

Βασίλης Μπελεσιώτης, σχολικός σύμβουλος ΠΕ19

Ειδικά θέματα πληροφορικής στην επαγγελματική εκπαίδευση

Η παρούσα εισήγηση επικεντρώνεται στο **σκοπό** που πιστεύουμε ότι πρέπει να προσανατολίζεται το Τεχνολογικό Λύκειο σε σχέση με τον τομέα Πληροφορικής.

Ο τομέας Πληροφορικής και η Πληροφορική έχει παρουσία από το 1980 υπό διάφορες εκδοχές και σε όλα τα μοντέλα που υπήρξαν, όπως των ΤΕΛ, ΕΠΛ, ΤΕΕ, ΕΠΑΛ, με πιο ολοκληρωμένο μοντέλο αγωγής και εκπαίδευσης, πιστεύουμε, αυτό των ΕΠΛ.

Ένα μοντέλο εκπαίδευσης πρέπει να αποκωδικοποιεί σωστά το τι περιλαμβάνεται στον όρο Πληροφορική – Υπολογιστές (Computer Science)(Computing Classification System – ACM) και τι στον όρο ΤΠΕ (ICT), θέμα που σήμερα έχει πάρει στρεβλές διαστάσεις κύρια στη μη Τεχνική εκπαίδευση ή σε γενική παιδεία στην Πληροφορική. Έτσι, ο Τομέας Πληροφορικής στο Τεχνολογικό Λύκειο θα πρέπει να περιλαμβάνει έναν αριθμό διδακτικών αντικειμένων που σε συνδυασμό με βασικές παραμέτρους, όπως είναι ο χρόνος εφαρμογής και η σωστή επιλογή των θεμάτων από το παραπάνω σύστημα που συνάδουν με το σκοπό του Τομέα και έχουν εφαρμογή και στην πράξη. Αυτά πρέπει να υποστηρίζονται από ευέλικτη μορφή διδακτικού υλικού που επικαιροποιείται συνεχώς, από σύγχρονο εξοπλισμό που χρησιμοποιείται ανάλογα και από κατάλληλο προσωπικό, να είναι προσανατολισμένο και συνδεδεμένο με την αγορά εργασίας. Έτσι, ο μαθητής πρέπει να αποκτά επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες, που καλύπτουν **περιοχές** όπως: το Υλικό, το Λογισμικό, τις Υπηρεσίες.

Τα διδακτικά αντικείμενα που καλύπτουν τα παραπάνω είναι:

- ✓ Αρχιτεκτονική υπολογιστικών συστημάτων, όπως εγκατάσταση, διαχείριση, συντήρηση.
- ✓ Αρχιτεκτονική δικτύων και επικοινωνίας συστημάτων (γνώσεις δικτύων, εγκατάσταση, διαχείριση).
- ✓ Παραγωγή Λογισμικού και περιβαλλόντων Διαδικτυακών ή μη, με τη δημιουργία και υποστήριξη εφαρμογών.
- ✓ Χειρισμός περιβαλλόντων, όπως CLM, LMS και υπηρεσιών κοινωνικής δικτύωσης.
- ✓ Ψυχολογία και τεχνολογία πωλήσεων, Οικονομικά, Χρηματιστηριακά, Λογιστικά.

Τα παραπάνω **απαιτούν**:

- ✓ Κάλυψη των προηγούμενων θεματικών περιοχών με απαραίτητο το 4ο έτος εξειδίκευσης και με μάθημα της Πρακτικής άσκησης, κοντά στο μοντέλο των ΕΠΛ και ΑΕΙ/ΤΕΙ αντίστοιχα.
- ✓ Σωστό, διαφορετικός από σήμερα, συνδυασμό Θεωρίας και Πράξης.
- ✓ Αναδόμηση των εργαστηρίων, με διαφορετική από τη σημερινή λογική και δομή.
- ✓ Διδακτικό υλικό με ανάλογες επιμορφώσεις, σε διαφορετική μορφή από τη σημερινή.
- ✓ Καθορισμός επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων
- ✓ Σωστή ανάθεση μαθημάτων σε ειδικότητα/τες.

Δημιουργία των ΠΣ με βάση των πραγματικών αναγκών και όχι το υπάρχον εκπαιδευτικό δυναμικό.