

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΥ ΖΗΝ – ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ

2. ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ - ΠΡΟΛΗΨΗ

**«ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΤΟΥ
ΑΛΛΟΥ»**



Εκπαιδευτικός τάξης: Μαυρίδου Ελένη

Σχ. Έτος: 2020-2021

Φιλοσοφία και σκοπιμότητα του προγράμματος

Η πίστη ότι ένα σχολείο, το οποίο θα είναι ικανό να προάγει την πνευματική και ψυχική υγεία τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών του, θα καταφέρει να διαμορφώσει και ένα μαθησιακό περιβάλλον που θα οδηγεί στην ηθική, πολιτιστική, διανοητική και σωματική ανάπτυξη των μελών του, μας οδήγησε στην επιλογή και εφαρμογή του συγκεκριμένου θέματος. Σε ένα τέτοιο σχολείο, οι αλλοδαποί μαθητές εν αντιμετωπίζονται ως «απειλή» για την ταυτότητά μας. Τα παιδιά με ειδικές ανάγκες δε γίνονται αντικείμενο χλευασμού. Οι μαθητές/τριες δεν έχουν «ταμπέλες».

Πληροφορίες υλοποίησης

Το πρόγραμμα θα υλοποιηθεί σε οκτώ τρίωρα εργαστήρια. Θα αξιοποιηθούν οι 9 ώρες των εργαστηρίων δεξιοτήτων, 5 διδακτικές ώρες από το μάθημα της γλώσσας και συγκεκριμένα από την έκτη ενότητα «οι φίλοι μας, οι φίλες μας», το κείμενο «Το παιχνίδι της μεταμφίεσης» από το βιβλίο «Με λογισμό και μ' όνειρο» και 8 ώρες από το μάθημα των θρησκευτικών, αξιοποιώντας τη θεματική ενότητα «συμπόρευση με όρια και κανόνες» .

Χρήση ψηφιακών εργαλείων

- Excel για την ανάλυση των δεδομένων του κοινωνιογράμματος
- Kindspiration για τη δημιουργία ιδεοθύελλας
- Ppt για παρουσίαση των εργασιών μας.

Εργαστήρια Δεξιότητων Μαυρίδου Ελένη

4 ^ο Δημ. Σχ. Καλαμαριάς		Τμήμα: Ε2	Σχ. Έτος: 2021-22
Θεματική Ενότητα:	ΕΥ ΖΗΝ – ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ	Υποθεματική ενότητα:	ΨΥΧΙΚΗ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ
Βαθμίδα /τάξεις που προτείνονται	Ε		
Τίτλος	Ανακαλύπτοντας τον εαυτό μου μέσα από τα μάτια του Άλλου		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες 21 ου αιώνα (4cs) Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, επικοινωνία, συνεργασία, Δημιουργικότητα • Δεξιότητες ζωής: κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση - ευαισθησία, πολιτειότητα, αυτομέριμνα 		
Σύνδεση με τη βασική θεματική	Υποθεματική: «2. Ψυχική και Συναισθηματική υγεία - πρόληψη		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο /τίτλος	Ενδεικτικές δραστηριότητες
Καταγραφή της δυναμικής της τάξης	1 ^ο εργαστήριο: Κοινωνιόγραμμα	<ul style="list-style-type: none"> • Συζήτηση με τους μαθητές, σε επίπεδο ολομέλειας τάξης, για τα ενδιαφέροντά τους, τους φίλους τους. Τα πράγματα που τους ενοχλούν και αυτά που τους ευχαριστούν. • Οι μαθητές/τριες καλούνται να συμπληρώσουν το έντυπο του κοινωνιογράμματος, τα στοιχεία του οποίου θα μελετήσει ο/η εκπαιδευτικός της τάξης.
Να αντιληφθούν την αναγκαιότητα της ύπαρξης των κανόνων σε μια κοινότητα	2ο εργαστήριο: «συμπόρευση με όρια και κανόνες»	<ul style="list-style-type: none"> • Αξιοποιούμε την Τρίτη διδακτική ενότητα των θρησκευτικών και με αφορμή το κείμενο «Ο πύργος της Βαβέλ, η ζωή χωρίς όρια»/ Δέκα εντολές, κάνουμε εισαγωγή στην αναγκαιότητα των ορίων και των κανόνων στην ανθρώπινη κοινωνία. • Κάνουμε αναφορά για τα ανθρώπινα

Εργαστήρια Δεξιότητων Μαυρίδου Ελένη

		<p>δικαιώματα και τα δικαιώματα του παιδιού.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαβάζουμε την οικουμενική διακήρυξη του ΟΗΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα (1948) • Προσπαθούμε να παίξουμε ένα παιχνίδι χωρίς κανόνες. • Καταγράφουμε τα συμπεράσματα των εργασιών μας.
<p>Να σκεφτούν, να κρίνουν και να διατυπώσουν τους κανόνες της ομάδας της τάξης</p>	<p>3^ο εργαστήριο: «Κανονισμός της ομάδας της τάξης»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Μελετούμε τον κανονισμό του σχολείου • Συντάσσουμε τον κανονισμό/συμβόλαιο της ομάδας μας.
<p>Να σκεφτούν και να καταγράψουν τα δυνατά και αδύναμα στοιχεία του χαρακτήρα τους</p>	<p>4^ο εργαστήριο: «παρουσιάζοντας τον εαυτό μου»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές κατασκευάζουν τις προσωπικές τους μαργαρίτες «ο εαυτός μου η μοναδικότητά μου». Σχηματίζουν και κόβουν μία μαργαρίτα με 5 πέταλα. Στο κέντρο της κολλούν την φωτογραφία τους και γύρω , στα πέταλά της γράφουν τρία θετικά του χαρακτήρα τους

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Μαυρίδου Ελένη

		<p>και 2 αρνητικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στη συνέχεια παρουσιάζουν τη μαργαρίτα τους στην ολομέλεια της τάξης
<p>Σε συνέχεια του στόχου του προηγούμενου εργαστηρίου, να συγκρίνουμε αυτό που πιστεύουμε για τον εαυτό μας με αυτό που πιστεύουν οι άλλοι για μένα, ταυτίζεται ή απέχει;</p>	<p>5^ο εργαστήριο : Πώς με βλέπουν οι άλλοι</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παίζουμε το παιχνίδι «Μάντεψε ποιος» • Διαβάζοντας ο/η εκπαιδευτικός τα στοιχεία από τις μαργαρίτες των παιδιών, ζητά από αυτά να ανακαλύψουν για ποιο πρόσωπο πρόκειται... μπορούν να το βρουν; • Συζητάμε γύρω από τα αποτελέσματα του παιχνιδιού. • Αναρτούμε τις μαργαρίτες μας στον τοίχο της τάξης με τίτλο « ο εαυτός μου η μοναδικότητά μου»
<p>Να προσπαθήσουν να περάσουν σε διαδικασίες «ανάγνωσης» του εαυτού τους, καταγράφοντας συνειδητά τα στοιχεία που θα επιθυμούσαν να αλλάξουν και να προσπαθήσουν να βρουν τρόπους για να το</p>	<p>6^ο εργαστήριο: αυτοβελτίωση ένα ομαδικό παιχνίδι</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαβάζουμε το κείμενο «το παιχνίδι της μεταμπίεσης» από το βιβλίο «Με λογισμό και μ' όνειρο» • Αναλύουμε τους χαρακτήρες των

πετύχουν		<p>ηρώων και προσπαθούμε να «διαβάσουμε» και να καταγράψουμε τα θετικά και τα αρνητικά στοιχεία του χαρακτήρα τους</p> <ul style="list-style-type: none">• Προσπαθούμε να δώσουμε μια διαφορετική ροή στην ιστορία αλλάζοντας τα θετικά σε αρνητικά στοιχεία στον χαρακτήρα των ηρώων.• Αναλογιζόμαστε και καταγράφουμε τα αρνητικά δικά μας στοιχεία και τα αιτιολογούμε• Προτείνουμε τρόπους για να βελτιωθούμε• Γράφουμε σε ένα φίλο χαρτί ένα θετικό στοιχείο για κάθε συμμαθητή/τρια μας• Διαβάζουμε στην ολομέλεια της τάξης τα θετικά που γράψαμε για τους άλλους• Γράφουμε την προσωπική μας δέσμευση για τροποποίηση ενός
----------	--	---

Εργαστήρια Δεξιότητων Μαυρίδου Ελένη

		αρνητικού που έχουμε.
Να επικοινωνήσουν με τους γονείς τους και να μιλήσουν για πράγματα που αφορούν τον χαρακτήρα και την προσωπικότητά μας	7 ^ο εργαστήριο: πώς μας βλέπουν οι γονείς μας	<ul style="list-style-type: none"> • Ζητούμε από τους μαθητές μας να καταγράψουν σε ένα φύλλο συνέντευξης το τι πιστεύουν οι γονείς τους γι' αυτούς. Ποια θεωρούν πως είναι τα προτερήματά τους και μειονεκτήματά τους. «Μ' αγαπάς μαμά/μπαμπά; Γιατί;»
Να καταγράψουν τα συναισθήματά του για τις δράσεις μας και με την έννοια της φιλίας να προετοιμαστεί η έναρξη της επόμενης θεματικής ενότητας των εργασιών: «Συμπερίληψη : αλληλοσεβασμός - διαφορετικότητα	8 ^ο εργαστήριο: Οι φίλοι μας – Αξιολόγηση των δράσεων	<ul style="list-style-type: none"> • Με το κείμενο της γλώσσας «φίλοι από άλλες χώρες» προσπαθούμε να προσεγγίσουμε την έννοια της φιλίας • Με το kindnesspiration δημιουργούμε τον εννοιολογικό χάρτη της έννοιας • Κλείνουμε με τη συμπλήρωση του φυλλαδίου αξιολόγησης του προγράμματος (αντίστοιχο φύλλο αξιολόγησης δίνεται και στους γονείς)

1^ο φύλλο εργασίας Κοινωνιόγραμμα



Γράψε πέντε φίλους/ες με τους/τις οποίες θα ήθελες να συνεργάζεσαι στην ομάδα και αιτιολόγησε την επιλογή σου.
Ξεκίνα από αυτόν/ή που επιθυμείς περισσότερο και πήγαινε προς τη λιγότερο επιθυμητή επιλογή σου.

Όνομα παιδιού που θέλω να είμαι σε ομάδα	Γιατί το επιλέγω

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Μαυρίδου Ελένη

Γράψε πέντε φίλους/ες με τους/τις οποίες δε θα ήθελες να συνεργάζεσαι στην ομάδα και αιτιολόγησε την επιλογή σου.

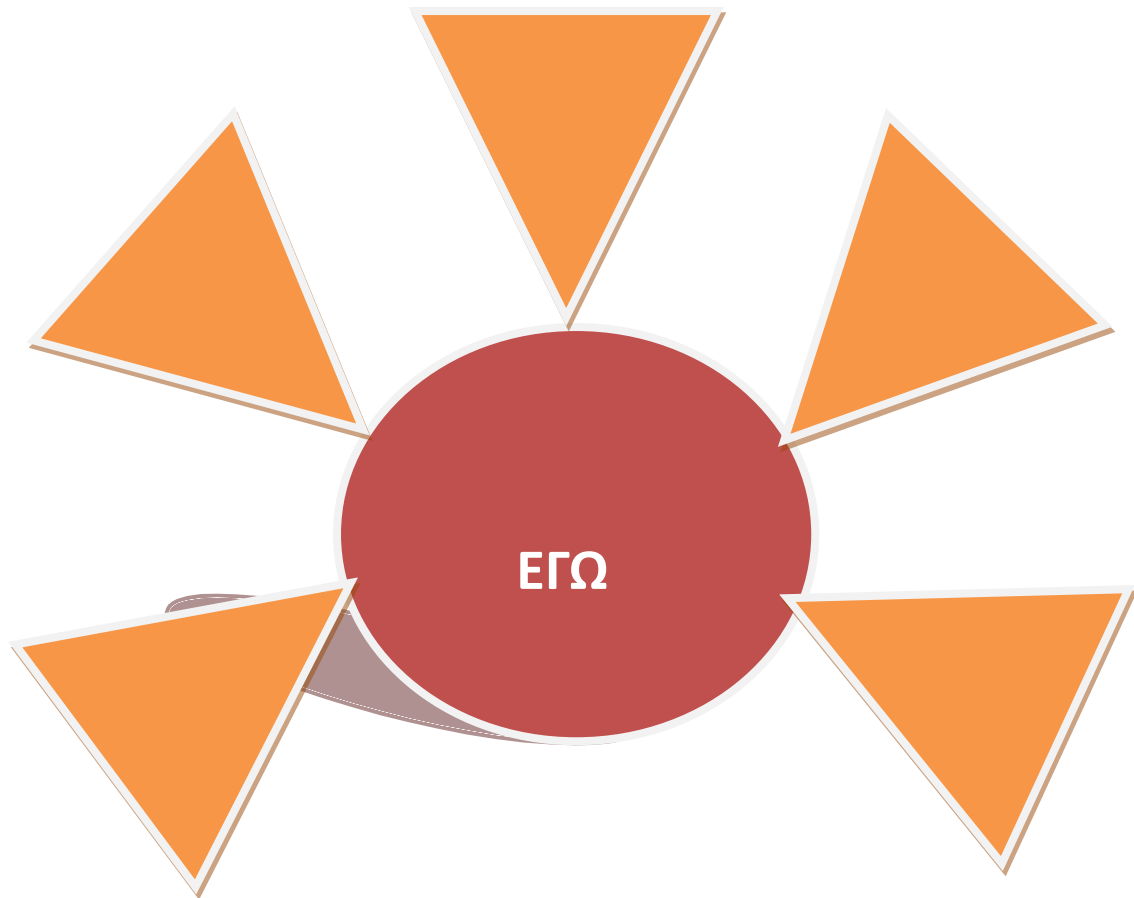
Ξεκίνα από αυτόν/ή που δεν έχεις καμία επιθυμία να συνεργαστείς και πήγαινε προς εκείνα τα παιδιά που επιθυμείς κάπως περισσότερο.

Όνομα παιδιού που δε θέλω να είμαι σε ομάδα	Γιατί δεν το επιλέγω

2^ο φύλλο εργασίας

Δημιουργώ την μαργαρίτα μου

Κόψε και κατασκεύασε την προσωπική σου μαργαρίτα, γράφοντας στα πέταλά της 3 θετικά στοιχεία του χαρακτήρα σας και 2 αρνητικά.



3^ο Φύλλο εργασίας
Το σύμβολο της ομάδας μας



1. _____

2. _____

3 _____

4 _____

5 _____

Ρήτρα: _____

ΥΠΟΓΡΑΦΗ ΜΕΛΟΥΣ ΟΜΑΔΑΣ

4^ο Φύλλο εργασίας

Πώς θα χαρακτήριζες τους ήρωες της ιστορίας; Να αιτιολογήσεις την άποψή σου με στοιχεία που θα αντλήσεις μέσα από το κείμενο

Ροβινσόνας: _____

Παρασκευάς: _____



6^ο Φύλλο εργασίας

Κάνω τον αναστοχασμό μου...

Ποια είναι τα δυνατά μου σημεία:

Ποια είναι τα αδύναμα στοιχεία του χαρακτήρα μου και πώς μπορώ να τα αλλάξω

Στοιχεία που θέλω να αλλάξω	Πώς μπορώ να τα αλλάξω

7^ο Φύλλο εργασίας

Επικοινωνώντας με τους γονείς μου

Μαμά, μπαμπά μπορείς να με περιγράψεις;

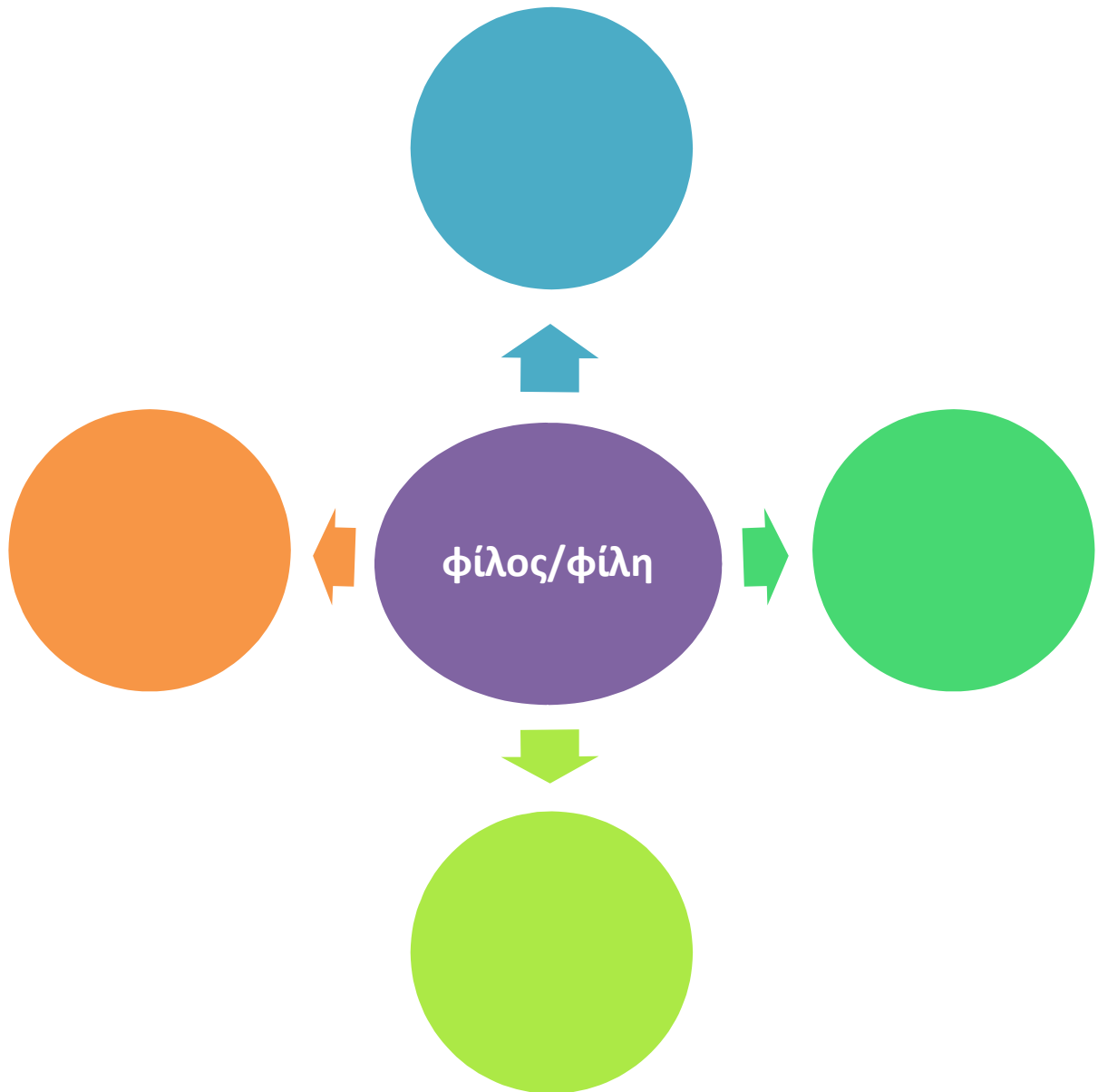
Τι νομίζεις πως θα πρέπει να προσπαθήσω να αλλάξω;

Έλα να δεσμευτούμε και να βρούμε μαζί τρόπους για να με βοηθήσεις να γίνω καλύτερος/η

8^ο Φύλλο εργασίας

Ιδεοθύελλα

Τι είναι για σένα η φιλία;



9^ο Φύλλο εργασίας

Αξιολόγηση

(για γονείς)



Πώς σας φάνηκε το πρόγραμμα; Θεωρείτε πως βοήθησε καθόλου στο να γνωρίσει καλύτερα το παιδί σας τον εαυτό του;

Καθόλου

λίγο

αρκετά

πολύ

Θεωρείτε πως σας βοήθησε να επικοινωνήσετε και να πλησιάσετε περισσότερο το παιδί σας;

Καθόλου

λίγο

αρκετά

πολύ

Γράψτε κάτι που θα θέλατε να επισημάνετε

10 φύλλο εργασίας

Αξιολόγηση

(για μαθητές)

Σου άρεσε το πρόγραμμα που υλοποιήσαμε;

Καθόλου

λίγο

αρκετά

πολύ

Τι σου άρεσε περισσότερο και γιατί ;

Τι σου άρεσε λιγότερο και γιατί;

Ποια είναι τα συναισθήματα που σου δημιουργήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος;
