

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΤΥΡΟΣΑΠΟΥΝΑΚΑΙΪΚΩΝ - 9030283

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 29/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Τυροσαπουνακaiΐκων είναι μονοθέσιο.Το σχολικό έτος 2022-2023 αποτελούνταν από δεκατρία παιδιά, εκ των οποίων πέντε προνήπια και οκτώ νήπια. Ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του Νομού Αρκαδίας. Στο Νηπιαγωγείο φέτος πέρα από την εκπαιδευτικό γενικής αγωγής , τοποθετήθηκε τέλη Νοεμβρίου και εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης, για τη στήριξη μαθητή με ειδικές ανάγκες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν από την αρχή του σχολικού έτους ,τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά του μαθητικού πληθυσμού του Νηπιαγωγείου,τον οδηγό του/της Νηπιαγωγού και το πρόγραμμα σπουδών.Εφαρμόζουν ποικίλα οργανωτικά σχήματα στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας ,εξατομικευμένη διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία,διδασκαλία σε ομάδες εργασίας)ανάλογα με τους διδακτικούς στόχους και τη ανάγκες του/της κάθε μαθητή/-τριας.

Ευθαρρύνουν μέσα από τη διδασκαλία τους την ανάπτυξη αξιών,στάσεων κα δεξιοτήτων,ώστε οι μαθητές /-τριες να λαμβάνουν αποφάσεις, να τις υλοποιούν με υπευθυνότητα και να συμμετέχουν ως υπεύθυνοι και ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν για τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών /τριών, καθώς καθημερινά καταγράφονται οι τυχόν απουσίες των μαθητών στο ημερολόγιο σχολικής ζωής και στην ηλεκτρονικά πλατφόρμα του myshcool.

Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο Νηπιαγωγείο και παρακολουθούν ολόκληρο το βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα.

Οι εκπαιδευτικοί γνωρίζουν ποιοι /ποιες μαθητές/-τριες απουσιάζουν και για ποιο λόγο, καθώς οι γονείς ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές του Νηπιαγωγείου συνήθως απουσιάζουν λόγω εποχικών ιώσεων ή εάν τύχει κάποιο έκτακτο γεγονός στο οικογενειακό τους περιβάλλον.

Τα επίπεδα φοίτησης στο Νηπιαγωγείο μας είναι υψηλά και δεν αντιμετωπίζουμε προβλήματα σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

-Οι εκπαιδευτικοί ενισχύουν τους δίαυλους επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες διαφορετικής σύνθεσης και μεγέθους.

- Μεριμνούν ώστε να γίνονται όλοι οι μαθητές αποδεκτοί από τους συμμαθητές και τις συμμαθήτριες τους, ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν.

-Φροντίζουν για τη διασφάλιση της παιδαγωγικής επικοινωνίας, διαμορφώνοντας ένα θετικό κλίμα αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών.

-Διαχειρίζονται τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών με διακριτικότητα και ευαισθησία, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί: - Συνδιαμορφώνουν με τους μαθητές/-τριες το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης, έτσι ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια συναίνεσης όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

-Φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.

Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν πρακτικές που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μαθητών /-τριών και των εκπαιδευτικών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

-Αντιμετωπίζουν με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται και ρυθμίζουν τις συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.

-Καλλιεργούν κλίμα σεβασμού, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των ιδίων και των μαθητών/-τριών.

-Οι μαθητές σε μεγάλο βαθμό συμπεριφέρονται σύμφωνα με τις αρχές και τους κανόνες που έχουν διαμορφωθεί στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις σχολείου- οικογένειας χαρακτηρίζονται από μία ουσιαστική αμφίδρομη επικοινωνία, που στόχο έχει, την ποιότητα της ενημέρωσης, σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους.

Για να το πετύχουν αυτό οι εκπαιδευτικοί :

-Παρέχουν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων /κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει το Νηπιαγωγείο (πολιτιστικές-κοινωνικές εκδηλώσεις,ενημερωτικές συναντήσεις)

-Διασφαλίζουν τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες.

-Οργανώνουν και εφαρμόζουν διαδικασίες που διευκολύνουν τη συστηματική επικοινωνία με όλους τους γονείς.

