



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

----

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ Δ/ΝΣΗ Π. & Δ. ΕΚΠ/ΣΗΣ  
ΘΕΣΣΑΛΙΑΣ

----

ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ  
(Κ.Ε.Σ.Υ.) Ν. ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ

----

## ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

# Τι είναι και πώς αξιοποιώ το Κ.Ε.Σ.Υ.

## Το Κέντρο Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης – Κ.Ε.Σ.Υ. Καρδίτσας:

- είναι φορέας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,
- υπάγεται διοικητικά στην Περιφερειακή Διεύθυνση Π. και Δ. Εκπαίδευσης Θεσσαλίας και
- λειτουργεί υπό την εποπτεία και την επιστημονική και παιδαγωγική υποστήριξη του Περιφερειακού Κέντρου Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.ΚΕ.Σ.) Θεσσαλίας.

Γενικός σκοπός:

Αποστολή του Κ.Ε.Σ.Υ. Καρδίτσας είναι η υποστήριξη των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Καρδίτσας και των Εργαστηριακών Κέντρων για τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προάσπιση της αρμονικής ψυχοκοινωνικής τους ανάπτυξης και προόδου.

Για το τρέχον σχολικό έτος το Κ.Ε.Σ.Υ. Καρδίτσας στελεχώνεται από:

- την Προϊσταμένη,
- εκπαιδευτικούς Π/βάθμιας και Δ/βάθμιας Εκπ/σης με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση,
- εκπαιδευτικούς Δ/βάθμιας Εκπ/σης με εξειδίκευση στη Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό,
- Ψυχολόγους,
- Κοινωνικούς Λειτουργούς,
- Λογοπεδικό και
- Διοικητικό Υπάλληλο.

Το Κ.Ε.Σ.Υ. στεγάζεται στην Καρδίτσα :

❑ στην οδό Πλαστήρα 21, 3<sup>ος</sup> όροφος

❑ και ο τομέας της Συμβουλευτικής στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην οδό Πλαστήρα 56, (ισόγειο).

❑ Τα τηλέφωνα επικοινωνίας είναι: 2441079891/2 και  
❑ 2441354525/4 (Συμβουλευτική στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό).

# Αρμοδιότητες και καθήκοντα των υπευθύνων Συμβουλευτικής και Ε.Π. των Κ.Ε.ΣΥ.

## Ενημέρωση:

- για τις μεταβολές στο εκπαιδευτικό σύστημα,
- για τους τύπους Λυκείου,
- για τη μετάβαση (από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, Γυμνάσιο-Λύκειο, από τάξη σε τάξη, μετάβαση στις σπουδές...)
- για τις εξετάσεις
- πληροφόρηση για εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές,
- ανάπτυξη δεξιοτήτων λήψης απόφασης,
- σχεδιασμό εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών
- Συμπλήρωση του Μηχανογραφικού Δελτίου

# Μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο

**«Τα πάντα είναι διαφορετικά»**



# ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ Κ.Ε.Σ.Υ.

## Να κατασκευάσουμε γέφυρες για:

1. **Ομαλή** μετάβαση μαθητών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, ώστε να **αξιοποιήσουν** τις δυνατότητες και δεξιότητες τους. Κάθε νέο ξεκίνημα, κρύβει ελπίδα. Ένα άσχημο ξεκίνημα πιθανόν να επηρεάσει αρνητικά τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, να δυσκολέψει την πραγματοποίηση νέων φιλικών σχέσεων και να καταστήσει τον έφηβο ευάλωτο σε ψυχικές ασθένειες (Akos, Queen & Lineberry, 2003)
2. **Ενημέρωσή** τους για τις αντικειμενικές διαφορές από τη μια βαθμίδα στην άλλη.
3. **Άμβλυνση** των συναισθημάτων φόβου και ανασφάλειας που προκύπτουν από τη μετάβαση, ώστε να απομυθοποιήσουν τις φήμες που διογκώνουν τη μετάβαση («ιστορίες τρόμου», Delamont, 2001)
4. Να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον μαθητών με την ενημέρωσή τους, ώστε να αυξήσουμε τις **προσδοκίες** τους για το Γυμνάσιο.

# Η προσπάθεια υποστήριξης της μετάβασης:

5. Η **συνεργασία** μεταξύ των δυο βαθμίδων: Η μια βαθμίδα «αποχαιρετά» και η άλλη «καλωσορίζει και υποδέχεται». Η βαθμίδα υποδοχής οφείλει να γνωρίσει τους μαθητές της. (Ιδιαίτερα σημαντικά δεδομένα: προσωπικότητα, συμπεριφορά, οικογένεια, υγεία, επιδόσεις, δυσκολίες προσαρμογής και κοινωνικοποίησης)

6. **Υποστήριξη** των εκπαιδευτικών

7. Προτείνεται η **θεσμοθέτηση** της διαδικασίας ομαλούς μετάβασης προς το Γυμνάσιο, προκειμένου να εξασφαλιστούν όλα τα εχέγγυα για μια επιτυχημένη φοίτηση.

8. **Υποστήριξη** των γονέων

## Βασικοί άξονες του προγράμματος μετάβασης:

- Υλοποίηση του προγράμματος σε **συνεργασία** με τους/τις δασκάλους/-ες και τον/την Διευθυντή/-ντρια του Δημοτικού σχολείου.
- **Επίσκεψη** του/της υπευθύνου του Κ.Ε.Σ.Υ. στο Δημοτικό Σχολείο.
- Γνωριμία και **ενημέρωση** των μαθητών/τριών για το περιεχόμενο της επίσκεψης και για τις υπηρεσίες του Κ.Ε.Σ.Υ.
- **Πρώτη γνωριμία:** με τη χρήση εποπτικού υλικού (διαφάνειες) δίνονται οι πρώτες πληροφορίες για το Γυμνάσιο (τι αλλάζει: ως προς τους καθηγητές, τα μαθήματα, διαγωνίσματα, βιβλία, απουσίες, εργασίες στο σπίτι, εξετάσεις, βαθμολόγηση σε άλλη κλίμακα, αποβολές, δικαιώματα και υποχρεώσεις, μαθητικές κοινότητες, τους νέους κανόνες, για τους τύπους γυμνασίων (γενικό, μουσικό..., τιμητικές διακρίσεις, συμμετοχή σε δραστηριότητες, προγράμματα, εκδρομές κ.α.)

## Η πρώτη γνωριμία :

- **Βιωματική επίσκεψη στο Γυμνάσιο:** υποδοχή/γνωριμία με το Δ/ντή/ντρια – καθηγητές/-τριες, ξενάγηση, σύντομη ενημέρωση, ενημέρωση για τα εργαστήρια πληροφορικής, φυσικών επιστημών, το γυμναστήριο, τη βιβλιοθήκη, το κυλικείο, η σχολική ζωή στο **προαύλιο** με τους μεγαλύτερους μαθητές/τριες, πληροφορίες για τον **τρόπο μετάβασης** στο σχολείο (λεωφορεία, δρομολόγια, εισιτήρια)
- Συμμετοχή (στην υποδοχή και ενημέρωση) και των **μαθητών/μαθητριών της Α' Γυμνασίου**
- **Βιωματικές εμπειρίες:** όπως η παρακολούθηση δραστηριοτήτων (π.χ. στο γυμναστήριο) και μαθημάτων στο νέο σχολείο
- **Συζήτηση/ συνέντευξη με μαθητές της Α' γυμνασίου**
- Επιστροφή στο σχολείο τους και **αποτίμηση του προγράμματος** (συζήτηση, έκφραση συναισθημάτων, εντυπώσεις, ανησυχίες, αγωνίες, απορίες, συμπλήρωση ερωτηματολογίων)

# Αποτελέσματα:

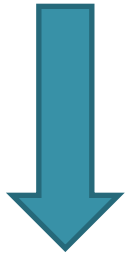
- Μέσα από την υπεύθυνη ενημέρωση και παροχή εμπειριών οι μαθητές/τριες **αισιοδοξούν** για το νέο περιβάλλον, στο οποίο θα κάνουν τη νέα τους αρχή.
- Έρχονται σε επαφή οι εκπαιδευτικοί των δυο βαθμίδων και ξεκινά ένα **κεφάλαιο συνεργασίας**.
- Έρχονται **πιο κοντά** μαθητές/μαθήτριες, γονείς και εκπαιδευτικοί.
- **Μειώνεται** η αγωνία των μαθητών/μαθητριών για τη νέα πραγματικότητα που τους περιμένει.

Οι αγωνίες των μαθητών περιστρέφονται γύρω από **πέντε**  
**κύριους άξονες:**

1. Το μέγεθος και την πιο σύνθετη οργάνωση του σχολείου
2. Τους νέους τύπους πειθαρχίας και εξουσίας
3. Τον τρόπο διδασκαλίας των καθηγητών και τη νέα κλίμακα αξιολόγησης
4. Την πιθανότητα να γίνει ένας μαθητής αντικείμενο άσκησης βίας ή κακομεταχείρισης από μεγαλύτερα παιδιά
5. Την περίπτωση να χάσει ένας μαθητής τους φίλους του από ενδεχόμενη αλλαγή τμήματος ή σχολείου

Το Γυμνάσιο καλύπτει τα τρία τελευταία χρόνια της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και οι μαθητές φοιτούν σ' αυτό από την ηλικία των **δώδεκα μέχρι των δεκαπέντε ετών**.

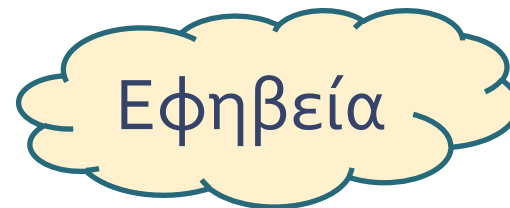
Η μετάβαση από το δημοτικό στο γυμνάσιο αποτελεί μια ολόκληρη διαδικασία και είναι ένα κρίσιμο στάδιο στη ζωή του παιδιού, διότι βιώνει δυο διαστάσεις μετάβασης:



Αλλαγή εκπαιδευτικής βαθμίδας



Αναπτυξιακή αλλαγή



# Αλλαγή βαθμίδας

## Γυμνάσιο: Προσαρμογή σε ένα νέο μαθησιακό περιβάλλον

- Περισσότερες απαιτήσεις σε σχέση με τα γνωστικά αντικείμενα και το βαθμό δυσκολίας τους.
- Από τον ένα δάσκαλο στους πολλούς καθηγητές.
- Τελικές αξιολογήσεις σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα – μεγαλύτερο άγχος.
- Ανάγκη για συστηματική μελέτη στο σπίτι και καλύτερη οργάνωση του χρόνου του παιδιού.
- Προσαρμογή σε ένα πιο απαιτητικό ωρολόγιο πρόγραμμα.



## Συναίσθημα:

### Η διαδικασία της μετάβασης ενέχει:

- αλλαγές (μεγαλύτερη ανεξαρτησία και ελευθερία από κάποιους περιορισμούς, μεγαλύτερες ευθύνες, προσδοκίες και απαιτήσεις ενηλίκων),
- αποχωρισμό (απώλεια παιδικότητας και ίσως φίλων, απώλεια μιας περιόδου ασφάλειας και φροντίδας),
- προσαρμογή (οι έφηβοι χρειάζεται να οικοδομήσουν νέες συμπεριφορές)  
(αναζήτηση ταυτότητας για το «ποιος πραγματικά είμαι και ποιο είναι το νόημα της ζωής μου;»),

## Πολλές και έντονες ψυχικές συγκρούσεις:

- **ενθουσιασμό** για το «καινούργιο ξεκίνημα»,
- **φόβους** για τις προκλήσεις,
- **ικανοποίηση, υπερηφάνεια, ανακούφιση** που κατάφεραν να ολοκληρώσουν μια βασική βαθμίδα εκπαίδευσης,
- **ευχαρίστηση** που μεγαλώνουν,
- **αγωνία** για τις διαπροσωπικές σχέσεις με τους συνομήλικους τους, μεγαλύτερους μαθητές και τους **καθηγητές**, την ανταπόκριση στις καινούργιες απαιτήσεις,
- **λύπη/θλίψη**, γιατί αφήνουν το δημοτικό σχολείο (θα χάσουν δασκάλους και συμμαθητές που γνώρισαν και τη στήριξη που δέχτηκαν αλλά και την ανεμελιά της ηλικίας),
- **άγχος** και **ανασφάλεια** γιατί αφήνουν ένα γνώριμο και οικείο περιβάλλον για ένα άγνωστο,
- **Ανυπομονησία** για το νέο ξεκίνημα

# Αλλαγές



# Καινούργια μαθήματα:



Διδακτικό Αντικείμενο/Μάθημα		Τάξεις		
		Α	Β	Γ
Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Γλωσσική Διδασκαλία	3	2	2
	Νεοελληνική Λογοτεχνία	2	2	2
Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία	Αρχαία Ελληνική Γλώσσα	2	2	2
	Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση	2	2	2
Μαθηματικά		4	4	4
Φυσικές Επιστήμες	Φυσική	1	2	2
	Χημεία	-	1	1
	Βιολογία	1	1	1
	Γεωγραφία	1	2	-
Οικιακή Οικονομία		2	-	-
Ιστορία		2	2	2
Κοινωνική και πολιτική Αγωγή		-	-	2
Θρησκευτικά		2	2	2
Αγγλικά		2	2	2
Γαλλικά/Γερμανικά		2	2	2
Φυσική Αγωγή		2	2	2
Τεχνολογία και Πληροφορική	Τεχνολογία	1	1	1
	Πληροφορική	1	1	1
Πολιτισμός και Δραστηριότητες	Μουσική	1	1	1
	Καλλιτεχνικά	1	1	1
Σύνολο ωρών υποχρεωτικού ωραρίου		32	32	32

Η διδασκαλία των μαθημάτων διεξάγεται σε δύο τετράμηνα.

1ο τετράμηνο: διαρκεί  
από 11 Σεπτεμβρίου έως 20 Ιανουαρίου

2ο τετράμηνο:  
από 21 Ιανουαρίου έως 31 Μαΐου.



# Μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο:

## 1ον

Τα μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο κατατάσσονται σε τρεις ομάδες.

Η πρώτη ομάδα (Ομάδα Α') περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα:

- 1) Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία),
- 2) Μαθηματικά,
- 3) Φυσική,
- 4) Ιστορία.

# Μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο:

20V

Η δεύτερη ομάδα (Ομάδα Β΄) περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα:

- 1) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Αρχαία Ελληνική Γλώσσα, Αρχαία Ελληνικά Κείμενα από Μετάφραση),
- 2) Χημεία, (Β΄ & Γ΄ τάξη)
- 3) Βιολογία,
- 4) Γεωλογία-Γεωγραφία,
- 5) Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, (Γ΄ τάξη)
- 6) Θρησκευτικά,
- 7) Αγγλικά,
- 8) Δεύτερη ξένη γλώσσα και
- 9) Οικιακή Οικονομία.



# Μαθήματα που διδάσκονται στο Γυμνάσιο:

## 3<sup>ον</sup>

Η τρίτη ομάδα (Ομάδα Γ') περιλαμβάνει τα εξής μαθήματα:

- 1) Τεχνολογία - Πληροφορική,
- 2) Μουσική – Καλλιτεχνικά
- 3) Φυσική Αγωγή.

Το ωρολόγιο πρόγραμμα ορίζει ποια μαθήματα από τα προαναφερόμενα περιλαμβάνονται σε κάθε τάξη του Γυμνασίου.

Πώς γίνεται  
η αξιολόγηση  
του μαθητή/τριας  
στο Γυμνάσιο;



## Διαδικασία αξιολόγησης:

A)

- η συνολική **συμμετοχή**
- τα ερωτήματα που θέτει,
- οι απαντήσεις που δίνει,
- η συμβολή του στη μελέτη ενός θέματος μέσα στην τάξη,
- η συνεργασία του με συμμαθητές,
- η επιμέλεια στην εκτέλεση των εργασιών που του ανατίθενται),

## Διαδικασία αξιολόγησης:

β) οι **εργασίες** που εκτελεί ο μαθητής στο σχολείο ή στο σπίτι, ατομικά ή ομαδικά,

γ) οι συνθετικές δημιουργικές εργασίες, ατομικές ή ομαδικές, οι διαθεματικές εργασίες

δ) οι **ωριαίες** γραπτές δοκιμασίες,

ε) οι **ολιγόλεπτες** γραπτές δοκιμασίες (τεστ).

# Διαδικασία Αξιολόγησης

Β. Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι:

α) προειδοποιημένες,

β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.

# Γραπτές ανακεφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις

1. Από την 1η μέχρι την 3η Ιουνίου το Γυμνάσιο ολοκληρώνει τις εξής διαδικασίες:

α) **Γραπτές** εξετάσεις στα μαθήματα της Ομάδας Α΄: 1) Νεοελληνική Γλώσσα και Γραμματεία (Γλωσσική Διδασκαλία και Νεοελληνική Λογοτεχνία), 2) Μαθηματικά, 3) Φυσική, 4) Ιστορία.

β) Όσοι μαθητές/τριες δεν προάγονται στην επόμενη τάξη, παρακολουθούν ένα πρόγραμμα υποστηρικτικής διδασκαλίας και παραπέμπονται σε επαναληπτική εξέταση

γ) Στη συνέχεια γίνονται επαναληπτικές εξετάσεις σε όσα μαθήματα έχουν παραπεμφθεί μαθητές.

# Πώς λειτουργεί το Γυμνάσιο;



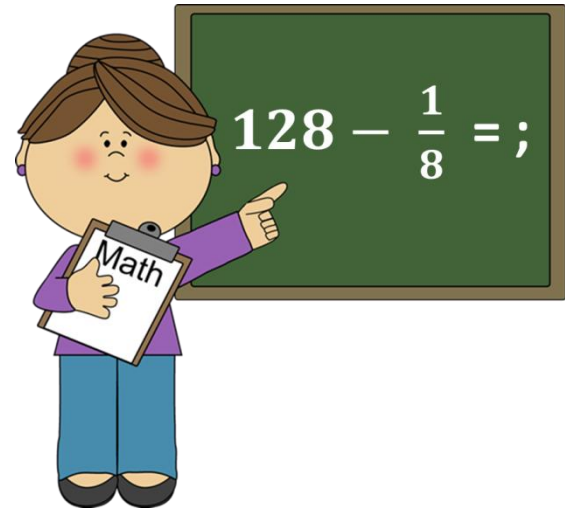
# Διδακτικές ώρες - Διαλείμματα

- Κάθε διδακτική ώρα – 45΄
- Περισσότερα **Διαλείμματα** – Μικρότερη η **διάρκειά** τους
- **Διάλειμμα** ανά 1 διδακτική ώρα διάρκειας 10΄





# Κάθε μάθημα διδάσκεται από διαφορετικό καθηγητή



## ➤ Διαγωνίσματα

- ❖ Προβλέπεται ένα υποχρεωτικό ωριαίο διαγώνισμα στο 1ο τετράμηνο σε κάθε μάθημα.
- ❖ Για τα μαθήματα, για τα οποία δε θα προβλέπονται προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις τον Ιούνιο θα προβλέπεται στο 2ο τετράμηνο:
  - ✓ ένα υποχρεωτικό ωριαίο διαγώνισμα ή θα κάνουν
  - ✓ μια συνθετική εργασία

# Κλίμακα του 20

20

19

18.....

09

08

07



# Βαθμοί

- **Ανεπαρκώς:  $1 - 9^{1/2}$**
- **Μέτρια:  $10 - 12$**
- **Καλά:  $12^{1/2} - 15$**
- **Πολύ Καλά:  $15^{1/2} - 18$**
- **Άριστα:  $18^{1/2} - 20$**

**Βάση: 10**

Οι βαθμοί δεν είναι το παν, αλλά ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να προχωρήσουν και να προσπαθήσουν κι άλλο.

Είναι σημαντικό το σχολείο να εκπαιδεύει τα παιδιά να είναι εργατικά, μια αξία που θα τους χρειαστεί σε όλη τους τη ζωή.

να κάνω  
κοπάνα,  
ή όχι;



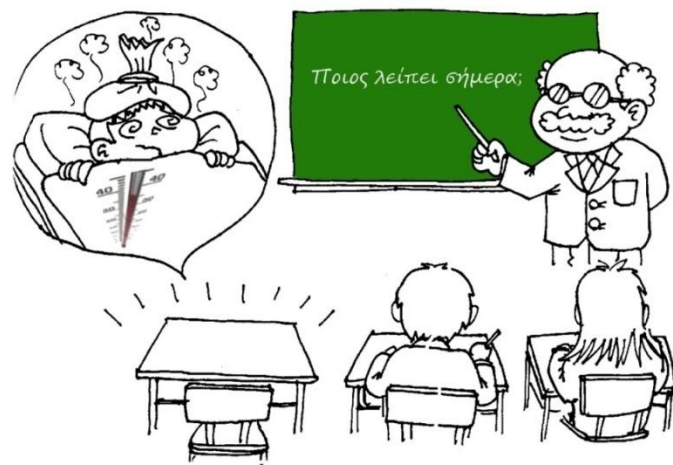
ΑΠΟΥΣΙΕΣ: Κάθε ώρα!

**ΟΧΙ ΠΑΝΩ ΑΠΟ 114 ΑΠΟΥΣΙΕΣ**

Επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση μαθητών εφόσον το σύνολο των απουσιών του δεν υπερβαίνει τις 114. Εάν τις υπερβαίνει, η φοίτηση χαρακτηρίζεται ανεπαρκής και οι μαθητές είναι υποχρεωμένοι να επαναλάβουν τη φοίτησή τους στην ίδια τάξη.

(Εξαίρεση σύμφωνα με το νόμο για ειδικές περιστάσεις)

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να ενημερώνουν τους γονείς (τηλεφώνημα, SMS) και να φροντίζουν να πληροφορούνται τους λόγους απουσίας των μαθητών.



Στους/στις μαθητές/τριες που επιτυγχάνουν βαθμό:

- ετήσιας προόδου «**άριστα**» απονέμεται, «Αριστείο Προόδου».

- **μεγαλύτερο** βαθμό ετήσιας προόδου και διαγωγή «εξαιρετική» απονέμεται, «Βραβείο Προόδου».

Σε περίπτωση ισοβαθμίας το «Βραβείο Προόδου» απονέμεται σε όλους μαθητές που ισοβάθμισαν.

Ενδιαφέρουσες δραστηριότητες:

## Προγράμματα

- Αγωγή Σταδιοδρομίας
- Περιβαλλοντική Εκπαίδευση
- Αγωγή Υγείας
- Πολιτιστικά Θέματα
- E-twinning
- Αθλητικές δραστηριότητες
- Erasmus

ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ  
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Ζήση Ανθή



Κάθε τμήμα έχει το δικό του υπεύθυνο  
καθηγητή.

Για κάθε πρόβλημα που απασχολεί το  
παιδί, να απευθύνεται στον υπεύθυνο.



## Διαδικασία Αξιολόγησης

Β. Όσον αφορά τις ωριαίες γραπτές δοκιμασίες αυτές είναι:

α) προειδοποιημένες,

β) μη προειδοποιημένες, αν καλύπτουν την ύλη που διδάχθηκε στο αμέσως προηγούμενο μάθημα.

Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο είναι μια πολύπλευρη και πολύπλοκη διαδικασία προσαρμογής στο παρόν και προετοιμασίας για το μέλλον.

## Συναισθηματικός/ψυχολογικός τομέας:

Ενίσχυση της:

Αυτοεκτίμησης: αξιοποιώ τις δυνατότητές μου

Αυτοπεποίθησης: προσωπική μου αξία

## Εκπαιδευτικός τομέας:

Πρωταρχικός σκοπός του Γυμνασίου είναι, μέσα από τη διδασκαλία όλων των μαθημάτων **Γενικής Παιδείας** που ορίζονται από το αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας, να προετοιμασθεί κατάλληλα ο μαθητής /τρια για την είσοδό του στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης, το Λύκειο.

(Μετά το Γυμνάσιο στόχος: η εύστοχη επιλογή τύπου Λυκείου).

## Γνωστικός τομέας - πνευματικός/νοητικός:

Σκοπός είναι να βοηθηθεί ο μαθητής/τρια, ώστε σταδιακά να αποκτήσει και να χρησιμοποιεί την κριτική ικανότητα, την αφαιρετική σκέψη και να διαμορφώσει το προσωπικό του «μοντέλο» πρόσληψης, κατανόησης και εμπέδωσης της προσφερόμενης γνώσης.

## Κοινωνικός - Πολιτιστικός τομέας:

**Καλλιέργεια της αυτενέργειας** του μαθητή/τριας με τη συμμετοχή του σε ευρύτερες σχολικές και κοινωνικές δράσεις: σχολικά προγράμματα, εορτές, αθλητικούς αγώνες, χορωδία, συμμετοχή σε διαγωνισμούς, εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές, επισκέψεις σε χώρους εργασίας και εκπαίδευσης και γενικά οτιδήποτε αφορά στην κοινωνικοποίησή του μέσα από μία ομαλή διαδικασία και στην

**πολιτιστική αφύπνιση**, ώστε να συνειδητοποιήσει τις ιδιαίτερες αξίες και τα χαρακτηριστικά του ελληνικού πολιτισμού, να βιώσει το «ωραίο» μέσα από τις Τέχνες, να αποκτήσει αισθητικό κριτήριο, να καλλιεργήσει τα ταλέντα και τις καλλιτεχνικές δεξιότητές του.

## Ο ρόλος των Γονέων: ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΣ & ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΣ

Ανάπτυξη ουσιαστικής **συνεργασίας** ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς

Ανάπτυξη κινήτρων για μάθηση και θετικών στάσεων απέναντι στο σχολείο

Εκδηλώνω ενδιαφέρον για το περιεχόμενο των μαθημάτων που γίνονται στο σχολείο

Με το παράδειγμά μου δείχνω την αξία της συνεχούς μελέτης και μάθησης



# Ο ρόλος των Γονέων: ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΟΣ & ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΣ

Επικοινωνία με το σχολείο

Ενημερώνω το σχολείο για τις ιδιαίτερες ανάγκες του παιδιού μου

Στηρίζω το έργο του σχολείου

Ενημερώνομαι για την πολιτική του σχολείου

Ανταλλαγή πληροφοριών για εύρεση των πιο κατάλληλων τρόπων στήριξης του παιδιού μου

Όταν εντοπίζω αδυναμίες στον τρόπο λειτουργίας του σχολείου συζητώ με τα υπεύθυνα άτομα, για να βρούμε τρόπους επίλυσης του προβλήματος

## Επιβραβεύουμε την επιτυχία:

Η μελέτη στο σπίτι: Υποστήριξη από τους γονείς

Επιλογή χώρου μελέτης και απομάκρυνση όσων αποσπούν την προσοχή (π.χ., κινητό τηλέφωνο, ηλεκτρονικός υπολογιστής, μικρότερα αδέρφια)

Οργάνωση χρόνου (π.χ., Πότε μελετώ; Πότε έχω τον ελεύθερο χρόνο μου; Πότε πηγαίνω για ύπνο;)

Καθημερινή μελέτη σε όλα τα μαθήματα

Προετοιμασία για τα διαγωνίσματα

Έλεγχος της κατ' οίκον εργασίας - Ενημέρωση των εκπαιδευτικών για οποιεσδήποτε δυσκολίες αντιμετωπίζει το παιδί

Έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο

Όρια – πειθαρχία: συνέπεια, σταθερότητα στη συμπεριφορά των γονέων.

Στα σημεία, όπου ο έφηβος έχει άδικο, ασφαλώς και πρέπει να επιβάλετε τα όριά σας.

Οι γονείς σε συνεργασία με το σχολείο προσπαθούν να έχουν μια ρεαλιστική εικόνα του παιδιού τους και οι προσδοκίες τους θα προκύπτουν σύμφωνα με αυτή.

Η ενθάρρυνση και η υποστήριξη της οικογένειας είναι σημαντικός παράγοντας.

Στη συζήτηση με το παιδί μας προσπαθούμε να είμαστε σαφείς και κατανοητοί.

Οφείλουμε να είμαστε καλοί ακροατές.

Φροντίζουμε να είμαστε διαθέσιμοι, για να μπορούν τα παιδιά να εκφράσουν τα άγχη, τις αγωνίες και τους φόβους τους. Για να μας εμπιστεύονται τις επιθυμίες τους.

Σεβόμαστε τις επιθυμίες των παιδιών, αλλά αποφεύγουμε να τα φορτώνουμε με τις δικές μας προσδοκίες.

Προσοχή στην υπερπροστασία μας.

**Κατανόηση:** τα παιδιά σε αυτή τη μετάβαση βιώνουν μεγάλο άγχος και αγωνία σχετικά με το εάν θα κερδίσουν την **αποδοχή** από τους συνομηλίκους τους.

Χρειάζεται να έχει τη διακριτική παρακολούθησή σας.

Η συμμετοχή σας είναι σημαντική.



Αγαπητοί Γονείς,

Με την παρουσίαση αυτή έγινε μια προσπάθεια ενημέρωσης και πληροφόρησης για το θέμα «Μετάβαση στο Γυμνάσιο».

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!