

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διατηρεί 19 αίθουσες διδασκαλίας (τα τμήματα ήταν 20!), Γραφείο Δ/νσης-Υποδ/νσης κι εκπαιδευτικών, Εργαστήριο Μηχανολογίας, Τεχνολογίας Τροφίμων κι Γεωπονίας (με υπερσύγχρονο θερμοκήπιο 200 τ.μ.), εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, βιβλιοθήκη ΕΠΕΕΚ , τρία Εργαστήρια Πληροφορικής , Αμφιθέατρο, κλειστό γυμναστήριο και ανοιχτά γήπεδα άθλησης καθώς και μεγάλης έκτασης κήπων προς αξιοποίηση του Τομέα Γεωπονίας. Το σχολείο δεν καλύπτει όλες τις ανάγκες του Ε.Ε.Π. Ο σχεδιασμός των αιθουσών και κτιρίων σε πολλά επίπεδα τα οποία συνδέονται μεταξύ τους με πολλαπλά προαύλια με σκάλες καθιστά το σχολείο δύσκολο στην πρόσβαση για τα άτομα με κινητικά προβλήματα. Επίσης δεν υπάρχουν προσβάσιμες τουαλέτες για τους μαθητές με κινητική αναπηρία διότι βρίσκονται στον Α΄ όροφο.!

Το σχολείο πραγματοποίησε το σύνολο των επισκέψεων σε μουσεία-αθλητικούς χώρους, οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμούς εποπτευόμενους από το Υπουργείο Παιδείας, μαθητικά φεστιβάλ, ενημερωτικές δράσεις σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο και αντάλλαξαν εμπειρίες με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες. Το σχολείο συμμετείχε σε δέκα (10) δράσεις - διαγωνισμούς και ως εκ τούτου θεωρείται επιτυχής η αρχική σχεδίαση και πραγματοποίηση των στόχων (ενδεικτικά: [11ο μαθητικό φεστιβάλ](#) ψηφιακής δημιουργίας, Πρόγραμμα Εθελοντισμού": [38ος Μαραθώνιος](#). Ο Αυθεντικός, [Διαγωνισμός Hack the Map](#) του Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Ωνάση: Τιμητικός έπαινος στην κατηγορία της ψηφιακής αφήγησης).

Τα αποτελέσματα των δραστηριοτήτων αναρτήθηκαν ανάλογα, τόσο στην [ιστοσελίδα](#) του σχολείου, του [τομέα πληροφορικής](#) στο [κανάλι video](#) του σχολείου στο πανελλήνιο σχολικό δίκτυο [video.sch.gr](#) , όσο και στον λογαριασμό [Facebook](#) του σχολείου, ώστε να είναι προσιτά σε όλους τους γονείς και ενδιαφερόμενους. Όλα τα αποτελέσματα των προσπαθειών των μαθητών αναρτώνται με σχετικά άρθρα στη [σχολική εφημερίδα](#) στο <https://schoolpress.sch.gr/>. Τα αποτελέσματα του διαγωνισμού Hack the Map αναρτήθηκαν στην [επίσημη ιστοσελίδα](#) του Ιδρύματος Ωνάση καθώς και στην [ιστοσελίδα του Συλλόγου Μικρασιατών Αιγιάλεω](#).

Επίσης συνεχίστηκε η λειτουργία της πλατφόρμας [η-τάξη](#) για το σχολείο. Η τελική εφαρμογή των προγραμμάτων ανέδειξαν την αξία τους και τη χρησιμότητα τους προς όφελος των μαθητών και την δυνατότητα του σχολείου να στηρίζει την υλοποίησή τους. Όσον αφορά το περιεχόμενο των καινοτόμων δράσεων όπως (Υδροπονική καλλιέργεια κηπευτικών και ανθοκομικών φυτών/υδροπονική καλλιέργεια Ορχιδέας, συνεκπαιδευτικές (παιδαγωγικά) δράσεις ,καθετοποιημένη παραγωγή προϊόντων πχ. οινοποίηση, ελαιοπαραγωγή <https://blogs.sch.gr/eneegyiaigal/2021/12/17/tomeas-geoponias-partheno-elaiolado/>, οξυμέτρηση ελαιολάδου, κηροπλαστική, παραγωγή αποσταγμάτων πχ. ούισκι, <https://blogs.sch.gr/eneegyiaigal/2021/12/18/tomeas-geoponias-kainotomos-drasi-paraskeyis-whisky/> κλπ) πραγματοποιήθηκαν όλες με επιτυχία. Επίσης

