

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το ΕΠΑ.Λ. Μεσσήνης ιδρύθηκε, με το ΦΕΚ 1379/14-09-2006 τ. Β΄, το 2006 και είναι η συνέχεια του πρώην 1ου Τ.Ε.Ε. Μεσσήνης που ιδρύθηκε στην περιοχή, με την υπ' αριθμ. Δ4/579 απόφαση που δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ 1817/29-09-1999.

Το σχολικό έτος 2021-2022 φοιτούσαν 70 μαθητές ενώ λειτουργούσαν οι εξής τάξεις και ειδικότητες:

Α Τάξη (1 τμήμα)

Β τάξη (2 τμήματα γενικής παιδείας) με τους εξής Τομείς/ ειδικότητες :

1. Τομέας Μηχανολογίας (1 τμήμα)
2. Τομέας Πληροφορικής (1 τμήμα)
3. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας (1 τμήμα)

Γ τάξη (1 τμήμα γενικής παιδείας) με τους εξής Τομείς/ ειδικότητες:

1. Τομέας Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος (1 τμήμα)- Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής
2. Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας (1 τμήμα)- Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών
3. Τομέας Πληροφορικής - Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής

Το σχολείο βρίσκεται σε σχολικό συγκρότημα εντός του οποίου λειτουργεί και το Γενικό Λύκειο Μεσσήνης. Βρίσκεται στη βορειοδυτική πλευρά της πόλης της Μεσσήνης (νομός Μεσσηνίας) και έχει πρόσβαση από την οδό Σταδίου αλλά και από την οδό Δαγρέ (πλησίον των αποθηκών της Ένωσης Αγροτικών Συνεταιρισμών). Η ευρύτερη περιοχή του Δήμου Μεσσήνης είναι κατα βάση μια αγροτική περιοχή με τα ανάλογα πρόβλήματα. Σημειώνεται ότι στη γύρω από τη περιοχή που στεγάζεται το σχολείο, διαβιούν Ρομά με ό,τι αυτό συνεπάγεται.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι η εν λόγω σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε πολύ καλά αφενός ως προς την εφαρμογή διαφοροποιημένης μάθησης και καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και αφετέρου ως προς την ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων.

Επίσης οι περιστασιακές απουσίες δεν επηρεάζουν το χαρακτηρισμό της φοίτησης. Οι μαθητές/μαθήτριες που πραγματικά διακόπτουν τη φοίτησή τους ή φοιτούν κατά διαστήματα και χαρακτηρίζεται η φοίτησή τους ανεπαρκής είναι σε πολύ μικρό ποσοστό, περίπου 4%

Παρά τις ιδιαίτερες συνθήκες κοινωνικής αποστασιοποίησης λόγω της υγειονομικής κρίσης από την πανδημία, φαίνεται ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου δεν επηρεάστηκαν αρνητικά. Το παιδαγωγικό κλίμα παρέμεινε θετικό, ενώ τα φαινόμενα σχολικής βίας, κυρίως λεκτικής, ήταν μεμονωμένα και διαχειρίσιμα. Επίσης, οι μαθητές ήταν δεκτικοί και συνεργάσιμοι τρόπους διαχείρισης “κρίσεων”, όπως ήταν η συζήτηση με την ψυχολόγο του σχολείου και τον Σύμβουλο Καθηγητή της τάξης συγκεκριμένα της Α Λυκείου.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συμπερασματικά:

1)το σχολείο παρουσιάζει θετική εικόνα στον άξονα των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και των μαθητών/τριών με εκπαιδευτικούς. Εντούτοις, θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες δράσεις/προγράμματα πρόληψης και αποτροπής συγκρούσεων, όπως:

- Περισσότερες συνεδριάσεις για την επικαιροποίηση των κανόνων λειτουργίας του σχολείου και τους τρόπους πρόβλεψης και αντιμετώπισης παραβατικής συμπεριφοράς.
- Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς θα μπορούσε να συντάσσει μαζί με τους μαθητές/-τριες το σύμβολο της τάξης, στο οποίο να συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.
- Το σχολείο θα ήταν καλό να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών.

2)ένα ποσοστό των μαθητών παρουσιάζει μικρή ενεργοποίηση κατά τη μαθησιακή διαδικασία, μετρίου βαθμού προθυμία για επικοινωνία και ανωριμότητα ως προς τον τρόπο αντιμετώπισης των προβλημάτων. Συνεπώς, τα σημεία αυτά που έχουν να κάνουν με τη μεγαλύτερη ενεργοποίηση των μαθητών και την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων είναι τα σημεία που χρήζουν πρόσθετων παιδαγωγικών και διδακτικών παρεμβάσεων (περισσότερες σχολικές δραστηριότητες, ομιλίες, συνεργασίες με διάφορους φορείς, προγράμματα, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δράσεις) με σκοπό πάντα την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών, η οποία αποτελεί την απόλυτη προτεραιότητα του σχολείου και των εκπαιδευτικών του.

