

ΕΔΝΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ : ΔΙΚΑΙΩΜΑ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΤΑΞΗ: Στ΄



**DIVERSITY
AND
INCLUSION**

Πίνακας περιεχομένων

Εισαγωγή	2
Στόχος Εργαστηρίου Δεξιότητων	2
Χρονική Διάρκεια	2
Φιλοσοφία και σκοπιμότητα προγράμματος	2
Πίνακας Δράσεων.....	4
1 ^ο φύλλο εργασίας.....	5
Ερωτηματολόγιο διερεύνησης απόψεων μαθητών/τριών.....	5
Το κολάζ της διαφορετικότητας.....	6
2 ^ο φύλλο εργασίας	7
Η διαφορετικότητα στην καθημερινή μας ζωή.....	7
3 ^ο Φύλλο εργασίας.....	8
Η ζωή μέσα από τα μάτια ενός παιδιού με αναπηρία.....	8

Εισαγωγή

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση δεν στοχεύει μονάχα στη συμπερίληψη των μαθητών με δυσκολίες, αλλά δίνει έμφαση στις ατομικές ανάγκες του κάθε μαθητή, όποιες κι αν είναι αυτές. Όταν μιλάμε για συμπεριληπτική εκπαίδευση αναφερόμαστε στη διαδικασία τροποποίησης του εκπαιδευτικού συστήματος έτσι ώστε να επιτευχθεί η παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες. Το κλίμα της συμπερίληψης στα σημερινά σχολεία μπορεί να προωθηθεί τόσο από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς όσο κι από την ίδια τη κοινωνία. Η εκπαιδευτική ηγεσία μπορεί να προβεί σε αλλαγές του εκπαιδευτικού συστήματος, με σκοπό την προαγωγή και καθιέρωση της ισότητας όλων των μαθητών. Οι μαθητές με την ενεργή συμμετοχή και η κοινωνία με τη σταδιακή αλλαγή της γενικότερης νοοτροπίας που επικρατεί σε σχέση με τη διαφορετικότητα, μπορεί να συμβάλλουν στο να γίνει η έννοια της συμπερίληψης πράξη.

Στόχος Εργαστηρίου Δεξιοτήτων

Το παρόν Εργαστήριο Δεξιοτήτων στοχεύει στο να συμβάλει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών πάνω στην έννοια της συμπερίληψης και να επιτύχει αλλαγή στον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές/τριες αντιμετωπίζουν τη διαφορετικότητα (εφόσον αυτή αντιμετωπίζεται με καχυποψία, φόβο και θεωρητική μόνο αποδοχή).

Χρονική Διάρκεια

Το εργαστήριο θα υλοποιηθεί σε επτά διδακτικές ώρες

Φιλοσοφία και σκοπιμότητα προγράμματος

Η πίστη ότι ένα σχολείο το οποίο θα είναι ικανό να προάγει την πνευματική και ψυχική υγεία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών του, θα καταφέρει να διαμορφώσει και ένα μαθησιακό περιβάλλον που θα οδηγεί στην ηθική, πολιτιστική, διανοητική και σωματική ανάπτυξη των μελλόν του, αποτελεί την ραχοκοκαλιά της εκπαιδευτικής φιλοσοφίας του σχολείου μας. Στα πλαίσια αυτής της φιλοσοφίας επιλέχθηκε η συγκεκριμένη διδακτική θεματική. Σ' ένα σχολείο συμπερίληψης, οι αλλοδαποί μαθητές δεν αντιμετωπίζονται ως «απειλή» για την ταυτότητά μας. Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες δεν γίνονται αντικείμενο χλευασμού. Οι μαθητές δεν έχουν «ταμπέλες» .

4 ^ο Δημ. Σχ. Καλαμαριάς		Τμήμα: Στ΄	Σχ. Έτος:2022 -23
Θεματική Ενότητα:	Ενδιαφέροναι και ενεργώ	Υποθεματική ενότητα:	Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα
Βαθμίδα /τάξεις που προτείνονται	Γ΄ και Στ΄		
Τίτλος	«Ο άλλος», αυτός ο άγνωστος - γνωστός		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες 21 ου αιώνα (4cs) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνία, συνεργασία, Δημιουργικότητα, παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας • Δεξιότητες ζωής Ενσυναίσθηση, ευαισθησία και αυτομέριμνα • Δεξιότητες κοινωνικής ενσυναίσθησης 		
Σύνδεση με τη βασική θεματική	Υποθεματική: «3 Συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα»		

Πίνακας Δράσεων

Δράση	Στόχος	Χρονική διάρκεια	Υλικά /ερευνητικά εργαλεία
Διερεύνηση αντιλήψεων μαθητών/τριών σχετικά με την έννοια της Συμπερίληψης και της διαφορετικότητας	<ul style="list-style-type: none"> • Να εντοπίσει ο/η εκπαιδευτικός το γνωστικό υπόβαθρο και τις αντιλήψεις των μαθητών/τριών ως προς τις έννοιες «συμπερίληψη» και «διαφορετικότητα» 	2 διδακτικές ώρες	ερωτηματολόγιο
«Η διαφορετικότητα στην καθημερινή μας ζωή»	<ul style="list-style-type: none"> • Να καταγράψουν τη διαφορετικότητα στην καθημερινότητά τους. • Να διευκρινίσουν τις μορφές διαφορετικότητας που αποδέχονται και αυτές που απορρίπτουν και να αιτιολογήσουν την στάση τους 	1 διδακτική ώρα	Φύλλα εργασίας
Ταινία «.....»	<ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια Ενσυναίσθησης 	2 διδακτικές ώρες	Projector Υπολογιστής youtube
Δραστηριότητα Δημιουργικής Γραφής	<ul style="list-style-type: none"> • Η καθημερινότητα μέσα από τα μάτια ενός ατόμου με αναπηρία 	1 διδακτική ώρα	Φύλλο εργασίας
Παρουσίαση της προηγούμενης δραστηριότητας στην ολομέλεια της τάξης και συζήτηση	<ul style="list-style-type: none"> • Συμμετοχή σε ελεύθερη διαλογική συζήτηση και άσκηση στην ενεργητική ακρόαση 	1 διδακτική ώρα	

1^ο φύλλο εργασίας

Ερωτηματολόγιο διερεύνησης απόψεων μαθητών/τριών

1. Έχεις ακούσει για την έννοια της Συμπερίληψης;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

2. Τι νομίζεις πως εννοούμε όταν λέμε «συμπερίληψη»;

3. Ο κόσμος μας χαρακτηρίζεται από ομοιομορφία ή διαφορετικότητα;

4. Πού εντοπίζεις τη διαφορετικότητα

5. Σε φοβίζει το διαφορετικό;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ

6. Αισθάνεσαι πως απειλείσαι από κάποιον που είναι διαφορετικός από εσένα;

ΝΑΙ

ΟΧΙ

ΜΕΡΙΚΕΣ ΦΟΡΕΣ

Το κολάζ της διαφορετικότητας

2^ο φύλλο εργασίας

Η διαφορετικότητα στην καθημερινή μας ζωή

Τομείς Διαφορετικότητας:

Παρατήρησε, σκέψου και κατάγραψε πού εντοπίζεις τη διαφορετικότητα στον κόσμο που σε περιβάλλει.

Υπάρχει στη φύση ομοιομορφία ή διαφορετικότητα;

Η φύση λειτουργεί απορριπτικά ή συμπεριληπτικά στη διαφορετικότητα;

Γιατί νομίζεις πως συμβαίνει αυτό;

3^ο Φύλλο εργασίας

Η ζωή μέσα από τα μάτια ενός παιδιού με αναπηρία

