



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΕΡΙΦ/ΚΗ Δ/ΝΣΗ Π.Ε. & Δ.Ε. ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ
Δ/ΝΣΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΧΑΪΑΣ

Πάτρα 07/07/2021
Αρ.Πρωτ: 9026

ΠΡΟΣ

1. ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ
ΤΜΗΜΑ Α' ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
2. ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤ. ΕΛΛΑΔΑΣ
3. ΠΕΚΕΣ Δυτ. Ελλάδας
4. Σχολεία Αχαΐας



ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΚΠ/ΣΗ
Υπεύθυνη : Παπαϊωάννου Ιωάννα
Ταχ. Δ/ση : Γιαννιτσών 5 & Ηπείρου, 262 23 ΠΑΤΡΑ
Τηλέφωνο : 2610 465 815
Fax : 2610 465 836
E- mail : envir-edu@dide.ach.sch.gr
Web site : <http://dide.ach.sch.gr/enviredu>

Έκθεση δραστηριοτήτων 2020-2021

της Υπεύθυνης ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας .

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, εκπαίδευση «**από, μέσα και για το περιβάλλον**», αναγνωρίζεται ως το εργαλείο για την ανάπτυξη γνώσεων και δεξιοτήτων, προοπτικών και αξιών ώστε οι μαθητές να γίνουν ικανοί να παίρνουν αποφάσεις για τον τρόπο δράσης, ατομικά και συλλογικά, τοπικά και παγκόσμια και να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός βιώσιμου μέλλοντος (UNESCO 2002)

Το περιεχόμενο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, που δεν περιορίζεται στη γνώση των φυσικών διαδικασιών και των τρόπων ορθολογικής διαχείρισης φυσικών πόρων (διατήρηση ή αποκατάσταση) αλλά υιοθετεί κοινωνικές αξίες όπως η συμμετοχή, η αλληλεγγύη, η δικαιοσύνη και η διαφορετικότητα, μπορεί να συμπεριλάβει και το περιεχόμενο της **Εκπαίδευσης για την Αειφορία**.

Μέσα από την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/ Εκπαίδευση για την Αειφορία:

- Ενισχύονται αξίες και καλλιεργούνται δεξιότητες και ικανότητες που συμβάλλουν στη ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών και τη δημιουργία του σύγχρονου δημοκρατικού και περιβαλλοντικά εγγράμμου πολίτη, ο οποίος ενεργεί με γνώμονα την προστασία του περιβάλλοντος και τη διασφάλιση της ποιότητας ζωής στην κατεύθυνση της αειφορίας.
- Ενισχύεται η κοινωνικά κριτική διάσταση της εκπαίδευσης, ο περιβαλλοντικός, κοινωνικός και πολιτικός γραμματισμός και κυρίαρχες έννοιες όπως η κοινωνική δικαιοσύνη, αλληλεγγύη, δημοκρατία και διαπολιτισμικότητα οι οποίες μπορούν να συμβάλουν στη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου το οποίο θα λειτουργεί ως φορέας περιβαλλοντικής και κοινωνικής αλλαγής.
- Ενισχύεται η μαθητοκεντρική προσέγγιση και η χρήση καινοτόμων μεθόδων μάθησης και διδασκαλίας.
- Υποστηρίζεται η αυτονομία του σχολείου και το άνοιγμα στην κοινωνία με συστηματικό τρόπο και μέσα από ενδιαφέροντα και επίκαιρα θέματα. Όπως, για παράδειγμα, μέσω της συμμετοχής σε Θεματικά Δίκτυα (τοπικά, εθνικά, διεθνή) που υλοποιούνται από τα ΚΠΕ και τους Υπευθύνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης αλλά και στο πλαίσιο εγκεκριμένων συνεργασιών του ΥΠΑΙΘ. με άλλους κυβερνητικούς ή μη κυβερνητικούς φορείς, φορείς περιφερειακής ή τοπικής αυτοδιοίκησης, Α.Ε.Ι., ερευνητικά κέντρα κ.λπ., οι οποίοι μπορούν με τα δικά τους μέσα να στηρίξουν το έργο των εκπαιδευτικών και των σχολείων.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ 2020-2021

Κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2020-2021 η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων της, **υλοποίησε τα παρακάτω:**

- 1. Υποστήριξε 25** προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε **18** σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με συμμετοχή **361** μαθητών και **56** εκπαιδευτικών.

Τη φετινή σχολική χρονιά υποβλήθηκαν πολύ λιγότερα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από πέρυσι (**μείωση 68%**). Αιτία αυτής μείωσης η πανδημία covid 19 που δεν επέτρεψε να υλοποιηθούν προγράμματα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, που βασίζονται στη βιωματική μάθηση και στην επαφή με τη φύση.

- 2. Επιμόρφωσε Εκπαιδευτικούς** σε σεμινάρια, ενημερωτικές ημερίδες και διαδικτυακές συναντήσεις.

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ: Η Υπεύθυνη οργάνωσε και υλοποίησε διαδικτυακά σεμινάρια, για τους εκπαιδευτικούς της Αχαΐας αλλά συμμετείχε ως συνδιοργανώτρια σε πανελλαδικά σεμινάρια ΚΑΙ ΣΥΝΕΔΡΙΑ συνεργαζόμενη με άλλους/ες Υπεύθυνους/ες και ΚΠΕ.

A/α	Τίτλος	Τόπος	Ημερομηνία	Αριθμός Ωρών (εκτός διδακτικού ωραρίου)	Αριθμός. συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (Πανελλαδικά/ Αχαΐας)
1.	ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο την Αειφορία στην εποχή της κλιματικής αλλαγής» σε συνεργασία με την Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (ΠΕΕΚΠΕ) υπό την αιγίδα του ΥΠΑΙΘ	Διαδικτυακά	11-13 /9/ 2020	18	515/ 30
2.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο Αγώνες Αντιλογίας «Είναι η χρήση της πυρηνικής Ενέργειας η μόνη λύση στο ενεργειακό ζήτημα;» (Α.Π. 20790/03-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	16 Νοεμβρίου & 23 Νοεμβρίου 2020	6	92/28
3.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» Σε 9 κύκλους (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 1 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ Δημιουργία σταυρόλεξου, παζλ, συννεφόλεξου	Διαδικτυακά	24/11/2020 & 28/11/2020	6	42
4.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 2 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Δημιουργία ερωτηματολογίων έρευνας (περιβαλλοντικής, πολιτιστικής)	Διαδικτυακά	1/12/2020 & 5/12/2020	6	45
5.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 3 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Ανάρτηση σε ψηφιακό πίνακα / δημιουργική αποτύπωση ευρημάτων & συνεργατική συγγραφή εργασιών	Διαδικτυακά	8/12/2020 & 12/12/2020	6	33

6.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 4 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Αποτύπωση απόψεων κατά τη διάρκεια μιας παρουσίασης & δημιουργία ψηφιακών χαρτών	Διαδικτυακά	15/12/2020 & 19/12/2020	6	31
7.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 5 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Δημιουργία video	Διαδικτυακά	12/1/2021 & 16/1/2021	6	41
8.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 6 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Επεξεργασία φωτογραφίας	Διαδικτυακά	19/1/2021 & 23/1/2021	6	32
9.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 7 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Ψηφιακή αφήγηση	Διαδικτυακά	26/1/2021 & 30/1/2021	6	27
10.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 8 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Εννοιολογικοί χάρτες	Διαδικτυακά	2/2/2021 & 6/2/2021	6	22
11.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ» (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας) 9 ^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Κουίζ και διαδραστικά παιχνίδια	Διαδικτυακά	9/2/2021 & 13/2/2021	6	24
12.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Ψηφιακές Πηγές και δραστηριότητες για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821» (Α.Π. 22155/27-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	15 Νοεμβρίου 2021	4	240/54
13.	Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο – Εργαστήριο εκπαιδευτικών «Ο πλανήτης στο πιάτο μας: Ένα εργαστήριο για τη βιώσιμη διατροφή». (Α.Π. 626/19-01-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	04 Φεβρουαρίου 2021	3	60

14.	Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο «Η τεχνική της συγγραφής άρθρου για θέματα που αφορούν στο περιβάλλον και την Αειφορία». (Α.Π. 1699/10-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	16 Φεβρουαρίου 2021	3	40/15
15.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Από τις γκραβούρες του παρελθόντος στα σχέδιά μας για το μέλλον». (Α.Π. 1817/12-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	23 Φεβρουαρίου 2021	4	143/25
16.	Εξ αποστάσεως Σεμινάριο- Εργαστήριο «1000 πρόσωπα- Μαθαίνω να ζωγραφίζω πορτραίτα». (Α.Π. 1911/15-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	24 Φεβρουαρίου 2021	4	175/44
17.	Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο «Η τεχνική του video για την ανάδειξη περιβαλλοντικών ζητημάτων». (Α.Π. 2654/05-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	11 Μαρτίου 2021	3	45/26
18.	Επιμορφωτικό Διαδικτυακό Σεμινάριο «Energy on the go: Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα για την Ενέργεια». (Α.Π. 2653/05-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	12 Μαρτίου 2021	3	20
19.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Πλημμύρες: ένα διαχρονικό φαινόμενο». (Α.Π. 3101/16-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	22 Μαρτίου 2021	4	215/18
20.	Εξ αποστάσεως διήμερο επιμορφωτικό σεμινάριο «Η Κορινθιακή σταφίδα στα Προγράμματα Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη (Α.Π.10/17-02-2020 ΚΠΕ ΣΙΚΥΩΝΙΩΝ)	Διαδικτυακά	ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ 14 Απριλίου & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ 16 Απριλίου 2021	4 4	687/25 219/47
21.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Τα σχολεία μελετούν τους σεισμούς». (Α.Π. 4393/13-04-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	20 Απριλίου 2021	4	682/32
22.	Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως Σεμινάριο «Εκπαιδευτικά παιχνίδια για την κλιματική αλλαγή» (Α.Π. 5283/10-05-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	19 Μαΐου 2021	4	127/23

23.	Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Πλημμυρικά φαινόμενα και Εκπαίδευση». (Α.Π. 6003/19-05-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	Διαδικτυακά	02 Ιουνίου 2021	4	120/12
ΣΥΝΟΛΟ				81	3677 / 756

