

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΥΡΟΣΑΠΟΥΝΑΚΑΙΪΚΩΝ - 9030283

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/05/2024

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΥΡΟΣΑΠΟΥΝΑΚΑΙΪΚΩΝ - 9030283

Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης ,είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών , με σκοπό την ενίσχυση της επικοινωνίας , της συνεργασίας και της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης , ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Σχέδιο Δράσης: Συνεργαζόμαστε μαζί ,εγώ και εσύ και όλοι μαζί !

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΛΥΣΙΚΑΤΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο τίτλος της δράσης μας : <<Συνεργαζόμαστε μαζί , εγώ και εσύ και όλοι μαζί>> συνίσταται στη μελέτη του άξονα : Σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και συγκεκριμένα στην ανάπτυξη και στην καλλιέργεια της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών καθώς και στη δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Στο σχολείο μας φοιτούν και παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αν και δεν έχουμε παρατηρήσει, φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού, επιθυμούμε ωστόσο την όσο το δυνατόν ομαλότερη ένταξη και ενσωμάτωση των παιδιών αυτών, στο δυναμικό της ομάδας του σχολείου μας. Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών αναμένεται ότι θα συμβάλλει θετικά στην προαγωγή του συντονισμού της σχολικής ζωής, των σχέσεων εκπαιδευτικών- μαθητών των σχέσεων σχολείου-γονέων και των σχέσεων σχολείου- φορέων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι ενέργειες υλοποίησης της δράσης :

1.ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, ο σύλλογος διδασκόντων διερευνώντας και διατυπώνοντας τα προβλήματα αποφασίζει ότι με βάση τις δεδομένες συνθήκες του σχολείου μπορούμε να δουλέψουμε στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριων που θα συμβάλλει στη δημιουργία γόνιμης και εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.Καταγράφεται ο τίτλος της δράσης του σχολείου: **Δουλεύουμε μαζί, εσύ και εγώ και όλοι μαζί**

2. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ:

Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων εκπαιδευτικών.

3. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ (Θα γίνει προσπάθεια να οργανωθούν επιμορφωτικά σεμινάρια για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν την διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κτλ.)

4. ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ ΤΑΞΗΣ Δουλεύουμε τις αρχές της συνεργασίας στην τάξη μας και καταγράφουμε μαζί με τους μαθητές μας το συμβόλαιο συνεργασίας που εμπεριέχει τους κανόνες της τάξης μας και αυτό που είναι πολύ σημαντικό είναι να αντιληφθούν οι μαθητές την τήρηση των κανόνων που έχουν συμφωνηθεί.

5. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΔΥΜΑΜΩΣΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ Δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, παιχνίδια ρόλων, ομαδικά παιχνίδια, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της ομάδας, ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες που στόχο έχουν την καλλιέργεια του συνεργατικού πνεύματος.

6. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΙΡΗΝΙΚΗΣ ΔΙΕΥΘΕΤΗΣΗΣ ΤΩΝ ΔΙΑΦΟΡΩΝ: Θα προταθούν με παιχνιδώδη μορφή στρατηγικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων, διαχείρισης του θυμού, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των καλύτερων δυνατών λύσεων για την ομάδα

7. ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ-ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ : Κατά τη διάρκεια υλοποίησης της δράσης θα υπάρξει διαρκής παρακολούθηση σε όλα τα στάδια του και η συνεχής ανατροφοδότηση από το σύλλογο διδασκόντων, ώστε να μπορούν να γίνουν τροποποιήσεις, αναθεωρήσεις ή ανάληψη επιπλέον δράσεων.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1 Το ανθρώπινο δυναμικό είναι: Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου, η εκπαιδευτικός της αγγλικής γλώσσας, το μαθητικό δυναμικό (ένα τμήμα από 14 παιδιά).

2 Χρόνος: Η δράση πραγματοποιείται καθόλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή: Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (υπολογιστής, εκτυπωτής, αναλώσιμα) είναι επαρκή για την υλοποίηση της δράσης.

4. Οικονομικά μέσα: Δεν απαιτούνται πρόσθετοι πόροι για την υλοποίηση της δράσης από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου.

5. Ερευνητικά εργαλεία: Αξιοποιούνται δεδομένα του σχολείου όπως πρακτικά του συλλόγου διδασκόντων, ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας της δράσης:

1. Η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας

2. Η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς και η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτού του κώδικα.

3. Η αποτύπωση θετικών αλλαγών στη συμπεριφορά των μαθητών.

4. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου που καλλιεργούν τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση, την ομαδικότητα

5. Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης τους μέσω της αξιοποίησης των δυνατοτήτων τους θα κάνει τα παιδιά να νιώσουν ευχάριστα και δημιουργικά.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

1)Ενημέρωση και επιμόρφωση εκπαιδευτικών του σχολείου για την ανάληψη ομαδοσυνεργατικών δράσεων που θα έχουν ως στόχο την καλλιέργεια σχέσεων επιστοσύνης, καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Αξιολόγηση μέσα από την εφαρμογή σύγχρονων ομαδοσυνεργατικών μεθόδων που καταγράφονται μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής.

2) Καταγραφή των ομαδοσυνεργατικών δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής, αναστοχασμός αυτοαξιολόγηση για την ευρεία συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις αυτές και την επιτυχία τους ή την ανάγκη επαναπροσδιορισμού και αλλαγής των δράσεων.

3)Συνεργασία σχολείου - οικογένειας για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.Αξιολόγηση μέσα από τις καταγραφές στο ημερολόγιο του σχολείου η συμμετοχή των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις.

4) Παρατήρηση της ενδυνάμωσης κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών και της συμμετοχής τους σε δράσεις που καλλιεργούν αυτές τις δεξιότητες. Μέσα από το ημερολόγιο σχολικής ζωής μπορούμε να ανατρέξουμε σε περιπτώσεις συμβάντων που αφορούσαν τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών και να αναλογιστούμε για το ποσοστό εμφάνισης τους σε σχέση με την έναρξη του έτους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών παραμένει πάντα ένας σημαντικός στόχος, η επίτευξη του οποίου έχει πολλαπλά οφέλη και επηρεάζει θετικά το περιβάλλον μάθησης και την εκπαιδευτική διαδικασία γενικότερα.

Ενδεικτικές προτάσεις για τη βελτίωση της σχέσης μεταξύ των μαθητών/τριών:

- Ενθάρρυνση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων, μέσω της εργασίας σε ομάδες για την κατασκευή/δημιουργία κοινών έργων.
- Προώθηση ενός κλίματος αλληλοκατανόησης και αποδοχής μέσω διοργάνωσης δραστηριοτήτων που ενισχύουν το σεβασμό στην ετερότητα.
- Ενθάρρυνση/ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριων, δημιουργώντας ευκαιρίες ανάπτυξης γόνιμου διαλόγου και ανοικτής επικοινωνίας.
- Η εμπλοκή των γονέων μπορεί, όπως έχετε ήδη προβλέψει στο σχέδιο σας, να παίξει σημαντικό ρόλο στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Για παράδειγμα μέσω της διοργάνωσης δραστηριοτήτων, στις οποίες μπορούν να συμμετέχουν οι γονείς, μπορεί να βοηθήσει στη δημιουργία μιας κοινότητας υποστήριξης και αλληλεγγύης.

Μέσω της ενασχόλησής σας με το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης έχετε τη δυνατότητα να δημιουργήσετε ένα περισσότερο ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης, το οποίο θα ενισχύει τόσο τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών μεταξύ τους, όσο και τη μάθησή τους.

Οι δράσεις προτείνεται να ανακοινώνονται στο ιστολόγιο ή την ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας, ώστε να γίνει παραπομπή μέσω υπερσυνδέσμων στο στάδιο της αποτίμησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Κεντρικός στόχος της δράσης είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας, της ομαδικότητας, του σεβασμού, της αλληλεγγύης και της αλληλοβοήθειας. Στα πλαίσια αυτά εφαρμόστηκαν τα παρακάτω:

Με την έναρξη του σχολικού έτους, στην ολομέλεια συζητήσαμε με τα παιδιά τους κανόνες εύρυθμης λειτουργίας της ομάδας. Κάνουμε μία συζήτηση με τη μορφή ιδεοθύελλας και ζητήσαμε από τα παιδιά να προτείνουν κανόνες. Έτσι κάθε παιδί λέει από έναν κανόνα, η εκπαιδευτικός τον καταγράφει κι έτσι δημιουργήσαμε το **ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ** της ομάδας μας, το οποίο υπέγραψαν όλοι οι μαθητές γράφοντας το όνομά τους.

Με αφορμή την Ευρωπαϊκή Ημέρα Γλωσσών στις 26 Σεπτεμβρίου, σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας, τα παιδιά γνώρισαν και άκουσαν τη λέξη << **ΓΕΙΑ ΣΑΣ** >> στις γλώσσες των ευρωπαϊκών χωρών. Στη συνέχεια δημιουργήσαμε μία ομαδική αφίσα με χαμογελαστά χείλη που χαιρετούσαν λέγοντας **Γεια** και σε άλλες γλώσσες.

Ακολούθησε η ομαδική κατασκευή του **δέντρου με τα λουλούδια της Αγάπης και της Φιλίας**. Αφού προηγήθηκε συζήτηση στην παρεούλα και τα παιδιά μας είπαν για τα πράγματα που τους αρέσει να κάνουν με τους φίλους τους, στη συνέχεια καταγράψαμε τις σκέψεις τους σε λουλουδάκια και τα κόλλησαν αντί για φύλλα στο δέντρο. Συζητήσαμε με τα παιδιά και αφού αντάλλαξαν απόψεις και γνώμες, συμφωνήσαμε όλοι, ότι οι αρχές που θα πρέπει να χαρακτηρίζουν τις σχέσεις τόσο μεταξύ των παιδιών, όσο και μεταξύ των ενηλίκων, είναι οι αρχές της αμοιβαίας συνεργασίας, της αλληλοποστήριξης, της δοτικότητας και της ομαδικότητας. Έτσι γεννήθηκε η ιδέα και φτιάξαμε την ομαδική αφίσα με τα χεράκια των παιδιών ενωμένα, που το ένα βοηθάει το άλλο.

Θέλοντας να καλλιεργήσουμε στα παιδιά τις δεξιότητες της αλληλοβοήθειας και του ομαδικού πνεύματος, παρακολουθήσαμε το ουκρανικό παραδοσιακό παραμύθι << **Το ΓΑΝΤΙ** >>. Παρατηρήσαμε και συζητήσαμε, ότι με ευγενικό τρόπο ρωτάνε όλα τα ζώα ποιος μένει εδώ και αν μπορούν να έρθουν και αυτά μέσα για να γλιτώσουν από την παγωνιά. Κανένα ζώο από αυτά που έχουν μπει μέσα δεν απαγορεύει την είσοδο στα άλλα, καθώς κατανοούν όλα τις δυσμενείς συνθήκες του χειμώνα (το φοβερό κρύο και την παγωνιά). Κάναμε μία ομαδική εργασία : **ΟΛΟΙ ΟΙ ΚΑΛΟΙ ΧΩΡΑΝΕ** στην οποία, τα παιδιά ζωγράφισαν τους πρωταγωνιστές του παραμυθιού και τους κολλήσανε, σε ένα μεγάλο χάρτινο γάντι.

Με αφορμή την Ημέρα κατά της σχολικής βίας 6 Μαρτίου, αφού διαβάσαμε το παραμύθι τα **Χέρια δεν είναι για να δέρνουμε**, ρωτήσαμε τα παιδιά να μας πουν τη γνώμη τους, τι δηλαδή τους αρέσει να κάνουν με τα χεράκια τους. Στη συνέχεια από κοινού δημιουργήσαμε την αφίσα με τον τίτλο: **ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕ ΧΤΥΠΑΝΕ ΜΟΝΟ ΑΓΑΠΗ ΟΛΟΓΥΡΑ ΣΚΟΡΠΑΝΕ**

Στη συνέχεια παρακολουθήσαμε το παραμύθι **Τα μπαλόνια της Φιλίας**. Τα παιδιά συμμετείχαν στη συζήτηση και διατύπωσαν την γνώμη τους, όταν ρωτήθηκαν τι σημαίνει η λέξη φιλία και αποτύπωσαν τις σκέψεις τους ζωγραφίζοντας από ένα μπαλόνι και όλα μαζί τα παιδιά συνεργάστηκαν και δημιούργησαν αφίσα με έναν γαλάζιο ουρανό γεμάτο από τα μπαλόνια της φιλίας. Δουλέψαμε ακόμα περισσότερο το θέμα της φιλίας, καθώς άρεσε πολύ στα παιδιά και με πολύ όρεξη και χαρά εργάστηκαν και δημιούργησαν και άλλες ομαδικές δράσεις, όπως το **παζλ της φιλίας, τα βραχιόλια της φιλίας και την καρδιά της αγάπης και της φιλίας**.

Θέλοντας να εξοικειώσουμε τα παιδιά με τα συναισθήματα και πως μπορούμε να τα διαχειριζόμαστε, δημιουργήσαμε την ομαδική αφίσα με την **αλφαβήτα της συναισθηματικής νοημοσύνης, με τον κήπο των συναισθημάτων και με το βάζο των συναισθημάτων**.

Προκειμένου τα παιδιά να αντιληφθούν την έννοια της διαφορετικότητας, διαβάσαμε το παραμύθι : << **ΤΟ ΧΑΡΟΥΜΕΝΟ ΛΙΒΑΔΙ** >>. Ακολούθησε συζήτηση με τα παιδιά, εκφράσανε τη γνώμη τους, μας είπαν ότι δεν ήταν σωστό που στην αρχή οι κίτρινες μαργαρίτες δεν ήθελαν για φίλη τους την κόκκινη παπαρούνα και

καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι η διαφορετικότητα είναι αυτή που μας κάνει να είμαστε μοναδικοί και στη συνέχεια τα παιδιά συνεργάστηκαν και έφτιαξαν ένα χαρούμενο λιβάδι στο οποίο ζούσαν κόκκινες παπαρούνες και κίτρινες μαργαρίτες.

Στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου μας έχουμε αναρτήσει τη δράση μας <https://blogs.sch.gr/elysikatou/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της Δράσης μας, που στόχο είχε την ενθάρρυνση και την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ των παιδιών είναι τα παρακάτω:

- Τα παιδιά έμαθαν να συνεργάζονται ουσιαστικά, με ειλικρίνεια και σεβασμό.
- Καλλιεργήθηκαν συναισθηματικά και γνωστικά.
- Έμαθαν να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους με εποικοδομητικό τρόπο.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων, ήταν οι παρακάτω:

- Το θετικό κλίμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών του συλλόγου διδασκόντων ήταν αυτό που έπαιξε τον πρωταγωνιστικό ρόλο, τόσο στη φάση του σχεδιασμού της δράσης όσο και κατά την υλοποίηση της.
- Το κοινό όραμα για την επίτευξη των στόχων της δράσης ,ήταν αυτό που αυτό ένωσε τις ιδέες και τις σκέψεις μας , έτσι ώστε να πετύχουμε το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.
- Η προηγούμενη εμπειρία μας στην υλοποίηση καινοτόμων σχολικών προγραμμάτων .
- Η πολυετής εργασιακή εμπειρία μας στο χώρο της προσχολικής αγωγής.
- Η θετική ανταπόκριση των παιδιών, υπήρξε καθοριστική σε όλη τη φάση της υλοποίησης, αλλά λειτούργησε και ενισχυτικά, ως συνεχή ανατροφοδότηση σε όλη την πορεία της δράσης.
- Αξιοποιήθηκε η υλικοτεχνική υποδομή της σχολικής μονάδας (σχολική βιβλιοθήκη , επιτραπέζια παιχνίδια, ηλεκτρονικός εξοπλισμός)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είναι οι εξής:

- Πρώτον η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο μαθητών δύο ηλικιών (προνήπια και νήπια), τα οποία έχουν διαφορετικό βαθμό ωριμότητας και ανάπτυξης δεξιοτήτων , δημιουργεί μία κατάσταση που δυσχεραίνει την διεξαγωγή των

δραστηριοτήτων.

-Δεύτερον για την οργάνωση, το σχεδιασμό την υλοποίηση και την καταγραφή της δράσης, χρειάστηκε οι εκπαιδευτικοί να αφιερώσουν πολύ προσωπικό χρόνο, πέρα από το διδακτικό και εργασιακό τους ωράριο.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

-Αξιοποιήθηκε υλικό από τα εργαστήρια δεξιοτήτων του ΙΕΠ, από τα παραμύθια που παρακολούθησαμε στο youtube και άλλα που διαβάσαμε στα παιδιά, επιτραπέζια εκπαιδευτικά παιχνίδια που σχετίζονταν με το θέμα μας.

-Παρήχθη εκπαιδευτικό υλικό, φωτογραφικό υλικό.

-Παρουσιάσεις power point ως επιμορφωτικό υλικό.

-Ομαδικές κατασκευές.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου παρακολούθησαν την εξ αποστάσεως επιμόρφωση <<Επικοινωνία και διαχείριση συγκρούσεων στο Σχολικό Περιβάλλον>> που διοργάνωσε η Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας.

Σε συνεργασία με το κέντρο πρόληψης ANELIEH παρακολούθησαμε στις 27/05/2024 την διαδικτυακή επιμόρφωση <<Ενδυνάμωση της σχολικής κοινότητας μέσα από την επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών>>. Η επιμόρφωση αυτή υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της δράσης.

Παράλληλα παρακολούθησαμε τις διαδικτυακές επιμορφώσεις που διοργάνωσε το σωματείο Eliza κατά της κακοποίησης του παιδιού με τίτλο: << Βοηθήστε τα παιδιά να περιηγηθούν με ασφάλεια στο Διαδίκτυο >> για γονείς και εκπαιδευτικούς, και την επιμόρφωση με τίτλο: <<Ενδοσχολική βία -Πρόληψη και Αντιμετώπιση στο Σπίτι>>

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στη σχολική μας μονάδα αναπτύχθηκαν πρακτικές, που στόχο είχαν να ευθαρρύνουν και να υποστηρίξουν τη μάθηση των παιδιών.

-Σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν πρακτικές διαφοροποιημένης μάθησης, έτσι ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για όλα τα παιδιά.

-Αξιοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική διδακτική πρακτική.

-Ενισχύθηκαν δεξιότητες των νηπίων, όπως οι επικοινωνιακές ικανότητες, η ικανότητα συνεργασίας, η ενσυναίσθηση, η ευελιξία, η δημιουργικότητα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν κάποιες επιμορφώσεις τις οποίες αναφέρουμε παρακάτω, βέβαια οτιδήποτε παραπάνω είναι εφικτό να γίνει, είναι προς τη σωστή κατεύθυνση καθώς βοηθάει όλους τους εμπλεκόμενους με τη σχολική δράση. Θα προτείναμε τη συνέχιση των επιμορφώσεων για γονείς και εκπαιδευτικούς από κοινωνικούς λειτουργούς και ψυχολόγους πάνω στα θέματα που σχετίζονται με τη συνεργασία μεταξύ όλων, τόσο των μελών της σχολικής κοινότητας όσο και των γονέων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Ο σύλλογος διδασκόντων είναι ικανοποιημένος με την πορεία της υλοποίησης του σχεδίου δράσης που αφορά τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών καθώς και του υλικού που παρήχθη. Προτείνεται η συνέχιση της δράσης το επόμενο έτος , καθότι κάθε χρόνο έχουμε νέους μαθητές(τα προνήπια που θα έρθουν και τα ήδη υπάρχοντα νήπια),κατά συνέπεια σε αυτές τις δύο ομάδες παιδιών, θα είναι σημαντικό να τους βοηθήσουμε να μάθουν να συνεργάζονται μέσα σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού και αμφίδρομης επικοινωνίας.