-Ενημερώνουν συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς /κηδεμόνες για την πρόοδο των παιδιών τους.

Θετικά σημεία

Τα θετικά μας σημεία είναι:

-Πρώτον το συνεργατικό και εποικοδομητικό κλίμα συνεργασίας που έχει αναπτυχθεί στις σχέσεις όλων των εμπλεκόμενων με τη μαθησιακή διαδικασία, μεταξύ των εκπαιδευτικών με τους μαθητές και με τους γονείς.

-Δεύτερον η στενή επικοινωνία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων σε όλα τα θέματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου.

-Τρίτον η υποστηρικτική σχέση που υπάρχει, ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου καθώς και τους διάφορους φορείς ,όπως Κ.Ε.Σ.Υ

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η αποτελεσματικότητα της ηγεσίας και της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μας μονάδας επιτυγχάνεται

σε μεγάλο βαθμό καθώς οι εκπαιδευτικοί:

-Έχουν σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου.

-θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν τις δράσεις για την υλοποίησή τους.

-Αναλαμβάνουν ηγετικό ρόλο στη διαδικασία συνεχούς βελτίωσης της σχολικής ζωής.

-Τέλος, διαμορφώνουν τις κατάλληλες συνθήκες, που ευνοούν την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών ,καθώς και την αμοιβαία υποστήριξη, μέσα σε κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Νηπιαγωγείο σε μεγάλο βαθμό φροντίζει να ενισχύει τις σχέσεις σχολείου - κοινότητας και αυτό το επιτυγχάνει:

- Με την αποτελεσματική συνεργασία που αναπτύσσει με τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

-Αξιοποιώντας τους υφιστάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου,τους υπεύθυνους Σχολικών Δραστηριοτήτων,Κ.Ε.Σ.Υ κ.α.)

- Έχοντας αναπτύξει στενή συνεργασία με το Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή για τα ζητήματα που αφορούν τη σωστή λειτουργία του σχολείου.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που χαρακτηρίζουν τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μονάδας μας είναι:

Η ανάπτυξη των μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία , τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας ,για την καλλιέργεια κουλτούρας συμμετοχικότητας και συλλογικότητας μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας επιδιώκουν την επαγγελματική τους ανάπτυξη, καθώς συμμετέχουν σε

επιμορφωτικές δράσεις ,έτσι ώστε να διευρύνουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες τους,για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους .

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα για την ενίσχυση των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, οργανώνουν προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και έχουν εντάξει στο ετήσιο πρόγραμμα τους τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

- Συμμετέχουν σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος για την ανταλλαγή σκέψεων ,ιδεών και αντιλήψεων που βοηθούν το σχολικό περιβάλλον.

-Έρχονται σε επαφή με νέες διδακτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις ,με διαδικασίες και πρακτικές για τη βελτίωση των λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων είναι, ότι στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών ,αναπτύχθηκε κλίμα συνεργασίας, αλληλοσεβασμού και εκτίμησης και αυτό επιτεύχθηκε γιατί:

-Υιοθετήθηκαν συγκεκριμένες παιδαγωγικές στρατηγικές για την πρόληψη και την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών.

-Οι μαθητές έμαθαν να διευθετούν με ειρηνικό τρόπο τις μεταξύ τους διαφωνίες.

-Βελτιώθηκε η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, σχετίζονται με το γεγονός, ότι απαιτείται πολύς χρόνος εκτός ωραρίου ,για την οργάνωση,το σχεδιασμό και την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Επιπλέον, και η εφαρμογή των τεσσάρων εργαστηρίων δεξιοτήτων μας δημιουργεί άγχος προκειμένου να φτάσουμε στην ολοκλήρωσή τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

<< ΛΕΜΕ ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ , ΣΥΝΘΗΜΑ ΜΑΣ Η ΦΙΛΙΑ >>

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης, είναι να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά, την επικινδυνότητα του φαινομένου της σχολικής βίας και τις επιπτώσεις, που μπορεί να έχει, στην ψυχική και σωματική τους υγεία και να εμπεδώσουν το γεγονός, ότι όλοι οι άνθρωποι αξίζουν σεβασμό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κεντρικός στόχος της δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών καθώς επίσης η καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και η αποδοχή του διαφορετικού. Στα πλαίσια αυτά εφαρμόστηκαν τα παρακάτω:

