

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Περιγραφή

Το ΕΠΑ.Λ. Ροδόπολης βρίσκεται στο ακριτικό χωριό της Ροδόπολης Σερρών, στον Δήμο Σιντικής, δίπλα στα σύνορα με την Βουλγαρία.

Η περιοχή που ανήκει το σχολείο χαρακτηρίζεται ως αγροτική κι έτσι η πλειονότητα των μαθητών προέρχονται από αγροτικές οικογένειες, οι οποίες κατοικούν σε αρκετά χωριά της περιοχής (κάποια με εξαιρετικά μικρό πληθυσμό). Μεγάλο ποσοστό των μαθητών προέρχεται από οικογένειες με χαμηλά εισοδήματα και χαμηλό βιοτικό επίπεδο.

Παρ' όλες τις δυσκολίες και ιδιαιτερότητες της περιοχής, προτεραιότητα του σχολείου είναι η παροχή ποιοτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης στους μαθητές της δύσκολης αυτής περιοχής, προσφέροντας παράλληλα ευκαιρίες κοινωνικοποίησης και εξωστρέφειας για τους μαθητές, αλλά και για τους γονείς. Το σχολείο βοηθάει με κάθε πρόσφορο τρόπο την τοπική κοινωνία και αποτελεί πυλώνα και στήριγμα για την Ροδόπολη και τα γύρω χωριά.

Σχολικό Κτίριο

Το σχολικό κτίριο βρίσκεται σ' έναν περιφραγμένο χώρο, στον οποίο συστεγάζονται το Δημοτικό Σχολείο Ροδόπολης και η εκκλησία του χωριού. Αποτελείται από διάφορες αίθουσες (μόνο ισόγειο) με άμεση πρόσβαση στον αύλειο χώρο.

Συγκεκριμένα υπάρχουν 4 αίθουσες διδασκαλίας (η μία εξαιρετικά μικρή), 3 εργαστήρια (2 Πληροφορικής και 1 Ηλεκτρολογίας), διάφοροι αποθηκευτικοί χώροι, καθώς κι ένας μικρός χώρος για το γραφείο καθηγητών και τον γραφείου του Διευθυντή του σχολείου.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, αλλά συνυπάρχουν σ' αυτόν οι μαθητές του Δημοτικού σχολείου Ροδόπολης και οι μαθητές του ΕΠΑΛ. Μέρος του αύλειου χώρου ανήκει στην εκκλησία της Ροδόπολης. Υπάρχει ένα γήπεδο βόλεϋ κι ένα γήπεδο μπάσκετ. Στο σχολείο δεν λειτουργεί κυλικείο.

Ιστορία

- Το συγκεκριμένο σχολείο λειτούργησε ως ΤΕΕ Ροδόπολης από το σχολικό έτος 2001-2002. Μετατράπηκε σε ΕΠΑ.Λ. Ροδόπολης το 2006.

Δυναμικό του σχολείου

Η σχολική κοινότητα του ΕΠΑΛ Ροδόπολης απαρτίζεται από τους μαθητές/τις μαθήτριες και τους/τις εκπαιδευτικούς που υπηρετούν στη μονάδα.

Πιο συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2020-2021, ενεγράφησαν συνολικά 42 μαθητές/μαθήτριες και φοίτησαν κανονικά σχεδόν όλοι/όλες, εκτός δύο περιπτώσεων (μια περίπτωση διακοπής φοίτησης λόγω εγγραφής σε τμήμα Μαθητείας και μία περίπτωση απόρριψης λόγω ανεπαρκούς φοίτησης).

Το Προσωπικό του σχολείου (διδασκτικό και βοηθητικό) αποτελούν:

- Ο Διευθυντής.
- Οι Εκπαιδευτικοί (όσοι ανήκουν οργανικά στη σχολική μονάδα, καθώς και όσοι τοποθετούνται για την κάλυψη κάποιων λειτουργικών αναγκών που προκύπτουν κάθε σχολικό έτος). Συγκεκριμένα, κατά το σχολικό έτος 2020-2021, εργάσθηκαν στη σχολική μονάδα συνολικά 14 Καθηγητές/Καθηγήτριες

(συμπεριλαμβανομένων του Διευθυντή).

- Μία καθαρίστρια.

Το οργανικά τοποθετημένο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου αποτελείται από πολύ λίγους εκπαιδευτικούς. Το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από εκπαιδευτικούς που διατίθενται κάθε σχολική χρονιά για κάποιες μέρες της εβδομάδας στο σχολείο.