υλοποιήθηκαν δράσεις με στόχο το Άνοιγμα στην ευρύτερη κοινωνία και συνεργασία με θεσμικούς φορείς όπως η Αυλή του κηπουρού/τράπεζας σπόρων, σύλλογος Παιδί και Δημιουργία, Δήμος Αιγάλεω, επιχειρηματίες συμμετοχή σε σχολικά δίκτυα , σχολείο της δημιουργικότητας (<https://www.facebook.com/groups/117723188973492>), ανταλλαγή μεθόδων, πρακτικών και ιδεών με άλλα σχολεία (10 οργανωμένες επισκέψεις στο σχολείο ειδικών και γενικών σχολείων με παιδαγωγικά συνεκπαιδευτικές δράσεις και τη συμμετοχή θεσμικών εκπαιδευτικών φορέων).

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Οι παρακάτω προσεγγίσεις της σχολικής μονάδας, εξασφάλισαν μηδαμινά ποσοστά διακοπής φοίτησης ή απουσίας για μεγάλα χρονικά διαστήματα των μαθητών. Οι μαθητές δεν αντιμετώπισαν δυσκολίες για τη μεταφορά τους στο σχολείο λόγω μετακίνησής τους με μισθωμένα λεωφορεία και αυτό αποτέλεσε βασικό κίνητρο τους για την παρουσία τους στο σχολείο. Επιπροσθέτως, σε καθημερινή βάση υπήρχε επικοινωνία από το σχολικό νοσηλευτή με τις οικογένειες των παιδιών που απουσίαζαν , ώστε το σχολείο να γνωρίζει τον λόγο απουσίας των μαθητών. Διατηρείται, αρχείο απουσιών και σε περιπτώσεις αυξημένων και αδικαιολόγητων απουσιών, αναλαμβάνει η κοινωνική υπηρεσία της σχολικής μονάδας είτε με συνεχείς τηλεφωνικές επικοινωνίες είτε με κατ' οίκον επισκέψεις να διερευνήσει τη σχολική διαρροή. Επίσης στο σχολείο, συχνά λάμβαναν χώρα εκπαιδευτικά προγράμματα που κέρδιζαν το ενδιαφέρον των μαθητών ενισχύοντας τους τη διάθεση τους για ενεργή συμμετοχή στο σχολικό πρόγραμμα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το σχέδιο Δράσης που αφορούσε την Καλλιέργεια της ενεργούς πολιτότητας με έμφαση στην κοινωνική αλληλεγγύη προγραμματίστηκε εκπόνηση προγραμμάτων ώστε οι μαθητές να καταστούν συνειδητοποιημένοι, κοινωνικά ευαίσθητοι, ενεργοί, δραστήριοι πολίτες που θα αναπτύσσουν δράσεις για κοινωνική προσφορά και αλληλεγγύη ώστε να βελτιώσουν την ποιότητα των σχέσεων τους σε πνεύμα κοινωνικής υπευθυνότητας, αλληλεγγύης και εθελοντισμού. Πραγματοποιήθηκαν δώδεκα (12) δράσεις όπως Συμμετοχή ως εθελοντές στον 38ο Μαραθώνιο Αθήνας, Συμμετοχή ως εθελοντές στη Ημερίδα Κλειστού Στίβου, Συμμετοχή ως εθελοντές στο Βαλκανικό πρωτάθλημα βάδην, Κατασκευή τραπεζιού πυγκ-πονγκ από ανακυκλώσιμα υλικά, κατασκευή ξύλινης τρίλιζας, λαβύρινθου με χάντρες και προσθήκη παιχνιδιών δεξιοτήτων για απασχόληση πολλών παιδιών ταυτόχρονα, για το ΕΕΕΕΚ Μποπα. Η επιτυχία του σχεδίου δράσης ήταν εξαιρετική με αποτελέσματα όπως Κατανόηση και ενσωμάτωση της ανακύκλωσης στην ζωή των μαθητών, κίνητρο για τους μαθητές σχετικά με προτάσεις κατασκευών, και ενσυναίσθηση για τους μαθητές με σοβαρά προβλήματα υγείας (ΕΕΕΕΚ), ικανοποίηση των παιδιών με τα έργα τους και την αξιοποίηση αυτών, εποικοδομητικές συζητήσεις με τους μαθητές του σχολείου για τα θέματα της Ζωοφιλίας και της διαχείρισης συναισθημάτων τους. Παρήχθη πολύ υλικό με μορφή power point όπως παρουσιάσεις Powerpoint για την Ζωοφιλία.