1.ΟΡΙΟΘΕΤΗΣΗ-ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ: Αξιοποιήθηκαν δεδομένα όπως Πρακτικά Συλλόγου διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, για την ομαδοποίηση των προβλημάτων και την ιεράρχηση των προτεραιοτήτων. Μέσα από την παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών, τόσο στο ελεύθερο παιχνίδι, όσο και στο ομαδικό, αξιολογήσαμε τη κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη τους, τις δεξιότητες επικοινωνίας τους και με βάση αυτές τις πληροφορίες σχεδιάσαμε τις δραστηριότητες.

2.ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας για την απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων για την εφαρμογή ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων.

3.ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΓΟΝΕΩΝ: Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν εξ αποστάσεως επιμορφώσεις για τους γονείς, με θέματα που αφορούν τον σχολικό εκφοβισμό, τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τη διαχείριση δυσκολιών, προβλημάτων συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή. Οργανώθηκε Ημερίδα με τίτλο: <<Κακοποίηση και Σιωπή, Ενδυναμώνοντας το παιδί και την Οικογένεια >> από την ΠΔ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ, Διαδικτυακή Ενημέρωση : << Τρόποι πρόληψης της βίας στο σχολείο >> από την ΠΔ ΑΤΤΙΚΗΣ

4.ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΕΩΝ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: Σχεδιάστηκαν δραστηριότητες για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, δεξιοτήτων επικοινωνίας, συμπεριφοράς, αποδοχής του διαφορετικού των παιδιών και θετικού κλίματος στην τάξη.

5.ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ: για την προώθηση των κοινωνικών δεξιοτήτων, των δεξιοτήτων επικοινωνίας. Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις (χριστουγεννιάτικη δράση- make a wish-καλοκαιρινή γιορτή με θέμα : Μια θάλασσα γεμάτη αγκαλιές).

6.ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ των μαθητών για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων: Χρησιμοποιούνται παιδαγωγικές προσεγγίσεις, όπως δραματοποίηση, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδι ρόλων ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν και να βελτιώσουν τον έλεγχο των αρνητικών συναισθημάτων τους και να υιοθετήσουν δεξιότητες ειρηνικής επίλυσης προβλημάτων.

Από την αρχή του σχολικού έτους καταγράφουμε τους κανόνες του σχολείου, τους οποίους συζητάμε στην παρούσα με τα παιδιά, τους εικονογραφούμε και συμφωνούμε από κοινού για την τήρησή τους, δημιουργούμε δηλαδή το λεγόμενο **ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ**. Οι κανόνες συμβάλλουν στην ειρηνική επίλυση των διαφορών και στη μείωση των αρνητικών συμπεριφορών, τη διαχείριση των συγκρούσεων.

Νοέμβριος- υλοποιήθηκε η ομαδοσυνεργατική δράση << **ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕ ΧΤΥΠΑΝΕ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΓΑΠΑΝΕ**>> ένα παραμύθι με χέρια που..... αγγίζουν το φαινόμενο της σχολικής βίας που..... δίνουν απλόχερα την αγάπη τους. Συζητήσαμε με τα παιδιά για τα όμορφα πράγματα που μπορούμε να κάνουμε με τα χέρια μας στη συνέχεια δημιουργήσαμε μία ομαδική αφίσα με τις παλάμες των παιδιών και στο κέντρο τα παιδιά έγραψαν το σύνθημα <<**ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΔΕ ΧΤΥΠΑΝΕ ΤΑ ΧΕΡΙΑ ΑΓΑΠΑΝΕ**>> με πολύχρωμα γράμματα. Στη συνέχεια παρακολουθήσαμε το τραγούδι <<**ΧΕΡΙΑ ΣΑΝ ΚΙ ΑΥΤΑ**>> των Locomonto, το οποίο μας ενέπνευσε να συζητήσουμε για το τι είναι σωστό και τι δεν είναι σωστό να κάνουμε με τα χέρια μας. Επίσης τα παιδιά αποτύπωσαν και εξέφρασαν μέσα από τη ζωγραφική ορισμένες εικόνες που τους εντυπωσίασαν (ενδεικτικά μας είπαν κάποιες εικόνες που τους άρεσαν, όπως : **δυο χέρια** που έχουν ενωθεί σαν μια γροθιά για να κάνουν το

καλό, **τα χέρια** που φύτευαν ένα δέντρο, **τα χέρια** των πυροσβεστών που έσβηναν τη φωτιά που είχε ξεσπάσει σε ένα δάσος.

Με αφορμή την την πανελλήνια σχολική ημέρα κατά της βίας και του σχολικού εκφοβισμού οργανώσαμε μία σειρά από δράσεις, προκειμένου να ευαισθητοποιήσουμε τα παιδιά πάνω στο θέμα αυτό.

Ξεκινήσαμε λοιπόν παρακολουθώντας τα παραμύθια <<**Η ΜΟΝΑ Η ΧΕΛΩΝΑ**>> και τα <<**ΜΠΑΛΟΝΙΑ ΤΗΣ ΦΙΛΙΑΣ**>> προκειμένου να κατανοήσουν τα παιδιά το πρόβλημα του εκφοβισμού. Προβληματιστήκαμε και συζητήσαμε, για το αν συμπεριφέρθηκαν σωστά, ή όχι, τα άλλα ζώακια, στη χελώνα και συμφωνήσαμε όλοι, πόσο σημαντικά ήταν τα λόγια της δασκάλας τους, της κουκουβάγιας : **ΟΛΟΙ ΕΙΣΤΕ ΙΣΟΙ ΜΕΤΑΞΥ ΣΑΣ ,ΠΑΡΟΛΟ ΠΟΥ ΕΙΣΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ....**

Δημιουργήσαμε **ομαδική αφίσα με μπαλόνια**, όπου σε κάθε μπαλόνι τα παιδιά ζωγράρισαν και έγραψαν τι σημαίνει **φιλία**: αγάπη, συνεργασία, αλληλοβοήθεια

Διαβάσαμε ακόμα μια ιστορία ενδοσχολικής βίας με τίτλο : <<**ΜΙΑ ΜΙΚΡΗ ΚΑΜΗΛΑ**>> και κάναμε μία ομαδικά αφίσα με το σύνθημα της ιστορίας : **ΜΙΑ ΤΩΡΑ.**

Με αφορμή την παραπάνω ιστορία, συζητήσαμε για τη συμπεριφορά των παιδιών, πότε είναι σωστή και πότε δεν είναι. Παρατηρήσαμε εικόνες που δείχνουν ότι τα παιδιά συμπεριφέρονται σωστά και άλλες που τα παιδιά συμπεριφέρονται βίαια. Επισημάναμε τα αποτελέσματα των σωστών επιλογών συμπεριφοράς (είναι όλα τα παιδιά χαρούμενα και ευτυχημένα) και τα αποτελέσματα όταν η συμπεριφορά προς τους συμμαθητές τους είναι βίαιη (τότε τα παιδιά απομονώνονται και στενοχωριούνται).

Παρακολουθήσαμε το μουσικό παραμύθι : **Μήλα γύρω γύρω στη μέση πορτοκάλι**, που αναφέρεται στη βία, στο ρατσισμό, στην απόρριψη του άλλου και έτσι μας δόθηκε η ευκαιρία να μιλήσουμε για τα συναισθήματα και στη συνέχεια να ζωγραφίσουν τα παιδιά, πως ένιωθε το πορτοκάλι στην αρχή και πως ένιωθε στο τέλος, τι συνέβη και κατάλαβαν τα μήλα πως δεν του συμπεριφέρθηκαν σωστά.

Και επειδή πολλές φορές μπορεί να απορρίπτουμε κάποιον, χωρίς καν να τον γνωρίζουμε, παρακολουθήσαμε την ιστορία : Η ΕΧΘΡΟΠΙΤΑ που βοήθησε τα παιδιά να αντιμετωπίσουν τις στερεότυπες αντιλήψεις τους για άλλα παιδιά και συγχρόνως αποτέλεσε ένα μάθημα αξιών και αυτοβελτίωσης. Δημιουργήσαμε την ΦΙΛΟΠΙΤΑ και τη στολίσαμε με εικόνες που δείχνουν πως μπορούμε να διασκεδάσουμε με τους φίλους μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

https://read.bookcreator.com/bG7im9yahYMj4E5lJJ4Cgv30bb92/zuVDV0hiSamrxp_CtFGVA

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις