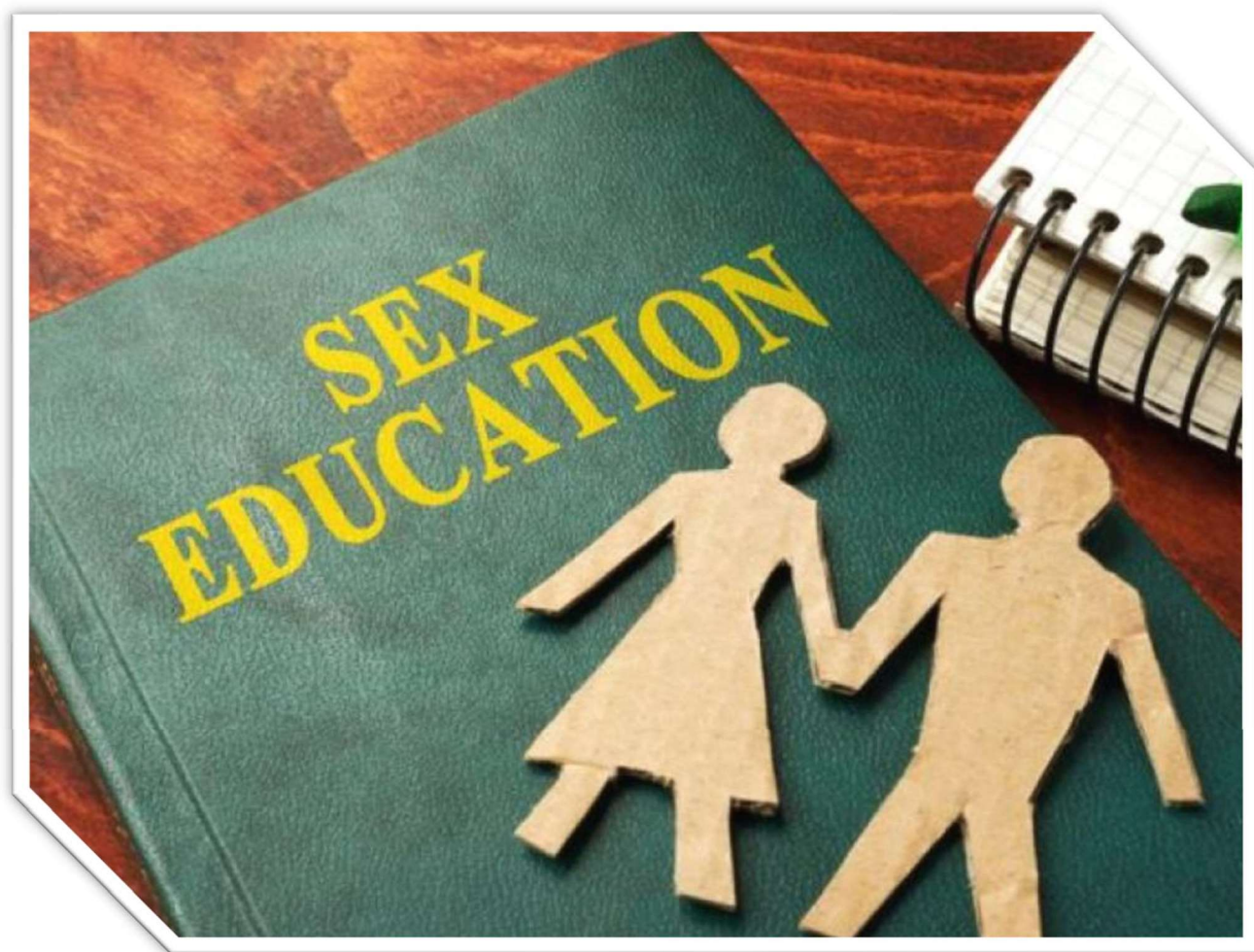


## ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΤΑΞΗ: Στ΄



## Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή .....	2
Στόχος του εργαστηρίου δεξιοτήτων .....	2
Χρονική διάρκεια εργαστηρίου .....	2
Χρήσιμες ιστοσελίδες .....	2
Φιλοσοφία και σκοπιμότητα προγράμματος.....	2
Πίνακας Δράσεων .....	3
1 <sup>ο</sup> φύλλο εργασίας.....	4
Μεγαλώνω και αλλάζω .....	4
2 <sup>ο</sup> φύλλο εργασίας.....	5
Νευριάζω; Πότε και γιατί; .....	5

## Εισαγωγή

Οι μαθητές/τριες στην έκτη δημοτικού βρίσκονται στην είσοδο της εφηβείας. Οι αλλαγές τόσο στο σώμα τους όσο και στην ψυχολογία τους είναι τέτοιες που συχνά επιφέρουν προσωπικό άγχος και εντάσεις στις μεταξύ τους σχέσεις. Θέματα «ταμπού» όπως η περίοδος, η τριχοφυΐα, η χροιά της φωνής και η διαφυλικές σχέσεις μπερδεύουν τους/τις μαθητές/τριες και τους/τις γεμίζουν με ενοχές. Η ορμονικές διαταραχές και οι αλλαγές στη συναισθηματική κατάσταση του ατόμου που αυτές επιφέρουν θα πρέπει να ιδωθούν υπό το πρίσμα του ρεαλισμού και να απενοχοποιηθούν, να κατανοηθούν και να πάρουν τις πραγματικές τους διαστάσεις προκειμένου ο/η έφηβος/η να διαχειριστεί όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερα τη συγκεκριμένη περίοδο της ζωής του/της.

## Στόχος του εργαστηρίου δεξιοτήτων

Οι μαθητές/τριες να εντοπίσουν, να κατανοήσουν και να απενοχοποιήσουν τις αλλαγές που συντελούνται τόσο στο σώμα τους όσο και στην ψυχολογία τους. Να είναι σε θέση να αντιλαμβάνονται τα αίτια αλλαγής τους και να καταφέρουν να ελέγχουν τις αντιδράσεις τους στην καθημερινή τους ζωή.

## Χρονική διάρκεια εργαστηρίου

Το Εργαστήριο θα διαρκέσει 7 διδακτικές ώρες

## Χρήσιμες ιστοσελίδες

[http://askitis.gr/assets/books/sexoualiki\\_agogi\\_9-12\\_tetradio\\_mathiti.pdf](http://askitis.gr/assets/books/sexoualiki_agogi_9-12_tetradio_mathiti.pdf)

[https://www.youtube.com/watch?v=A7aQo6w3EoE&ab\\_channel=StefiVasilopoulou](https://www.youtube.com/watch?v=A7aQo6w3EoE&ab_channel=StefiVasilopoulou)

(αλλάζω τη φωνή μου)

## Φιλοσοφία και σκοπιμότητα προγράμματος

Η αναγκαιότητα για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κοινά αποδεκτή, με τη συντριπτική πλειοψηφία των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης να την έχουν καταστήσει ως υποχρεωτικό μάθημα στα σχολεία τους. Η ορθή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν οδηγεί σε πρόωρη έναρξη σεξουαλικών σχέσεων. Η ολιστική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βασίζεται σε μια ευρεία κατανόηση της σεξουαλικότητας, που δεν εστιάζει αποκλειστικά σε βιολογικές πτυχές αλλά τονίζει ότι σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σημαίνει μάθηση για τις γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, διαδραστικές αλλά και σωματικές πτυχές της σεξουαλικότητας.

Η σεξουαλική αγωγή δε θα μπορούσε να ξεκινήσει με διαφορετικό τρόπο από τη γνωριμία του ατόμου με το ίδιο του το σώμα και την αποδοχή του.

Σκοπός, κατά συνέπεια, του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η γνωριμία με το σώμα μας, η αποδοχή και η προστασία του, αποδοχή χωρίς ενοχικά συμπλέγματα και προστασία τόσο από εσωτερικούς (ψυχοδιατροφικούς) εχθρούς όσο και από εξωτερικούς (τραυματισμούς, επιθετικές συμπεριφορές κτλ.)

4 <sup>ο</sup> Δημ. Σχ. Καλαμαριάς		Τμήμα: Στ΄	Σχ. Έτος:2022-23
Θεματική Ενότητα:	<b>ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ</b>	Υποθεματική ενότητα:	<b>ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ – ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ</b>
Βαθμίδα /τάξεις που προτείνονται	Γ΄ και Στ΄		
Τίτλος	«ΓΝΩΡΙΖΩ, ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ»		
Δεξιότητες στόχευσης εργαστηρίου του	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Δεξιότητες 21 ου αιώνα (4cs)</b> Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνία, συνεργασία, Δημιουργικότητα, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</li> <li>• <b>Δεξιότητες ζωής:</b> Αυτομέριμα</li> </ul>		
Σύνδεση με τη βασική θεματική	Υποθεματική: «3. Γνωρίζω το σώμα μου – σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»		

## Πίνακας Δράσεων

Δράση	Στόχοι	Χρονική διάρκεια	Υλικά
Παρατηρώ τον εαυτό μου	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να παρατηρήσουν και να καταγράψουν τις εξωτερικές αλλαγές που συντελούνται στο σώμα τους</li> </ul>	1 διδακτική ώρα	Φύλλο εργασίας
Τι θέλω να συζητήσω και να μοιραστώ με τους/τις συμμαθητές/τριές μου.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να εντοπίσουμε τα θέματα με τα οποία θα ασχοληθούμε και θα συζητήσουμε</li> </ul>	1 διδακτική ώρα	Καταιγισμός ιδεών: χαρτοπίνακας
Αλλαγές στο σώμα μου: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τριχοφυΐα</li> <li>• Φωνή</li> <li>• Περίοδος</li> <li>.....</li> </ul> Τρόποι αντιμετώπισης όσων μας ενοχλούνε επάνω μας. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Συζήτηση με ψυχολόγο σχολικής μονάδας</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να καταφέρουν να συζητήσουν χωρίς να ντρέπονται για τα ζητήματα που τους/τις απασχολούν (έτσι όπως αυτά θα προκύψουν από την προηγούμενη δραστηριότητα)</li> </ul>	2 διδακτικές ώρες	Υπολογιστής Projector Youtube Ψυχολόγος σχολείου
Αλλαγές στη συμπεριφορά μου και την ψυχολογία μου <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιος/ποια είμαι;</li> <li>• Τι θέλω από τον/την άλλο/η</li> <li>• Πώς διαχειρίζομαι τα νεύρα μου</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Να μάθουν τεχνικές ελέγχου της διάθεσής τους.</li> </ul>	3 διδακτικές ώρες	Φύλλα εργασίας

## 1<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας

Μεγαλώνω και αλλάζω

Καταγράφω τις αλλαγές που παρατηρώ στο σώμα μου καθώς μεγαλώνω



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Υπάρχει κάτι από αυτές που μου προκαλεί άγχος; Αν ναι, ποιο;

---

---

---

---

---

Για ποιο από αυτά θα ήθελα να πάρω πληροφορίες μέσα από τη συζήτηση στην τάξη;

---

---

---

---

---

Τι πιστεύω πως είναι η εφηβεία; Τι έχω ακούσει γι' αυτή την περίοδο της ζωής μου;

---

---

---

---

---

## 2<sup>ο</sup> φύλλο εργασίας

Νευριάζω; Πότε και γιατί;

Τι σημαίνει για μένα ο/η φίλος και πόσο σημαντικός/η είναι στη ζωή μου;

---

---

---

---

---

Πότε νευριάζω και ποια στοιχεία είναι αυτά που με οδηγούν σε νευρικές αντιδράσεις

---

---

---

---

---

Τι κάνω όταν νευριάζω;

---

---

---

---

---

Τι αποτελέσματα φέρνουν τα νεύρα και οι έντονες αντιδράσεις μου;

---

---

---

---

---

Τι πρέπει να κάνω και πώς να ελέγχω τα νεύρα μου;

---

---

---

---

---