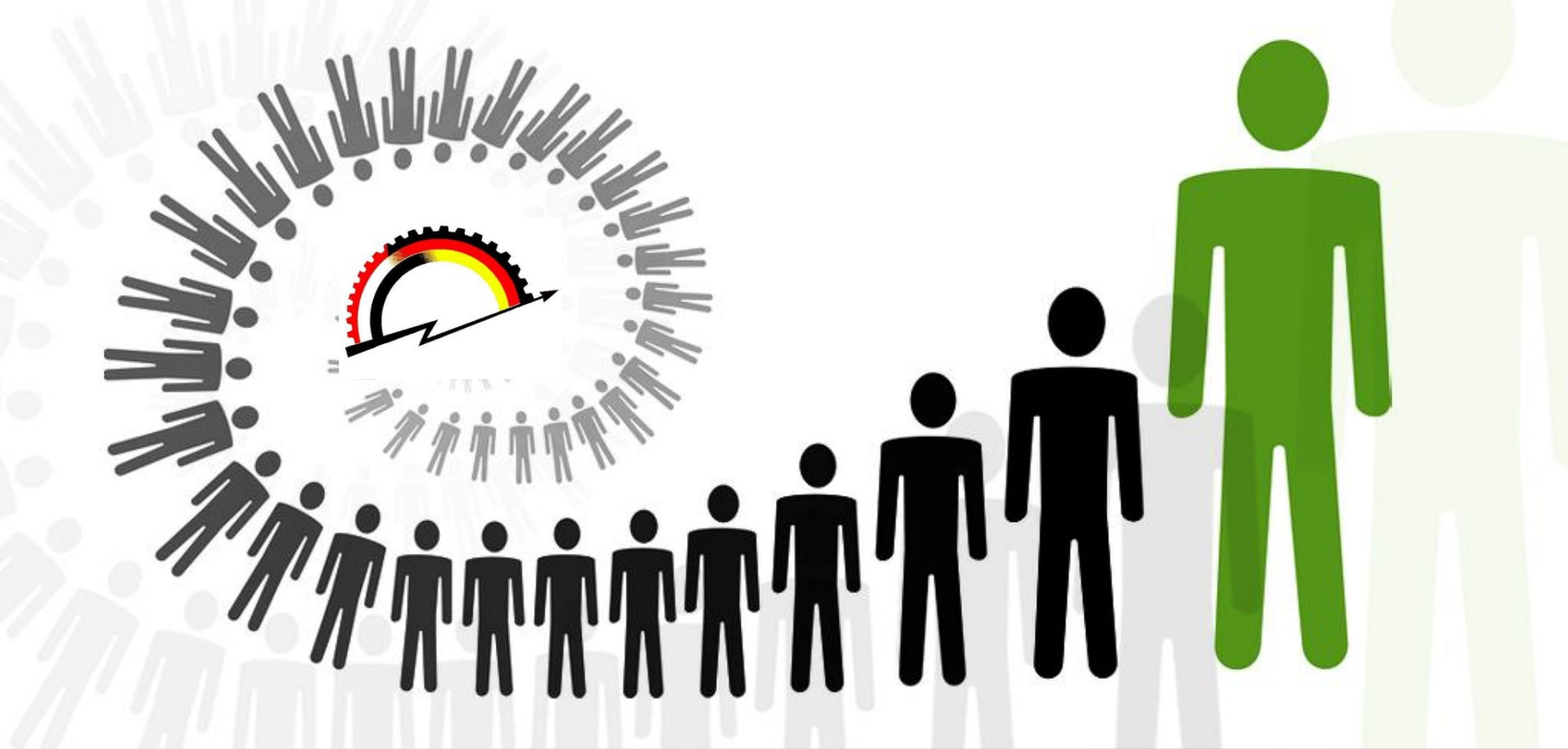
Η μετεξέλιξη της ΕΠΑΣ

Κύρια χαρακτηριστικά της πρότασης



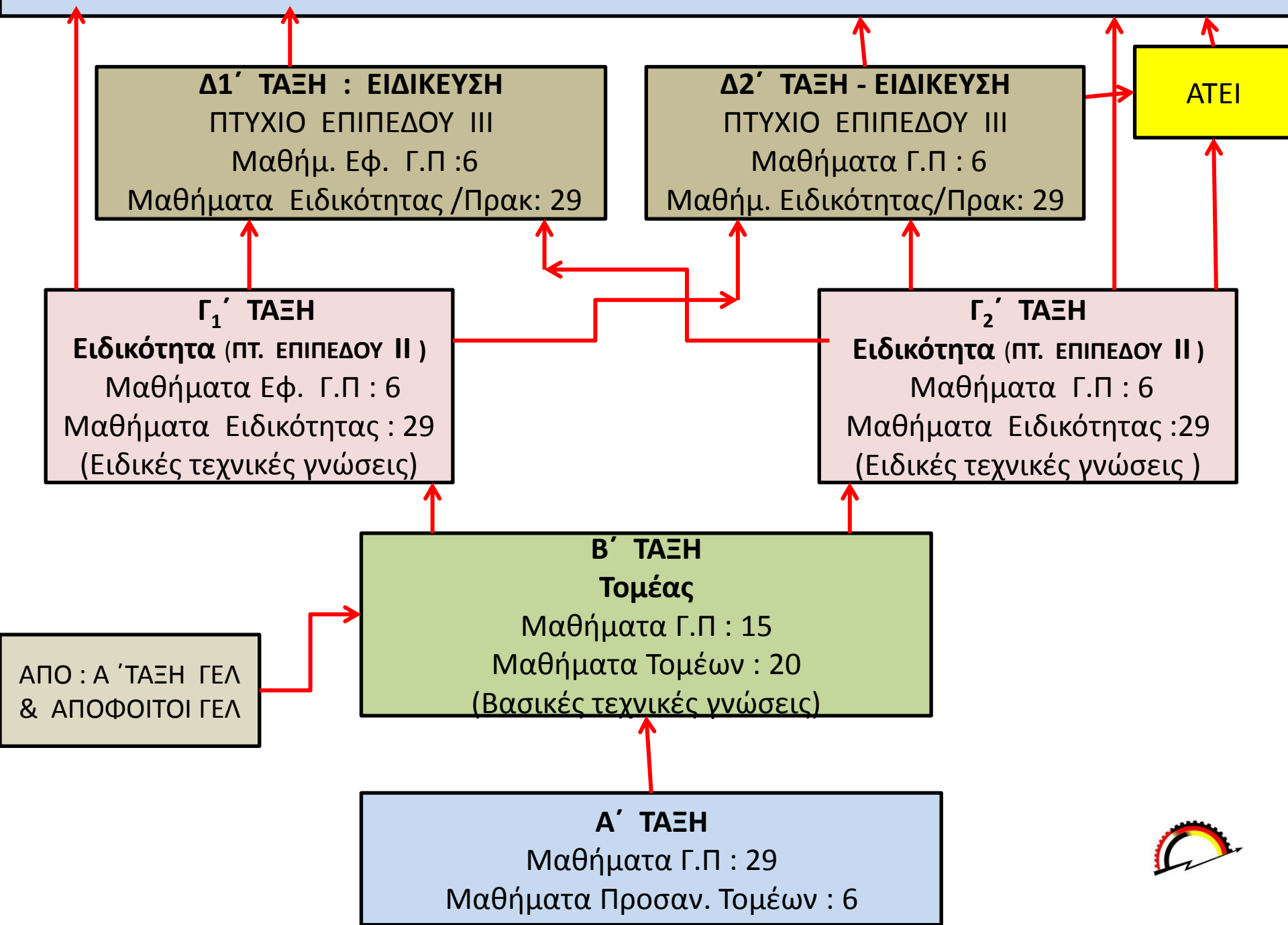
- Οι ΕΠΑΣ με την υπάρχουσα δομή τους, δεν μπορούν να συνδέσουν την γενική παιδεία με την βασική & ειδική τεχνική γνώση και να καλύψουν τις νέες τεχνολογικές ανάγκες, δημιουργούν μαθητές δύο ταχυτήτων, δεν δίνουν προοπτική συνέχισης των σπουδών
- Βέλτιστη λύση είναι να ενταχθούν στη δομή του νέου ΕΠΑΛ που στη Γ΄ & Δ΄ τάξη έχει δύο κύκλους σπουδών
- Οι ΕΠΑΣ άλλων Υπουργείων ή Ν.Π.Δ.Δ. θα μετατραπούν σε ΕΠΑΛ και θα λειτουργούν υπό την εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας (ΟΑΕΔ, ΟΤΕΚ, ΟΓΕΕΚΑ κ.α)



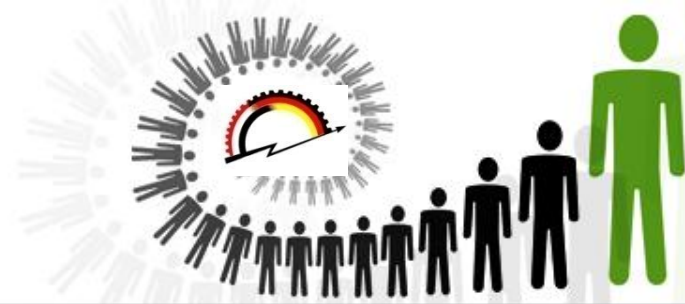


Η Δομή του ΕΠΑΛ

ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Εφαρμοσμένη γενική παιδεία



Μαθήματα εφαρμοσμένης γενικής παιδείας

Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία
Εφαρμοσμένα Μαθηματικά
Εφαρμοσμένη Φυσική - Χημεία (*τομέα*)

Τεχνική ορολογία ξένης γλώσσας
Η/Υ στο επάγγελμα, Υγ. Ασφ. Εργασίας

Αγωγή Σταδιοδρομίας, Επιχειρηματικότητα,
Εργασιακό περιβάλλον Ελλάδα-Ε.Ε

Περιβαλλοντικά προβλήματα, Εταιρική
Κοινωνική Ευθύνη, Αειφόρος Ανάπτυξη

Στοιχεία Οικονομίας, Στοιχεία Δικαίου,
Ιστορία της Τεχνολογίας

αξιολόγηση μαθητών (II & III επίπεδο)



- Πολυμεθοδική (τεστ πολλαπλής επιλογής ανοικτού και κλειστού τύπου, δυο τεχνικές κατασκευές ή ατομικές εργασίες)

- Στις ενδοσχολικές εξετάσεις Γ,Δ, τα θέματα θα αντλούνται με κλήρωση από **τράπεζα θεμάτων** που θα δημιουργείται από επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας και θα καλύπτουν το σύνολο της διδακτέας ύλης.

- Ο Διευθυντής θα συγκροτεί τριμελή επιτροπή ενδοσχολικών εξετάσεων ανάλογα με την ειδικότητα και με κλήρωση θα διαμορφώνει τα θέματα, η διαδικασία θα εποπτεύεται από Σχολικό Σύμβουλο.



ΕΦΑΡΜΟΓΗ: ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ

ΕΦΑΡΜΟΓΗ: ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΙ



Β' τάξη: τομέας, μαθήματα **βασικών τεχνικών γνώσεων** του τομέα.

Για τους Ηλεκτρολόγους (Ηλεκτροτεχνία, Στοιχεία Εσωτερικών Ηλεκτρικών Εγκαταστάσεων & Ηλεκτρολογικού Σχεδίου)

προαπαιτούμενα για οποιαδήποτε ηλεκτρολογική ειδικότητα ...

Γ' τάξη: ειδικότητα

A. Ηλεκτρολόγος Εγκαταστάσεων

B. Ηλεκτρολόγος Αυτοκινήτων

Δ' τάξη: επιλέγεται τμήμα ειδίκευσης

1. Ηλεκτρολόγος Οικιακών Εγκαταστάσεων
2. Ηλεκτρολόγος Βιομηχανικών Εγκαταστάσεων (Αυτοματισμού, Ηλ. Μηχανών)
3. Ηλεκτρολόγος Οικιακών Συσκευών
4. Τεχνικός Ανελκυστήρων
5. Ηλεκτρολόγος Οχημάτων
6. Τεχνικός Α.Π.Ε (με μηχανολόγους)
7. Τεχνικός καυστήρων (με μηχανολόγους)*



ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ



Σταμούλος Κώστας
Προϊστάμενος Εκπαίδευσης ΟΑΕΔ

ΕΠΑΣ Μαθητείας ΟΑΕΔ



Το σύστημα της Μαθητείας συνδυάζει:

- την επαγγελματική εκπαίδευση στην τάξη
- την αμειβόμενη πρακτική άσκηση σε επιχειρήσεις.

Στόχος: να αποκτήσει ο εκπαιδευόμενος επαγγελματική εμπειρία σε πραγματικές συνθήκες εργασίας ώστε να προετοιμαστεί κατάλληλα για την ένταξή του στην αγορά εργασίας

Στις ΕΠΑ.Σ. κάθε χρόνο φοιτούν κατά μέσο όρο 10.000 άτομα περίπου

- ανήκουν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- η φοίτηση σε αυτές διαρκεί δύο σχολικά έτη

Προτάσεις για την αναβάθμιση των Σχολών Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.



α. Οι μαθητές των Σχολών Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. πρέπει να διαθέτουν επαγγελματική ευελιξία που σημαίνει στέρεη γενική παιδεία και βασικές ικανότητες, δεξιότητες που διαπερνούν όλα τα επαγγέλματα και τους παρέχει τη δυνατότητα για άμεση ένταξη στην αγορά εργασίας ή συνέχιση των σπουδών τους σε ανώτερο επίπεδο, εάν το επιθυμούν.

β. Οι Σχολές Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. θα πρέπει να είναι ενταγμένες στο τυπικό σύστημα Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης παρέχοντας πτυχία ισότιμα της Λυκειακής βαθμίδας (ΕΠΑΛ). Η φοίτηση να είναι 3ετής



Προτάσεις για την αναβάθμιση των Σχολών Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ.



Στο 1^ο έτος: μαθήματα Γ.Π. 29 ώρες και ειδικότητας 6 ώρες.

Στο 2^ο έτος: ειδικότητα , μαθήματα Γ.Π. 15 ώρες, ειδικότητας 13 ώρες και 24 έως 30 ώρες πρακτική άσκηση.

Στο 3^ο έτος : μαθήματα Γ.Π. 6 ώρες, ειδικότητας 22 ώρες και 24 έως 30 ώρες πρακτική άσκηση.

Έτσι εξασφαλίζεται η κινητικότητα των μαθητών (μεταξύ των ΕΠΑΛ) με δεδομένο ότι σε κάθε έτος υπάρχει ενιαίο πρόγραμμα σπουδών και η μείωση κατά 7 ώρες διδασκαλίας στο Β΄ και Γ΄ έτος των εργαστηριακών μαθημάτων, υπερκαλύπτεται από την πρακτική άσκηση σύμφωνα με την **κοινοτική οδηγία 36/2005**, η οποία ενσωματώθηκε στο Εθνικό Δίκαιο με το Π. Δ. 38/2010.

Συμπέρασμα



Το ΕΠΑΛ πρέπει να καλύψει όλη την ΔΤΕΕ, εντάσσοντας τις ΕΠΑΣ όλων των υπουργείων, υπό τον έλεγχο και το συντονισμό του υπουργείου παιδείας

Η προτεινόμενη δομή μπορεί να εξασφαλίσει:

- Την ομαλή ένταξη των αποφοίτων της στην αγορά εργασίας, σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον
- Την άρση των αποκλισμών στην συνέχιση των σπουδών
- Την κατάργηση τεχνικής εκπαίδευσης δύο ταχυτήτων +++
- Την δυνατότητα παρακολούθησης προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης για εξειδίκευσης *

*Η εξέλιξη των Επαγγελματικών Σχολών
στο πλαίσιο της Δημόσιας Τεχνικής
Επαγγελματικής Εκπαίδευσης*



Ευχαριστούμε πολύ



Μ. Λαγουδάκος
Σχολικός Σύμβουλος
ΠΕ12-05

Ε. Αρώνης
Δντής ΕΠΑΣ Αμαρουσίου

Κ. Σταμούλος
Προϊστάμενος Εκπ/σης ΟΑΕΔ