Σύντομη αναφορά στη λειτουργία του σχολείου

κατά το σχολικό έτος 2020-2021

Λόγω των ιδιαιτεροτήτων της παρελθούσας σχολικής χρονιάς, που σχετίζονται με τις κατά καιρούς οδηγίες που εξέδιδε το Υ.ΠΑΙ.Θ. λόγω της πανδημίας COVID-19, το σχολείο λειτούργησε παρέχοντας εκπαίδευση με δύο τρόπους: διά ζώσης και εξ αποστάσεως. Ως προς την αξιολόγηση των μαθητών κατατέθηκε κανονικά, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, από το διδακτικό προσωπικό η βαθμολογία του Α΄ και του Β΄ Τετραμήνου, ενώ κατ' εφαρμογή των εντολών του Υ.ΠΑΙ.Θ., δεν διενεργήθηκαν γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις κατά τη λήξη του διδακτικού έτους.

A. Λειτουργία του σχολείου με διά ζώσης διδασκαλία

Κατά τη διάρκεια της λειτουργίας με διά ζώσης διδασκαλία, ακολουθήθηκαν τα πρωτόκολλα και οι συστάσεις για την αποφυγή μετάδοσης της μόλυνσης από τον COVID-19.

B. Λειτουργία του σχολείου με σύγχρονη εξ αποστάσεως διδασκαλία-τηλεκπαίδευση

Για τα διαστήματα εφαρμογής της εξ αποστάσεως διδασκαλίας, παρεχόταν σύγχρονη και ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία ήταν υποχρεωτική για όλους τους/τις εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/τις μαθήτριες.

Για τον λόγο αυτό, διαμορφώθηκε, σύμφωνα με τις οδηγίες του Υ.ΠΑΙ.Θ., νέο Ωρολόγιο Πρόγραμμα και εφαρμόστηκε κατά τα διαστήματα που το σχολείο λειτούργησε με διδασκαλία εξ αποστάσεως. Όλοι/όλες οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρείχαν σύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση μέσω της

ηλεκτρονικής πλατφόρμας WEBEX και ασύγχρονη εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας e-class, καλύπτοντας τη διδακτέα ύλη και συμπληρώνοντας τα Παρουσιολόγια - Απουσιολόγια και τα Βιβλία Διδασκόμενης Ύλης.

Πολλά προβλήματα δημιουργήθηκαν λόγω δυσκολιών των μαθητών ως προς τη σύνδεση στις πλατφόρμες εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, Αρκετοί μαθητές δεν διέθεταν εξοπλισμό ή σύνδεση στο διαδίκτυο. Το σχολείο διέθεσε κάποια tablets και laptops στους μαθητές για τη διευκόλυνση συμμετοχής τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, χωρίς να είναι αυτά αρκετά για να υπερκεραστούν εντελώς τα τεχνικά αυτά προβλήματα. Οι εκπαιδευτικοί, ωστόσο, κατέβαλαν κάθε προσπάθεια να γίνει ό, τι καλύτερο για τους μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας :

- Κλίμα συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών (παιδαγωγικά θέματα)
- Ανταλλαγή απόψεων και συνεργασία ως προς τις μεθόδους διδασκαλίας
- Κλίμα εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
- Προσπάθεια τήρησης Εσωτερικού Κανονισμού

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Δημιουργία ενεργού Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Επικοινωνία γονέων με το σχολείο (δυσκολίες στην περίοδο της πανδημίας)
- Ενεργοποίηση γονέων
- Επιμορφώσεις από φορείς για τους κηδεμόνες

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας::

- Σωστή οργάνωση σχολικής ζωής

- Πνεύμα συνεργασίας
- Έγκαιρη αντιμετώπιση προβλημάτων που προέκυψαν λόγω της πανδημίας
- Συμμετοχή σε προγράμματα MNAE και ERSMUS

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Απαραίτητη κτιριακή αναβάθμιση
- Έγκαιρη πρόσληψη και τοποθέτηση εκπαιδευτικών
- Υλικοτεχνική υποστήριξη για αίθουσες κι εργαστήρια
- Συμμετοχή σε τοπικά δίκτυα/διαγωνισμούς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών:

- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις
- Εκπαίδευση σε μεταπτυχιακό επίπεδο
- Συμμετοχή σε προγράμματα MNAE και ERSMUS

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση:

- Κίνητρα για επιμορφώσεις/συμμετοχές σε προγράμματα
- Χρηματοδότηση επιμορφώσεων
- Παροχή υλικοτεχνικού εξοπλισμού