ΕΝΗΜΕΡΩΤΙΚΕΣ ΗΜΕΡΙΔΕΣ για επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Α/α	Τίτλος	Ημερομηνία	Αριθμός Ωρών (εκτός διδακτικού ωραρίου)	Αριθμός συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (Πανελλαδικά/ Αχαΐας)
1.	Ημερίδα ενημέρωσης εκπαιδευτικών για τον μαθητικό Διαγωνισμό «Αναδεικνύω την περιοχή μου» (Α.Π.19036/09-10-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)	12 Οκτωβρίου 2020	3	10
2.	Ενημερωτική διαδικτυακή Ημερίδα για συμμετοχή σε «Δράσεις για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821» (Α.Π.1145 11/12/2020 ΠΔΕ Δ. Ελλάδας)	18 Δεκεμβρίου 2021	3	183/82
3.	Εξ αποστάσεως επιμορφωτική εκδήλωση «Ρύπανση από πλαστικά» (Α.Π. 313/13-01-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	20 Ιανουαρίου 2021	4	829/16
4.	Εξ αποστάσεως επιμορφωτική Συνάντηση με Παιδαγωγικές Δραστηριότητες για τις δράσεις «ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ του 1821» και «ΤΑ ΚΑΣΤΡΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ της ΣΤΗΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ 1821» (Α.Π.1555/08-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)	12 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2021	4	81
5.	Ιστορικές και Κοινωνικές Δομές της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας στα χρόνια της Ελληνικής Επανάστασης. Η περίπτωση του Καζά Καλαβρύτων Σε συνεργασία με Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κλειτορίας Ακράτας	12 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ 2021	3	80
6.	Εξ αποστάσεως επιμορφωτική ημερίδα «Πανδημία: να το δούμε ως ευκαιρία». Σε συνεργασία με το ΚΠΕ Μεσολογγίου	7 Απριλίου 2021	4	687/25

7.	Η Εκπαίδευση στα Προεπαναστατικά και Επαναστατημένα Καλάβρυτα και ο Ειδικός Ρόλος των Κερτεζιτών Αγωνιστών κατά την Περίοδο της Εξέγερσης του 1821 Σε συνεργασία με Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κλειτορίας Ακράτας	21 Απριλίου 2021	2	91
ΣΥΝΟΛΟ			18	1961 / 385

Κατά τη φεινή χρονιά η Υπεύθυνη διοργάνωσε / συνδιοργάνωσε σεμινάρια και ημερίδες για εκπαιδευτικούς και έχει συμβάλει στην επιμόρφωση **5.668** (3.677 σε σεμινάρια, 1.961 σε ημερίδες και 30 στα εργαστήρια δεξιοτήτων) εκπαιδευτικών πανελλαδικά, εκ των οποίων **1141 (756** σε σεμινάρια και **385** σε ημερίδες) εκπαιδευτικοί της ΔΔΕ Αχαΐας.

Τη σχολική χρονιά 202-21 Η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης συμμετείχε ως ως πολλαπλασιάστρια του προγράμματος της **επιμόρφωσης** Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του έργου «Πλατφόρμα 21+ -Εργαστήρια Δεξιοτήτων» του ΙΕΠ (Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής) όπου και επιμόρφωσε **30** εκπαιδευτικούς (από 01-09-2020 έως 15/4/2021).

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ σε ΚΠΕ: Εκπαιδευτικοί του Νομού Αχαΐας συμμετείχαν σε σεμινάρια που οργανώθηκαν από τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης:

Α/α	Τίτλος	Διοργάνωση	Ημερομηνία	Αριθμός εκπαιδευτικών
1.	Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Ψηφιοποιημένο υλικό εκπαιδευτικών προγραμμάτων του ΚΠΕ Ομηρούπολης Χίου» (Α.Π. 19472 /13-10-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)	ΚΠΕ ΟΜΗΡΟΥΠΟΛΗΣ ΧΙΟΥ	06 Νοεμβρίου 2020	2
2.	Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Βιώσιμη Πόλη ... εξ αποστάσεως» (Α.Π. 21982 /25-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)	ΚΠΕ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ & ΒΕΡΤΙΣΚΟΥ	03 Δεκεμβρίου 2020	6
3.	Ψηφιοποιημένο υλικό διαδικτυακών εργαστηρίων (Α.Π. 470/ 11-11-2020 ΚΠΕ Πεταλούδων Ρόδου)	ΚΠΕ ΠΕΤΑΛΟΥΔΩΝ ΡΟΔΟΥ	11 Δεκεμβρίου 2020	5
4.	Διήμερο διαδικτυακό σεμινάριο «Φυσικοί κίνδυνοι και τουρισμός: αντιμετώπιση και προστασία» (Α.Π. 6 /22-02-2021 ΚΠΕ Αρχανών- Ρούβα Γουβών)	ΚΠΕ ΑΡΧΑΝΩΝ – ΡΟΥΒΑ- ΓΟΥΒΩΝ	26 & 27 Μαρτίου 2021	6
ΣΥΝΟΛΟ				19

3. Οργάνωση Εκπαιδευτικά Προγράμματα – Εκθέσεις - Διαγωνισμούς και Δράσεις

Η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, θέλοντας να συμβάλει στην υλοποίηση των Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής ενθάρρυνε, συμμετείχε και οργάνωσε Εκπαιδευτικά Προγράμματα – Διαγωνισμούς, Εκθέσεις και Δράσεις σε συνεργασία με άλλους φορείς αποσκοπώντας σε

ευρύτερες ομάδες εκπαιδευτικών, μαθητών αλλά και πολιτών και στοχεύοντας στην ευαισθητοποίηση και προστασία του περιβάλλοντος.

3.1. Επισκέψεις Σχολείων στα «Κέντρα Περιβαλλοντικής Πληροφόρησης» του ΔΗΜΟΥ ΠΑΤΡΕΩΝ

Ο Δήμος Πατρέων λειτούργησε και το σχολικό έτος 2020-21, για 10^η χρονιά. τα θεματικά Κέντρα Περιβαλλοντικής Πληροφόρησης που έχει δημιουργήσει. Ειδικότερα λειτούργησαν για πολύ μικρό χρονικό διάστημα λόγω της πανδημίας τα:

- Σπίτι του Νερού (Κέντρο Πληροφόρησης για την εξοικονόμηση του νερού)
- Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Πληροφόρησης για την Βιομάζα
- Το Κέντρο Περιβαλλοντικής Πληροφόρησης Παναχαϊκού όρους
- “Οίκοθεν” Γραφείο Πληροφόρησης Οικομουσείου περιαστικής περιοχής Πατρών.

Βασικός σκοπός των κέντρων είναι η πληροφόρηση και η ευαισθητοποίηση σχετικά τα θέματα του φυσικού περιβάλλοντος της περιοχής του Παναχαϊκού όρους, το πρόβλημα της Κλιματικής Αλλαγής και της ενεργειακής εξοικονόμησης, την αιεφορική χρήση του νερού στη καθημερινή μας ζωή, την ανάδειξη της πολιτιστικής, ιστορικής κληρονομιάς και των τοπικών προϊόντων της περιοχής μας. (Σχέτ: έγγραφο 18250/25-09-2020 ΔΔΕ Αχαΐας).

Οι δραστηριότητες που υλοποιούνται είναι βασισμένες σε οπτικοακουστικό υλικό, περιβαλλοντικά παιχνίδια και εκπαιδευτικά φύλλα εργασίας.

3.2. Πρόσκληση για συμμετοχή σε Διαγωνισμό με τίτλο «Αναδεικνύω την περιοχή μου»

Η Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας σε συνεργασία με την Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της ΔΔΕ ΑΧΑΪΑΣ, διοργάνωσαν μαθητικό διαγωνισμό δημιουργίας βίντεο με τίτλο «Αναδεικνύω την περιοχή μου».

Ο διαγωνισμός διοργανώθηκε στο πλαίσιο του έργου «Promoting Area Attractiveness through hiking and introducing a different touristic approach (P.A.T.H)» και στόχο είχε τη δημιουργία διαδρομών (υδροβιότοποι, ορεινά μονοπάτια, ιστορικές και περιβαλλοντικές διαδρομές) χρησιμοποιώντας σημάνσεις QR code, διαδραστικούς χάρτες και εφαρμογές που επιτρέπουν σε κάθε επισκέπτη ξεχωριστά να περιηγηθεί στις επιλεγμένες διαδρομές μειώνοντας την επιβάρυνση του φυσικού περιβάλλοντος από τις ανθρώπινες παρεμβάσεις.

Ο Μαθητικός Διαγωνισμός απευθύνθηκε σε μαθητές Γυμνασίων και Λυκείων ηλικίας από 13 έως 18 ετών. Οι συμμετοχές ήταν ατομικές ή ομαδικές (έως 4 άτομα).

Συμμετείχαν τα σχολεία, με τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες:

a/a	ΣΧΟΛΕΙΟ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ
1.	1ο ΓΕΛ ΑΙΓΙΟΥ «Φαράγγι του Βουραϊκού»	Σπανός Ηλίας	Αβράμη Ηλιάννα Αλεξανδροπούλου Σωτηρία – Λυδία Δημακοπούλου Νικολίνα
2.	ΓΕΛ ΔΑΦΝΗΣ ΚΑΛΑΒΡΥΤΩΝ «Σειρές Καλαβρύτων»	Μπιλιάνη Αδαμαντία Κούβελας Θεόδωρος	Μαχαίρα Ευλαμπία Σπανός Δημήτριος
3.	14^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ «Βιοτεχνικό Πάρκο Πατρών»	Παρασκευόπουλος Σπυρίδων	Αθανασακοπούλου Μαρία-Ελένη Σουβαλιώτη Αναστασία Χρυσανθοπούλου Αντωνία
4.	14^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ «Νότιο Πάρκο Πατρών»	Παρασκευόπουλος Σπυρίδων	Σέφκι Λάουρα Ιντζέ Όλγα Χρυσανθακοπούλου Ραφαηλία
5.	14^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΑΣ «Το Πάρκο Ιτεών- Πατρών»	Παρασκευόπουλος Σπυρίδων	Δριβήλα Διονυσία-Δανάη Ντερβίση Δέσποινα Τσέλης περικλής-Χαράλαμπος

6.	ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ «Δάσος Στροφυλιάς»	Λοτσάρη Αλεξάνδρα	Δημοπούλου Αθανασία Τσούρα Ελένη
7.	ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ «Μονή Αγίας Μαρίνας Μαρίτσας»	Καρδαμά Μαρία	Κυριακοπούλου Κυριακή- Μανδίτσα
8.	ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ «Αλυκές Κάτω Αχαΐας»	Γκοτσοπούλου Γεωργία	Κυριακοπούλου Μαρία
9.	ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ «Τείχος Δυμαίων Κάτω Αχαΐας»	Τσέλιος Διονύσιος	Μούτος Αναστάσιος
10.	ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ «Άγιος Δημήτριος Μπαδα»	Βαλαχά Κωνσταντίνα	Μπακουλοπούλου Μαρία
11.	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΤΣΑΣ «Χαλανδρίτσα»	Βανταράκη Χρυσάνθη	Κουτρομάνη Κλεονίκη Παρασκευοπούλου Δήμητρα Στάμου Μελίνα Μποράς Γιούργκελ

Στις 28 Ιουνίου 2021 σε ειδική εκδήλωση έγινε η βράβευση των σχολείων από τον Περιφερειάρχη Δυτικής Ελλάδας. Το 2^ο ΒΡΑΒΕΙΟ απονεμήθηκε στις μαθήτριες του 1^{ου} ΓΕΛ Αιγίου.

3.3. Ενημερώσεις μαθητών/τριών για τον Διαγωνισμό «Μνημεία Πολιτιστικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς και Κλιματική αλλαγή»

Στο πλαίσιο της Ελληνικής Προεδρίας στο Συμβούλιο της Ευρώπης το ΥΠΑΙΘ προκήρυξε Μαθητικό Διαγωνισμό ο οποίος απευθύνεται στους/στις μαθητές/τριες των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας, με θέμα «**Μνημεία Πολιτιστικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς και Κλιματική Αλλαγή**». Ο διαγωνισμός διενεργήθηκε κατά το σχολικό έτος 2020-2021, από τις 21 Σεπτεμβρίου 2020 έως και τις 9 Οκτωβρίου 2020. Η Υπεύθυνη συμμετείχε στην επιτροπή αξιολόγησης των έργων που κατέθεσαν οι μαθητές που ορίστηκε με ευθύνη του Δ/ντή της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας και επέλεξε, μεταξύ των εργασιών που παρέλαβε, τις παρακάτω εργασίες με τις οποίες εκπροσωπήθηκε η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας στον Διαγωνισμό.

Για τα ΓΥΜΝΑΣΙΑ

- Έργο Ζωγραφικής της Χαίδου Φωτεινής, μαθήτριας της Γ3 τάξης του 3ου Γυμνασίου Αιγίου

Για τα ΛΥΚΕΙΑ

- Έργο Ζωγραφικής του Σιλαίου Γεώργιου, μαθητή της Γ Τάξης του 10ου ΓΕΛ Πατρών

3.4. Δράσεις για τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821

Στο πλαίσιο του εορτασμού των διακοσίων χρόνων από την Επανάσταση του 1821 Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με την Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας και την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας ανέπτυξαν **δραστηριότητες και δράσεις για εκπαιδευτικούς και μαθητές** των σχολείων της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Δυτικής Ελλάδας.

Ειδικότερα στο πλαίσιο υλοποίησης Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες είχαν τη δυνατότητα να συμμετέχουν στις δράσεις που

αναπτύχθηκαν και ευαισθητοποιήθηκαν τους για τη μεγάλη εθνική εξέγερση του 1821, το παλλαϊκό αίτημα της ανεξαρτησίας, της δημοκρατίας και της ελευθερίας, τιμώντας τους αγωνιστές του 1821.

Η δράση που προτάθηκε είναι **«Οι δρόμοι του 1821»**

Καταγραφή των δρόμων που η ονομασία τους παραπέμπει στο 1821, σε μεγάλες πόλεις (Μεσολόγγι, Πάτρα και Πύργο κ.ά.). Τα ονόματα των δρόμων συνδέονται με το χώρο, «εντάσσοντας» τις ιστορικές εμπειρίες που επιτρέπουν τη θέαση και την αίσθηση του κοινού παρελθόντος, επομένως η καταγραφή τους θα συμπράξει στην ανάδειξη του εθνικού παρελθόντος και θα εισάγει στην καθημερινότητα τους πρωταγωνιστές της επανάστασης του 1821 και την ιστορία του τόπου.

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν:

- Επιμορφωτικά Σεμινάρια για τους εκπ/κούς σε συνεργασία με επιστημονικούς φορείς,
- Συγκέντρωση των στοιχείων των προσωπικοτήτων ή των φορέων που απεικονίζονται στους δρόμους και των οποίων το όνομα συνδέεται με το 1821, δημιουργία ψηφιακής καρτέλας για κάθε έναν και ψηφιακού χάρτη των πόλεων με τις αναφορές στις οδούς.
- Ανέβασμα των ευρημάτων στην πλατφόρμα δεδομένων που θα δημιουργηθεί από την Περιφέρεια Δυτ. Ελλάδας ειδικά για τον εορτασμό των διακοσίων χρόνων από την Επανάσταση του 1821.

Συμμετείχαν: 19 σχολικές μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και 36 Σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης με 189 εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριές τους.

3.5. Η διάθεση υλικών στα ΕΙΔΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ στα πλαίσια της Δράσης **«Τα ΕΥΕΛΙΚΤΑ ΚΑΠΑΚΙΑ»**

Η δράση **«Ευέλικτα καπάκια»**, αφορά τη συλλογή πλαστικών πωμάτων, προκειμένου μέσω της διάθεσής τους να ενισχυθούν τα ειδικά Σχολεία του Νομού Αχαΐας σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό και εκπαιδευτικό υλικό, ανάλογα με τις ανάγκες που τα ίδια τα σχολεία έχουν υποδείξει.

Η δράση για τα **σχολικά έτη 2018-19 και 2019-20 υλοποιήθηκε** στη μνήμη της **Πένης Σακοβέλη**, που πρώτη εκείνη εμπνεύστηκε, σχεδίασε και συντόνισε το όλο εγχείρημα.

Η Ειδική Επιτροπή, που έχει συγκροτηθεί για να συντονίζει τη δράση, αποτελείται από τους/τις:

- **Ζέρβα Ανδρέα** (Διευθύντρια Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας)
- **Σταυρογιαννόπουλο Αναστάσιο** (Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας)
- **Παπαϊωάννου Ιωάννα** (Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας)
- **Αντωνοπούλου Ελένη** (Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας)
- **Λίβανο Ανδρέα** (από την Π.ΟΜ.ΑΜΕΑ Δυτικής Ελλάδας & Ν. Ιονίων Νήσων)

συνεδρίασε για την ολοκλήρωση της δράσης των σχολικών ετών 2018-19 & 2019-20 και αφού εξέτασε τα αιτήματα των Ειδικών Σχολείων αποφάσισε να αγοραστούν και να δοθούν στα Ειδικά σχολεία τα παρακάτω:

α/α	Σχολείο	είδος
1.	1 ^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πάτρας	φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής και εκπαιδευτικό υλικό
2.	2 ^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πάτρας	εκπαιδευτικό υλικό και υλικό εξοπλισμού
3.	3 ^ο Ειδικό Νηπιαγωγείο Πάτρας	υλικά φυσικοθεραπείας
4.	1 ^ο Ειδικό Δ. Σχ. Πατρών	ηλεκτρονικός υπολογιστής
5.	2 ^ο Ειδικό Δ. Σχ. Πατρών	εκπαιδευτικό υλικό (βιβλία και παιχνίδια)
6.	Ειδικό Δ. Σχ. Πατρών-Κωφών & Βαρηκόων	εκπαιδευτικό υλικό και ειδικός ηλεκτρονικός εξοπλισμός (πληκτρολόγιο)
7.	3 ^ο Ειδικό Δ. Σχ. Πατρών	υλικά φυσικοθεραπείας
8.	4 ^ο Ειδικό Δ. Σχ. Πατρών-φάσμα αυτισμού	Ειδικό ποδήλατο γυμναστικής
9.	1 ^ο Ειδικό Δ. Σχ. Αιγίου	φορητός ηλεκτρονικός υπολογιστής και υλικό γυμναστικής
10.	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Κ. Αχαΐας	υλικά εξοπλισμού του χώρου χαλάρωσης στο σχολείο
11.	Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Καλαβρύτων	
12.	18 ^ο Γυμνάσιο Πάτρας	εξειδικευμένο εκπαιδευτικό υλικό για τους κωφούς & βαρήκοους μαθητές του
13.	Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο & Λύκειο Πάτρας	φορητό σύστημα διαδραστικού πίνακα
14.	Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Αχαΐας	υλικό Φυσικής Αγωγής- Φυσικοθεραπείας και Εργοθεραπείας
15.	Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Αιγίου	υλικό Φυσικής Αγωγής και ταχυθερμαντήρας

3.6. Υλοποίηση –εξ αποστάσεως – του προγράμματος «Energy on the go» για τους μαθητές/τριες

Η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Δ/σης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας, σε συνεργασία με την Enel Green Power Hellas, διοργάνωσε διαδικτυακό σεμινάριο – εργαστήριο εκπαιδευτικών την Παρασκευή 12 Μαρτίου 2021 με στόχο την παρουσίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος «Energy on the Go», το οποίο αφορά στην ενημέρωση των μαθητών γύρω από το θεματικό άξονα της «Ενέργειας».

Στο σεμινάριο – εργαστήριο οι εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να ενημερωθούν για το πρόγραμμα «Energy on the Go», το οποίο και υλοποιήθηκε διαδικτυακά στην τάξη με τους μαθητές τους με την παρουσία της Υπεύθυνης Περιβαλλοντικής.

Το πρόγραμμα είναι διαδραστικό και υλοποιήθηκαν οι δραστηριότητες:

- Σύντομη παρουσίαση/ενημέρωση για τις συμβατικές και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, το ρόλο τους στην προστασία του περιβάλλοντος και τη συμβολή τους στη βιώσιμη ανάπτυξη.

- Επιλεγμένα παιχνίδια με συγκεκριμένο υλικό σχετικό με την ενέργεια και τις ΑΠΕ, μέσω των οποίων οι μαθητές ανέτρεξαν σε όσα έμαθαν κατά την παρουσίαση, αλλά και διδάχθηκαν καινούριες πληροφορίες για την ενέργεια και το περιβάλλον με τρόπο δημιουργικό.

Το πρόγραμμα «Energy on the Go» έχει εγκριθεί από το ΥΠΑΙΘ (Φ1/ΜΚ/106239/ 175903 /Δ7) υλοποιείται δωρεάν και είναι προαιρετικό για τους μαθητές και υλοποιήθηκε χωρίς να διατεθεί οποιοδήποτε υλικό το οποίο αφορά έμμεση ή άμεση διαφήμιση της εταιρείας Enel Green Power.

Σχολείο	Ημερομηνία παρουσίασης	Όνοματεπώνυμο Εκπαιδευτικού
Αρσάκειο Λύκειο Πάτρας	2/4/2021	Γιαννακόπουλος Νικόλαος
16ο Γυμνάσιο	5/4/2021	Κακαβέτσος Βλάσιος
4ο ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	6/4/2021	Κόλλιας Θεόδωρος
ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΤΡΩΝ	6/4/2021	Μεσσήνης Περικλής
7ο Γυμνάσιο Πάτρας	7/4/2021	Νικολοπούλου Αριστέα
ΓΕΛ ΒΡΑΧΝΕΙΚΩΝ	7/4/2021	Οικονόμου Αρετή
20ο Γυμνάσιο Πάτρας	16/4	Σκέντζου Βασιλική
		Τσαρούχα Χριστίνα
7ο ΕΠΑΛ ΠΑΤΡΑΣ	14/4/2021	Τσιμεράκη Αικατερίνη
ΕΠΑΛ ΚΑΤΩ ΑΧΑΪΑΣ	6/4/2021	Χριστόπουλος Βασίλειος

3.7. Περιβαλλοντική Ενημέρωση μαθητών

Η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Ίδρυμα Μποδοσάκη και τους Υποτρόφους του, με δικτύωση και συνέργειες, έδωσε τη δυνατότητα σύγχρονης περιβαλλοντικής ενημέρωσης των μαθητών/τριών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας.

Στα πλαίσια αυτά ο κος Χρήστος Ακράτος, Επίκουρος Καθηγητής του Τμήματος Πολιτικών Μηχανικών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης παρουσίασε στους/στις μαθητές/τριες σύγχρονα θέματα διαχείρισης υδάτινων πόρων και διαχείρισης υγρών αποβλήτων.

Οι μαθητές/τριες είχαν την δυνατότητα να ενημερωθούν για τις νέες ερευνητικές μελέτες σε θέματα διαχείρισης υδάτινων πόρων & διαχείρισης υγρών αποβλήτων και να συζητήσουν με τον ειδικό επιστήμονα θέματα που τους/τις προβληματίζουν.

Συμμετείχαν τα σχολεία: 15^ο Γυμνάσιο Πάτρας, 18^ο Γυμνάσιο Πάτρας, ΓΕΛ Ρίου και 4^ο ΕΠΑΛ Πάτρας

3.8. Εβδομάδα ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ: Δραστηριότητες για μαθητές/τριες

Η 5η Ιουνίου έχει θεσμοθετηθεί από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) ως Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος με στόχο την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της παγκόσμιας κοινότητας σε θέματα περιβάλλοντος.

Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος η Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας / Περιβαλλοντική Εκπαίδευση σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Αχαΐας / Περιβαλλοντική Εκπαίδευση και το Δήμο Πατρέων (Τμήμα Σχολείων- Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων) σχεδίασαν και διοργάνωσαν την «Εβδομάδα Περιβάλλοντος» με τίτλο:

«Δες το σφαιρικά!»

για σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, από τη Δευτέρα 7 Ιουνίου 2021 έως την Παρασκευή 11 Ιουνίου 2021, ώρες 9.00 – 12.00.

Το πρόγραμμα περιελάμβανε δραστηριότητες για τους μαθητές/τριες:

- Ξενάγηση στο έλος Αγυιάς (ΕΛΟΣ ΑΓΥΙΑΣ)

- εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την ανακύκλωση και τη διαχείριση ενέργειας (ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ- ΕΝΕΡΓΕΙΑ)
- δεντροφύτευση – σπορά στο Περιβόλι (ΦΥΤΑ)
- εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα αδέσποτα και δεσποζόμενα ζώα (ΖΩΑ)
- συνάντηση με επαγγελματία δύτε για τη ζωή στο βυθό (ΒΥΘΟΣ)
- διαδραστικό πρόγραμμα με θέμα «φύση & ελληνικός λαϊκός πολιτισμός» (ΧΟΡΟΣ)
- εκπαιδευτικά παιχνίδια με θέμα το περιβάλλον (ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ)
- θέατρο σκιών με θέμα το περιβάλλον (ΣΚΙΕΣ)

Όλες οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν σε εξωτερικό χώρο (προστατευμένο από τον ήλιο) στο ΠΑΡΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ του ΔΗΜΟΥ ΠΑΤΡΕΩΝ στην Αγυιά, και το πρόγραμμα σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε “κυκλικά” ώστε ΔΕΝ ήρθαν σε επαφή τα τμήματα των σχολείων μεταξύ τους.

Τηρήθηκαν όλα τα μέτρα προστασίας από τον COVID 19 (μάσκες, αποστάσεις κλπ). Κάθε δραστηριότητα είχε συγκεκριμένο χώρο υλοποίησης, ο ένας χώρος από τον άλλο βρισκόταν σε μεγάλη απόσταση και τα μαθητικά τμήματα δεν πλησίαζαν ούτε κατά την αλλαγή των δραστηριοτήτων.

Συμμετείχαν μαθητές/τριες των σχολείων:

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΣΧΟΛΕΙΟ
Δευτέρα 7 Ιουνίου 2021	9 ^ο ΓΕΛ Πάτρας
Τρίτη 8 Ιουνίου 2021	5 ^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ Πάτρας
	11ο ΓΕΛ Πάτρας
	ΓΕΛ ΠΑΡΑΛΙΑΣ
	ΕνΕΕΓυΛ
Τετάρτη 9 Ιουνίου 2021	2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΙΓΙΟΥ
	15ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ Πάτρας

3.9. Ψηφιακό υλικό Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης – e-περιβαλλοντική»

Στο πλαίσιο των συνθηκών που διαμορφώθηκαν φέτος από την πανδημία του COVID-19, η Υπεύθυνη περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης υποστήριξε τις περιβαλλοντικές ομάδες των σχολείων της Αχαΐας με ψηφιακές δραστηριότητες:

- **Η κορινθιακή σταφίδα: από το χωράφι στο πιάτο μας**
<https://view.genial.ly/605a483a96c62712612221be/learning-experience-didactic-unit-h-stafida>
- **Γιατί η περιβαλλοντική Εκπαίδευση είναι Εκπαίδευση STEAM**
<https://view.genial.ly/6092dac9a576580d0cbcea21/presentation-copy-steam-kai-periballontikh-ekpaideysh>
- **Τα ΤΙ; ΠΟΥ; ΠΟΤΕ; ΠΩΣ; Και ΓΙΑΤΙ; των πλημμυρών**
<https://view.genial.ly/60b3d84185ebfa0d3a8f4a73/presentation-plhmyres>
- **Αναζητώντας την πόλη της πανδημίας**
<https://view.genial.ly/6084735dbff4780d30658108/presentation-h-polh-ths-pandhmias>

Η Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης συμμετείχε ως ως πολλαπλασιάστρια του προγράμματος της επιμόρφωσης Εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του έργου «Πλατφόρμα 21+ -Εργαστήρια Δεξιοτήτων» του ΙΕΠ (Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής) και δημιούργησε **εκπαιδευτικό υλικό για το ΙΕΠ και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων** το οποίο είναι ανηρτημένο στην πλατφόρμα του ΙΕΠ

- Οι 17 στόχοι Αειφόρου Ανάπτυξης και η κυκλική οικονομία
- Τα Ηλεκτρικά και Ηλεκτρονικά Απόβλητα

Σε συνεργασία με το ΚΠΕ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ δημιούργησε **εκπαιδευτικό υλικό** για τις ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ με δραστηριότητες στο θέμα των πλημμυρικών φαινομένων

- Τα τι, πώς, πού, πότε και γιατί των πλημμυρών
- Ζωγραφίζοντας την πλημμύρα!

4. Συνεργασίες με φορείς:

1. Συνεργασία με το **Δήμο Πατρέων – Αντιδημαρχία Καθαριότητας** για Πρόγραμμα συλλογής του έντυπου χαρτιού με τοποθέτηση κίτρινων κάδων στα σχολεία.
2. Συνεργασία με το **Πάρκο Εκπαιδευτικών Δράσεων του Δήμου Πατρέων** (στην Πλαζ Αγκιάς) για τη διοργάνωση και υλοποίηση της «Εβδομάδας Περιβάλλοντος» με τίτλο «Δες το σφαιρικά!» για τα σχολεία από Δευτέρα 7 Ιουνίου 2021 έως και την Παρασκευή 11 Ιουνίου 2021 (ώρα 9.00 – 13.00).
3. Συνεργασία με το **Ινστιτούτο Ρητορικών και Επικοινωνιακών Σπουδών Ελλάδας (Ι.Ρ.Ε.Σ.Ε)** για τη συνδιοργάνωση του σεμιναρίου «Αγώνες Αντιλογίας»
4. Συνεργασία με το **Τμήμα Πολιτισμού και Δημιουργικών Μέσων και Βιομηχανιών του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας** για τη συνδιοργάνωση του σεμιναρίου «Ψηφιακές πηγές και δραστηριότητες για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821»
5. Συνεργασία με το **Κέντρο Έρευνας για τις Ανθρωπιστικές Επιστήμες (Κ.Ε.Α.Ε)** για τη συνδιοργάνωση του σεμιναρίου «Ψηφιακές πηγές και δραστηριότητες για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821»
6. Συνεργασία με το **Τμήμα Γεωλογίας & Γεωπεριβάλλοντος, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών** για τη συνδιοργάνωση του σεμιναρίου «Πλημμύρες: ένα διαχρονικό φαινόμενο»
7. Συνεργασία με την **ΕΕΠΦ** για τη Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στα πλαίσια του Δικτύου ΝΕΟΙ Δημοσιογράφοι για το περιβάλλον
8. Συνεργασία με το **Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης** για Διαλέξεις σε μαθητές
9. Συνεργασία με την **Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας** για τον Μαθητικό διαγωνισμό δημιουργίας video για περιβαλλοντικές διαδρομές με τίτλο «Αναδεικνύω την περιοχή μου»
10. Συνεργασία με τα **Κέντρα περιβαλλοντικής Πληροφόρησης του Δήμου Πατρέων** για επισκέψεις μαθητών/τριών
11. Συνεργασία με την **Π.ΟΜ.ΑΜΕΑ Δυτ. Ελλάδας** για τη δράση «**Τα ευέλικτα καπάκια**»
12. Συνεργασία με **Υπεύθυνες Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** από όλη την Ελλάδα για τη συνδιοργάνωση και υλοποίηση **κοινών επιμορφωτικών δράσεων** τη σχολική χρονιά 2020-21(Υπεύθυνες/οι Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ Σχολικών Δραστηριοτήτων Β' Αθήνας, Κυκλάδων, Ρεθύμνου, Χανίων, Ημαθίας)
13. Συνεργασία με **Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** από όλη την Ελλάδα για τη συνδιοργάνωση και υλοποίηση διαδικτυακών **κοινών επιμορφωτικών δράσεων** τη σχολική χρονιά 2020-21 (ΚΠΕ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου, ΚΠΕ Καλαμάτας, ΚΠΕ Σικυωνίων, ΚΠΕ Κρεστένων, ΚΠΕ Μεσολογγίου, ΚΠΕ Μουζακίου, ΚΠΕ Αρχανών,)
14. Συνεργασία με το **ΚΠΕ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ** για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τις ΠΛΗΜΜΥΡΕΣ. Ύστερα από εργασία σε ομάδες, μεταξύ εκπαιδευτικών ΚΠΕ, Υπευθύνων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Ειδικών Επιστημόνων/ Πανεπιστημιακών δημιουργήθηκαν δραστηριότητες στο θέμα των πλημμυρικών φαινομένων.
15. Συνεργασία με την **Enel Green Power Hellas** για τη συνδιοργάνωση διαδικτυακού σεμιναρίου – εργαστηρίου εκπαιδευτικών και την ψηφιακή υλοποίηση του προγράμματος «**Energy on the Go**», σε

μαθητές των σχολείων της ΔΔΕ Αχαΐας το οποίο αφορά στην ενημέρωση των μαθητών γύρω από το θεματικό άξονα της «Ενέργειας».

16. Συνεργασία με την **WWF Hellas** για τη συνδιοργάνωση διαδικτυακού σεμιναρίου – εργαστηρίου εκπαιδευτικών «Ο πλανήτης στο πιάτο μας: Ένα εργαστήριο για τη βιώσιμη διατροφή».

5. Αποστολή εγγράφων - Συλλογή στοιχείων

Στα σχολεία για περαιτέρω υποστήριξη, ενημέρωση καθώς και για κριτική αποτίμηση, εξαγωγή συμπερασμάτων και προτάσεων κοινοποιήθηκαν από την Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης τα:

1. Διάθεση- στα Ειδικά Σχολεία – των πόρων που συγκεντρώθηκαν από τη δράση τα ΕΥΕΛΙΚΤΑ ΚΑΠΑΚΙΑ τα σχολικά έτη 2018-19 και 2019-20 (Α.Π.18222/25-09-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
2. Επισκέψεις σχολείων στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Πληροφόρησης του ΔΗΜΟΥ ΠΑΤΡΕΩΝ (Α.Π. 18250/25-09-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
3. Πρόσκληση για συμμετοχή σε διαγωνισμό με τίτλο «Αναδεικνύω την περιοχή μου» (Α.Π. 18811/05-10-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
4. Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος συμμετοχής σε δίκτυα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης της Ελληνικής Εταιρείας Προστασίας της Φύσης (ΕΕΠΦ) εγκεκριμένα από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων (Α.Π. 18898/06-10-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
5. Έγκριση συμμετοχής σε συνάντηση εργασίας για το διαγωνισμό «Αναδεικνύω την περιοχή μου» (Α.Π. 19306/09-10-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
6. Ενημέρωση για την υποβολή Προγραμμάτων περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Α.Π. 19373/12-10-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
7. Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο – εργαστήριο με θέμα «Ψηφιοποιημένο υλικό εκπαιδευτικών προγραμμάτων του ΚΠΕ Ομηρούπολης Χίου (Α.Π. 19472/13-10-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
8. Συγκρότηση Επιτροπής Αξιολόγησης συμμετοχών στο Μαθητικό Διαγωνισμό «Μνημεία Πολιτιστικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς και Κλιματική Αλλαγή» (Α.Π. 19494/13-10-2020)
9. Αποτελέσματα Μαθητικού Διαγωνισμού «Μνημεία Πολιτιστικής και Πολιτισμικής Κληρονομιάς και Κλιματική Αλλαγή» (Α.Π. 19899/20-10-2020)
10. Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με τίτλο «Είναι η χρήση της πυρηνικής Ενέργειας η μόνη λύση στο ενεργειακό πρόβλημα; ΑΓΩΝΕΣ ΑΝΤΙΛΟΓΙΑΣ» (Α.Π. 20790/03-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
11. Έγκριση συμμετοχής σε Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με τίτλο « Τα ψηφιακά εργαλεία στα προγράμματα ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ (Α.Π. 21877/23-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
12. Πρόσκληση συμμετοχής σε επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Βιώσιμη Πόλη... εξ αποστάσεως» (Α.Π. 21982/25-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
13. Πρόσκληση συμμετοχής σε επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με θέμα «Ψηφιακές πηγές και Δραστηριότητες για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821» (Α.Π. 22155/27-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
14. Έγκριση συμμετοχής στο επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο με θέμα «Ψηφιακές πηγές και Δραστηριότητες για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821» (Α.Π. 22717/27-11-2020 ΔΔΕ Αχαΐας)
15. Πρόσκληση σε εξ αποστάσεως επιμορφωτική εκδήλωση με τίτλο « Ρύπανση από πλαστικά » (Α.Π. 21982/13-01-323 ΔΔΕ Αχαΐας)
16. Διαδικτυακό σεμινάριο – εργαστήριο εκπαιδευτικών «Ο πλανήτης στο πιάτο μας: ένα εργαστήριο για τη βιώσιμη διατροφή» (Α.Π.626/19-01-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
17. Έγκριση συμμετοχής στο Διαδικτυακό σεμινάριο – εργαστήριο εκπαιδευτικών «Ο πλανήτης στο πιάτο μας: ένα εργαστήριο για τη βιώσιμη διατροφή» (Α.Π.1363/03-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
18. Επιμορφωτικές εξ αποστάσεως Συναντήσεις με παιδαγωγικές Δραστηριότητες για τις Δράσεις «ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ του 1821» και «ΤΑ ΚΑΣΤΡΑ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ τους ΣΤΗΝ ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ ΤΟΥ 1821» (Α.Π. 1555/08-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
19. Πρόσκληση συμμετοχής σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Η τεχνική της συγγραφής άρθρου, για θέματα που αφορούν στο περιβάλλον και την αειφορία» (Α.Π. 1699/10-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
20. Πρόσκληση σε εξ αποστάσεως Σεμινάριο με θέμα: «Από τις γκραβούρες του παρελθόντος στα σχέδιά μας για το μέλλον» (Α.Π. 1817/12-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
21. Ευχαριστήρια Επιστολή στην Μεταφορική εταιρεία «Παπούλιας Δημήτριος» (Α.Π. 1665/10-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
22. Πρόσκληση σε εξ αποστάσεως Εργαστήριο με τίτλο «1000 πρόσωπα- μαθαίνω να ζωγραφίζω πορτραίτα» (Α.Π. 1911/15-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
23. Περιβαλλοντική ενημέρωση μαθητών/τριών (Α.Π. 2081/19-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
24. Έγκριση συμμετοχής στο εξ αποστάσεως Σεμινάριο με θέμα: «Από τις γκραβούρες του παρελθόντος στα σχέδιά μας για το μέλλον» (Α.Π. 2140/23-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
25. Έγκριση συμμετοχής στο σε εξ αποστάσεως Εργαστήριο με τίτλο «1000 πρόσωπα- μαθαίνω να ζωγραφίζω πορτραίτα» (Α.Π. 2206/24-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
26. Αίτημα για υλοποίηση Περιβαλλοντικής Ενημέρωσης (Α.Π. 2343/26-02-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
27. Πρόσκληση συμμετοχής σε διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Η τεχνική της συγγραφής του video για την ανάδειξη των περιβαλλοντικών ζητημάτων» (Α.Π. 2654/05-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
28. Διαδικτυακό σεμινάριο – εργαστήριο «Energy on the go: Εκπαιδευτικό πρόγραμμα για την Ενέργεια» (Α.Π. 2653/05-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)

29. Αποστολή επικαιροποιημένων στοιχείων αναφορικά με δράσεις και εκδηλώσεις για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την επανάσταση του 1821 (Α.Π. 2540/04-03-2021)
30. Παραχώρηση υλικού (Α.Π. 3054/12-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
31. Εξ αποστάσεως επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο "Πλημμύρες: ένα διαχρονικό φαινόμενο" (Α.Π. 3101/16-03-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
32. Πρόθεση συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο Πατρών (Α.Π. 4216/09-04-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
33. Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο «Τα σχολεία μελετούν τους σεισμούς» (Α.Π. 4393/13-04-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
34. Επιμορφωτικό εξ αποστάσεως σεμινάριο «Εκπαιδευτικά παιχνίδια για την κλιματική αλλαγή» (Α.Π. 5283/10-05-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
35. Σχετικά με τη συνέχιση της δράσης «ΤΑ ΕΥΕΛΙΚΤΑ ΚΑΠΑΚΙΑ» ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΈΤΟΣ 2020-21 (Α.Π. 5615/17-05-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
36. Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Πλημμυρικά φαινόμενα και Εκπαίδευση» (Α.Π. 5846/19-05-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
37. Έδω το σφαιρικά!» Εβδομάδα περιβάλλοντος στο Πάρκο Εκπαιδευτικών δράσεων του Δήμου Πατρέων (Α.Π.6292/27-05-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
38. Έγκριση συμμετοχής στο Επιμορφωτικό σεμινάριο με θέμα «Πλημμυρικά φαινόμενα και Εκπαίδευση» (Α.Π. 6628/01-06-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
39. Έγκριση συμμετοχής στην Εβδομάδα περιβάλλοντος «Δες το σφαιρικά!» στο Πάρκο Εκπαιδευτικών δράσεων του Δήμου Πατρέων (Α.Π.6867/04-06-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
40. Έκθεση αποτίμησης προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων 2020-21 (Α.Π. 7599/10-06-2021 ΔΔΕ Αχαΐας)
41. Απολογιστικά στοιχεία προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων σχολ. Έτους 2020-21 (Α.Π. 8814/ 02-07-2021)

Εκτός των παραπάνω έχει αποσταλεί πλήθος εγγράφων ενημερωτικών για όλες τις δραστηριότητες (Σεμινάρια σε ΚΠΕ, Επιμορφωτικές Ημερίδες, κ.ά) που αναφέρονται στην παρούσα έκθεση.

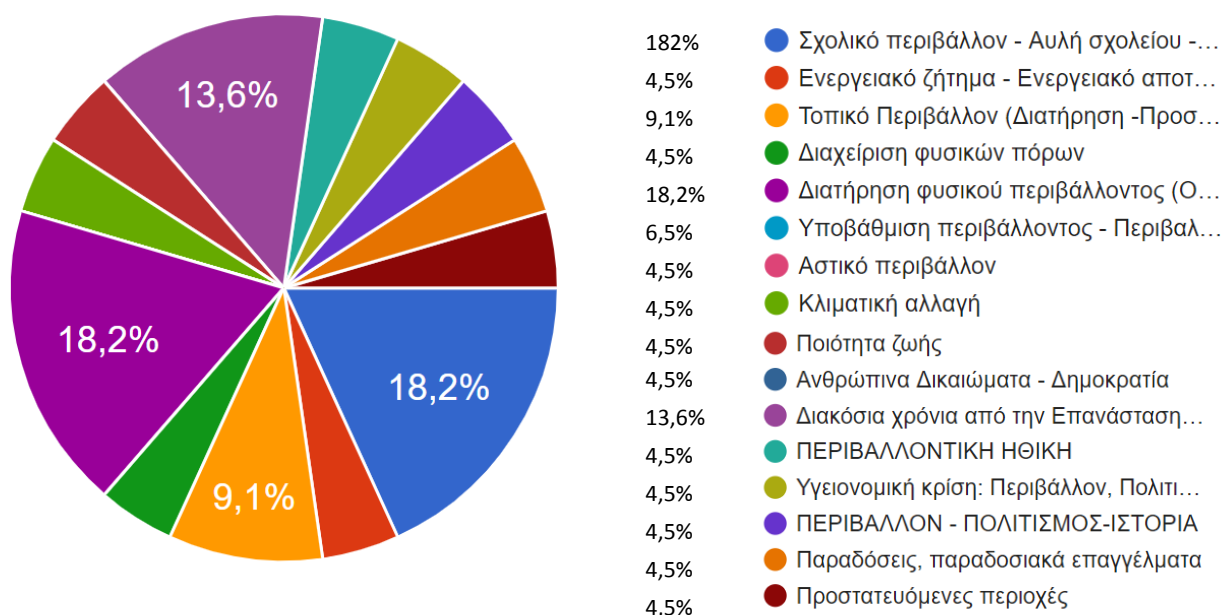
6. Η αξιολόγηση των υλοποιημένων Προγραμμάτων

Και τη φετινή σχολική χρονιά ζητήθηκε από τους εκπαιδευτικούς που υλοποιούσαν Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης να συμπληρώσουν διαδικτυακά την Τελική Έκθεση του Προγράμματος. Οι **τελικές εκθέσεις** βοήθησαν την Υπεύθυνη να αξιολογήσει τα προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα πλαίσια της αυτοαξιολόγησής τους από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα είναι ανηρτημένα στο https://docs.google.com/forms/d/1z_yKkGiHy8LOmaYuJH_RwFHmfHfDtc9aijJbm89ibBI/edit#responses

Μετά τη συλλογή και μελέτη των εκθέσεων που υποβλήθηκαν από τους/τις εκπαιδευτικούς αναδείχθηκε ότι:

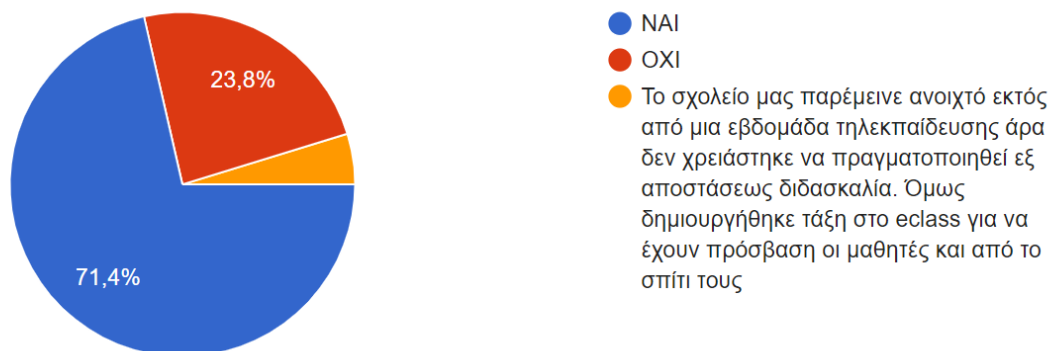
α) ως προς την θεματική ενότητα:

Το σχολικό έτος 2019-20 υπήρξε πολύ μεγάλη διασπορά στις θεματικές ενότητες των προγραμμάτων. Οι θεματικές ενότητες που κυριάρχησαν ήταν το Σχολικό Περιβάλλον, η Διατήρηση του φυσικού περιβάλλοντος και τα 200 χρόνια από την Επανάσταση του 1821



β) ως προς την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

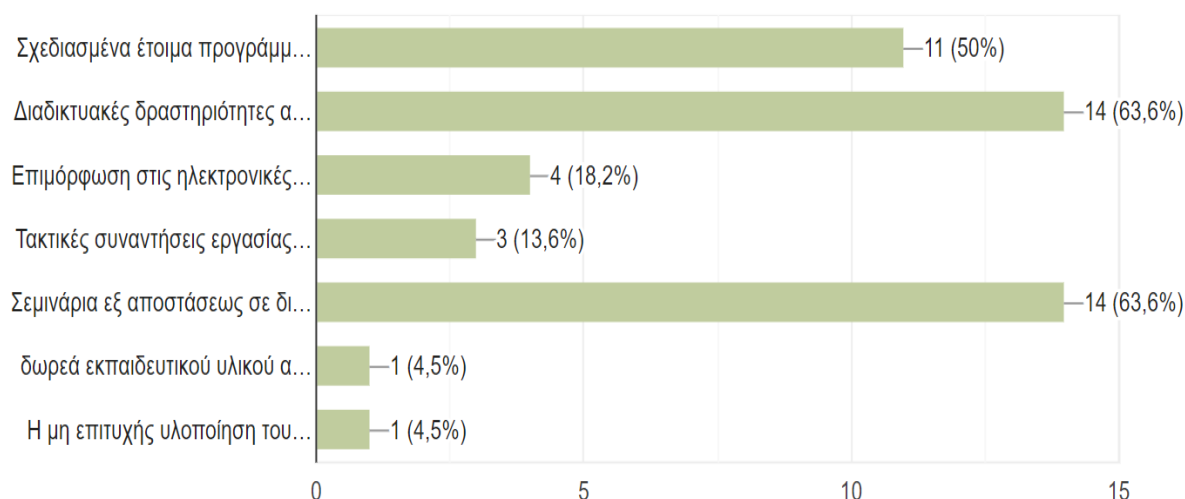
Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι υλοποίησαν (σε ποσοστό 71,4%) εξ αποστάσεως διδασκαλία για να διατηρήσουν οι μαθητές/τριες τους την επαφή τους με το Πρόγραμμα στις παρούσες έκτακτες συνθήκες που βιώσαμε, ενώ μόνο το 23,8% δεν χρησιμοποίησε την εξ αποστάσεως διδασκαλία για το Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και το υλοποίησαν δια ζώσης τους μήνες που το σχολείο ήταν ανοικτό.



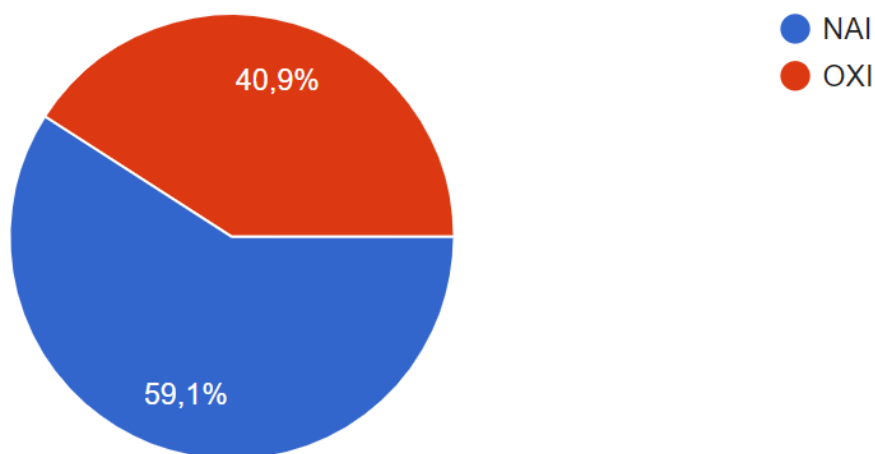
Ενώ δήλωσαν ότι η η εμπειρία τους από την προσπάθειά τους για υλοποίηση μέρος του προγράμματός τους με εξ αποστάσεως (σύγχρονη ή ασύγχρονη) εκπαίδευση ήταν (ενδεικτικά):

- Ήταν αρκετά δύσκολο. Είχαμε δημιουργήσει έναν ψηφιακό πίνακα ανακοινώσεων radlet που βοήθησε στην επικοινωνία με τους μαθητές. Λόγω της κούρασης με την εξ αποστάσεως διδασκαλία καταφέραμε ελάχιστες φορές να συναντηθούμε (τηλεκπαίδευση) εκτός ωρών σχολείου
- Η εμπειρία μας είναι θετική. Η ψηφιακή επικοινωνία μας και τα ψηφιακά μέσα γενικότερα διευκόλυναν την υλοποίηση του προγράμματος.
- Αρκετά ικανοποιητική (Υπήρξαν βέβαια κάποια μικροπροβλήματα με την ΕΞΑ στην αρχή -όπως άλλωστε και αναμενόμενο- αλλά στην πορεία αυτά ομαλοποιήθηκαν.)
- Ήταν εξαιρετικά ενδιαφέροντα, με συμμετοχή και ενθουσιασμό.
- Ανυπέρβλητες δυσκολίες τουλάχιστον στον τομέα της πρακτικής εφαρμογής
- Υπήρχαν δυσκολίες κυρίως στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Η τηλεκπαίδευση δεν επέτρεψε τη βιωματική διδασκαλία στο πεδίο.
- Εξαιρετική

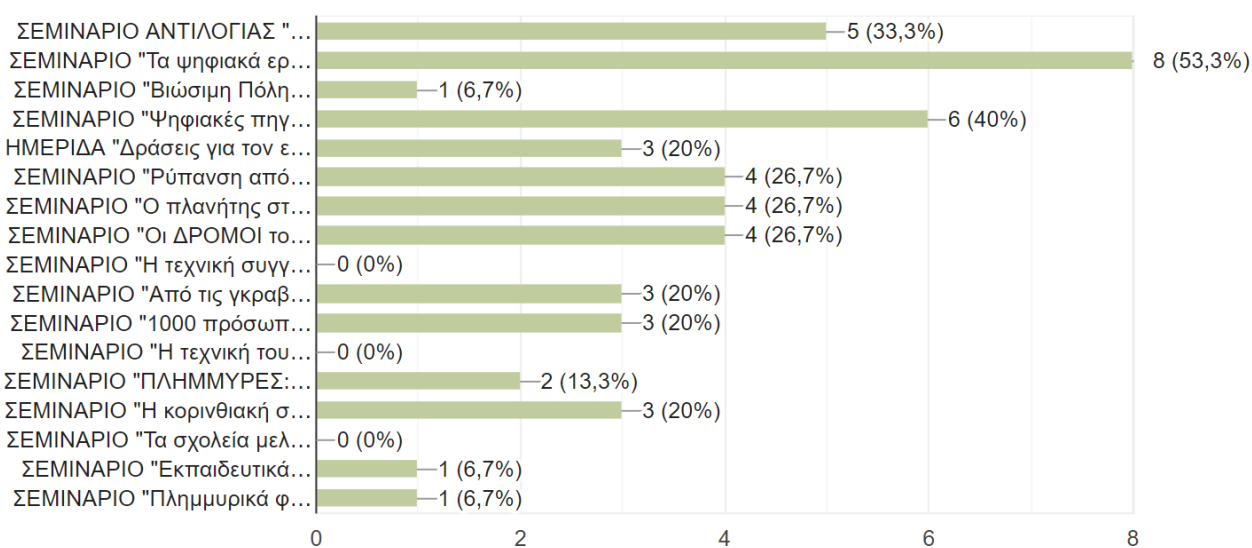
Οι εκπαιδευτικοί δήλωσαν ότι θα διευκόλυνε το έργο τους για την υλοποίηση Προγράμματος Περιβαλλοντικής με εξ αποστάσεως εκπαίδευση την επόμενη σχολική χρονιά η Υπεύθυνη να τους δώσει διαδικτυακές δραστηριότητες και έτοιμα σχεδιασμένα προγράμματα που να μπορούν να υλοποιηθούν εξ αποστάσεως καθώς και να υλοποιήσει επιμορφωτικά σεμινάρια εξ αποστάσεως.



Οι εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης σε ποσοστό 59,1% συμμετείχαν στα διαδικτυακά σεμινάρια που οργάνωσε η Υπεύθυνη



Και κυρίως στα σεμινάρια:



γ) ως προς την υλοποίηση δράσεων και δραστηριοτήτων

Οι εκπαιδευτικοί που ανέλαβαν Πρόγραμμα Π.Ε ανέφεραν ότι κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων πραγματοποιήθηκαν:

- εκπαιδευτικές δραστηριότητες εντός του σχολείου (13/ 59,1%)
- εκπαιδευτικές δραστηριότητες εκτός του σχολείου (12/ 54,5%)
- εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο διαδίκτυο (15/ 68,2%)
- συναντήσεις με ειδικούς (4/18,2%)
- διαδικτυακές δράσεις (22 σ / 88%)

δ) ως προς τις επισκέψεις

Κανένα σχολείο δεν επισκέφθηκε **Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης** ενώ επισκέψεις σε άλλους χώρους περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος (εκτός ΚΠΕ) υλοποίησε μόνο το **22,7 %** των προγραμμάτων Π.Ε.

ε) ως προς τις συνεργασίες

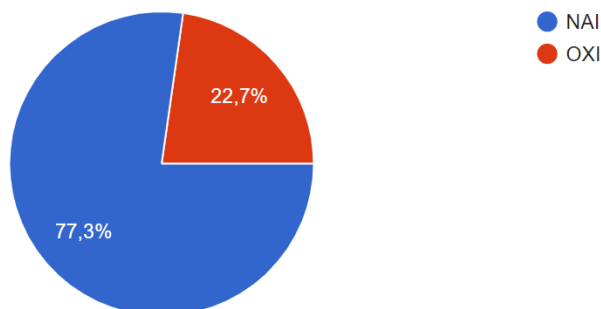
Το **36,4%** συνεργάστηκε με άτομα, φορείς ή οργανισμούς κατά τη διάρκεια της υλοποίησης χωρίς να αναφερθούν προβλήματα στις συνεργασίες.

στ) ως προς την παρουσίαση, το παραγόμενο υλικό και τη συμμετοχή σε διαγωνισμούς

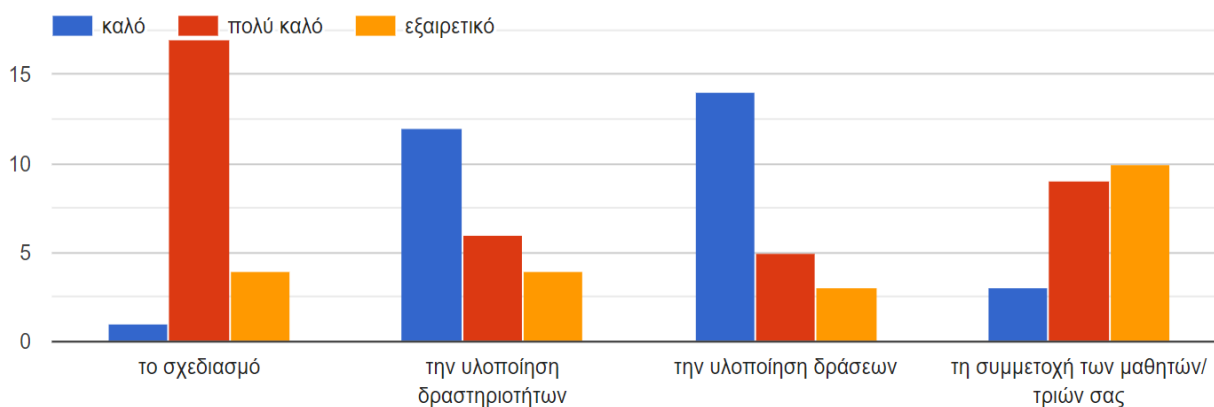
Τα προγράμματα **παρουσιάστηκαν** στο σχολείο τις περισσότερες φορές εντός της τάξης και λίγες φορές με διαδικτυακές παρουσιάσεις. Το **68,2,1%** **παρήγαγε υλικό** που παρέδωσε στην Υπεύθυνη Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και μόνο το **9,1%** συμμετείχε σε διαγωνισμούς

ζ) ως προς την αξιολόγηση των προγραμμάτων από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς

Μετά από την ολοκλήρωση των προγραμμάτων οι εκπαιδευτικοί αξιολόγησαν την υλοποίησή του προγράμματός τους σε ποσοστό 77,3%



Ενώ οι ίδιοι αξιολόγησαν το πρόγραμμά τους ως προς το σχεδιασμό, την υλοποίηση δραστηριοτήτων και δράσεων και ως προς τη συμμετοχή των μαθητών/τριών και το χαρακτήρισαν καλό, πολύ καλό και εξαιρετικό.



Είναι φανερό ότι οι εκπαιδευτικοί αξιολογούν «χαμηλά» την υλοποίηση (λόγω του κορονοϊού και της απουσίας μετακινήσεων) των δραστηριοτήτων και των δράσεων που είχαν σχεδιάσει, αλλά αξιολογούν «πολύ καλό» και «εξαιρετικό» το σχεδιασμό που είχαν κάνει και τη συμμετοχή των μαθητών/τριών τους.

7. Μετά από την παρακολούθηση της υλοποίησης των προγραμμάτων και τη μελέτη των τελικών εκθέσεων των εκπαιδευτικών η Υπεύθυνη παρατήρησε τα εξής:

- ✓ Τη σχολική χρονιά 2020-21 υποβλήθηκε ο μικρότερος αριθμός προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης από τη λειτουργία του θεσμού. Η αναστάτωση που επέφερε η πανδημία του covid 19, η ανησυχία εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω των περιόδων καραντίνας που επιβλήθηκαν αλλά και η υποβολή προγραμμάτων μόνο από μαθητές ενός τμήματος είχαν αυτό το αποτέλεσμα.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί ήταν πολύ πρόθυμοι να συμμετέχουν στα επιμορφωτικά διαδικτυακά σεμινάρια που η Υπεύθυνη οργάνωσε και υλοποίησε ακόμη και αν φέτος δεν υλοποιούσαν πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

- ✓ Με τα διαδικτυακά σεμινάρια δόθηκε η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς απομακρυσμένων από το κέντρο σχολείων να τα παρακολουθήσουν. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί τα προηγούμενα χρόνια δεν είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν τα σεμινάρια που οργάνωνε η Υπεύθυνη.
- ✓ Αναπτύχθηκαν πολλές συνεργασίες με Υπευθύνους Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και ΚΠΕ από όλη την Ελλάδα. Οι διαδικτυακές αυτές συνεργασίες δημιούργησαν πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων με μεγάλη συμμετοχή εκπαιδευτικών από όλη την Ελλάδα. Ελπίζουμε ο διαδικτυακός εκσυγχρονισμός να είναι ένα από τα θετικά αποτελέσματα της πανδημίας και οι συνεργασίες να αναπτυχθούν ακόμη περισσότερο.
- ✓ Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν συνεργασίες με άτομα, φορείς ή οργανισμούς (σε ποσοστό 41,6%) επιβεβαιώνοντας ότι τα Προγράμματα Π.Ε. βοηθούν στο «άνοιγμα του σχολείου» στην κοινωνία. Ο αριθμός των συνεργασιών μειώθηκε σε σχέση με τα προηγούμενα χρόνια λόγω της της μεγάλης αναστάτωσης και της απομάκρυνσης των ατόμων λόγω της πανδημίας του covid 19 και των περιόδων καραντίνας που βιώσαμε.
- ✓ Το 77,3% των προγραμμάτων δεν υλοποίησε καμιά περιβαλλοντική επίσκεψη και οι δραστηριότητές τους περιορίστηκαν στο χώρο του σχολείου.
- ✓ Δεν δόθηκε η δυνατότητα για επίσκεψη σε ΚΠΕ την τρέχουσα σχολική χρονιά.
- ✓ Η εξ αποστάσεως Περιβαλλοντική εκπαίδευση δεν είχε τα επιθυμητά αποτελέσματα λόγω του βιωματικού χαρακτήρα της Περιβαλλοντικής. Η χαρά και η απόλαυση των περιβαλλοντικών μονοπατιών, η επαφή με τη φύση, τα περιβαλλοντικά παιχνίδια και η έρευνα πεδίου δεν είναι δυνατόν να υλοποιηθούν εξ αποστάσεως. Μπορούμε όμως να προσπαθήσουμε και με την εξ αποστάσεως Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για μια κριτική και συμμετοχική εκπαίδευση.
- ✓ Το κυρίαρχο χαρακτηριστικό των Προγραμμάτων Π.Ε παραμένει η απόλαυση, η ικανοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών, η ανάπτυξη καλύτερης συνεργασίας – τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

8. Συμμετοχή της Υπεύθυνης Π.Ε. κ^ας Ιωάννας Παπαϊωάννου σε συνέδρια, ομάδες εργασίας, σεμινάρια, ημερίδες.

- Εισηγήτρια στο ΣΥΝΕΔΡΙΟ «Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση με στόχο την Αειφορία στην εποχή της κλιματικής αλλαγής» της ΠΕΕΚΠΕ (Πανελλήνια Ένωση Εκπαιδευτικών για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση) στις 11-13/9/2020 με θέμα εισήγησης: Δημιουργώντας το δικό μας 2030 Αειφόρο Σχολείο
- Εισηγήτρια στους 9 κύκλους του Σεμιναρίου «Τα ψηφιακά εργαλεία στα Προγράμματα Σχολικών δραστηριοτήτων» από 24/11/2020 έως 13/2/2021 με 9 εισηγήσεις για 54 ώρες
- Συμμετοχή ως role model στην ομάδα του Π.Γ.Π.Π. στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα CHOICE «Increasing young people's motivation to choose STEM careers through an Innovative Cross-disciplinary STE(A)M approach to education»
- Επιμορφώτρια στα ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ του ΙΕΠ (από 10-9-2020 έως 15/4/2021)
- Συμμετοχή στη συγγραφή Εκπαιδευτικού Υλικού / Προγράμματα για τα ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
- Εισηγήτρια στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα «Global ageing a triumph and a challenge» με θέμα εισήγησης «Eco solution for everyday life in the pandemic era» στις 21 Οκτωβρίου 2020
- Εισηγήτρια στο σεμινάριο «Ψηφιακές πηγές και δραστηριότητες για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821» στις 15/11/2020 με θέμα εισήγησης «Ραντεβού Κολοκοτρώνη και Καραϊσκάκη Γωνιά» και συμμετοχή στη διοργάνωση
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Είναι η χρήση της πυρηνικής ενέργειας η μόνη λύση στο ενεργειακό ζήτημα; Αγώνες Αντιλογίας Odyssey στην Εκπαίδευση STEM και στην περιβαλλοντικής Εκπαίδευση» στις 23 Νοεμβρίου 2020. Συμμετοχή στη διοργάνωση
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Βιώσιμη πόλη ... εξ αποστάσεως» του ΚΠΕ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΚΟΡΔΕΛΙΟΥ & ΒΕΡΤΙΣΚΟΥ στις 3 Δεκεμβρίου 2020
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Ψηφιοποιημένο υλικό διαδικτυακών εργαστηρίων» του ΚΠΕ ΠΕΤΑΛΟΥΔΩΝ ΡΟΔΟΥ στις 11 Δεκεμβρίου 2020
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Δράσεις για τον εορτασμό των 200 χρόνων από την Επανάσταση του 1821» στις 18 Δεκεμβρίου 2020. Συμμετοχή στη διοργάνωση και εισήγηση με θέμα «Η δράση "ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ ΤΟΥ 1821" στο πλαίσιο υλοποίησης προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων»
- Εισηγήτρια στο σεμινάριο «Παιδαγωγικές δραστηριότητες και δράσεις για "Οι δρόμοι του 1821" και "Τα Κάστρα και ο ρόλος τους στην Επανάσταση του 1821"» με θέμα εισήγησης «Παρουσίαση δραστηριοτήτων για τη δράση «ΟΙ ΔΡΟΜΟΙ του 1821» στις 12/2/2021
- Εισηγήτρια στο σεμινάριο «Η τεχνική της συγγραφής άρθρου για θέματα που αφορούν στο περιβάλλον και την αειφορία» με θέμα εισήγησης «Κριτήρια συγγραφής άρθρου» στις 16/2/2021

- Εισηγήτρια στο σεμινάριο «Από τις γκραβούρες του παρελθόντος στα σχέδιά μας για το μέλλον» με θέμα εισήγησης «Φιλοσοφία, Στόχοι & Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις του Νέου Θεματικού Δικτύου Π.Ε: Από Τις Γκραβούρες Του Παρελθόντος Στα Σχέδιά Μας Για Το Μέλλον» στις 23/2/2021
- Εισηγήτρια στο σεμινάριο «Η τεχνική του video για την ανάδειξη περιβαλλοντικών ζητημάτων» στις 11/3/2021 με θέμα εισήγησης «Εργαστήριο κριτηρίων video»
- Εισηγήτρια στο σεμινάριο «Πλημμύρες: ένα διαχρονικό φαινόμενο» στις 22/3/2021 με θέμα εισήγησης «Τα τι, πού, πότε, πώς & γιατί των πλημμυρών»
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Κλιματική αλλαγή και Φυσικές (;) Καταστροφές: Πλημμύρες – δασικές πυρκαγιές» του ΚΠΕ ΑΡΓΥΡΟΥΠΟΛΗΣ στις 15 Απριλίου 2021.
- Εισηγήτρια
- στο σεμινάριο «Η κορινθιακή σταφίδα στα προγράμματα Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη» στις 16/4/2021 με θέμα εισήγησης «Η Κορινθιακή σταφίδα: Από το χωράφι στο πιάτο μας»
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Τα σχολεία μελετούν τους σεισμούς» στις 20 Απριλίου 2021. Συμμετοχή στη διοργάνωση
- Διαδικτυακό Σεμινάριο «Εκπαιδευτικά παιχνίδια για την κλιματική αλλαγή» στις 19 Μαΐου 2021. Συμμετοχή στη διοργάνωση
- Εισηγήτρια το εαρινό Εξάμηνο στο σεμιναριακό μάθημα του Τμήματος Γεωλογίας «Η διδακτική των γεωεπιστημών στη Β/θμια Εκπαίδευση». Εισήγηση με θέμα «Αναζητώντας την πόλη της ... πανδημίας» διάρκειας 3 ωρών στις 28 Μαΐου 2021.
- Συμμετοχή στο Πανελλήνιο και Διεθνές Συνέδριο «Εκπαιδευτικοί & Εκπαίδευση STE(A)M» STE(A)M educators & education. Συμμετοχή σε Επιμορφωτική - Εργαστηριακή Συνεδρία με θέμα: «Γιατί η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση είναι Εκπαίδευση STEAM»

9. Προβλήματα

- Η πανδημία και το κλείσιμο των σχολικών μονάδων, αλλά και η απαγόρευση συγκεντρώσεων και μετακινήσεων είχαν σαν αποτέλεσμα την υλοποίηση πολύ μικρού αριθμού (μόνο 25) Προγραμμάτων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Η απουσία κινήτρων για τους/τις εκπαιδευτικούς που υλοποιούν Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης οδηγεί σε σταδιακή ελάττωση του αριθμού των Προγραμμάτων. Η συμπλήρωση του ωραρίου για τους εκπαιδευτικούς θα αύξανε τον αριθμό τους και θα συνέβαλε ουσιαστικά την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών.
- Το πυκνό και ανελαστικό ωρολόγιο πρόγραμμα υποχρεώνει τους εκπαιδευτικούς σε έντονη εθελοντική προσπάθεια και σε δυσβάσταχτη κατάθεση ελεύθερου χρόνου
- Η έλλειψη χρηματοδότησης των προγραμμάτων Π.Ε. από τον τακτικό προϋπολογισμό (ΚΑΕ 5274) δημιουργεί προβλήματα και τα προγράμματα χρηματοδοτούνται από άλλες πηγές (Τοπική Αυτοδιοίκηση, σχολικές επιτροπές, συλλόγους Γονέων, χορηγούς, τις οικογένειες των μαθητών κλπ).
- Τη φετινή χρονιά έγινε προσπάθεια υλοποίησης των προγραμμάτων με ψηφιακούς τρόπους -εξ αποστάσεως- στο πλαίσιο των συνθηκών που διαμορφώθηκαν από την πανδημία του COVID-19 και οι εκπαιδευτικοί κλήθηκαν να δηλώσουν την υποστήριξή τους στις περιβαλλοντικές ομάδες των μαθητών/τριών τους με εξ αποστάσεως εκπαίδευση (σύγχρονη και ασύγχρονη)
- Παρ' όλες τις προσπάθειες της Υπεύθυνης Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν τα Προγράμματα, η **εξ αποστάσεως εκπαίδευση δεν** είχε σημαντικά αποτελέσματα. Είναι γνωστό ότι η επιτυχία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης βασίζεται στη βιωματική μάθηση. Ότι οι μαθητές/τριες απολαμβάνουν τα περιβαλλοντικά μονοπάτια, την επαφή με τη φύση, τα περιβαλλοντικά παιχνίδια και την έρευνα πεδίου. Η πανδημία του COVID-19 ήταν ένα τεράστιο μάθημα με ανυπολόγιστες απώλειες και σίγουρα δεν επέτρεψε την υλοποίηση βιωματικών μεθόδων. Είδαμε όμως τα σπίτια μας, στα οποία αναγκαστικά μείναμε, ως αίθουσες διδασκαλίας μοναδικής δυναμικής. Ως αίθουσες διδασκαλίας για μια κριτική και συμμετοχική εκπαίδευση.

10. Προτάσεις

Τα προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (από το 1991-σήμερα) ανταποκρινόμενα στις αλλαγές ενός ταχύτατα μεταβαλλόμενου κόσμου, προσέγγισαν την αειφορία με μια ενεργό διαδικασία επίλυσης προβλημάτων, παρότρυναν την πρωτοβουλία, την αίσθηση της υπευθυνότητας και την αφοσίωση στη δημιουργία ενός καλύτερου κόσμου.

Η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση αναγνωρίζεται σήμερα ως εκπαιδευτική καινοτομία που αναπτύσσεται από ανθρώπους που έχουν ένα διαφορετικό όραμα για την εκπαίδευση και το ρόλο της στην κοινωνία και μπορεί να γίνει το υπόστρωμα για την αναμόρφωση όλου του προγράμματος του σχολείου, ώστε να ανταποκριθεί στις πραγματικές ανάγκες των μαθητών/τριών και της κοινωνίας.

Η θέση ότι η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση μπορεί να αποτελέσει μια ισχυρή πλατφόρμα για μελλοντικές καινοτομίες δείχνει σήμερα να είναι περισσότερο επίκαιρη από ποτέ άλλοτε, αφού όλο και περισσότεροι αποδέχονται ότι για την αντιμετώπιση της οικονομικής, πολιτιστικής, περιβαλλοντικής και πολιτικής κρίσης απαιτούνται δραστικές αλλαγές της κουλτούρας μας και των συστημάτων αξιών που τη διέπουν.

Σαφώς η Περιβαλλοντική Εκπαίδευση έχει, και μπορεί και στο μέλλον να συμβάλλει σε αλλαγές κουλτούρας και διαμόρφωση αξιακών συστημάτων που θα ανταποκρίνονται στη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα.

Βλέποντας το μεράκι και την υπευθυνότητα εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετείχαν στα προγράμματα Π.Ε. έχουμε αγκαλιάσει τις προσπάθειές τους με πνεύμα συνεργασίας και αλληλεγγύης πιστεύοντας ότι, όλοι μαζί, διαδραματίζουμε παραγωγικό και ουσιαστικό ρόλο στην ευαισθητοποίηση για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής αλλά και την προστασία του περιβάλλοντος

Ελπίζουμε στην αναβάθμιση του θεσμού της Π.Ε. ώστε ολοένα και περισσότεροι μαθητές/τριες να απολαμβάνουν τον βιωματικό – συνεργατικό τρόπο εκπαίδευσης και να ευαισθητοποιούνται στα σύγχρονα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουμε.

Ο Δ/ΝΤΗΣ Δ/ΝΣΗΣ Δ.Ε. ΑΧΑΪΑΣ

Ανδρέας Ζέρβας