

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΣΚΙΑΘΟΥ - 3541003

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας λειτουργεί πλέον για τέταρτη χρονιά ως αυτόνομη Σχολική Μονάδα με αύξηση μαθητικού δυναμικού αλλά και με την ύπαρξη ενός κορμού μονίμων εκπαιδευτικών με συνέχεια. Επίσης, τη φετινή σχολική χρονιά λειτούργησε για πρώτη φορά η Γ΄ Λυκείου - Ειδικότητα Αισθητικής Τέχνης, του Τομέα Υγείας - Πρόνοιας και Ευεξίας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμόστηκαν και αξιοποιήθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και την ενισχύθηκαν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών μέσα από βιωματικές δράσεις και τη χρήση νέων τεχνολογιών. Όλα αυτά σε ένα πλαίσιο υποστήριξης ευάλωτων μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Μέσω του θεσμού των ΜΝΑΕ εφαρμόστηκε η διαφοροποιημένη διδασκαλία στα αντίστοιχα διδακτικά αντικείμενα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τη φετινή χρονιά ήταν συστηματική η φοίτηση των μαθητών/-τριών, με μικρή διαρροή μαθητών/ -τριών της Α΄ Λυκείου λόγω εξωγενών παραγόντων / οικογενειακών λόγων. Μεγάλη μερίδα μαθητών του σχολείου αποκαταστάθηκε επαγγελματικά σε τουριστικές επιχειρήσεις του νησιού. Εφαρμόστηκε σχέδιο δράσης με συμμετοχή στο πρόγραμμα "Tipping Point" όπου οι μαθητές/τριες ήρθαν σε επικοινωνία με επαγγελματίες διαφόρων τομέων ανάλογα με τον κλάδο και την ειδικότητα που έχουν επιλέξει να φοιτήσουν και λύσαν απορίες για τις επαγγελματικές τους επιλογές μετά το Επαγγελματικό Λύκειο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους καλλιεργήθηκε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και ενσυναίσθησης μεταξύ των μαθητών μέσα από δράσεις που πραγματοποιήθηκαν. Αντιμετωπίστηκαν άμεσα και έγκαιρα οι ελάχιστες εντάσεις και συγκρούσεις ενώ παράλληλα έγιναν ενημερώσεις κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Τέλος, το γεγονός ότι στη Σχολική Μονάδα υπήρχε Σχολική Ψυχολόγος βοήθησε στην ποιοτικότερη επικοινωνία ανάμεσα στους μαθητες μέσω ομαδικών δράσεων πρόληψης ψυχοκοινωνικών προβλημάτων που πραγματοποιήθηκαν σε όλα τα τμήματα, αλλά και ατομικής συμβουλευτικής υποστήριξης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Σε κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών εξελίχθηκε και ενισχύθηκε η αρμονική συνεργασία τους. Ελάχιστες εντάσεις, οι οποίες αντιμετωπίστηκαν άμεσα και επιτυχώς, σημειώθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Έγινε και φέτος προσπάθεια σύστασης Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος είχε ενεργή εμπλοκή και στην δημιουργία Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας. Επίσης, υπήρχε μία διαρκής ενημέρωση των γονέων και κηδεμόνων μέσω του blog του σχολείου αλλά και τηλεφωνικές επικοινωνίες. Εκτός αυτού, υπήρξαν και δια ζώσης ενημερώσεις των γονέων και κηδεμόνων. Τέλος, ο δίαυλος επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας ενισχύθηκε από τη συμβολή της Σχολικής Ψυχολόγου.

Θετικά σημεία

Ενασχόληση μαθητών με ποικίλες δράσεις

Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και με τους εκπαιδευτικούς

Άμεση διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων

Ομαδο-συνεργατικό κλίμα

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ενίσχυση των σχέσεων σχολείου- οικογένειας

Σημεία προς βελτίωση

Κινητοποίηση μαθητών /- τριών και εμπλοκή τους στην επίλυση συγκρούσεων και στην υπεύθυνη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη σχολική κοινότητα.

Ανάληψη πρωτοβουλιών για περισσότερες δράσεις κινητικότητας.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας λειτουργεί για τέταρτη χρονιά ως αυτόνομη Σχολική Μονάδα με κατάρτιση σχολικού κανονισμού. Υπήρξε εκσυγχροισμός και αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών. Συγκεκριμένα εμπλουτίστηκε ο εξοπλισμός του Εργαστηρίου Υγείας, έγιναν προεργασίες για δημιουργία εργαστηρίου Αισθητικής Τέχνης και γραφείο Ψυχολόγου, ενώ επίσης διαχωρίστηκε ο χώρος στον οποίο δημιουργήθηκε Σχολική Δανειστική Βιβλιοθήκη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμόστηκε σχέδιο δράσης για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης ως χώρου μελέτης, συστηματικής έρευνας, συνεργασίας και ανοίγματος του σχολείου στην κοινωνία μέσα από δράσεις και συλλογικότητα. Υπήρξε εξέλιξη των υποδομών, εμπλουτίστηκε το υλικό της βιβλιοθήκης και καταλογοποιήθηκε η συλλογή. Συντάχθηκε κανονισμός λειτουργίας που έβαλε τις βάσεις για την αξιοποίηση της βιβλιοθήκης ως χώρου μελέτης και

συστηματικής έρευνας.

Επίσης, το σχολείο συμμετείχε σε δράσεις του Δήμου. Πιο συγκεκριμένα, το σχολείο συμμετείχε στην δράση καθαριότητας των παραλιών του νησιού αλλά και σε ενημερωτικές συναντήσεις με θέμα την ανακύκλωση. Τέλος, διοργανώθηκαν από μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας, διασχολικοί αθλητικοί αγώνες σε συνεργασία με το Γενικό Λύκειο.

Θετικά σημεία

Συμπερίληψη των ιδιαίτερων ικανοτήτων των μαθητών

Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων

Εξωστρέφεια του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερες συντονισμένες προσπάθειες για τη διασφάλιση εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με σκοπό την προσωπική και επαγγελματική αυτοβελτίωση καθώς και την επικαιροποίηση των γνώσεων στις νέες τεχνολογίες και τις εφαρμογές που έχουν αυτές στην εκπαίδευση με στόχο την ενσωμάτωσή τους με ποικίλους τρόπους στις μελλοντικές δράσεις του σχολείου.

Πιο συγκεκριμένα, η εκπαιδευτικός της ομάδας δράσης Κετάνη Χρυσούλα παρακολούθησε σειρά σεμιναρίων που αφορούν στην αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Οι τίτλοι των σεμιναρίων είναι : «Τεχνητή Νοημοσύνη: Μάθε για αυτή, δίδαξε με αυτή», «Νοημοσύνη Και Εκπαίδευση», «ChatGPT στην Εκπαίδευση», «Τεχνολογίες Αιχμής στην Εκπαιδευτική Πράξη», «Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και Δεξιότητες στην Εκπαίδευση», «Η Τεχνητή Νοημοσύνη και η αξιοποίησή της στην Εκπαίδευση» και «Από τον μαυροπίνακα στη Διαδραστική Οθόνη: Καινοτόμες Προσεγγίσεις στην Εκπαίδευση (για την LG Monitor)».

Επίσης, η Κετάνη Χρυσούλα με την εκπαιδευτικό Μπαλάφα Αικατερίνη παρακολούθησαν το «Παραγωγική Τεχνητή Νοημοσύνη και Δεξιότητες Εκπαιδευτικών - 100 mentors».

Ακόμη, οι εκπαιδευτικοί Αποστολοπούλου Δήμητρα και Κετάνη Χρυσούλα παρακολούθησαν διάφορες θεματικές που αφορούν στην χρήση νέων τεχνολογιών και ψηφιακών εργαλείων στην εκπαίδευση που διοργανώνονται από το e-twinning.

Τέλος, οι εκπαιδευτικοί Αποστολοπούλου Δήμητρα και Κετάνη Χρυσούλα παρακολούθησαν επιμορφωτικό webinar σχετικό με το λογισμικό «mylib» που χρησιμοποιείται ως αποθετήριο βιβλίου από πολλές σχολικές βιβλιοθήκες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

- "Όλοι Μαζί-Σκιάθος Καθαρή" για τον καθαρισμό των παράκτιων περιοχών του νησιού
- Συμμετοχή στο πρόγραμμα The tipping Point
- Ενημέρωση από την "Οικολογική Εταιρεία Ανακύκλωσης".

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις και δράσεις
- Συνεχής συνεργασία με φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα και διαγωνισμούς

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι τα εξής:

- Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών
- Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και άρση των στερεοτύπων
- Υιοθέτηση διαφορετικού τρόπου σκέψης και αντίδρασης
- Ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων
- Αύξηση του ενδιαφέροντος και της συμμετοχής των μαθητών στη διδακτική διαδικασία
- Βελτιστοποίηση των μεθόδων των εκπαιδευτικών μέσω της ένταξης εποπτικών μέσων και εργαλείων
- Απόκτηση ήπιων δεξιοτήτων, ικανοτήτων και πνεύματος επιχειρηματικότητας
- Συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δράσεις καθυστέρησαν να οργανωθούν και να ξεκινήσουν λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών και των φυσικών καταστροφών λόγω πλυμμυρών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