Όσον αφορά το σχέδιο δράσης με θέμα Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού οι στόχοι αφορούσαν την ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών σχετικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, την ανάπτυξη και ενίσχυση ενσυναίσθησης και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, την ανάπτυξη και ενίσχυση κουλτούρας συλλογικότητας και συνεργατικότητας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών για τον σχεδιασμό στρατηγικών και πρακτικών κατά τη σχολικής βίας και την ενημέρωση γονέων για τον ρόλο τους αναφορικά με την πρόληψη και την αντιμετώπιση περιπτώσεων σχολικής βίας. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν με την υλοποίηση των εννέα (9) δράσεων (ενδεικτικά): Ανάρτηση κανόνων συμπεριφοράς και

συνθημάτων στις τάξεις, Βιωματικές δράσεις (πείραμα Ερατοσθένη , το εργαστήριο μαγειρικής του σχολείου <https://blogs.sch.gr/eneegyilaigal/2022/04/06/sto-plaisio-tis-drasis-quot-prolipsi-kai-antimetopisi-scholikoy-ekfovismoy-quot-oi-mathites-mas-synergastikan-stin-koyzina/>), εκδηλώσεις κατά του σχολικού εκφοβισμού: προβολή βίντεο ("Ημερόλογια Εκφοβισμού"), δημιουργία σλόγκαν και κολάζ. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους μαθητές, τα αποτελέσματα των οποίων βρίσκονται στο αρχείο του σχολείου, Παρακολούθηση της θεατρικής παράστασης "Γιορτή στου Νουριάν" με θέμα την αποδοχή της διαφορετικότητας. Τα αποτελέσματα του σχεδίου δράσης ήταν απόλυτα επιτυχή στη σχολική κοινότητα.

- ○

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Βασικός στόχος ήταν η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων και αποτελεσματική διαχείριση της προκλητικής συμπεριφοράς των μαθητών, με κύρια προσέγγιση βασισμένη στην ενσυναίσθηση. Μέσω μίας σειράς δράσεων επιτεύχθηκε η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης, δίνοντας στους μαθητές την ελευθερία του λόγου και την ασφάλεια να εκφράζουν οποιαδήποτε δυσκολία ή διαφωνία για τα προβλήματα που ενδεχομένως προκύψουν. Αρκετοί μαθητές με δυσκολίες επικοινωνίας ανέπτυξαν σε μεγάλο βαθμό τις κοινωνικές τους δεξιότητες και ενσωματώθηκαν σε μεγάλο βαθμό στο σύνολο του μαθητικού πληθυσμού. Η παραβατικότητα των μαθητών αντιμετωπίστηκε σε μεγάλο βαθμό, με ομάδες συζήτησης μεταξύ εκπαιδευτικών και ψυχολόγων. Όλες οι δράσεις ενίσχυσαν τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και καθηγητών, ώστε να επικρατεί κλίμα ασφάλειας, ηρεμίας και ευημερίας στη σχολική κοινότητα με αποτέλεσμα την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, αλλά και την ανάπτυξη των προσωπικοτήτων των μαθητών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι γονείς υποστηρίχθηκαν και πλαισιώθηκαν με υπηρεσίες εκτός σχολείου προκειμένου να καλυφθούν όσο το δυνατόν στις ανάγκες του σε υλικό, πολιτιστικό και ψυχοκοινωνικό επίπεδο. Έγιναν κατ'οίκον επισκέψεις από την Κοινωνική Λειτουργό του σχολείου προκειμένου να γίνει διερεύνηση των αναγκών των οικογενειών. Υπήρξε τακτική και ουσιαστική συνεργασία του Ε.Ε.Π. με φορείς και υπηρεσίες για την κάλυψη των αναγκών των οικογενειών. Υπήρξε μεγάλο ενδιαφέρον και ανταπόκριση των γονέων-κηδεμόνων στις ανακοινώσεις της ιστοσελίδας της Κοινωνικής και Νοσηλευτικής Υπηρεσίας που δημιουργήθηκε. Πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών που δεν μπορούσαν να προσέλθουν στο σχολείο για λόγους υγείας. Επίσης πραγματοποιήθηκαν διαδικτυακές συναντήσεις του ΕΕΠ με υπηρεσίες και φορείς. Δημιουργήθηκε Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων με ουσιαστική συμμετοχή και δραστηριότητα κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς γεγονός που ενίσχυσε τον γονεϊκό ρόλο στην σχέση τους με την λειτουργία της σχολικής κοινότητας. Επίσης, πραγματοποιήθηκε ενδελχής ενημέρωση για τις προοπτικές σταδιοδρομίας των αποφοιτούντων μαθητών και προγραμματίστηκε εκδήλωση για την αποφοίτηση των μαθητών με την ενεργή συμμετοχή και σύμπραξη του Συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εξωδιδασκτικές-διοικητικές εργασίες και τα προγράμματα του σχολείου είχαν ισοκατανεμηθεί, έχοντας ως βάση το ενδιαφέρον και τις ιδιαίτερες κλίσεις των εκπαιδευτικών. Συντάχθηκε, επικαιροποιήθηκε και εγκρίθηκε ο εσωτερικός κανονισμός σύμφωνα με τα προβλεπόμενα. Στο σχολείο υπάρχει ανάγκη δημιουργίας τουαλετών για τους μαθητές στο ισόγειο και επισκευή των ήδη υπάρχοντων στον 1ο όροφο καθώς και επισκευή της οροφής του αμφιθέατρου. Στη σχολική μονάδα λειτούργησε εξαιρετικά το υπερσύγχρονο θερμοκήπιο του σχολείου και οργανώθηκαν τα εργαστήρια Μηχανολογίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Καλλιτεχνικών που λειτούργησαν πάρα πολύ ικανοποιητικά αφού επιλύθηκε το πρόβλημα εξαερισμού τους με την τοποθέτηση εξαεριστήρων. Οι στόχοι για το έτος 2021-2022 ήταν η εξασφάλιση νέων χώρων για αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ΤΠΕ και γραφεία Ε.Ε.Π. και η εξασφάλιση πρόσβασης στο διαδίκτυο στις αίθουσες για την ενίσχυση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η υλοποίηση των στόχων ήταν αποτέλεσμα προσωπικών ενεργειών των εκπαιδευτικών (δωρεά από ιδιωτική εταιρεία και πρόγραμμα Erasmus), του συλλόγου γονέων και της αξιοποίησης προϋπάρχοντος εξοπλισμού, ο οποίος αναβαθμίστηκε με προσωπική εργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι στόχοι επετεύχθησαν και δημιουργήθηκαν Γραφεία Ε.Ε.Π. με αποτέλεσμα τη γεωμετρική αύξηση συνεδριών, αυξήθηκαν οι αίθουσες διδασκαλίας, εγκαινιάστηκε αίθουσα ΤΠΕ εκσυγχρονίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και η επίτευξη πρόσβασης στο διαδίκτυο στους παραπάνω χώρους ενίσχυσαν επιπλέον το εκπαιδευτικό έργο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εξωδιδασκτικές-διοικητικές εργασίες και τα προγράμματα του σχολείου είχαν ισοκατανεμηθεί, έχοντας ως βάση το ενδιαφέρον και τις ιδιαίτερες κλίσεις των εκπαιδευτικών. Συντάχθηκε, επικαιροποιήθηκε και εγκρίθηκε ο εσωτερικός κανονισμός. Μεγάλο πρόβλημα παραμένει η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου και συγκεκριμένα η πρόσβαση των μαθητών με κινητική αναπηρία στις τουαλέτες του σχολείου που βρίσκονται στον 1ο όροφο, η επισκευή της κατεστραμμένης οροφής στο αμφιθέατρο καθώς και η παροχή συστήματος κλιματισμού. Αντίθετα το σχολείο διαθέτει εξαιρετικό θερμοκήπιο και εργαστήρια Μηχανολογίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Καλλιτεχνικών που λειτούργησαν πάρα πολύ ικανοποιητικά αφού επιλύθηκε το πρόβλημα εξαερισμού τους με την τοποθέτηση εξαεριστήρων.

Για το έτος 2021-22 ο πρώτος βασικός στόχος ήταν η εξασφάλιση νέων χώρων για αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα ΤΠΕ και γραφεία Ε.Ε.Π. Ο δεύτερος βασικός στόχος ήταν η εξασφάλιση πρόσβασης στο διαδίκτυο για την ενίσχυση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Η υλοποίηση των στόχων ήταν αποτέλεσμα προσωπικών ενεργειών των εκπαιδευτικών (δωρεά από ιδιωτική εταιρεία και πρόγραμμα Erasmus), του συλλόγου γονέων και της αξιοποίησης προϋπάρχοντος εξοπλισμού, ο οποίος αναβαθμίστηκε με προσωπική εργασία μαθητών και εκπαιδευτικών. Οι στόχοι επετεύχθησαν με τη συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Δημιουργήθηκαν Γραφεία Ε.Ε.Π. με αποτέλεσμα τη γεωμετρική αύξηση συνεδριών, αυξήθηκαν οι αίθουσες διδασκαλίας, εγκαινιάστηκε αίθουσα ΤΠΕ εκσυγχρονίζοντας την εκπαιδευτική διαδικασία. Η επίτευξη πρόσβασης στο

διαδίκτυο στους παραπάνω χώρους ενίσχυσαν επιπλέον το εκπαιδευτικό έργο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του ΕΝΕΕΓΥΛ Αιγάλεω συμμετείχαν σε επιμορφώσεις εκτός σχολικής μονάδας από αρμόδιους φορείς (ΙΕΠ, ΠΑΔΑ), κυρώς, εξ αποστάσεως. Πιο συγκεκριμένα, αρκετοί εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει τη σχετική επιμόρφωση για το "εργαστήριο δεξιοτήτων" που οργανώθηκε από το ΙΕΠ και μπορούν να χρησιμοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις στο εκπαιδευτικό τους έργο. Επίσης, ένας αριθμός εκπαιδευτικών παρακολούθησε σεμινάρια όπως προαγωγή της σεξουαλικότητας (ΠΑΔΑ), σεμινάριο εκπαίδευσης ενηλίκων (ΕΟΠΠΕΠ), επιμόρφωση στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση (ΙΕΠ), μεταπτυχιακό στη σχολική ψυχολογία (Παν. Αιγαίου), μεταπτυχιακό στην Ειδική Ενιαία Εκπαίδευση (Παν. Κύπρου) κλπ. Οι εκπαιδευτικοί εκδήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα αλλά και ως επιμορφωτές οι ίδιοι σε e-twinning seminars στον Προγραμματισμό Scratch και Εκπαιδευτικής Ρομποτικής, σε Τηλεδιημερίδα (με πρακτικά) «Εξ αποστάσεως Εκπαίδευση και Σχολική Πραγματικότητα, Μάθηση στην Ψηφιακή Εποχή, Αξιοποίηση κινητών συσκευών στην Εκπαιδευτική Διαδικασία, στο Ειδικό Σχολείο» κλπ. Το σχολείο δημιούργησε συνθήκες επίτευξης των πρωτοβουλιών που αναλάμβαναν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανέλιξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Ο στόχος που τέθηκε στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ήταν η γνωριμία με τα προγράμματα eTwinning για αυτό έγινε η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε τέτοιου είδους προγράμματα πριν την υλοποίηση τους με την παρακολούθηση της «Επιμόρφωσης των Εκπαιδευτικών στις Δεξιότητες μέσω Εργαστηρίων», του 7^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου e Twinning, των σεμιναρίων e Twinning της Εθνικής Υπηρεσίας Υποστήριξης e Twinning στην Ελλάδα και του σεμιναρίου MOOC e Twinning της ίδιας υπηρεσίας.

Η σχολική μονάδα υλοποίησε με επιτυχία τρεις κινητικότητες μαθητών και εκπαιδευτικών στα πλαίσια του ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus με τίτλο Inclusion through CLIL που υλοποίησε με τη συνεργασία πέντε ακόμα σχολείων από τη Γερμανία, τη Γαλλία, την Ιταλία, την Ισπανία και τη Ρουμανία. Οι κινητικότητες έλαβαν χώρα δια ζώσης σε συνθήκες που ενέπνεαν εμπιστοσύνη στους συμμετέχοντες. Τα αποτελέσματα των δράσεων αποτιμήθηκαν τόσο από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές σε ερωτηματολόγια αξιολόγησης με κλειστού τύπου ερωτήσεις. Όσον αφορά την κινητικότητα στο Παρίσι της Γαλλίας σχεδιάστηκε από το ΕΝΕΕΓΥΛ Αιγάλεω αξιολόγηση των δράσεων στο σύνολο της σχολικής κοινότητας. Η διάχυση των αποτελεσμάτων των κινητικότητας έγινε μέσω της πλατφόρμας e-twinning, της ιστοσελίδας του σχολείου καθώς

και με τη βοήθεια των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή νέων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών

Η αρμονική συμβίωση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και η ανάπτυξη σχέσεων σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Κατανόηση από τους μαθητές της αναγκαιότητας των σχολικών κανόνων και της τήρησής τους.

Σημεία προς βελτίωση

Αξιοποίηση επιπλέον εργαλείων ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία.

Ευαισθητοποίηση περισσότερων Γονέων για ενεργό συμμετοχή στο Σύλλογο Γονέων κι Κηδεμόνων

Προτάσεις προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή των υποστηρικτικών θεσμών στο έργο του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιοποίηση όλων των εγκαταστάσεων του συγκροτήματος μετά την ανακατανομή της χρήσης όλων των χώρων και οργάνωση νέων, σύγχρονων χώρων εργασίας για το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό του σχολείου.

Εξοπλισμός αίθουσας ΤΠΕ με πόρους από πρόγραμμα Erasmus (διαδραστικός πίνακας, βιντεοπροβολέας, φορητός υπολογιστής, συστήματα σκίασης)

Πραγματοποίηση συμπράξεων και κοινών δράσεων με μαθητές άλλων βαθμίδων. Στα πλαίσια προγράμματος ΜΝΑΕ και υποδοχής προσφύγων δόθηκε ευκαιρία στους μαθητές του σχολείου να παρουσιάσουν τις εργασίες τους καθώς και να ξεναγήσουν στους συμμαθητές στους χώρους του σχολείου.

Αξιοποίηση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού με άριστη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επισκευή της οροφής και η αποκατάσταση της θέρμανσης του αμφιθεάτρου καθώς και η κατασκευή σύγχρονων και προσβάσιμων τουαλετών.

Απαραίτητος ο εμπλουτισμός και εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Μείωση γραφειοκρατικών διαδικασιών και καταμερισμός εργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Τα προγράμματα Erasmus όσο και οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών οδήγησαν στην υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων καθώς και στις βραβεύσεις τους ως επιστέγασμα των προσπαθειών των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της διάχυσης της γνώσης που κατακτήθηκε μέσω των παραπάνω δράσεων σε όλο το εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση