

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΓΕΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ - ΚΑΛΛΙΣΠΕΡΕΙΟ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΟ είναι το παλαιότερο λύκειο της πόλης με αστικό -κατά το πλείστον- καθηγητικό και μαθητικό πληθυσμό. Κάποιοι καθηγητές υπήρξαν και παλιοί μαθητές του σχολείου. Υπάρχουν σχεδόν σε όλες τις τάξεις μαθητές από αλλοδαπές οικογένειες ή οικονομικούς μετανάστες. Οι προφορικά εξεταζόμενοι μαθητές αποτελούν το 10% του συνολικού μαθητικού πληθυσμού. Το Λύκειο γειτνιάζει και συνεργάζεται με το 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ, ώστε να υπάρχει κάποια συνέχεια στην πληροφόρηση για τους μαθητές μας. Έχει ενεργό και δραστήριο Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολικό έτος 2021-22 χαρακτηρίζεται ομαλό σε κλίμα σχολικό έτος, χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα. Η φουρνιές της Α, Β, και Γ Λυκείου έχουν την ιδιαιτερότητα ότι είναι "τα παιδιά της καραντίνας" με ό,τι συνεπάγεται αυτό για τη μαθησιακή, συναισθηματική και κοινωνική τους πορεία. Η κατανόηση για τις ιδιαιτερότητες και ο αγώνας για την κάλυψη των μαθησιακών κενών εναλλασσόταν με τον προβληματισμό του διδακτικού προσωπικού για το ότι δεν ισχύει το αυτονόητο σε αυτές τις φουρνιές. Αρκετά σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν έχοντας κατά του τα κοινωνικά και συναισθηματικά ελείμματα που δημιουργήθηκαν με την καραντίνα των προηγούμενων ετών.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απόλυτη ανάγκη να συνεχιστεί η συνεργασία με σχολική ψυχολόγο, όπως το έτος 2020-21.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Παρά τον αναχαιτιστικό ρόλο του Covid-19, το σχολείο κατάφερε να επιτύχει αργά και χωρίς απώλειες τους στόχους του.

Σημεία προς βελτίωση

Ελπίζοντας σε μία ομαλή καινούρια σχολική χρονιά, η σχολική κοινότητα του 1ου ΓΕΛ ΧΑΛΑΝΔΡΙΟΥ στοχεύει να ανοιχτεί περισσότερο στην κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

17

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Από τα αρχικά δηλωμένα σχέδια δράσης, πραγματοποιήθηκαν επιτυχώς τα 11 που καλύπτουν γνωστικά πεδία Επιστημών και Ανθρωπιστικών Σπουδών και ορισμένα χαρακτηρίζονται για την διεπιστημονική τους προσέγγιση και τον κοινωνικό τους προβληματισμό (Μάθημα Ανατομίας, Ζάχαρη, Ιατρική Απεικόνιση και Μαθηματικά, Μαθηματικό Πρόβλημα, Φιλοσοφικό Δοκίμιο, Κινηματογραφική Λέσχη, Φιλοζωϊκή Δράση/Εθελοντισμός) . Η θεματική που επικράτησε ήταν η Διδασκαλία, η Μάθηση και η Αξιολόγηση, με θέματα επετειακά (για τη Μικρασιατική καταστροφή ιδωμένης στα πλαίσια των πληθυσμιακών μετακινήσεων), πρακτικά (Πάω Πανελλαδικές) και τοπικού ενδιαφέροντος (Αδριάνειο Υδραγωγείο, Οι εκκλησιές της πόλης μου). Ωστόσο, επιτεύχθηκαν ικανοποιητικά παιδαγωγικοί στόχοι μέσα στα πλαίσια των δράσεων, που έλαβαν υπόψη και τις ανάγκες και τις κλίσεις των μαθητών. Η ευελιξία διευκόλυνε τον σχηματισμό των ομάδων, άλλες των οποίων ήταν διατμηματικές, μικρές ή μεγάλες, κι άλλες πραγματοποιήθηκαν με ενιαία τμήματα. Η καινοτομία για το δικό μας σχολείο είναι ότι συνυπήρξαν μαθητές της Γ' Λυκείου με της Α' Λυκείου στο μάθημα της Βιολογίας. Το σχολείο βγήκε "εκτός των τειχών" με τη συνεργασία με τοπικούς φορείς, τον Δήμο Χαλανδρίου αλλά και μεταξύ σχολείων της Αττικής, συμμετέχοντας σε Πανελλαδικούς Διαγωνισμούς (Θαλής, Φιλοσοφικό Δοκίμιο) και Εθνικά Συνέδρια αλλά κάλεσε και εντός του Καλλισπερείου ειδήμονες διαφόρων κλάδων μας έδωσαν τα φώτα τους.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Καλλιέργεια του ερευνητικού πνεύματος των μαθητών στην Ιστορία και στις επιστήμες.
2. Βιωματική προσέγγιση των τοπικών μνημείων του Χαλανδρίου.

3. Συνειδητοποίηση του τι σημαίνει μετανάστης και πρόσφυγας μέσα από τις οικογενειακές ιστορίες.
4. Συνειδητοποίηση της χρησιμότητας των μαθηματικών στην καθημερινή ζωή.
5. Ενίσχυση φιλοζωϊκού σωματείου εθελοντών ALMA LIBRE.
5. Συνεργασία με το 49ο ΓΕΛ Αθηνών πάνω στις μετακινήσεις πληθυσμών με αφορμή τα 200 χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή. Εγγραφή στις ΟΜΑΔΕΣ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ.
6. Παραγωγή αυθεντικού υλικού, αφίσες, ψηφιακό λεύκωμα, βίντεο με μαρτυρίες, σχολική εφημερίδα, τεύχος 2.
7. Εφαρμογή αλληλοδιδασκτικής μεθόδου μαθητών Γ και Α Λυκείου.
8. Εμπλουτισμός σχολικής βιβλιοθήκης με νεά ψηφιακά και φυσικά τεκμήρια και χρήση των υπαρχόντων για τη στήριξη των δράσεων. <https://blogs.sch.gr/elkaravan/2022/03/31/dorees-vivlion/>
9. Πρακτικές συμβουλές και οδηγίες για την προετοιμασία για τις Πανελλαδικές εξετάσεις και τη διαχείριση του άγχους.
10. 2 Ελεύθερες ανακοινώσεις σε διαπανεπιστημιακό συνέδριο ακτινολογίας συντονίστριας της δράσης Ζάχαρη, Ιατρική Απεικόνιση και Μαθηματικά. <https://eka-radiology2022.gr/index.php/program>

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κοινή διαπίστωση ήταν από τους εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς οι απουσίες μαθητών και καθηγητών που νόσησαν με COVID-19 και οι αναβολές και μεταθέσεις του αρχικού προγραμματισμού και η τήρηση των υγειονομικών πρωτοκόλλων που επέβαλλε φυσικές αποστάσεις. Ο φόρτος και η κούραση των μαθητών, οι δεινές καιρικές συνθήκες φέτος, οι ώρες εκτός ωραρίου για κάποιους εκπαιδευτικούς που διέθεταν και τις Κυριακές τους, η έλλειψη κονδυλίων για τις δράσεις που καλύφθηκαν από τους ίδιους τους διδάσκοντες με αρωγή μαθητών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΑΘΗΝΑΙ-ΦΛΥΑ-ΥΜΗΤΤΟΣ: ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΩΝΤΑΣ ΤΗ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗ ΚΑΙ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΧΡΟΝΟ (με αφορμή τα 200 χρόνια από τη Μικρασιατική Καταστροφή)

Στόχος Βελτίωσης

Οι μαθητές ενός τμήματος από το 1^ο ΓΕΛ Χαλανδρίου, το 1^ο ΓΕΛ Υμηττού και το 49^ο ΓΕΛ Αθήνας ορίσουν ένα πλάνο μελέτης της τοπικής/προφορικής τους ιστορίας, σε ένα δίωρο κάθε εβδομάδα μετά το σχόλασμα.

Αξιοποιώντας τις μεθόδους της προφορικής ιστορίας και με αφετηρία το υλικό της τοπικής και οικογενειακής ιστορίας, μελετούν τη μετακίνηση των ανθρώπων μέσα στο χρόνο και προχωρούν σε συγκρίσεις των στοιχείων των δήμων τους. Επισκέπτονται Μουσεία και τοπικούς συλλόγους του δήμου τους. Συνεργάζονται με φορείς που θα διοργανώσουν εκδηλώσεις για τα 200 χρόνια από τη Μικρασιατική καταστροφή. Αξιοποιούν έγκυρες βιβλιογραφικές πηγές και οπτικοακουστικό υλικό από ψηφιακά αποθετήρια, εμβαθύνοντας στην προσπέλαση πηγών στα πλαίσια της διδακτικής της Ιστορίας. Παίρνουν συνεντεύξεις από μέλη τοπικών συλλόγων, και συνθέτουν δημιουργικά τα αποτελέσματα της έρευνας σε αφηγηματική μορφή. Σε κοινή συνάντηση των σχολείων θα αποτιμηθεί η δράση και θα παρουσιαστεί σε ενιαία εκδήλωση. Τα αποτελέσματα θα διαχυθούν στην κοινότητα (τοπική, ευρύτερη).

Ενέργειες Υλοποίησης

Η συγκεκριμένη δράση πραγματοποιήθηκε με τη μορφή ιστορικής έρευνας με στόχο οι μαθητές να εξοικειωθούν με την ερευνητική διαδικασία και τα στάδιά της.

Συγκεκριμένα πέρα από τον αρχικό σχεδιασμό και σε συνεργασία με τους συμμετέχοντες μαθητές, με την καθοδήγηση των υπεύθυνων εκπαιδευτικών, στους 6 μήνες διάρκειας της δράσης έγινε εστίαση σε δραστηριότητες που αφορούν στους εξής άξονες

A. Προσανατολισμός έρευνας: Τέθηκαν οι στόχοι της έρευνας που ήταν η εξοικείωση με την τοπική και οικογενειακή ιστορία μέσα από ερευνητικές διαδικασίες καθώς και η σύγκριση των στοιχείων των συνεργαζόμενων σχολείων

B. Σχεδιασμός και μεθοδολογία της έρευνας που περιλάμβανε τα εξής στάδια

Η διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων που σχετίζονται με την μετακίνηση των ανθρώπων στο χρόνο. Ειδικότερα τέθηκαν τα παρακάτω ερωτήματα:

-Υπάρχει μετακίνηση στην ιστορία της οικογένειάς μου;

-Από που; Πότε; Γιατί;

-Ποιοι είναι οι βασικοί λόγοι που μετακινούνται οι άνθρωποι; Ποιοι είναι οι βασικοί λόγοι που μετακινήθηκε η οικογένειά μου;

-Ποια είναι η σύνδεσή μου με τον τόπο καταγωγής μου;

-Πως συνδέεται η Ιστορία της οικογένειάς μου με την πρόσφατη Ιστορία;

-Πώς αυτόπροσδιορίζομαι σε σχέση με τον τόπο που ζω;

Η ερευνητική μεθοδολογία και η διαμόρφωση των ερευνητικών εργαλείων: παρατήρηση, βιβλιογραφική ενημέρωση, συνέντευξη, παραγωγή οικογενειακού ιστορικού αφηγήματος

-Οι μαθητές πραγματοποίησαν επιτόπιες έρευνες και περιηγήσεις στο χώρο που ζουν, ανιχνεύοντας τις αλλαγές που έχουν συντελεστεί (Ο προσφυγικός συνοικισμός του Χαλανδρίου έδωσε πλούσιο υλικό για παρατήρηση και σύνδεση με την πρόσφατη Ιστορία των μετακινήσεων του 20^{ου} αιώνα και τη Μικρασιατική καταστροφή)

-Σημαντική ήταν η επαφή των μαθητών με την πρόσφατη Ιστορία και την Ιστορία των Μετακινήσεων των πληθυσμών μέσα από :α)βιβλιογραφική ενημέρωση για την τοπική και την Νεότερη ιστορία της Ελλάδας και της Ευρώπης, β)Προβολή ντοκιμαντέρ («Δύο φορές ξένος» που αφορά στην ανταλλαγή των πληθυσμών),β)Αξιοποίηση Χρονογραμμής από το Φωτόδεντρο.

-Για τις αλλαγές στο κοινωνικό περιβάλλον λόγω των μετακινήσεων έγινε από επισκέπτη παρουσίασή με τίτλο « Η Αθήνα μετά τη Μικρασιατική Καταστροφή» στο 1^ο ΓΕΛ Χαλανδρίου που εστίασε στην αλλαγή στον αστικό χώρο μετά το 1922 αλλά και στον τρόπο που η ανθρώπινη εμπειρία οριοθετεί την εστία ως ζωτικό της χώρο

-Οι ίδιοι οι μαθητές πραγματοποίησαν συνεντεύξεις σε μέλη της οικογένειάς τους για την ιστορία και τη μετακίνηση της οικογένειας (ανίχνευση προσφυγικής μνήμης, μετανάστευσης κλπ) Για την πραγματοποίηση των συνεντεύξεων έγινε ενημέρωση των μαθητών στο χώρο του σχολείου από την Ομάδα Προφορικής Ιστορίας Δήμου Χαλανδρίου (ΟΠΙΔΗΧ). Συγκεκριμένα στο 1^ο ΓΕΛ Χαλανδρίου πραγματοποιήθηκαν επτά συνεντεύξεις μαθητών που εστίασαν στην οικογενειακή ιστορία και στην μετακίνηση των οικογενειών τους στο Χαλάνδρι.

-Έγινε επίσης συγκέντρωση υλικού από οικογενειακά αρχεία και πραγματοποίηση στοχευμένων ιστοεξερευνήσεων κυρίως στις εξής Ιστοσελίδες: α)της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους πρόσφυγες και β)του Δήμου Χαλανδρίου, για την άντληση στοιχείων σχετικών με το δήμο και την δημογραφική του εξέλιξη

-Πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείου Μικρασιατικού Ελληνισμού-Φιλιά Χαϊδεμένου, όπου έγινε σχετική ξενάγηση και ενημέρωση για την Μικρασιατική καταστροφή.

-Ζητήθηκε από τους μαθητές να παραγάγουν οι ίδιοι σύντομα ιστορικά αφηγήματα για την οικογενειακή τους ιστορία .

Γ. Ανάλυση Δεδομένων: Το υλικό που παρήχθη από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν έγινε αντικείμενο επεξεργασίας όπως περιγράφεται στη συνέχεια

1.Οι μαθητές αξιοποιώντας τους στόχους και τις τεχνικές της Προφορικής Ιστορίας, την πορεία και την μεθοδολογία των συνεντεύξεων τις σχολίασαν, συγκέντρωσαν στοιχεία και τις επεξεργάστηκαν ως πρωτογενείς ιστορικές πηγές.

2. Ως πρωτογενές ιστορικό υλικό τα ιστορικά αφηγήματα που συνέθεσαν οι μαθητές έγιναν αντικείμενο επεξεργασίας και εξαγωγής συμπερασμάτων για την Μετακίνηση των Ανθρώπων στο Χρόνο

3. Η έρευνα που έγινε ήταν ποιοτική καθώς έδωσε έμφαση στην ανάλυση των στοιχείων , τη διασαφήνισή τους, την καταγραφή των τάσεων που ανιχνεύονται σε ο,τι αφορά στις μετακινήσεις, το συσχετισμό των πληροφοριών, στην αναγνώριση των παραγόμενων μηνυμάτων για το νέο ως πολίτη –μέλος της πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

4.Χρήσιμη ήταν η σύγκριση των στοιχείων των συνεργαζόμενων σχολείων, που αναδεικνύουν τη φυσιογνωμία της κάθε περιοχής και στο χώρο ως μεταβαλλόμενο κοινωνικό περιβάλλον.

Δ. Παρουσίαση των αποτελεσμάτων: α)σε επίπεδο σχολικής μονάδας και Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Αθήνας β)ανάρτηση του παραγόμενου υλικού στην σχολική ιστοσελίδα

Η δέσμευση μέσα σε εύλογο χρόνο, το παραγόμενο υλικό να οργανωθεί και να παρουσιαστεί σε επίπεδο σχολείου και τοπικής κοινωνίας, νοηματοδότησε και εντατικοποίησε τις δραστηριότητες του προγράμματος

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://oralhistorygroups.gr/draseis_sxoleia_metakiniseis/

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ZAXAPH, MRI & MAΘHMATIKΑ

Στόχος Βελτίωσης

Η δράση πραγματοποιείται από 3 εκπαιδευτικούς σε τακτικές συναντήσεις με την ομάδα μαθητών/τριών της Α και Β Λυκείου. Έχει κύριους στόχους την ανάδειξη των μαθηματικών στην ιατρική και την εξοικείωση με τις σύγχρονες επιστήμες, την ευαισθητοποίηση σε θέματα αγωγής υγείας και θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Τα βήματα που θα πραγματοποιηθούν είναι: **A.** συλλογή πληροφοριών για τις επιπτώσεις της ζάχαρης στον οργανισμό και πώς αυτά μπορούν να ανιχνευτούν απεικονιστικά, πώς λειτουργεί ένας μαγνητικός τομογράφος και πώς χρησιμοποιούνται απλά μαθηματικά για να παραχθεί μια εικόνα MRI, **B.** αξιοποίηση των πληροφοριών και διατύπωση ερωτημάτων για ειδικό και προετοιμασία επισκέψεως σε διαγνωστικό εργαστήριο, **Γ.** επίσκεψη εργαστηρίου με μαγνητικό τομογράφο και συζήτηση με ειδικό **Δ.** εκμάθηση ελεύθερου ιατρικού λογισμικού για μέτρηση ασθενών, **Ε.** σύνταξη ερωτηματολογίου για μαθητές και επεξεργασία αποτελεσμάτων, **ΣΤ.** Δημοσίευση αποτελεσμάτων στη σχολική εφημερίδα και την ιστοσελίδα του σχολείου και **Z.** Παρουσίαση της εργασίας σε ημερίδα της Δ/σης Β/θμιας Β Αθήνας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Βήμα 1 (1η συνάντηση) Εκτενείς συζητήσεις με την ομάδα για τη θέση των μαθηματικών στην εκπαίδευση ως βασικός τρόπος εκμάθησης ιδεών και τεχνικών που εφαρμόζονται παντού. Ατομικές διαδικτυακές αναζητήσεις στο εργαστήριο υπολογιστών του σχολείου για την εφαρμογή τους στην Ιατρική συγκεκριμένα και παρουσιάσεις ευρημάτων συγκεντρωτικά στην ομάδα.

Βήμα 2 (2η συνάντηση) Εστίαση στην μαγνητική τομογραφία ως σύγχρονης, ασφαλούς και πολύ διαδεδομένης τεχνικής απεικόνισης. Έγινε από την συντονίστρια μια γενική και απλοϊκή εξήγηση του τρόπου λειτουργίας του μηχανήματος καθώς και τι είναι σε θέση να απεικονήσει.

Βήμα 3 (3η συνάντηση) Μελέτη της ηπατικής στεάτωσης και αναζήτηση πληροφοριών στο εργαστήριο ΗΥ για το ποιοί παράγοντες εμπλέκονται κατά την οποία φάνηκε η ζάχαρη ως ένας παράγοντας που οι μαθητές δεν ανέμεναν. Η Συντονίστρια έδειξε στην ομάδα εικόνες μαγνητικής τομογραφίας με βλάβες διαφορετικών σταδίων και ακολούθησε συζήτηση.

Βήμα 4 (4η κ 5η συνάντηση) Εργασίες πάνω σε ένα ειδικά διαμορφωμένο από την συντονίστρια διπλό φυλλάδιο στο οποίο αντιστοιχίζονται σε πρώτη φάση τα στάδια επίλυσης ενός αλγεβρικού συστήματος με την διαδικασία εμφάνισης μιας MRI εικόνας με στεάτωση και σε 2η φάση ο υπολογισμός του κλάσματος λίπους ως αντιστοίχιση μιας απλής μαθηματικής διαδικασίας εύρεσης % ποσοστού. Επίβλεψη και καθοδήγηση και από τους δύο μαθηματικούς της δράσης ώστε η εμπέδωση να είναι πλήρης. Κατηγοριοποίηση κ σταδιοποίηση της βλάβης

σύμφωνα με ιατρικό πίνακα.

Βήμα 5 (5η συνάντηση) Δημιουργία ερωτηματολογίου από τους μαθητές που θα δωθεί για να απαντηθεί από τους μαθητές του σχολείου μας. Οι ερωτήσεις χωρίστηκαν σε 3 βασικές κατηγορίες. η 1η κατηγορία περιλάμβανε ερωτήσεις σχετικές με την καθημερινή κατανάλωση ζάχαρης, η δεύτερη κατηγορία ερωτήσεις σχετικές με την ιατρική εξέταση της M.R.I και η 3η κατηγορία είχε ερωτήσεις σχετικές με τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Βήμα 6 (6η συνάντηση) Αποφασίστηκε από τους μαθητές να γραφεί ένα μικρό κειμενάκι στην ιστοσελίδα του σχολείου με εικόνες, σχόλια και την πορεία της δουλειάς τους ως τώρα. Η φιλόλογος της δράσης ανέλαβε να συζητήσει με την ομάδα το ύφος και την δομή του συγκεκριμένου κειμένου, αλλά και αυτού που θα ακολουθούσε στο άρθρο της εφημερίδας αργότερα.

Βήμα 7 (7η κ 8η συνάντηση) 1) Το ερωτηματολόγιο διανεμήθηκε σε ώρες μαθημάτων για να απαντηθεί με την απαραίτητη συγκέντρωση των μαθητών και επίβλεψη. 2) Οι μαθητές το επεξεργάστηκαν με την βοήθεια των μαθηματικών της δράσης και στο εργαστήριο πληροφορικής δημιούργησαν "πίτες" στο Excel για να γίνουν πιο εύκολα κατανοητά τα αποτελέσματα. 3) Με βάση τις απαντήσεις που πήραν και τις δικές τους αρχικές απορίες συνέταξαν έναν κατάλογο από ερωτήσεις που θεώρησαν ότι έπρεπε να θέσουν στον ακτινοφυσικό που θα επισκεφτεί το σχολείο.

Βήμα 8 (9η συνάντηση) Ομιλία του ειδικού επιστήμονα -ακτινοφυσικού στο αμφιθέατρο του σχολείου που είχε προετοιμαστεί και προγραμματιστεί από την συντονίστρια της δράσης κατόπιν συνεννόησης. Τέθηκαν όλες οι ερωτήσεις και πολύ περισσότερες από τους μαθητές που παρευρέθηκαν.

Βήμα 9 (10η συνάντηση) Επίσκεψη της ομάδας στο διαγνωστικό κέντρο με το οποίο είχε γίνει πρότερη συνεννόηση της συντονίστριας προκειμένου να γίνουμε δεκτοί. Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με με τον χώρο, το μηχάνημα του μαγνητικού τομογράφου καθώς και με το προσωπικό που εργάζεται εκεί και έθεσαν νέες ερωτήσεις. Δημιουργία χιουμοριστικού καταλόγου απαντήσεων γενικών αποριών που μπήκε στον πίνακα ανακοινώσεων του σχολείου.

Βήμα 10 (11η συνάντηση) συγγραφή του τελικού άρθρου προς δημοσίευση στην εφημερίδα του σχολείου και καταμερισμός εργασιών για την δημιουργία της παρουσίασης σε ppt.

Βήμα 11 Παρουσίαση στο αμφιθέατρο στη λήξη της σχολικής χρονιάς το ppt των μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/elkaravan/2022/04/09/fmri-mathimatika-kai-zachari/>

Πρακτική 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ, τεύχος 2

Στόχος Βελτίωσης

Το αποτέλεσμα των σχολικών δράσεων θα παρουσιαστεί στην ηλεκτρονική σχολική εφημερίδα, μαζί με ποικιλία

άλλων θεμάτων που θα ανακύψουν τους μήνες της πραγματοποίησης των δράσεων. Καλούνται στοχευμένα μαθητές να αναλάβουν το ρόλο του συντάκτη (π.χ. αθλητικά, θέματα σχολικής ζωής, συνέντευξη), του φωτογράφου, θα κάνουν τη σελιδοποίηση, θα δημιουργήσουν αφίσες και σκίτσα, παιχνίδια και σπαζοκεφαλίες, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα τους. Η δράση τοποθετείται τους 2 τελευταίους μήνες πριν τις σχολικές εξετάσεις και η συνεργασία με τους μαθητές θα γίνει διαδικτυακά και δια ζώσης, στο σχολείο. Την αρχισυνταξία και τελική διόρθωση κειμένων αναλαμβάνουν δύο φιλόλογοι. Η εφημερίδα δημοσιεύεται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το υλικό που άρχισε να συγκεντρώνεται μέσα από τη διδασκαλία αλλά και τα φετινά σχέδια δράσης σελιδοποιήθηκαν από τη συντονίστρια του έργου, με την πολύτιμη αρωγή συναδέλφου φιλόλογου, της κας Δήμητρας Μαντή, που ανέλαβε τις διορθώσεις των κειμένων. Στα παιδιά που παρείχαν υλικό στάλθηκαν τα άρθρα για έγκριση. Επικοινωνήσαμε και με παλιά απόφοιτο, σκίτσο της οποίας θέλαμε να φιλοξενήσουμε στην εφημερίδα. Οι περισσότεροι καθηγητές έστειλαν φωτογραφίες και κείμενα για τα σχέδια δράσης. Όπου χρειάστηκε λάβαμε κατά το δυνατόν υπόψη τις παρατηρήσεις και τις βελτιώσεις των συντακτών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/file/d/1YrVWPUrKDOED54mAEUkINdXF0Fb7yvcc/view>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΜΑΘΗΜΑ ΑΝΑΤΟΜΙΑΣ

Στόχος Βελτίωσης

Σε ένα δίωρο ανά εβδομάδα μετά το κανονικό ημερήσιο πρόγραμμα, μαθητές και μαθήτριες της Α λυκείου, επιλεγμένοι με ανίχνευση δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων και με ψυχοπαιδαγωγικά κριτήρια ασχολούνται με την ανατομία ενός οργάνου από ζωϊκό οργανισμό στο εργαστήριο βιολογίας τηρώντας αυστηρά τα μέτρα προστασίας από τον Covid-19. Ανά ομάδες μελετούν το όργανο εξωτερικά, γράφουν τις παρατηρήσεις τους σε προσωπικό τετράδιο Ανατομίας. Κατόπιν, ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει με ηλεκτρονικά μέσα και σε διάδραση με τις ομάδες πληροφορίες για το συγκεκριμένο όργανο. Με τη βοήθεια υλικού έντυπου και την υποστήριξη του εκπαιδευτικού, γίνεται ανατομία του οργάνου και μελέτη των επιμέρους ιστών. Τα παιδιά παρατηρούν στο μικροσκόπιο τα έτοιμα παρασκευάσματα των οργάνων, συμπληρώνουν το φύλλο εργασίας και σχεδιάζουν τους παρατηρήσιμους ιστούς. Ολοκληρώνουν με συζήτηση για τη λειτουργία του οργάνου και συσχέτιση με την καθημερινή ζωή όπως ασθένειες, διατροφή, ετοιμάζοντας αφίσα τέχνημα ανά ομάδα. Τέλος, καθαρίζουν και απολυμαίνουν τους εργαστηριακούς πάγκους όπως ορίζει το πρωτόκολλο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε όπως είχε προγραμματιστεί με κάποιες αλλαγές στις συναντήσεις για διάφορους λόγους όπως ασθένειες ,έλλειψη οργάνων για ανατομία.

Η διαδικασία περιλάμβανε παραγγελία των απαιτούμενων οργάνων από κρεοπωλείο, προμήθεια και υλοποίηση εργαστηρίου Ανατομίας.

Λαμβάνονταν όλα τα απαιτούμενα μέτρα αφενός για προστασία από τη Λοίμωξη Covid19 αλλά και στο χειρισμό των ζωικών ιστών και οργάνων. Χρήση μάσκας, γαντιών και επιμελής απολύμανση όλων των εργαλείων και πάγκων .

Δίνονταν φύλλο οδηγιών και φύλλο εργασίας στις ομάδες και προηγούνταν προφορική εισήγηση από την εκπαιδευτικό.

Ακολουθούσε ανατομία του εκάστοτε οργάνου με τις εξηγήσεις και τη βοήθεια της εκπαιδευτικού .

Τέλος συμπληρώνονταν το Φύλλο εργασίας και ακολουθούσε σχετική συζήτηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/elkaravan/2022/02/16/857/>

Πρακτική 5

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

ΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΙΣ ΕΚΚΛΗΣΙΕΣ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ ΜΟΥ

Στόχος Βελτίωσης

Το ετήσιο αυτό σχέδιο δράσης αποτελεί βιωματική προσέγγιση της χριστιανικής τέχνης και συναισθηματική διαπαιδαγώγηση των μαθητών που δοκιμάστηκαν στις καραντίνες. Μία φορά τον μήνα ο εκπαιδευτικός σε συνεννόηση με τους μαθητές του τμήματος Β3 θα επισκέπτονται πεζή έναν από τους παρακάτω ναούς που βρίσκονται σε κοντινή απόσταση από το σχολείο, αφού έχουν μελετήσει την ιστορία του ναού (ναοδομία, αγιογραφία κλπ): Άγιος Γεώργιος, Άγιος Παντελεήμων, Άγιος Αθανάσιος, Άγιος Νικόλαος, Παναγία Μαρμαριώτισσα και Άγιοι Ανάργυροι. Μέσα σε πνεύμα συμμετοχής και συνεργατικότητας, οι μαθητές θα γνωρίσουν Να γνωρίσουν οι μαθητές μορφές εκκλησιαστικής τέχνης, θα κατανοήσουν την έννοια του χώρου και του χρόνου στη χριστιανική λατρεία, θα εξασκηθούν στην αναζήτηση, ορθή καταγραφή και οργάνωση του υλικού, θα μάθουν να ελέγχουν την εγκυρότητα των πηγών και να ακονίζουν την κριτική τους σκέψη. Τέλος θα αξιοποιήσουν τις γνώσεις τους δημιουργικά με τέχνημα-αφίσα για τη δράση, που θα δημοσιευτεί στη σχολική εφημερίδα και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/elkaravan/2022/02/18/gnorizo-tis-ekklisies-tis-polis-moy-agios-georgios-chalandriou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ειδική επιμόρφωση στο σχεδιασμό σχολικών δράσεων.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για σχεδιασμό προγράμματος Erasmus.
