

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

3. Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

«Γνωρίζω – Αγαπώ και Προστατεύω το σώμα μου!»



ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ, ΣΚΟΠΙΜΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Η αναγκαιότητα για σεξουαλική διαπαιδαγώγηση είναι κοινά αποδεκτή, με τη συντριπτική πλειοψηφία των χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης να την έχουν καταστήσει ως υποχρεωτικό μάθημα στα σχολεία τους. Η ορθή σεξουαλική διαπαιδαγώγηση δεν οδηγεί σε πρόωρη έναρξη σεξουαλικών σχέσεων. Η ολιστική σεξουαλική διαπαιδαγώγηση βασίζεται σε μια ευρεία κατανόηση της σεξουαλικότητας, που δεν εστιάζει αποκλειστικά σε βιολογικές πτυχές αλλά τονίζει ότι σεξουαλική διαπαιδαγώγηση σημαίνει μάθηση για τις γνωστικές, συναισθηματικές, κοινωνικές, διαδραστικές αλλά και σωματικές πτυχές της σεξουαλικότητας.

Η σεξουαλική αγωγή δε θα μπορούσε να ξεκινήσει με διαφορετικό τρόπο από τη γνωριμία του ατόμου με το ίδιο του το σώμα και την αποδοχή του.

Σκοπός, κατά συνέπεια, του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η γνωριμία με το σώμα μας, η αποδοχή και η προστασία του, αποδοχή χωρίς ενοχικά συμπλέγματα και προστασία τόσο από εσωτερικούς (ψυχοδιατροφικούς) εχθρούς όσο και από εξωτερικούς (τραυματισμούς, επιθετικές συμπεριφορές κτλ.)

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ

Το συγκεκριμένο πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε επτά εργαστήρια των τριών ωρών το καθένα.

ΧΡΗΣΗ ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ

- Αξιοποίηση του διαδικτύου για την προβολή εκπαιδευτικών βίντεο σχετικών με το ανθρώπινο σώμα.

<https://www.youtube.com/watch?v=FVWX-u-LTYk>

(τραγούδι, γνωριμία με το σώμα μου)

<https://www.youtube.com/watch?v=tBrnANxrVDc>

(Σώμα, σκελετός)

<https://www.youtube.com/watch?v=eDHXliVx4Aw>

(βίντεο, πώς λειτουργεί το σώμα μου, οι φρουροί του οργανισμού)

<https://www.youtube.com/watch?v=aAjKEyiUxQ4>

(το σώμα μου μου ανήκει και το παραμύθι της Χιονάτης...)

<https://www.youtube.com/watch?v=BCaG8Xine28>

(το σώμα μου ανήκει μόνο σε μένα, τραγούδι)

4 ^ο Δημ. Σχ. Καλαμαριάς		Τμήμα: Γ΄	Σχ. Έτος:2021-22
Θεματική Ενότητα:	ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ- ΕΥ ΖΗΝ	Υποθεματική ενότητα:	ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ – ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ
Βαθμίδα /τάξεις που προτείνονται	Γ΄ και Στ΄		
Τίτλος	«ΓΝΩΡΙΖΩ, ΑΓΑΠΩ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ»		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες 21 ου αιώνα (4cs) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνία, συνεργασία, Δημιουργικότητα, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας • Δεξιότητες ζωής: Αυτομέριμνα 		
Σύνδεση με τη βασική θεματική	Υποθεματική: «3. Γνωρίζω το σώμα μου – σεξουαλική διαπαιδαγώγηση»		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Ενδεικτικές δραστηριότητες
<p>Να συνειδητοποιήσουν πως οι διαφορές ανάμεσα στα αγόρια και τα κορίτσια είναι περισσότερο δημιουργήματα της ανθρώπινης κοινωνίας.</p> <p>Να εντοπίσουν τις βιολογικές οφθαλμοφανείς διαφορές και να εστιάσουν στα κοινά σημεία της παιδικής τους ηλικίας.</p>	<p>1^ο εργαστήριο: «Παιδί εγώ: Αγόρι – Κορίτσι»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ξεκινάμε τη θεματική με τη δημιουργία κούκλας (ένα αγόρι κι ένα κορίτσι). Σε χαρτί μέτρου, ξαπλώνουν δύο μαθητές/τριες (ένα αγόρι κι ένα κορίτσι) και σχεδιάζουμε το περίγραμμά του. Από αυτή τη διαδικασία προκύπτουν δύο περιγράμματα . Γίνεται συζήτηση για το εάν μπορούμε να διακρίνουμε το αρσενικό περίγραμμα από το θηλυκό. • Στη συνέχεια αφήνουμε τους μαθητές/τριες να ντύσουν τις κούκλες και να επιλέξουν από ρούχα παιδικά που έχουμε φροντίσει να φέρουμε στην τάξη. • Ζωγραφίζουμε τα πρόσωπα στις κούκλες και τοποθετούμε στο

		<p>κεφάλι τους μαλλιά, τα οποία έχουν την δυνατότητα να στολίσουν οι μαθητές/τριες</p> <ul style="list-style-type: none"> • Βλέποντας τις τελικές εικόνες από τις δύο κούκλες, ξεκινάμε τη συζήτηση σχετικά με τις διαφορές και τις ομοιότητες που υπάρχουν ανάμεσα στη γυναίκα και τον άντρα. • Κλείνουμε το 1^ο εργαστήρι με το τραγούδι «γνωριμία με το σώμα μου»
<p>Να είναι σε θέση οι μαθητές/τριες να αναγνωρίζουν τα μέρη του σώματός τους και να πληροφορηθούν για τη λειτουργία του καθενός</p>	<p>2^ο εργαστήρι: «Γνωριμία με το σώμα μου»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Προβολή βίντεο «Σώμα, σκελετός» Συζήτηση για το σώμα μας και την εσωτερική του δομή, τον ρόλο του σκελετού. • Δημιουργούμε με πλαστελίνη έναν ανθρώπινο σκελετό • Ζωγραφίζουμε στο μπλοκ μας

		<p>τον ανθρώπινο σκελετό</p> <ul style="list-style-type: none"> • Συζητάμε για το κρανίο τη σπουδαιότητά του και τον τρόπο προφύλαξης του σώματός μας από εξωτερικούς τραυματισμούς.
<p>Να γνωρίσουν τους «φρουρούς» του οργανισμού μας</p>	<p>3^ο «Γνωριμία με το σώμα μου» 2^ο μέρος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές παρακολουθούν βίντεο σχετικά με τη λειτουργία του ανθρώπινου οργανισμού. • Μιλάμε για τους κινδύνους από ιούς, αλκοολ, ουσίες κτλ , καθώς και για τους «φρουρούς» του οργανισμού μας. • Συζητάμε για τις δικές μας δράσεις προκειμένου να ενισχύσουμε και να βοηθήσουμε το έργο των «φρουρών» (πώς μπορούμε να ενισχύσουμε το ανοσοποιητικό μας σύστημα) • Μιλάμε για τη διατροφική αξία

		των τροφών και τις διατροφικές μας συνήθειες)
Να συνδέσουν οι μαθητές/τριες την σωστή λειτουργία του οργανισμού τους με τη σωστή διατροφική συμπεριφορά	4 ^ο εργαστήριο: «είμαι ό,τι τρώω»	<ul style="list-style-type: none"> • Κατασκευάζουμε τη διατροφική πυραμίδα • Μιλάμε για τη διατροφική αξία των τροφών • Βλέπουμε και καταγράφουμε τον τρόπο με τον οποίο δρουν τα ιχνοστοιχεία, οι βιταμίνες, οι πρωτεΐνες κτλ. στον οργανισμό μας. • Δημιουργούμε το προσωπικό μας διατροφικό ημερολόγιο, προκειμένου να καταγράψουμε και να τροποποιήσουμε τις διατροφικές μας συνήθειες.
Να αντιληφθούν πως είναι απαραίτητο να προσέχουν και να φυλάγουν το σώμα τους και από εξωτερικούς κινδύνους.	5 ^ο εργαστήριο: Εξωτερικοί εχθροί για το σώμα μου. «Το σώμα μου, ο ναός της ψυχής μου»	<ul style="list-style-type: none"> • Διακόσμηση του σώματός μας (τατουάζ). Συζητάμε, αναλύουμε καταγράφουμε τα συμπεράσματά μας σχετικά με τη νέα μόδα

		<p>ζωγραφικής του σώματός μας</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επικίνδυνα παιχνίδια που θέτουν σε κίνδυνο τη σωματική μας ακεραιότητα. (Καταγραφή τους και συζήτηση των αποτελεσμάτων της επικινδυνότητάς των) • Δημιουργία αφίσας: «Αγαπώ – Προστατεύω το σώμα μου»
<p>Να μάθουν να προστατεύουν τον εαυτό τους από ανθρώπους που είναι «επικίνδυνοι»/ Να μάθουν να μιλούν χωρίς να φοβούνται ή να ντρέπονται</p>	<p>6^ο εργαστήριο: «Το σώμα μου μου ανήκει»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ξεκινάμε με το τραγούδι «το σώμα μου μου ανήκει» • Συζητάμε για τους ανθρώπους που δεν πρέπει να εμπιστευόμαστε • Ακούμε αυτά που έχουν να μας πουν οι μαθητές/τριές μας. • Συζητάμε για τα μέρη του σώματός μας τα οποία δεν επιτρέπεται να

		<p>αγγίζει κάποιος άλλος.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργούμε και αφηγούμαστε μια ιστορία με ένα παιδάκι που κάποιος θέλησε να το αποπλανήσει... δεν την τελειώνουμε αλλά ζητούμε από τους μαθητές μας να δώσουν το δικό τους τέλος στην ιστορία. Να περιγράψουν τα συναισθήματα του παιδιού. Να διατυπώσουν προτάσεις για το πώς θα έπρεπε να διαχειριστεί ο ήρωας την κατάσταση.
<p>Να διαπιστώσουμε τα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής δράσης</p>	<p>7^ο εργαστήριο : αξιολόγηση προγράμματος</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργούμε το σύνθημά μας ... «Μίλα , μη ντρέπεσαι, μη φοβάσαι ...δεν φταις εσύ» «Μίλα, δεν είσαι μόνος/η σου...» κτλ. • Οι μαθητες/τριες συμπληρώνουν

		ένα ερωτηματολόγιο
--	--	-----------------------

1^ο Φύλλο εργασίας

Η κούκλα μου...

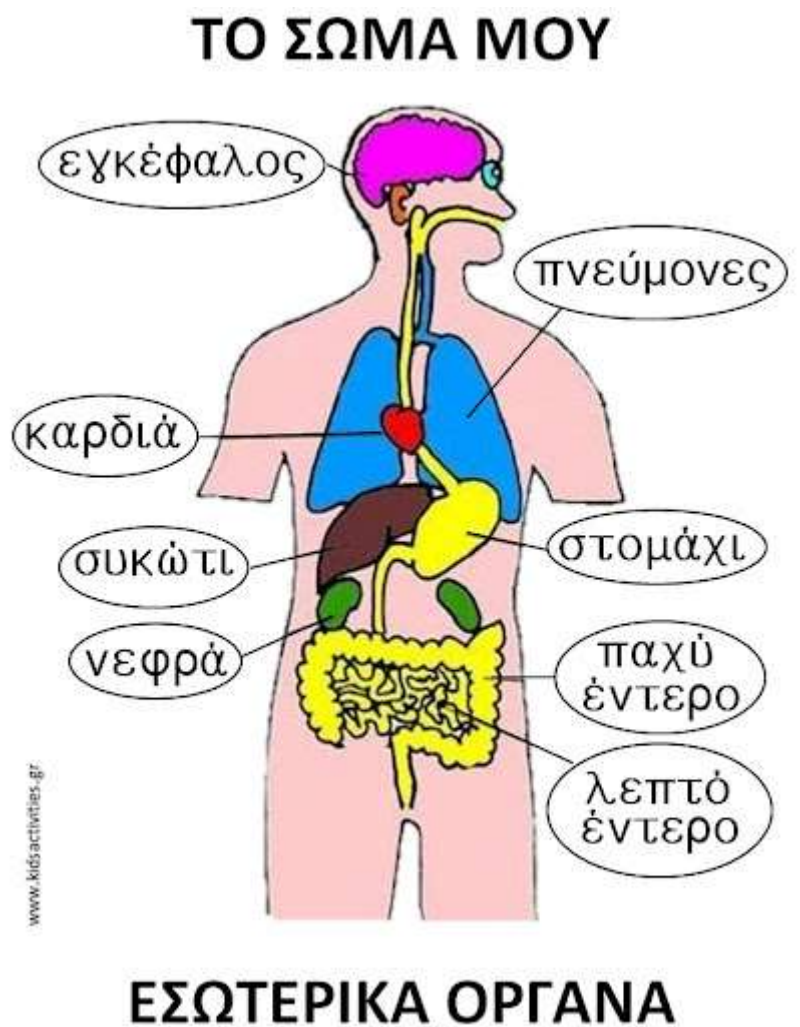
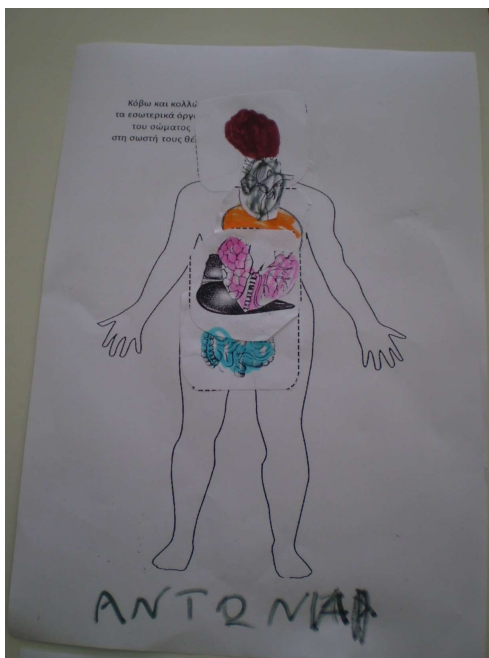


2^ο Φύλλο εργασίας

Το σώμα μου

(εσωτερικά)

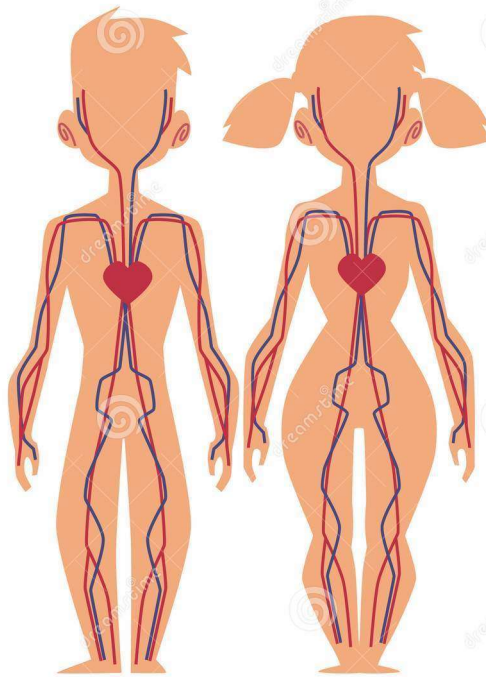
Κόβω και κολλάω τα όργανα του σώματος στη σωστή θέση



3^ο Φύλλο εργασίας

Το Σώμα μου – αγόρι – κορίτσι

Πόσο διαφορετικό ή πόσο ίδιο...



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purpose only.



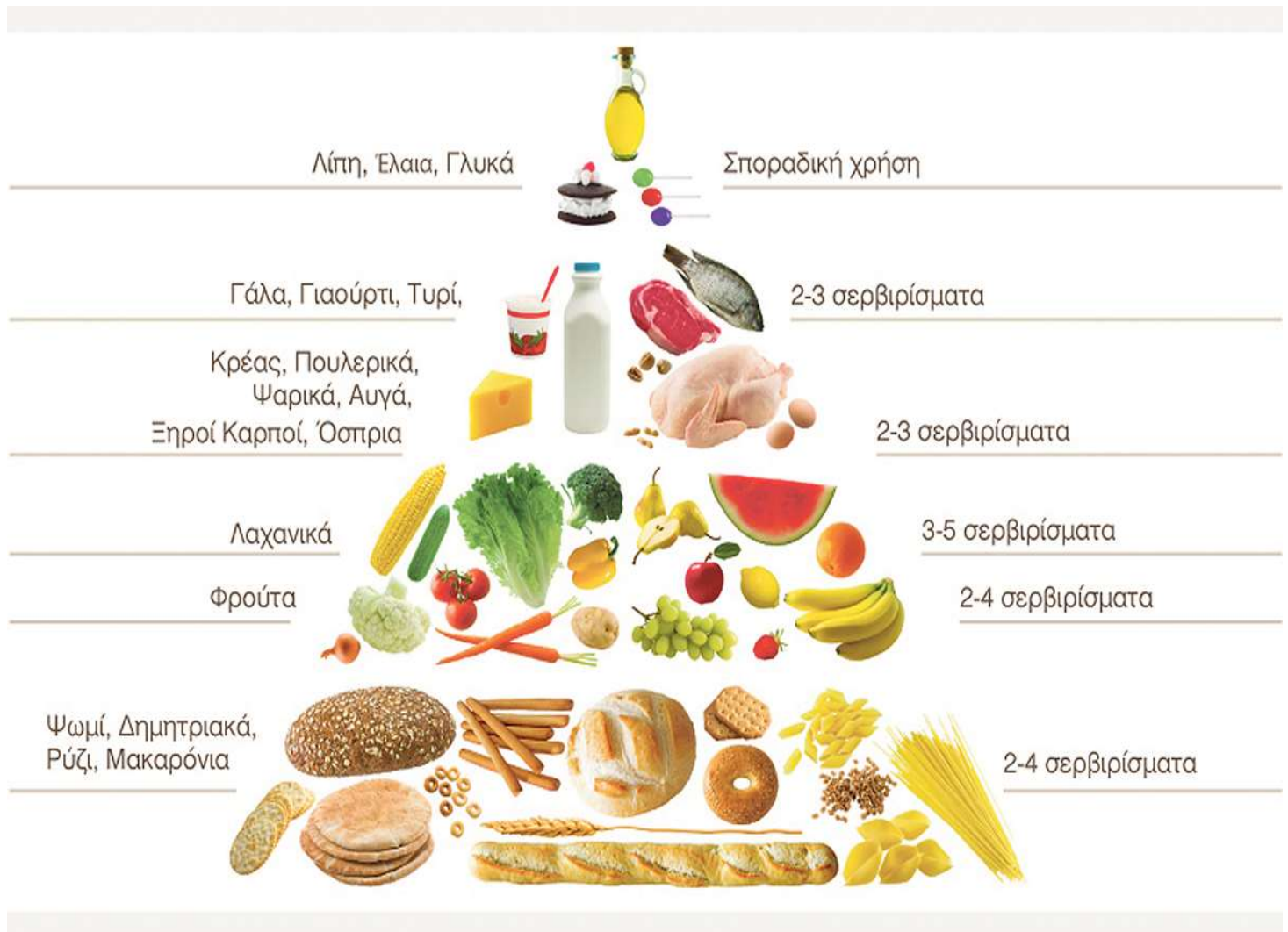
107372026
Sabelskaya | Dreamstime.com

Σημείωσε τις παρατηρήσεις σου... πόσο διαφορετικό σου φαίνεται το γυναικείο από το αντρικό σώμα εσωτερικά...

4^ο Φύλλο εργασίας

Διατροφική Πυραμίδα

Κατασκεύασε τη διατροφική πυραμίδα, ζωγραφίζοντας σε κάθε επίπεδο τροφές που αντιστοιχούν σ' αυτό.



5^ο Φύλλο εργασίας

Το διατροφικό μου ημερολόγιο

Καταγράφω, για μία εβδομάδα, τις διατροφικές μου συνήθειες και στο τέλος αναστοχάζομαι και αποφασίζω το τι πρέπει να τροποποιήσω σ' αυτές



	ΔΕΥΤΕΡΑ	ΤΡΙΤΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ	ΠΕΜΠΤΗ	ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΑΒΒΑΤΟ	ΚΥΡΙΑΚΗ
ΠΡΩΙΝΟ							
ΔΕΚΑΤΙΑΝΟ							
ΜΕΣΗΜΕΡΙΑΝΟ							
ΑΠΟΓΕΥΜΑΤΙΝΟ							
ΒΡΑΔΙΝΟ							

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ _____



6^ο Φύλλο εργασίας

Δημιουργώ την αφίσα

«ΑΓΑΠΩ – ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΟΥ»

7^ο Φύλλο εργασίας

Αξιολόγηση

(γονείς)

Ενημερωθήκατε για το πρόγραμμα «Γνωρίζω – Αγαπώ και προστατεύω το σώμα μου»;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

Αν όχι, γιατί;

Θεωρείτε πως το παιδί σας άρχισε να φροντίζει και να προσέχει λίγο περισσότερο το σώμα τους;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΙΣΩΣ

Τροποποίησε καθόλου τις διατροφικές του συνήθειες, προς το καλύτερο και πιο υγιεινό;

Λίγο

αρκετά

πολύ

καθόλου

8^ο Φύλλο εργασίας

Αξιολόγηση

(μαθητές)

- Σου άρεσε το πρόγραμμα;

Λίγο	αρκετά	πολύ	καθόλου
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Τι σου άρεσε περισσότερο;

- Τι σου άρεσε λιγότερο;

- Ποιο ή ποια είναι αυτά που θα κρατήσεις από το πρόγραμμα και θα τα θυμάσαι για πάντα

- Ποιο είναι το σύνθημά μας ή τα συνθήματά μας;

- Πρέπει να προσέχουμε το σώμα μας και γιατί;

