

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Κιλκίς - 2642000

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/11/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 8)

Το γεγονός πως η σχολική μονάδα έχει ιδρυθεί πολύ πρόσφατα δεν έδωσε προφανώς τον χρόνο να αναπτυχθεί συγκεκριμένος ευρύτερος προγραμματισμός σε σχέση με τον άξονα. Έτσι αυτός περιορίστηκε στην αξιοποίηση νέων τεχνολογιών και επαφή με τα γνωστικά αντικείμενα. Η αναφορά στην έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης για εξατομικευμένη διδασκαλία και στους στόχους για συνειδητοποιημένη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις και τους στόχους του σχολείου, και στην ανάγκη ενσυναίσθησης των εκπαιδευτικών ως προς τις ανάγκες των μαθητών/τριών. Τις επόμενες σχολικές χρονιές μπορεί να αξιοποιηθούν οι δείκτες του άξονα (βλ. Οδηγό Αξιολόγησης του ΙΕΠ) για τον προγραμματισμό της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 8)

Η σχολική μονάδα επιδεικνύει ενδιαφέρον για την παρακολούθηση της φοίτησης και της σχολικής διαρροής. Προτείνεται η συστηματική διερεύνηση των αιτίων για τις απουσίες και την ανεπαρκή φοίτηση και η αναζήτηση δημιουργίας κινήτρων στους ενήλικους μαθητές και στις μαθήτριες του σχολείου

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η ύπαρξη λίγων προβλημάτων και ο διαλογικός τρόπος αντιμετώπισής τους (σχολικός ψυχολόγος, υπεύθυνος τάξης, με τον σύλλογο καθηγητών και με τον διευθυντή της σχολικής μονάδας) μπορεί να συμβάλει στην

πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Τεκμηριώνεται η μέριμνα για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Ο χρόνος που αφιέρωσαν οι εκπαιδευτικοί, ακούγοντας και αντιμετωπίζοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών η συνδρομή του συμβούλου σχολικής ζωής και της σχολικής ψυχολόγου αποτελούν σημαντικές παραμέτρους λειτουργίας του άξονα. Πολύ καλή ιδέα η σύνταξη συμβόλαιου της τάξης με συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών με καθορισμένους κανόνες λειτουργίας, δικαιώματα και υποχρεώσεις κάθε μέλους. Ο εσωτερικός σχολικός κανονισμός μπορεί να αφορά την καθημερινότητα της σχολικής μονάδας σε όλες τις εκφάνσεις και τις σχέσεις των μερών της σχολικής κοινότητας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 8)

Η ιδιαιτερότητα της ύπαρξης ενήλικων μαθητών/τριών διαμορφώνει καθοριστικά τον συγκεκριμένο άξονα. Θα μπορούσε να ενισχυθεί με το να ληφθούν μελλοντικά υπόψη παράμετροι που θίγονται στους δείκτες που αναφέρονται στον Οδηγό Αξιολόγησης του ΙΕΠ.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Προγραμματίστηκε και εκπονήθηκε Σχέδιο Δράσης το οποίο συνέδεσε την ενδοσχολική επιμόρφωση με την ανάγκη ενημέρωσης και εξοικείωσης των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τα διοικητικά καθήκοντα και την εκπαιδευτική νομοθεσία. Η αναφορά στα αποτελέσματα της δράσης ως προς την ενίσχυση των διοικητικών δεξιοτήτων, την εξοικείωση με νέα εργαλεία και πρακτικές για την αποτελεσματική διοίκηση ενός επαγγελματικού λυκείου και τη βελτίωση της οργανωτικής δομής του επαγγελματικού λυκείου, με την εισαγωγή νέων πρακτικών και μεθόδων διοίκησης είναι ιδιαίτερα ενθαρρυντικά.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 7)

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αφορά περισσότερο στη λειτουργία του άξονα της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Οι τρεις δείκτες του συγκεκριμένου άξονα αφορούν τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα. Πρόκειται για

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 8)

Υπήρξε προθυμία των εκπαιδευτικών και διάθεση συμμετοχής σε προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε σχέση με τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας. Προτείνεται να ληφθούν υπόψη δείκτες που θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς όπως η συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, η συνεργασία με άλλα σχολεία (π.χ. τα άλλα εσπερινά του νομού ή/και άλλα εσπερινά της χώρας)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 7)

Γίνεται κατανοητό πως ο προγραμματισμός του σχολείου επικεντρώθηκε στην αντιμετώπιση των άμεσων λειτουργικών αναγκών του. Προτείνεται να αξιοποιηθούν οι δείκτες του άξονα και να υπάρχει ετοιμότητα για αναζήτηση και συμμετοχή σε δια ζώσης ή/και εξ αποστάσεως εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. προγράμματα etwinning, αναζήτηση και συμμετοχή δικτύων σχολείων που υλοποιούν παρόμοια προγράμματα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διάθεση και φροντίδα των εκπαιδευτικών για την επαφή των ενήλικων μαθητών/τριών με τα γνωστικά αντικείμενα και την απόκτηση δεξιοτήτων

Μέριμνα για τη διαμόρφωση σχέσεων εμπιστοσύνης, κατανόησης, ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μερών της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Η ύπαρξη συμβολαίων τάξης.

Σημεία προς βελτίωση

Αναζήτηση δυνατοτήτων εφαρμογής καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και μεθόδων διδασκαλίας

Ζητήματα επανένταξης των ενήλικων μαθητών/τριών στη σχολική διαδικασία και πραγματικότητα

Προτάσεις προς βελτίωση

Προσπάθεια εφαρμογής μέρους των όσων προβλέπονται στους δείκτες του συγκεκριμένου άξονα με τις κατάλληλες προσαρμογές στις ανάγκες των ενήλικων μαθητών/τριών

Ενέργειες που βοηθούν στη διαμόρφωση σχολικής κουλτούρας και στήριξης σχέσεων της μερών της σχολικής κοινότητας (π.χ. ενδυνάμωση ομάδας, ανάθεση ρόλων κ.ά.).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δημοκρατική λειτουργία

Η προθυμία και διάθεση των εκπαιδευτικών να ενημερωθούν και να επιμορφωθούν ως προς το διοικητικό, οργανωτικό και νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας της σχολικής μονάδας

Σημεία προς βελτίωση

Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιδίωξη εγκαθίδρυσης διαύλων επικοινωνίας και συνεργασιών με άλλα σχολεία (εσπερινά και μη, ΕΠΑΛ και μή) για ετεροπαρατήρηση, ανταλλαγή και διάχυση πρακτικών.

Επικαιροποίηση, ανανέωση, επέκταση και προτεραιοποίηση των στόχων στην αρχή της σχολικής χρονιάς και αναστοχασμός ως προς την επίτευξη τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση και ετοιμότητα από μέρους των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από επίσημους φορείς

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα μπορεί να καταστεί εφικτή από τη στιγμή που το σχολείο συνειδητοποιεί την ανάγκη ανάλογων δράσεων.

Προτείνεται να αξιοποιηθούν οι δείκτες του άξονα και να υπάρχει ετοιμότητα για αναζήτηση και συμμετοχή σε δια ζώσης ή/και εξ αποστάσεως εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. προγράμματα etwinning, αναζήτηση και συμμετοχή δικτύων σχολείων που υλοποιούν παρόμοια προγράμματα).