

Ειδικότητα στο Τ4Ε (ΠΕ60)

Τίτλος σεναρίου



Διασχίζω με ασφάλεια τον δρόμο

Όνομα Επώνυμο

Ελένη Τσιακίρη

Τμήμα (Κωδικός 2377)

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Περιεχόμενα

Ταυτότητα σεναρίου	3
Βασική Ροή Σεναρίου	5
Πλαίσιο Υλοποίησης.....	6
Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα.....	6
Χρονοπρογραμματισμός	7

Ταυτότητα σεναρίου

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Να μάθουν πότε επιτρέπεται να διασχίζουν ένα δρόμο με φανάρια

Τάξη

Νηπιαγωγείο

Μάθημα/Γνωστικό Αντικείμενο

Παιδί και περιβάλλον/Διασχίζω με ασφάλεια τον δρόμο

Να μάθουν το «Γρηγόρη» και το «Σταμάτη»

Να κατακτήσουν νέες έννοιες όπως : κυκλοφοριακή αγωγή

Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με καινούριες λέξεις όπως: φωτεινοί σηματοδότες ,
διάβαση, σχολικός τροχονόμος .

Να διαμορφώσουν σωστή συμπεριφορά ως πεζοί και ως επιβάτες

Να αντιλαμβάνονται και να προλαμβάνουν πιθανούς κινδύνους και καταστάσεις που
μπορεί να οδηγήσουν σε κάποιο ατύχημα

Προαπαιτούμενες γνώσεις των μαθητών για την υλοποίηση του σεναρίου

Να αναγνωρίζουν τα χρώματα, να έχουν εξοικειωθεί σε συσχετίσεις, συγκρίσεις,
αντιστοιχίσεις και σε καταστάσεις επίλυσης προβλημάτων. Να έχουν κατακτήσει
χωροχρονικές έννοιες καθώς και την έννοια προσανατολισμού στο χώρο (αριστερά ,δεξιά),
να έχουν εξοικειωθεί με κάποια ψηφιακά εργαλεία της πλατφόρμας Webex και της
πλατφόρμας e-me.

Χρόνος υλοποίησης:

1 εβδομάδα

Σύντομη περιγραφή σεναρίου

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό σενάριο βασίζεται στην ανάγκη των μαθητών/τριών να
μάθουν να διασχίζουν τον δρόμο με ασφάλεια, να αναγνωρίζουν τους φωτεινούς

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



σηματοδότες Σταμάτη και Γρηγόρη και να ενεργούν σωστά όταν τους συναντούν στην πόλη τους. Να αντιλαμβάνονται τον κίνδυνο των ατυχημάτων εφόσον δεν πράξουν σωστά και να αποκτήσουν ορθή κυκλοφοριακή συμπεριφορά. Δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό πλαίσιο μάθησης για την αναγνώριση και την εκμάθηση των φαναριών για την κατάκτηση κι εμπέδωση της ορθής κυκλοφοριακής συμπεριφοράς ως πεζός, όπου ενσωματώθηκαν:

Δραστηριότητες παρατηρητικότητας.

Δραστηριότητες συσχέτισης και σύγκρισης.

Δραστηριότητες προβληματισμού και επίλυσης του προβλήματος μέσα από την συνεργασία.

Δραστηριότητες σύνδεσης σύμβολου και χρώματος.

Δραστηριότητες αντιστοίχισης.

Δραστηριότητες που οδηγούν στην ενεργητική εμπλοκή των μαθητών.

Διάφορες δραστηριότητες της σύγχρονης και ασύγχρονης διδασκαλίας.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία (ονομαστικά)

Πλατφόρμα Webex

Διαμοιρασμός οθόνης και αρχείων, ενεργοποίηση κάμερας, ενεργοποίηση μικροφώνου, σήκωμα χεριού, σχεδιαστικά εργαλεία, ομάδες εργασίας.

Πλατφόρμα e-me

Τοίχος κυψέλης, Εργασίες (e-me assignments), παρουσίαση μαθήματος (Course Presentation), αντιπαράθεση εικόνων (Image Juxtaposition), Σύζευξη εικόνων (Image Pairing), Σωστό ή λάθος (True/False Question), Κάρτες διαλόγου (Dialog Cards)

Βασική Ροή Σεναρίου



Το σενάριο βασίζεται στο ΔΕΠΠΣ και ΑΠΣ του Νηπιαγωγείου και υλοποιείται με σύγχρονη μορφή διδασκαλίας μέσω της πλατφόρμας Webex και ασύγχρονες εργασίες, οι οποίες ανατίθενται στα παιδιά και εκπονούνται στο σπίτι, με την υποστήριξη των γονέων, μέσω της πλατφόρμας e-me.

Χρησιμοποιούμενα εργαλεία/μέσα

Σύγχρονης διδασκαλίας: Λειτουργίες Webex

- Διαμοιρασμός οθόνης και αρχείων: Η νηπιαγωγός προβάλλει μαθησιακά αντικείμενα ή αρχεία σχετικά με τη θεματική ενότητα.
- Ενεργοποίηση κάμερας: Επιλέγεται η συνεχής ενεργοποίηση ή όταν το κάθε παιδί παρουσιάζει υλικό και κάποια εργασία που έχει εκπονήσει.
- Ενεργοποίηση μικροφώνου: Η νηπιαγωγός δίνει τον λόγο ατομικά ή σε ομάδα παιδιών προκειμένου να συμμετέχουν στη συζήτηση.
- Σήκωμα χεριού: Το παιδί ζητά τον λόγο για να διατυπώσει μια ερώτηση.
- Σχεδιαστικά εργαλεία: Η νηπιαγωγός επιτρέπει τη χρήση εργαλείων ώστε τα παιδιά να κυκλώνουν στοιχεία που προβάλλονται στην οθόνη.
- Ομάδες εργασιών: Σε περίπτωση συνδιδασκαλίας αξιοποιείται για την κατανομή των παιδιών σε μικρότερες ομάδες.

Ασύγχρονης διδασκαλίας: Εφαρμογές e-me και αξιοποιούμενοι τύποι μαθησιακών αντικειμένων.

- Τοίχος Κυψέλης: Το βασικό κανάλι επικοινωνίας μεταξύ των μελών της Κυψέλης.
- Εργασίες (e-me assignments): Ανάθεση εργασιών στα παιδιά.
- Αντιπαράθεση Εικόνων (Image Juxtaposition): Σύγκριση δύο εικόνων.
- Παρουσίαση μαθήματος (Course Presentation): Διαφάνειες με διαδραστικά στοιχεία.
- Σύζευξη εικόνων (Image Pairing): Ταίριασμα εικόνων
- Σωστό ή λάθος (True/False Question): Ερωτήσεις σωστού ή λάθους.
- Κάρτες διαλόγου (Dialog Cards): Εκμάθηση λέξεων.

Εξωτερικά εργαλεία

Λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης (Bubble.us)

Powerpoint, πρόγραμμα παρουσίασης.

Χρονοπρογραμματισμός

Χρονοπρογραμματισμός	Δραστηριότητα	Περιγραφή	Εκπαιδευτικά μέσα
Φάση 1. Ψυχολογική και γνωστική προετοιμασία – αποτίμηση της υπάρχουσας γνώσης και ανίχνευση γνωστικών δυσκολιών .	<p>Ανάρτηση αντιπαράθεσης εικόνων. Προσεκτική παρατήρηση προβληματισμός</p> <p>Καταγραφή αρχικών αναπαραστάσεων</p>	<p>Ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος Παρουσίαση του προβλήματος.</p> <p>Διερεύνηση πρότερων ιδεών σχετικά με το θέμα και εντοπισμός πιθανών παρανοήσεων</p>	<p>Ασύγχρονη ανάθεση. Αντιπαράθεση εικόνων: e-me content Image Juxtaposition</p> <p>Δημιουργία και διαμοιρασμός εννοιολογικού χάρτη μέσω σύγχρονης συνεδρίας στην πλατφόρμα Webex</p>
Φάση 2. Διδασκαλία	<p>Ανάρτηση καρτών διαλόγου Παρουσίαση νέων γνώσεων.</p> <p>Οικοδόμηση νέων εννοιών και ανακατασκευή λανθασμένων αντιλήψεων στην ολομέλεια, μέσω διαδραστικής παρουσίασης.</p>	<p>Παρακολούθηση των Καρτών Διαλόγου με υποστήριξη των γονέων.</p> <p>Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης τα παιδιά παίρνουν το λόγο και συμμετέχουν στο διάλογο μέσα από διαφορετικού τύπου διαδραστικές ερωτήσεις.</p>	<p>Ασύγχρονη ανάθεση Καρτών Διαλόγου e-me e-me content Dialog Cards</p> <p>Διαδραστική παρουσίαση μέσω σύγχρονης διαδικασίας στη Webex e-me content: Course Presentation</p>
Φάση 3. Εμπέδωση	<p>Κατανόηση και αφομοίωση νέων γνώσεων Ανάθεση εργασίας</p>	<p>Τα παιδιά ζωγραφίζουν το ζητούμενο της εργασίας που τους έχει ανατεθεί και το αναρτούν στον τοίχο της κυψέλης.</p> <p>Τα παιδιά παρακολουθούν βίντεο και ενθαρρύνονται να διατυπώνουν τις σκέψεις τους να απαριθμούν κανόνες σχετικούς με το θέμα.</p>	<p>Ασύγχρονη ανάθεση εργασίας. Αποστολή και ανάρτηση αρχείων στον τοίχο της κυψέλης.</p> <p>Προβολή βίντεο από το youtube με διαμοιρασμό οθόνης μέσω της πλατφόρμας Webex</p>
Φάση 4. Αξιολόγηση	<p>Ανάρτηση ασκήσεων. Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να αξιολογήσουν τις γνώσεις τους. Επίσης να προσεγγίσουν ζητήματα στα οποία ενδέχεται να έχουν γνωστικές ανάγκες.</p>	<p>Τα παιδιά καλούνται να ταιριάξουν τις σωστές εικόνες μεταξύ τους.</p> <p>Τα παιδιά επιλέγουν με την βοήθεια των γονιών τους τις απαντήσεις σε ερωτήσεις σωστού ή λάθους.</p>	<p>Ασύγχρονη ανάθεση εργασίας στην e-me Image Pairing, e-me content.</p> <p>Ανάθεση εργασίας με e-me content: true/ false Question</p> <p>Ίσύγχρονη παρακολούθηση μιας</p>

			παρουσίασης με ερωταποκρίσεις στους μαθητές, στην Webex. Επιλέγουν το σωστό με το annotate.
Φάση 5. Μεταγνώση	Αντιπαραβολή των αρχικών αναπαραστάσεων με τις νέες γνώσεις που αποκτήθηκαν.	Τα παιδιά περιγράφουν με σαφήνεια τι πίστευαν αρχικά, Τι νέο έχουν μάθει.	Σύγκριση εννοιολογικών χαρτών σε σύγχρονη συνεδρία μέσω της Webex.

Οδηγίες για την υλοποίηση του σεναρίου

Φάση 2.

Διδασκαλία

Ασύγχρονη δραστηριότητα

Η Νηπιαγωγός αναρτά στον τοίχο της ψηφιακής τάξης Κάρτες Διαλόγου (Dialog Cards) σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή, στο οποίο έχει ενσωματώσει εικόνες με νέες λέξεις όπως και ερωτήσεις προβληματισμού. Κάνει ανάθεση εργασίας, ζητώντας από τα παιδιά να επισημάνουν απορίες ή σημεία προς συζήτηση που θα αναπτυχθούν κατά τη διάρκεια της σύγχρονης διδασκαλίας. Τα παιδιά ανοίγουν τις κάρτες διαλόγου και τις παρατηρούν με υποστήριξη των γονέων. Επαναλαμβάνουν αν κριθεί απαραίτητο.

Διάρκεια ασύγχρονης δραστηριότητας: ελεύθερη.

Σύγχρονη δραστηριότητα

Η Νηπιαγωγός οργανώνει μια συζήτηση στην ολομέλεια ώστε να αναδειχθούν απόψεις σχετικά με τις νέες έννοιες που έχουν προκύψει από την παρακολούθηση των καρτών διαλόγου. Στην συνέχεια προβάλλει μια διαδραστική παρουσίαση (Course Presentation) στην οποία εισάγονται νέες γνώσεις σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή και συγκεκριμένα πως πρέπει να διασχίζουμε με ασφάλεια τον δρόμο. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης, τα παιδιά συμμετέχουν στο διάλογο μέσα από διαφορετικού τύπου ερωτήσεις που θέτει η Νηπιαγωγός και εμπεριέχονται στο πλαίσιο της ρουτίνας σκέψης «Τίτλοι». Τα ερωτήματα ενθαρρύνουν τα παιδιά να συγκρίνουν τις νέες πληροφορίες που έχουν αποκομίσει από την προσεκτική παρατήρηση εικόνων που περιλαμβάνονται στη διαδραστική παρουσίαση

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



προκειμένου να κατακτήσουν νέες έννοιες και κατηγορίες σχετικές με τους διδακτικούς στόχους, όπως για παράδειγμα: φωτεινοί σηματοδότες κ.ά.

Σκέψου μια λέξη ή φράση για να περιγράψεις το κόκκινο φανάρι.

Ποιον τίτλο θα διάλεγες για το κόκκινο φανάρι;

Το ίδιο κάνουμε και για το πράσινο φανάρι.

Κατηγορίες σχετικές με τους κανόνες: διασχίζω με ασφάλεια το δρόμο.

Παρατήρησε προσεκτικά. Σκέψου έναν τίτλο που περιγράφει αυτό που συμβαίνει στην εικόνα (ατύχημα).

Πώς νομίζεις ότι θα μπορούσε να μην είχε γίνει αυτό;

Υπάρχουν τρόποι;

Εάν ναι σκέψου και πες μου έναν τρόπο που εσύ θα χρησιμοποιούσες.

Διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας: 1 διδακτική ώρα

Φάση 4

Αξιολόγηση

Ασύγχρονη δραστηριότητα

Η Νηπιαγωγός αξιοποιεί τα αντικείμενα: Ταίριαξε τις εικόνες και τις ερωτήσεις σωστού ή λάθους (e-me content, Image Pairing, True/False Question) για να σχεδιάσει ασκήσεις αξιολόγησης που σχετίζονται με καθέναν από τους στόχους του σεναρίου. Οι ασκήσεις αναρτώνται στον τοίχο της κυψέλης της e-me και ανατίθενται στα παιδιά για να τις επεξεργαστούν ατομικά στο σπίτι, με την υποστήριξη των γονέων. Παράλληλα αποστέλλονται μέσω της εφαρμογής e-me assignments, με σχετικές πληροφορίες για τους γονείς.

Οι γονείς συγκεκριμένα καλούνται να ζητούν από τα παιδιά να αιτιολογούν τις επιλογές τους με βάση τη δομή της ρουτίνας σκέψης «Τι σε κάνει να το λες»

Ερωτήματα που μπορούν να διατυπωθούν είναι τα εξής:

Γιατί διάλεξες να βάλεις τον κόκκινο σηματοδότη στην διάβαση που είναι άδεια;

Τί σε κάνει να το λες;

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Το ίδιο κάνουμε και για τον πράσινο σηματοδότη.

Γιατί διάλεξες να βάλεις τον σχολικό τροχονόμο στη διάβαση που δεν λειτουργούν τα φανάρια;

Τι σε κάνει να το λες;

Στην δραστηριότητα με τις ερωτήσεις σωστού /λάθους, οι γονείς καλούνται να βοηθήσουν τα παιδιά να επιλέξουν τη σωστή απάντηση κατά τη γνώμη τους. Ο γονέας διαβάζει και το παιδί επιλέγει εάν είναι σωστό ή λάθος αυτό που προτείνεται. Ο γονέας καλεί το παιδί να αιτιολογήσει την απάντησή του λέγοντας : Τι σε κάνει να το λες αυτό ;

Στο τέλος μπορούν να κάνουν έλεγχο των απαντήσεών τους και να το επαναλάβουν εάν έχουν κάνει λάθος.

Ζητάμε από τους γονείς να φωτογραφίσουν το στιγμιότυπο οθόνης κατά την πρώτη υλοποίηση της δραστηριότητας από τα παιδιά και να το αποστείλουν μέσω της υποβολής απάντησης της εργασίας. Έτσι η Νηπιαγωγός αξιολογεί τα παιδιά και τους στέλνει ανατροφοδότηση. Τα παιδιά επίσης μπορούν να επαναλάβουν τις ασκήσεις για εμπέδωση.

Διάρκεια ασύγχρονης διδασκαλίας: ελεύθερη

Σύγχρονη διδασκαλία

Στη σύγχρονη διδασκαλία η Νηπιαγωγός δημιουργεί μια μικρή παρουσίαση (PowerPoint)σχετική με το θέμα , την οποία τη διαμοιράζεται με τα παιδιά μέσω οθόνης , για να αξιολογήσει τι εμπέδωσαν τα παιδιά.

Η Νηπιαγωγός μπαίνει στη διαδικασία να κάνει ερωτήσεις κλειστού τύπου όπως: Πώς λέγεται ο κόκκινος σηματοδότης ; Τα παιδιά απαντούν: Σταμάτης. Επίσης τα παιδιά μπορούν να χρησιμοποιήσουν και το annotate για να επιλέξουν και να σχεδιάσουν τον κόκκινο σηματοδότη καθώς και τη λέξη Σταμάτης ή ακόμη και να αντιστοιχίσουν σχεδιάζοντας μια γραμμή .

Η Νηπιαγωγός κάνει επίσης και ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, όπου τα παιδιά καλούνται να εκφραστούν ελεύθερα, να προβληματιστούν, να σκεφτούν και να δώσουν μόνα τους μια απάντηση ως προς επίλυση του προβλήματος. Έτσι τα παιδιά μπορούν να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους και να συνεργαστούν .

Ταχύρρυθμη επιμόρφωση εκπαιδευτικών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Η Νηπιαγωγός ρωτάει: Θα μπορούσε κάποιος να έχει ατύχημα όταν διασχίζει τη διάβαση στο δρόμο; Το παιδί σκέφτεται και απαντά.

Η Νηπιαγωγός ξαναρωτάει : Τι σε κάνει να το λες αυτό;

Εάν το παιδί δυσκολευτεί να δώσει απάντηση τότε η Νηπιαγωγός ενεργοποιεί την εμπλοκή και άλλων παιδιών με κατάλληλες ερωτήσεις έτσι ώστε να καταλήξει στην επιθυμητή απάντηση .

Οι απαντήσεις των παιδιών καταγράφονται και εάν χρειάζεται η Νηπιαγωγός ανατροφοδοτεί.

Διάρκεια σύγχρονης διδασκαλίας: 1 διδακτική ώρα

i