

Η εξέλιξη του τμήματος

Το Τμήμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης του Νομού Αχαΐας άρχισε τη λειτουργία του το 1991 χωρίς ουδεμία υποδομή.

Χρησιμοποιώντας ετήσιους σχεδιασμούς, οι οποίοι εντασσόταν κάθε φορά σε ένα τριετές πρόγραμμα με βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους στόχους έγινε κατορθωτό να αντιστραφεί το αρχικά επιφυλακτικό κλίμα και να οδηγηθούμε σε:

- ✳ Ένα οργανωμένο Τμήμα Υποστήριξης όλων των προγραμμάτων με εκπαιδευτικό υλικό, μεθόδους, νέες τεχνολογίες και δικτυώσεις.
- ✳ Ίδρυση και λειτουργία του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Κλειτορίας- Ακράτας που έχει επιτελέσει σημαντικό έργο με αναγνώριση στην Ελλάδα και στην Ευρώπη.
- ✳ Έκρηξη συμμετοχής μαθητών και εκπαιδευτικών σε προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Τα τελευταία χρόνια συμμετέχει το 15% των μαθητών και εκπαιδευτικών του Νομού Αχαΐας σε προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης ενώ το 40% των μαθητών συμμετέχουν συνολικά σε προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικά.
- ✳ Συνεργασίες με πολλούς φορείς Κυβερνητικούς, μη Κυβερνητικούς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.
- ✳ Σημαντικό Επιμορφωτικό έργο που σχεδόν καλύπτει όλες τις υπάρχουσες ανάγκες.
- ✳ Δημιουργία και συντονισμός θεματικών τοπικών και Εθνικών Δικτύων.
- ✳ Ευρωπαϊκά θεματικά δίκτυα που ξεπέρασαν κάθε προσδοκία και έφεραν σε επικοινωνία με την Ευρώπη, μέσω κοινών προγραμμάτων, εκπαιδευτικούς και μαθητές.
- ✳ Συμμετοχή μας ως επιμορφωτές και πολλαπλασιαστές σε συνέδρια, ομάδες εργασίας, σεμινάρια.

Κάθε σχολική χρονιά αξιολογούμε το μοντέλο λειτουργίας μας και θέτουμε νέους στόχους, οι οποίοι αποτελούν συνήθως και προτάσεις για αλλαγές σε όλη την Ελλάδα στον τομέα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Οι στόχοι μας για τα επόμενα χρόνια είναι η εξωστρέφεια και η συνεργασία κυρίως με τη Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Είναι απαραίτητο να δούμε τη Π.Ε. ως μέρος μιας συνολικής προσπάθειας των τοπικών κοινωνιών για καλύτερη ποιότητα ζωής. Το τι συμβαίνει στην εκπαίδευση δεν είναι ανεξάρτητο από αυτό που συμβαίνει στην κοινωνία. Η Π.Ε. είναι ένα θετικό βήμα αλλά δεν μπορεί από μόνη της να φέρει δραστικές αλλαγές εκτός εάν ενταχθεί σε μια συνολική στρατηγική με κύριο Φορέα την Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Η συνεισφορά όλων των φορέων της περιοχής και των σχολείων θα γίνεται πλέον σε συγκεκριμένους άξονες που θα έχουν προκύψει από τους συνολικούς στόχους της Τοπικής Κοινωνίας.