

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Τυροσαπουνακαϊκών είναι μονοθέσιο. Το σχολικό έτος 2021-2022 στο Νηπιαγωγείο φοίτησαν 13 μαθητές, εκ των οποίων 5 νήπια και 8 προνήπια. Ανήκει στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση του Ν.Αρκαδίας. Είναι στελεχωμένο από μόνιμη εκπαιδευτικό, η οποία έχει εμπειρία πολλών ετών, στο χώρο της προσχολικής αγωγής. Στο Νηπιαγωγείο φέτος τοποθετήθηκε Νηπιαγωγός της παράλληλης στήριξης, για την ενίσχυση μαθητή, που είχε διαγνωσθεί με παιδικό αυτισμό.

Στόχος του Νηπιαγωγείου μας ,είναι να βοηθήσει την ολόπλευρη και ισόρροπη ανάπτυξη των νηπίων, σωματικά, νοητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αφορούν τη σχολική μας μονάδα είναι τα εξής:

Η υλοποίηση καινοτόμων σχολικών προγραμμάτων ,η εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων καθώς και η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο , καλλιεργούν και εμπλουτίζουν τη μάθηση στο Νηπιαγωγείο.

Το θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και εκπαιδευτικών και γονέων.Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους γονείς για την πρόοδο και τις δυσκολίες των παιδιών. Η συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών στο Νηπιαγωγείο. Η γόνιμη επικοινωνία μας με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου .

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαμε να οργανώσουμε ένα σχέδιο δράσης ,προκειμένου να ευαισθητοποιήσουμε τους μαθητές/τριες ,σχετικά με θέματα περιβάλλοντος- αειφορίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που αφορούν τη διοικητική λειτουργία της σχολικής μας μονάδας, είναι πρώτον η συλλογική και αποτελεσματική συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με το σύλλογο διδασκόντων, για θέματα που αφορούν τη βελτίωση της λειτουργίας του σχολείου.

Δεύτερον, δίνεται η ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς, να συμμετέχουν σε διάλογο, για την ανάπτυξη συλλογικής δράσης, τη λήψη αποφάσεων και τη διαμόρφωση συναντίληψης σχετικά με θέματα, όπως οι παιδαγωγικές στρατηγικές, η διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας, η αξιολόγηση των μαθητών κ.α.

Τρίτον, η διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό του σχολείου, έχουν άριστη συνεργασία με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, το Δήμο και τη σχολική Επιτροπή και με υφιατάμενους φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μας μονάδας, γίνεται με αποτελεσματικό τρόπο, από τη διεύθυνση και το σύλλογο διδασκόντων. Οι μηχανισμοί και οι πρακτικές που εφαρμόζονται, έχουν ως στόχο να διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας, ώστε να υλοποιηθεί το όραμα και οι στόχοι του σχολείου.

Γνωρίζουμε όμως, πως στο Νηπιαγωγείο, φοιτούν νήπια και προνήπια. Τα παιδιά αυτής της ηλικίας είναι κάτω από τη διαρκή και επαυξημένη επίβλεψη των εκπαιδευτικών. Τα τελευταία χρόνια όμως, παρατηρείται μεγάλος φόρτος εργασίας, στην διεκπεραίωση του διοικητικού έργου των προϊσταμένων των Νηπιαγωγείων, με αποτέλεσμα, να επιβαρύνονται με ατελείωτες ώρες γραφειοκρατικής εργασίας, η οποία, αναγκαστικά ολοκληρώνεται σε χρόνο πέραν του εργασιακού τους ωραρίου.

Άρα για να αλλάξει αυτή η κατάσταση, στην οποία έχουν περιέλθει οι Νηπιαγωγοί, και έχουν εξοντωθεί τόσο ψυχικά όσο και σωματικά, θα πρέπει να στελεχωθούν τα Νηπιαγωγεία, απαραίτητως με περισσότερο προσωπικό, έτσι ώστε οι προϊσταμένες να μην έχουν τόσο υπερβολικό φόρτο εργασίας, δηλαδή και το διοικητικό έργο και συγχρόνως και το παιδαγωγικό..

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του Νηπιαγωγείου μας συμμετέχουν στις επιμορφώσεις που πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς είτε με πρωτοβουλία είτε της διεύθυνσης, είτε των ΠΕ.ΚΕΣ είτε του ΙΕΠ, είτε του συλλόγου διδασκόντων.

Επιπλέον αυτοεπιμορφώνονται είτε παρακολουθώντας ασύγχρονα εξ αποστάσεως επιμορφωτικά προγράμματα, (για τα οποία έχω αναφερθεί αναλυτικά παραπάνω στον άξονα **ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ**), είτε ολοκληρώνοντας κάποιο μεταπτυχιακό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα, για να ενισχύσουν τις γνώσεις σε σχέση με ευρύτερα θέματα που άπτονται της αρμοδιότητάς τους.

Θα ήταν όμως πραγματικά ωφέλιμο για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας και για το ουσιαστικότερο

όφελος και των ίδιων των εκπαιδευτικών και των μαθητών μας, ο χρόνος υλοποίησης των επιμορφώσεων να μην συμπίπτει με τα διδακτικά καθήκοντα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δράση μας είχε ως στόχο να ενισχύσει την προσωπική και κοινωνική ανάπτυξη των παιδιών.

Τα νήπια ,ολοκληρώνοντας τη δράση μας κατάφεραν να:

- αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως ένα άτομο ξεχωριστό με ιδιαίτερες ικανότητες και αξία.
- λειτουργούν με σχετική αυτονομία
- αποδέχονται τα συναισθήματά τους και να ελέγχουν τον τρόπο έκφρασης τους
- αντιμετωπίζουν δυσκολίες και να επιλύουν συγκρούσεις.
- σέβονται τους άλλους και τους κανόνες της ομάδας
- αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματα και τις απόψεις των άλλων
- επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τους άλλους

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν :

- Υπήρχε υπερβολικά μεγάλος φόρτος εργασίας ,καθώς παράλληλα με την υλοποίηση της δράσης κάναμε και τα τέσσερα εργαστήρια δεξιοτήτων (διευκρίνιση : μεγάλος αριθμός για Νηπιαγωγείο) και Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων και το κανονικό μας πρόγραμμα.
- Οι εκπαιδευτικοί Νηπιαγωγοί φέτος μαζί με τους εκπαιδευτικούς της Αγγλικής γλώσσας ,έπρεπε να παρακολουθήσουν και την υποχρεωτική εξ αποστάσεως επιμόρφωση της ΕΑΝ, γεγονός που φόρτωνε περισσότερο το ήδη επιβαρυνμένο πρόγραμμά τους.
- Ο χρόνος που χρειάστηκε να αφιερωθεί για την μελέτη του νέου αυτού υλικού ,για την οργάνωση, το σχεδιασμό και την καταγραφή της δράσης, απαιτούσε να ξοδέψουν οι εκπαιδευτικοί μεγάλο μέρος από τον προσωπικό τους χρόνο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια