**1.2 Παράγοντες διαμόρφωσης της προσωπικότητας**

**1.2.1 Φορείς κοινωνικοποίησης**

Οι **βασικοί ή κύριοι** φορείς κοινωνικοποίησης είναι οι εξής:

**α. Η οικογένεια.**

Η οικογένεια υπάρχει σε όλες τις κοινωνίες.

Αυτό που διαφέρει από κοινωνία σε κοινωνία είναι η δομή της.

γεννιέται σε μια οικογένεια, γι’ αυτό θεωρείται **πρωτογενής** και,

λόγω σπουδαιότητας, **πρωταρχικός φορέας**.

Κάθε άτομο

* Η οικογένεια **επηρεάζει** περισσότερο από τους άλλους φορείς.

Αυτή είναι, σε τελευταία ανάλυση,

που θα αφήσει ή δεν θα αφήσει **περιθώρια επίδρασης** σ’ όλους τους άλλους φορείς,

αρκεί βέβαια η κοινωνικοποίηση ν’ αρχίσει από τη στιγμή της γέννησης, ίσως και της σύλληψης.

* Σε κάθε περίπτωση, ο τρόπος ανατροφής των πρώτων παιδικών χρόνων

επηρεάζει καθοριστικά τον χαρακτήρα και την πορεία του παιδιού.

* Και αυτό κάθε οικογένεια χρειάζεται να το γνωρίζει και να δρα αναλόγως.

**β. Το σχολείο.**

* Από πολύ νωρίς και για αρκετά χρόνια το άτομο πηγαίνει στο σχολείο.
1. Κάθε εκπαιδευτικό σύστημα μεταδίδει γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις.
2. Αλλά, συγχρόνως, θέλει να μεταδώσει και **τις αρχές** και **αξίες του υπάρχοντος κοινωνικού συστήματος**, και έτσι λειτουργεί ως παράγοντας αναπαραγωγής του.
3. Όμως, ταυτόχρονα η εκπαίδευση, στις δημοκρατικές κοινωνίες,

προσφέρει πλουραλιστική γνώση,

προσφέρει τη **δυνατότητα αμφισβήτησης και αλλαγής του υπάρχοντος συστήματος**.

* Έτσι εξηγούνται και οι καινοτομίες και αλλαγές που ξεκινούν από τα πανεπιστήμια και τη διανόηση (intelligentsia).

**γ. Η θρησκεία.**

Οι θρησκευτικοί θεσμοί

(1) **ρυθμίζουν τη σχέση** του ανθρώπου με το Ιερό και το Θείο,

(2) αλλά **επιδρούν** σημαντικά τόσο στη συμπεριφορά του ατόμου,

(3) όσο και στην οργάνωση της κοινωνίας.

Γενικά,

η θρησκεία λειτουργεί ως **ενοποιητικός παράγοντας μιας ομάδας ή μιας κοινωνίας**.

Η **θρησκευτική πίστη** έχει μεγάλη δύναμη, αν μάλιστα υπάρχει **θρησκευτικός φανατισμός**,

οδηγεί τους ανθρώπους στον διαχωρισμό ή/και στη σύγκρουση.

Βέβαια, δεν ευθύνεται η θρησκεία για τις συγκρούσεις,

αλλά οι άνθρωποι που τη χρησιμοποιούν για να επιτύχουν τις επιδιώξεις τους.

**δ. Η πολιτεία – το κράτος.**

* Η πολιτεία *–* το κράτος είναι από τους σημαντικότερους φορείς κοινωνικοποίησης,

ιδιαίτερα το σύγχρονο παρεμβατικό κράτος,

που επεμβαίνει σ’ όλους τους τομείς της κοινωνικής ζωής (οικονομία, παιδεία, υγεία, κατοικία κτλ.).

* Με την **εξουσία του –νομοθετική, εκτελεστική, δικαστική–** επηρεάζει και τη δράση των άλλων φορέων.

Το κράτος επεμβαίνει και επηρεάζει τη ζωή του ανθρώπου

από τη γέννησή του (με την έκδοση πιστοποιητικού γέννησης)

μέχρι τον θάνατό του (με την έκδοση πιστοποιητικού θανάτου).

* Όμως, παρά τη δύναμή του δεν πρέπει να θεωρείται παντοδύναμο.

Το άτομο έχει πλείστους τρόπους αντίστασης ή/και αντίδρασης ακόμα και στο πιο αυταρχικό κράτος.

**1.2.2 Ο ρόλος του ατόμου στη διαδικασία κοινωνικοποίησής του**

Με ποιον τρόπο τα άτομα εσωτερικεύουν τους κανόνες και τις αξίες των παραπάνω παραγόντων *–* φορέων κοινωνικοποίησης;

Υπάρχουν κυρίως οι εξής **τρόποι ή μηχανισμοί**:

**α. Η μίμηση–ταύτιση.**

* Ο άνθρωπος είναι μιμητικό ον, ο ένας μιμείται τον άλλο.

Το παιδί από πολύ μικρό «αντιγράφει» το περιβάλλον του.

Στην μικρή ηλικία η μίμηση είναι ασυνείδητη, ενώ όσο μεγαλώνει γίνεται περισσότερο συνειδητή.

στην ταύτιση με άλλα άτομα και ομάδες και

στην απόκτηση συλλογικής ταυτότητας, στην αίσθηση του «Εμείς».

* Η μίμηση

 οδηγεί

εκτός από την **ατομική του ταυτότητα (Εγώ),**

αποκτά και **συλλογική ταυτότητα (Εμείς)**.

* Έτσι,

το άτομο

* Βέβαια, η ταύτιση είναι **επιλεκτική,**

δηλαδή το άτομο ταυτίζεται ως έναν βαθμό με τις ομάδες που συμμετέχει και τις αξίες που αυτές προβάλλουν.

Με άλλα λόγια έχει **περιθώρια σχετικής αυτονομίας**.

**β. Με συστάσεις και εντολές**.

* Από μικρή ηλικία τα άτομα δέχονται συστάσεις και εντολές από την οικογένεια, το σχολείο κτλ., μαθαίνουν συμπεριφορές.
* Κάθε ομάδα ή κοινωνία απευθύνει συστάσεις και εντολές στα νέα μέλη της.
* Σημαντικό ρόλο στην αποτελεσματική κοινωνικοποίηση διαδραματίζει η **σαφήνεια και η συνέπεια λόγων και έργων**.

Παράδειγμα:

διαφορετική συμπεριφορά έχει ο πατέρας και διαφορετική η μητέρα έναντι του παιδιού.

Αυτή η αντιφατική συμπεριφορά δημιουργεί προβλήματα στο παιδί.

Παράδειγμα:

οι γονείς λένε στα παιδιά τους να μην παρακολουθούν πολλές ώρες

τηλεόραση γιατί αυτά που προσφέρει είναι σκουπίδια, ενώ οι ίδιοι κάνουν το αντίθετο.

**γ. Με τον έλεγχο.**

* Ο έλεγχος της συμπεριφοράς αρχίζει από πολύ μικρή ηλικία.

Το παιδί μαθαίνει τι είναι καλό και τι είναι κακό.

* Ακόμα και το χαμόγελο της μητέρας στο βρέφος μπορεί να συνιστά έλεγχο

(π.χ. επιβράβευση της συμπεριφοράς του).

Αργότερα, το σχολείο, το κράτος, οι μεγαλύτεροι σε ηλικία κτλ.

αναμένουν από το άτομο ορισμένη συμπεριφορά,

και όταν αυτή παρεκκλίνει από τα αναμενόμενα πρότυπα, ασκείται έλεγχος.

* Επισημαίνεται ότι το άτομο

δεν είναι **tabula rasa** (άγραφος πίνακας) πάνω στον οποίο γράφουν ό,τι θέλουν,

δεν είναι παθητικός δέκτης, ώστε να δέχεται όποια μηνύματα εκπέμπουν οι φορείς κοινωνικοποίησης.

Κάθε άτομο

δέχεται, επεξεργάζεται, αφομοιώνει, αντιδρά **με τον δικό του ξεχωριστό τρόπο.**

* Επομένως, ναι μεν η ευθύνη των φορέων κοινωνικοποίησης είναι πρωταρχική για την προβληματική συμπεριφορά του ατόμου, αλλά έχουν ευθύνη ως έναν βαθμό.

Από εκεί και πέρα υπεύθυνο είναι το ίδιο το άτομο.

Υπάρχει λοιπόν και **ατομική – προσωπική ευθύνη**.

Κάθε άτομο είναι υπεύθυνο για τις πράξεις και παραλείψεις του.

Και βέβαια,

* η μετάθεση ευθύνης (φταίνε οι άλλοι) γίνεται εύκολα,
* ενώ η ανάληψη ευθύνης (φταίω εγώ) γίνεται δύσκολα.