3)το σχολείο παρουσιάζει γενικά θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες παρόλ’ αυτά η συμμετοχή των ιδίων δεν είναι ιδιαίτερα ένθερμη με αποτέλεσμα να μην διευκολύνουν το εκπαιδευτικό έργο σε βαθμό που θα ήταν ικανοποιητικό για όλους τους εμπλεκόμενους.

4)Λόγω των υγειονομικών συνθηκών, δεν έγινε δυνατή η επίσκεψη των μαθητών Γυμνασίων στο ΕΠΑ.Λ. για να δούν από κοντά την οργάνωση και τα εργαστήρια, ενώ είχαν προγραμματιστεί και περισσότερες επισκέψεις σε φορείς οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή Ψηφιακών Δεξιοτήτων με την τοποθέτηση ευρύτερου δικτύου στο σχολείο.

Οι εκπαιδευτικοί αξιοποιήθηκαν στην σχολική μονάδα σύμφωνα με τις εξειδικευμένες γνώσεις και με τις αρμοδιότητες/καθήκοντα που τους ανατέθηκαν.

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του σχολείου ενημερώνονται διαρκώς και προβάλλουν με επιτυχία τις δράσεις

και τις καλές πρακτικές του σχολείου, παρέχοντας όλες τις αναγκαίες πληροφορίες στην κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Το σχολείο πρέπει να εστιάσει στην περαιτέρω βελτίωση του σχολικού κανονισμού και να δοθεί μεγαλύτερη προσοχή στην σωστή τήρησή και εφαρμογή του από εκπαιδευτικούς και μαθητές/τριες.

Θεωρούμε επίσης σημαντική τη πραγματοποίηση και άλλων προγραμμάτων αλλά και τη συμμετοχή του σχολείου σε πολιτισμικές και κοινωνικές δράσεις της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας της περιοχής.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν ως επιμορφούμενοι/ες σε κάποια περαιτέρω επιμόρφωση, όπου συνέβαλλε σε μεγάλο βαθμό στην ενίσχυση των παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Σημειώνουμε ότι το εκπαιδευτικό έργο μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω με ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και επιπλέον δράσεις ετεροπαρατήρησης και συνεργασίας με άλλα σχολεία καθώς λόγω covid ακυρώθηκαν αυτές που είχαν προγραμματιστεί

Προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου με συμμετοχή του σχολείου και σε άλλα προγράμματα

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- 1)Υπήρξε θετική ανταπόκριση των εκπαιδευτικών για εναλλακτικές μορφές διδασκαλίας, χρήση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών καθώς και σημαντική αύξηση της συμμετοχής των μαθητών στη διδακτική διαδικασία με θετικά αποτελέσματα, τόσο σε μαθησιακό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο.
- 2)Επιπλέον παρατηρήθηκε μια αύξηση των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαν κατά το τρέχων σχολικό έτος επιμορφωτικές δράσεις, έχοντας αποκομίσει θετική εντύπωση, καθώς βοηθήθηκαν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- 3)Όσον αφορά στην επικοινωνία μεταξύ του σχολείου και τους μαθητές/τριες και κηδεμόνες σημειώνουμε ότι ενισχύθηκε και βελτιώθηκε η ποιότητα επικοινωνίας, καθώς αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου μας με συνοδευτικό υλικό, το οποίο συνετέλεσε στην προβολή του, στην τοπική κοινωνία.
- 4)Σημειώνεται ότι μετά τη χρηματοδότηση του Σχολείου από τη ΜΝΑΕ-ΕΣΠΑ για την ολοκλήρωση της δράσης, τα εργαστήρια της Μηχανολογίας και Γεωπονίας εμπλουτίστηκαν με εργαλεία, ανταλλακτικά και Α υλες, τα οποία θα χρησιμοποιηθούν και σε μεταγενέστερο χρόνο. Επιπλέον οι μαθητές του σχολείου δημιούργησαν τοιχογραφίες, ξύλινες κατασκευές (σαλόνια), πράσινες γωνιές, ψηφιδωτά, αφίσες και σχολικά φυλλάδια, και κατάφεραν να εργαστούν σε ομάδες, να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας, να συνδεθούν προσωπικά με το χώρο του σχολείου, δημιουργώντας ένα καλαίσθητο περιβάλλον μέσα στο οποίο θα νιώθουν πιο οικεία κι ευχάριστα
- 5) Εγινε προσπάθεια προσέγγισης και ενημέρωσης των μαθητών των Γυμνασίων με σκοπό την ενδυνάμωση του σχολείου σε μαθητικό δυναμικό

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξε σχετική δυσκολία προσαρμογής στη δια ζώσης εκπαίδευση λόγω των συνεχώς διαφορετικών Πρωτοκόλλων της covid 19. Επιπλέον αισθητή ήταν και η συνεχόμενη απουσία πολλών μαθητών όπως και εκπαιδευτικών, οι οποίοι είτε νόσησαν (ακόμα και πάνω από μια φορά) είτε απουσίαζαν λόγω καραντίνας. Αποτέλεσμα των παραπάνω ήταν να ακυρωθούν δράσεις όπως επισκέψεις, εκδρομές κα.

Επίσης υπήρξε δυσκολία ευελιξίας ωρολογίου προγράμματος, λόγω των εκπαιδευτικών που δίδασκαν και σε άλλα σχολεία με αποτέλεσμα να υπάρξουν αφενός ακυρώσεις δράσεων (πχ ενδοσχολικές επιμορφώσεις, επισκέψεις σε επαγγελματίες κα) αφετέρου δυσκολία εύρεσης κατάλληλης χρονικής στιγμής για τη συνάντηση των εκπαιδευτικών.

Άλλη δυσκολία που παρουσιάστηκε αφορούσε στη δυσλειτουργία του ΠΣΔ για τη φιλοξενία ιστοσελίδων και ιστολογίων και στις ελλείψεις κατάλληλου πολυμεσικού εξοπλισμού (τόσο υλικού όσο και λογισμικού) για την επεξεργασία του προς ανάρτηση υλικού.

Σημειώνουμε ότο την τρέχουσα σχολική χρονιά τέθηκε σε εφαρμογή για πρώτη φορά η Τράπεζα Θεμάτων, η οποία

με την ταυτόχρονη απουσία εκπαιδευτικών ή μαθητών (λόγω covid) επέφερε ειδικότερα προ το τέλος των μαθημάτων πίεση ολοκλήρωση της υλής με αποτέλεσμα επίσης να ακυρωθούν προγραμματισμένες δράσεις.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Τίτλος Δράσης**

**ΘΑ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΜΕ ΚΙ ΕΜΕΙΣ**

### **Στόχος Βελτίωσης**

Ο στόχος του σχολείου μέσα από τη συμμετοχή του σε εθνικά προγράμματα και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος είναι:

αφενός

-να ευαισθητοποιήσει και να ενεργοποιήσει τους μαθητές να ασχοληθούν με θέματα που απευθύνονται σε ένα ευρύ φάσμα τομέων όπως η κοινωνική μέριμνα, το περιβάλλον κα

-να ενδυναμώσει το πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας

και αφετέρου

-να χρηματοδοτήσει σχολικά project υλοποιήσιμα από τους μαθητές

-να προάγει τη συνεργασία μαθητών/εκπαιδευτικών

-να ενισχύσει την εξωστρέφεια του σχολείου

-να βελτιώσει την ελκυστικότητα του ΕΠΑΛ προς την τοπική κοινωνία

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Αποφασίστηκε από την ομάδα το Σχέδιο Δράσης που θα πραγματοποιηθεί εντός σχολείου, το οποίο είχε 2 Υποδράσεις (ΥΠΟΔΡΑΣΗ 1 «ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΥΜΕ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΑΣ ΧΩΡΟ» και ΥΠΟΔΡΑΣΗ 2 «ΣΑΣ ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥ») και στάλθηκε ο φάκελος προς έγκριση στο ΝΟΗΣΙΣ. Μετά την έγκριση του φακέλου δημιουργήθηκαν οι ομάδες των μαθητών που θα συμμετέχουν και το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης, το οποίο και ακολουθήθηκε όπως παρουσιάζεται παρακάτω:

Φεβρουάριος: Οι μαθητές τακτοποίησαν το χώρο, μεταφέροντας τα υλικά στα εργαστήρια της μηχανολογίας και γεωπονίας του σχολείου για επαναχρησιμοποίηση. Αργότερα πραγματοποίησαν τις μετρήσεις του χώρου, τις αποτύπωσαν σε χαρτί και σε φωτογραφίες και τις απέστειλαν στο συνεργαζόμενο αρχιτεκτονικό γραφείο. Μετά από On line συνάντηση με τον αρχιτέκτονα/ διακοσμητή, συζήτησαν για τις προοπτικές του χώρου.

Συναποφάσισαν για τις κατασκευές και ο ίδιος τους έδειξε πώς οι προτάσεις τους εμφανίζονται με αποτύπωση 3D. Εν συνεχεία επισκέφτηκε το σχολείο εικαστικός, εκπρόσωπος ενός εργαστηρίου και συναποφάσισαν με τους μαθητές τις περαιτέρω κατασκευές/ ζωγραφίες σε τοίχους και έπιπλα. Πραγματοποιήθηκε η πρώτη εκταμίευση

και προχωρήσαμε σε παραγγελίες σε χρώματα, μηχανολογικό εξοπλισμό και ξυλεία.

Μάρτιος: 1)Αγοράστηκαν εργαλεία και χρώματα και ξεκίνησαν οι εργασίες στους τοίχους (σχέδια και χρώματα) και η αναπαλαίωση/ανακατασκευή (τρίψιμο, βάψιμο) υπαρχόντων επίπλων -μιας ξύλινης βιβλιοθήκης και ενός ξύλινου πάγκου- για να χρησιμοποιηθούν στον εσωτερικό χώρο του σχολείου. Σημειώνουμε ότι τα αντίστοιχα τιμολόγια εξοφλήθηκαν άμεσα από το λογαριασμό του προγράμματος. 2)Παράλληλα έγινε μια νέα έρευνα αγοράς σε τιμές ξύλων, καθώς είχαν μεταβληθεί από τις πρώτες προσφορές που είχαν πραγματοποιηθεί τον 11/21 και κινήθηκε η διαδικασία για την εκταμίευση της επόμενης δόσης που έγινε στις 31/3 και ολοκληρώθηκε η παραγγελία του συνόλου της ξυλείας

Απρίλιος: Ολοκληρώθηκαν τα σχέδια των τοίχων (και το βάψιμο) με τη βοήθεια του εικαστικού εργαστηρίου ΧΑΡΤΑΕΤΟΣ, ενώ ξεκίνησαν και οι εργασίες για την κατασκευή των καθισμάτων (μεγάλο και μικρό σκαμπό) και των τραπεζιών. Παρουσιάστηκαν κάποια προβλήματα στην κατασκευή καθώς χρειάστηκε περαιτέρω κόψιμο των ξύλων στις σωστές διαστάσεις, τρίψιμο για τη διόρθωση της υφής τους και πέρασμα με βερνίκι για να καλυφθούν ορισμένες ατέλειες.

Οι μαθητές της Β Οικονομίας χωρίστηκαν σε ομάδες. Μία ομάδα ανέλαβε τη δημιουργία της αφίσας για το πρόγραμμα της ΜΝΑΕ, μία ομάδα το τρίπτυχο του σχολείου (brochure), μια ομάδα την αφίσα για τις ειδικότητες του σχολείου και μία ομάδα ανέλαβε να τραβήξει φωτογραφίες, προκειμένου να χρησιμοποιηθούν στα παραπάνω. Δημιουργήθηκαν σχέδια στο χαρτί, αποτυπώνοντας σκαρίφημα των προτάσεων και μέσα από ένα on line δωρεάν graphic design σύστημα ξεκίνησαν οι δημιουργίες των ομάδων.

Μάιος: ολοκληρώθηκαν οι κατασκευές των επίπλων (σκαμπό μεγάλα και μικρά, τραπέζια), το ψηφιδωτό (με τη βοήθεια του εικαστικού εργαστηρίου ΧΑΡΤΑΕΤΟΣ) και οι πράσινες γωνιές ενώ έγινε η σύνθεση των τελικών σαλονιών εντός του χώρου του σχολείου όπως αρχικά είχε προγραμματιστεί. Μετά τη λήψη φωτογραφιών δύο μαθητές ανέλαβαν να ολοκληρώσουν το video για τις δημιουργίες του σχολείου, το οποίο αναρτήθηκε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης του ΕΠΑΛ

Ολοκληρώθηκαν επιπλέον και επιλέχθηκαν από τους ίδιους τους μαθητές η αφίσα του σχολείου, τα φυλλάδια των ειδικοτήτων, η αφίσα της ΜΝΑΕ για τη διάχυση του προγράμματος (ΥΠΟΔΡΑΣΕΙΣ 2 και 3) και προχώρησε η εκτύπωσή τους.

Στις 27/5/2022, στην ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΘΑΡΡΟΣ, δημοσιεύτηκε άρθρο για το εν λόγω Project του σχολείου με έγχρωμες φωτογραφίες της Δράσης ενώ τοπικά ενημερωτικά sites ενημερώθηκαν επίσης και επικοινωνήσαν τη Δράση στο κοινό

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://mnae.noesis.edu.gr/>

---

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**