

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ

ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

Περσικοί Πόλεμοι
Μολών Λαβέ



1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1. Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου:Περσικοί πόλεμοι, «Μολών λαβέ»

(Ιστορία: Ενότητα 3^η, κεφάλαια 16-19, σελ. 50-61 του βιβλίου του μαθητή)

1.2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό αντικείμενο του παρόντος σεναρίου αποτελεί το μάθημα της Ιστορίας της Δ΄ τάξης του δημοτικού με προεκτάσεις στα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας της ίδιας τάξης και της Γεωγραφίας της Ε΄ δημοτικού.

1.3. Ειδικότερα, αναφέρονται τα συγκεκριμένα κεφάλαια ή οι ενότητες του κάθε μαθήματος ως εξής:

- Ιστορία Δ΄ δημοτικού,βιβλίο μαθητή,κεφ.16-19,σελ.50-61
- Γλώσσα Δ΄ δημοτικού,τετράδιο εργασιών
- Γεωγραφία Ε΄ δημοτικού,τετράδιο εργασιών

1.4. Τάξεις στις οποίες απευθύνεται:

Το σενάριο απευθύνεται στους μαθητές της Δ΄ τάξης.Υλοποιήθηκε από τους μαθητές της Δ1 τάξης του 1^{ου} Δ.Σ. Βροντάδου.

1.5.Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το σενάριο μάθησης απευθύνεται σε μαθητές της Δ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου.Συνδέεται με θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες, όπως χώρος-χρόνος και έχει επεκτάσεις στα μαθήματα της Γλώσσας, της Γεωγραφίας και φυσικά, της Ιστορίας (Δ.Ε.Π.Σ. Ιστορίας,2003:195).Κεντρικός άξονας του παρόντος,είναι οι ενότητες που διδάσκονται στο μάθημα της Ιστορίας και οι στόχοι του είναι συμβατοί με αυτούς του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

1.6.Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία του σεναρίου γίνεται ομαδοσυνεργατικά. Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες των τριών ατόμων (συνολικά 12 μαθητές). Ο ρόλος του δασκάλου είναι οργανωτικός. Συνίσταται ακόμα, στη ενεργοποίηση όλων των μελών των ομάδων και στην τροφοδότησή τους με το ανάλογο υλικό, με τρόπο που να κεντρίζει την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Το υλικό δε, είναι προσαρμοσμένο στις μαθησιακές, γνωστικές και τεχνολογικές γνώσεις τους.

1.7. Γνωστικά προαπαιτούμενα

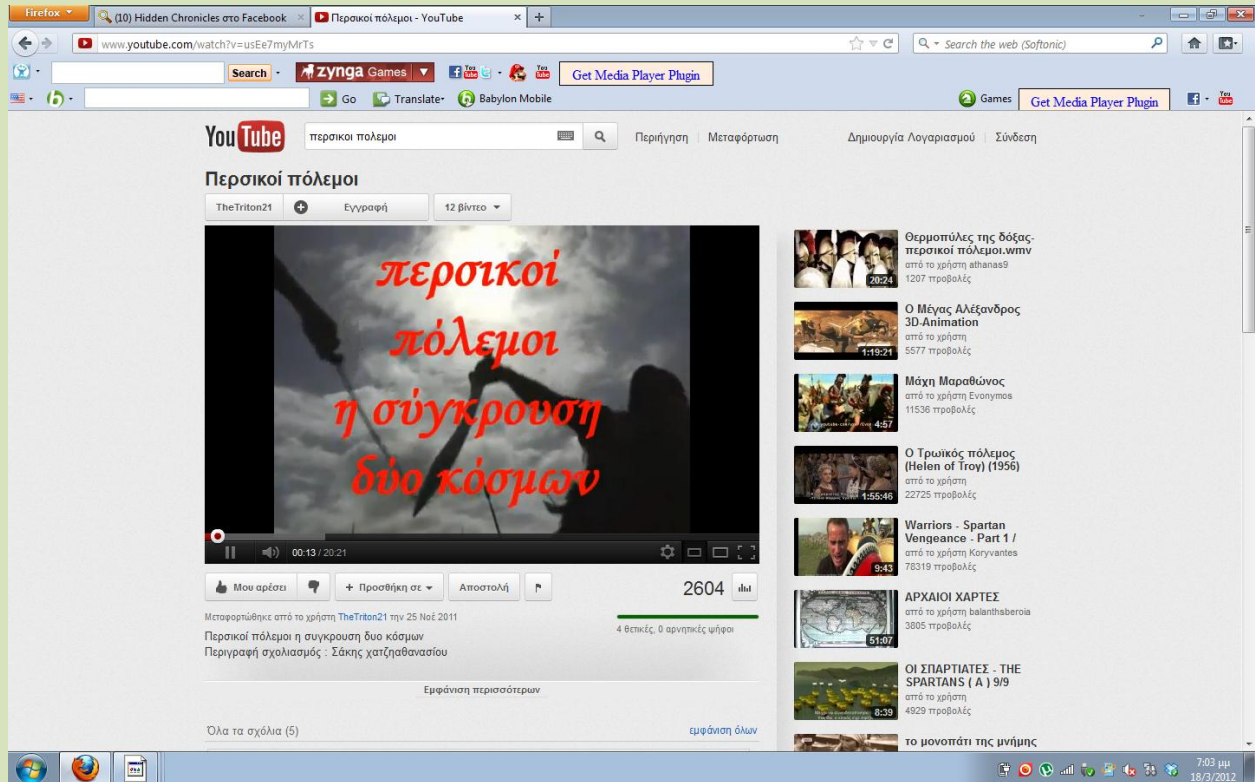
Οι μαθητές πρέπει να έχουν γνωρίσει τα βασικά στοιχεία για τη δημιουργία, την επέκταση και το χαρακτήρα του κράτους των Περσών ως το τέλος του 6^{ου} αιώνα π.Χ., τις συνθήκες που επέβαλαν την επανάσταση των ελληνικών πόλεων της Μικράς Ασίας και το αιματηρό τέλος της (494 π.Χ.), στοιχεία που έχουν ήδη διαπραγματευτεί σε προηγούμενο μάθημα.

Είναι, επίσης, σημαντικό να έχει γίνει διάκριση των εννοιών αιτία – αφορμή για την ερμηνεία οποιουδήποτε ιστορικού γεγονότος, καθώς και να έχει εντοπιστεί το ιστορικό περιβάλλον της εποχής (πόλεις-κράτη, ανταγωνισμός Αθήνας – Σπάρτης, σημασία εμπορίου για την ανάπτυξη και την πρόοδο).

Τέλος, μια σχετική εξοικείωση των μαθητών με τον ηλεκτρονικό υπολογιστή, τουλάχιστον σε βασικές λειτουργίες (άνοιγμα, κλείσιμο, λογισμικά γενικής χρήσης, πλοήγηση) διευκολύνει το ρυθμό του μαθήματος, εξοικονομεί χρόνο κι επιτρέπει το συγχρονισμό όλων των ομάδων.

Η Δασκάλα, προκειμένου να διαπιστώσει τις υπάρχουσες ιδέες των μαθητών γύρω από τους Περσικούς πολέμους, προβάλλει στο youtube το παρακάτω video:

<http://www.youtube.com/watch?v=usEe7myMrTs>



Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Το μάθημα διεξάγεται στην σχολική αίθουσα στέγασης της Δ΄ τάξης, επειδή υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, ο πίνακας της τάξης, ιστορικοί χάρτες, εικόνες με τη μορφή του Θεμιστοκλή, του Μιλτιάδη και του Λεωνίδα.

1.8. Λογισμικά που χρησιμοποιούνται:

- Κειμενογράφος(word)
- Βίντεο youtube
- Λογισμικό Mindomo
- Ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια (Wikipedia)
- Μηχανή Αναζήτησης (Google)
- Έντυπες πηγές (βιβλία δασκάλου και μαθητή)
- Φύλλα εργασίας
- Λογισμικό smart
- e-book- Ψηφιακό λεύκωμα

1.9. Χρονική Διάρκεια

Η εκτιμώμενη χρονική διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου, υπολογίζεται σε 7 διδακτικές ώρες.

1.10. Διδακτική προσέγγιση

Οι μαθητές πρέπει να είναι σε θέση :

- να χρησιμοποιούν τεκμήρια για την εξαγωγή γνώσης του παρελθόντος, αναπτύσσοντας δεξιότητες εξοικείωσης με την ταυτότητα και τα είδη των πηγών, καθώς και δεξιότητες επεξεργασίας ιστορικών πηγών και πληροφοριών
- να εξοικειωθούν με το ειδικό λεξιλόγιο που απαιτεί η ιστορική σκέψη
- να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους οι Πέρσες εκστράτευσαν εναντίον των Ελλήνων
- να γνωρίσουν και να εντοπίσουν στο χάρτη τη διαδρομή που ακολούθησαν οι Πέρσες στην εκστρατεία τους κατά των ελληνικών πόλεων
- να γνωρίσουν το χρόνο, τον τρόπο διεξαγωγής κι έκβασης της μάχης του Μαραθώνα, των Θερμοπυλών και των Πλαταιών και της ναυμαχίας της Σαλαμίνας και της Μυκάλης
- να εκτιμήσουν το σπουδαίο ρόλο που διαδραματίζουν οι ηγετικές φυσιογνωμίες (σχέδιο «λαβίδα» του Μιλτιάδη, «ξύλινα τείχη» του Θεμιστοκλή)
- να εκτιμήσουν το μέγεθος της θυσίας του Λεωνίδα και των συντρόφων του
- να συνειδητοποιήσουν τη σημασία του πατριωτισμού ως παράγοντα νίκης και να εστιάσουν στη σημασία της ενότητας των ελληνικών φύλων για την αντιμετώπιση του κοινού εχθρού
- να αποκτήσουν σταδιακά ιστορική συνείδηση και ιστορική ταυτότητα
- να εκτιμήσουν το αγαθό τα ειρήνης, που έχει ως αποτέλεσμα την πρόοδο

B. Ως προς τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών

1. Να αναπτύξουν θετική διάθεση απέναντι στον Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας.
2. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως εργαλείο για άντληση και επεξεργασία πληροφοριών.
3. Να γνωρίσουν συγκεκριμένα λογισμικά (Revelation Natural Art, mindomo, smar κ.λ.π.) τα οποία θα τους επιτρέψουν να ανακαλύψουν, κατανοήσουν εμπεδώσουν τη νέα γνώση και να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους.
4. Να εντοπίζουν ιστορικές πηγές στο Διαδίκτυο. (Ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες)

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

1. Να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις προκειμένου να καταλήξουν σε κοινά συμπεράσματα.
2. Να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
3. Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τι γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις προηγούμενες γνώσεις τους στην οικοδόμηση νέων εννοιών (μεταγνωστικοί στόχοι).
4. Να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη οδηγούμενοι σε ασφαλή συμπεράσματα.
5. Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και επιχειρηματολογίας.
6. Να καλλιεργηθεί η ικανότητα λήψης απόφασης.
7. Να αναπτύξουν το σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις.

2. Διδακτική προσέγγιση

Θεωρητική προσέγγιση

Η προσέγγιση του θέματος μέσω σχεδίου μαθήματος γίνεται με βάση τη μεθοδολογία της καθοδηγούμενης διερεύνησης – ανακάλυψης και της επικοδομιστικής προσέγγισης της γνώσης. Λαμβάνονται υπόψη οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών σχετικά με την περσική απειλή και καταβάλλεται

προσπάθεια οι μαθητές να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με άλλες διευρυμένες γνώσεις. (Δαγδιλέλης 2010).

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά ερευνώντας στο Διαδίκτυο (Google Earth), ακολουθώντας την πορεία των Περσών και την αναστροφή της. Κατανοώντας την πορεία αυτή, είναι σε θέση να διαπιστώσουν τις επεκτατικές τάσεις τους καθώς και τις στρατηγικές ικανότητες των Ελλήνων στρατηγών, την πράξη αυτοθυσίας του Λεωνίδα και των 300 του.

2.1. Μεθοδολογική προσέγγιση

Ως μέθοδος διδασκαλίας εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική με το σκεπτικό ότι ενισχύεται η συνεργατικότητα, ο αναστοχασμός, η συμμετοχικότητα και ο πλουραλισμός στις λύσεις των προβλημάτων από τους μαθητές και τις μαθήτριες (Ματσαγγούρας 2000)

2.2. Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ

Η εξερεύνηση του διαδικτύου, με τη χρήση ενός **διαφυλλιστή**, είναι ένα καταπληκτικό εργαλείο στα χέρια των μαθητών όπου με την βοήθεια του δασκάλου θα ανακαλύψουν τον πλούτο της γνώσης που κρύβει. Επίσης, είναι κατάλληλη ευκαιρία ο δάσκαλος να περάσει και μερικά μηνύματα στους μαθητές για την ασφάλεια των πληροφοριών του διαδικτύου και ότι όλες οι πληροφορίες πρέπει να αξιολογούνται και να μην υιοθετούνται άκριτα.

Η χρήση του προγράμματος **Google Earth & Google Maps** δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να κατακτήσουν το χώρο μέσα στον οποίο έλαβαν χώρα τα γεγονότα και να εδραιωθεί η νέα γνώση. Παράλληλα δίνει τη δυνατότητα της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και το άνοιγμα του συγκεκριμένου μαθήματος και σε άλλους γνωστικούς χώρους.

Τα λογισμικά εννοιολογικής χαρτογράφησης **mindomo** και το **cmapp** αποτελούν ένα εργαλείο διάδρασης και εύκολης πλοήγησης σε πηγές εικόνες και βίντεο. Επιπλέον, ο μαθητής έχει την ικανότητα να συστηματοποιεί και να κατατάσσει τις πληροφορίες.

Το λογισμικό **Hot Potatoes**, το οποίο αποτελεί αξιόλογο εργαλείο ανατροφοδότησης (feedback) κι ευνοεί την ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα, τη δημιουργική,

ανακαλυπτική μάθηση, βοηθώντας παράλληλα τους μαθητές να συνθέσουν και να αξιολογήσουν μόνοι τους τη νεοαποκτηθείσα γνώση.

3. Προτεινόμενες δραστηριότητες

A.1^η διδακτική ώρα

Στην αρχή η δασκάλα συζητάει με τους μαθητές της για τους λόγους, για τους οποίους οι Πέρσες εκστράτευσαν εναντίον των Ελλήνων. Αυτό γίνεται για να συνδέσει τα προηγούμενα μαθήματα που γνωρίζουν οι μαθητές με τα επόμενα. Ύστερα ζητάει από τα παιδιά ως αφορμή να δουν το παρακάτω βίντεο youtube στον βιντεοπροβολέα της τάξης:

<http://www.youtube.com/watch?v=oZTS8HsjApY>



The screenshot shows a Firefox browser window displaying a YouTube video. The video title is "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ / THE GREEKS # B3" and it is from the channel "HISTORYofGREECE". The video has 2704 views and was uploaded on October 27, 2009. The video content shows a historical scene with a large wooden structure, possibly a ship or a fortification. The player interface includes a search bar, navigation buttons, and a list of related videos on the right side. The related videos include "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ / THE GREEKS # B4", "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ / THE GREEKS # B5", "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ / THE GREEKS # B6", "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ THE GREEKS #C4", "ΟΙ ΣΠΑΡΤΙΑΤΕΣ - THE SPARTANS (B) 2/9", "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ THE GREEKS #C2", and "ΟΙ ΣΠΑΡΤΙΑΤΕΣ - THE SPARTANS (B) 7/9".

Στη συνέχεια, αφού οι μαθητές είναι ήδη χωρισμένοι σε ομάδες των τριών, η δασκάλα τους δίνει να συμπληρώσουν το παρακάτω φύλλο εργασίας. Με αυτό τον τρόπο διαπιστώνει την προϋπάρχουσα γνώση που φέρουν οι μαθητές του τμήματος.

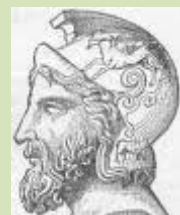
Φύλλο εργασίας 1

Όνομα ομάδας:.....



1. Σημειώνω Σ για σωστό και Λ για λάθος.

- Οι Πέρσες εκστράτευσαν στην Ελλάδα για να αποκτήσουν περισσότερα εδάφη.
- Από την Περσία ο στόλος αγκυροβόλησε κατευθείαν στην Αθήνα.
- Βασιλιάς των Περσών ήταν ο Μαρδόνιος.
- Η μάχη του Μαραθώνα έγινε το 490 π.Χ.
- Οι Αθηναίοι νίκησαν τους Πέρσες.



2. Συμπληρώνω τα κενά με τις λέξεις που λείπουν.

- Ο βασιλιάς των Περσών, ο οργάνωσε νέα εκστρατεία κατά της Ελλάδας.

- Δέκα χιλιάδες και χίλιοι πολέμησαν με την ελληνική παράταξη.
- Στη μάχη του, που έγινε το 490 π.Χ., αρχηγός των Ελλήνων ήταν ο

2. Η ακροστιχίδα του Δαρείου.

1	Δ									
2	Α									
3		Ρ								
4	Ε									
5	Ι									
...										
6	Ο									
7	Σ									

1. Ο ένας από τους δύο στρατηγούς του Δαρείου.

2. Ο δεύτερος στρατηγός του Δαρείου.

3. Ο Άθως είναι περιοχή του Αγίου

4. Οι Πέρσες την κατέστρεψαν.

5. Ως αφορμή της εκστρατείας πρόβαλε τη βοήθεια των Ελλήνων

στις ελληνικές πόλεις κατά την επανάσταση.

6. Αρχηγός των Ελλήνων (με άρθρο).

7. Πριν αποφασίσουν πώς να αμυνθούν οι Έλληνες έκαναν....

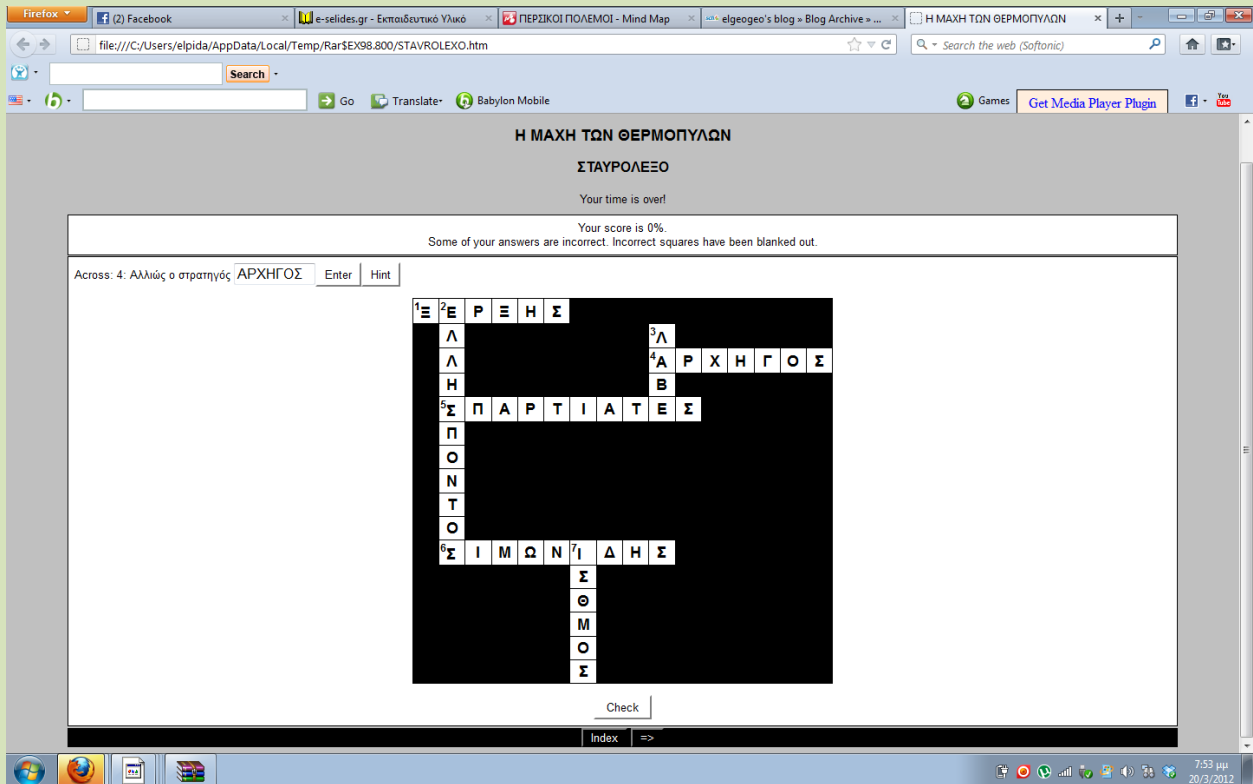
Οι μαθητές αφού ολοκληρώσουν την εργασία τους κατά ομάδες ανακοινώνουν τα αποτελέσματά τους.

Β. 2^η διδακτική ώρα

Τη δεύτερη διδακτική ώρα οι μαθητές ανατρέχουν στην παρακάτω διεύθυνση του διαδικτύου και παρακολουθούν το βίντεο που έχει απόλυτη σχέση με το περιεχόμενο του μαθήματος.

<http://www.youtube.com/watch?v=2ewtIFSnNYo>

The screenshot shows a Firefox browser window with several tabs open. The active tab is a YouTube video titled "Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΘΕΡΜΟΠΥΛΩΝ-THE BATTLE OF THERMOPYLAE 1/2" by the channel HISTORYofGREECE. The video player shows a battle scene with the Greek text "Ήθελε να επεκταθεί στην Ευρώπη. Η Ελλάδα θα ήταν η διόδος." (He wanted to expand into Europe. Greece would have been the way). The video has 50773 views and 55 dislikes. Below the video, there is a description in Greek: "Μεταφορώθηκα από το χρήστη HISTORYofGREECE την 30 Οκτ 2009. Η μεγάλη μάχη των θερμοπυλών μεταξύ των ελλήνων του Λεωνίδα και των χιλιών βαρβαρών του Ξέρξη της Περσίας." To the right of the video player, there is a list of recommended videos, including "Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΘΕΡΜΟΠΥΛΩΝ-THE BATTLE OF THERMOPYLAE 2", "ΟΙ ΣΠΑΡΤΙΑΤΕΣ-THE SPARTANS (A) 1/9", "Η μάχη των Θερμοπυλών.", "ΣΠΑΡΤΙΑΤΕΣ ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΘΕΡΜΟΠΥΛΩΝ 2", "ΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ / THE GREEKS # A1", "1453 Η ΛΑΩΣΗ ΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥΠΟΛΗΣ", "Η ΜΑΧΗ ΤΟΥ ΜΑΡΑΘΩΝΑ 3/3 The", and "Η Πραγματική Ιστορία". The browser's address bar shows the YouTube URL, and the taskbar at the bottom indicates the system time as 7:45 pm on 20/3/2012.

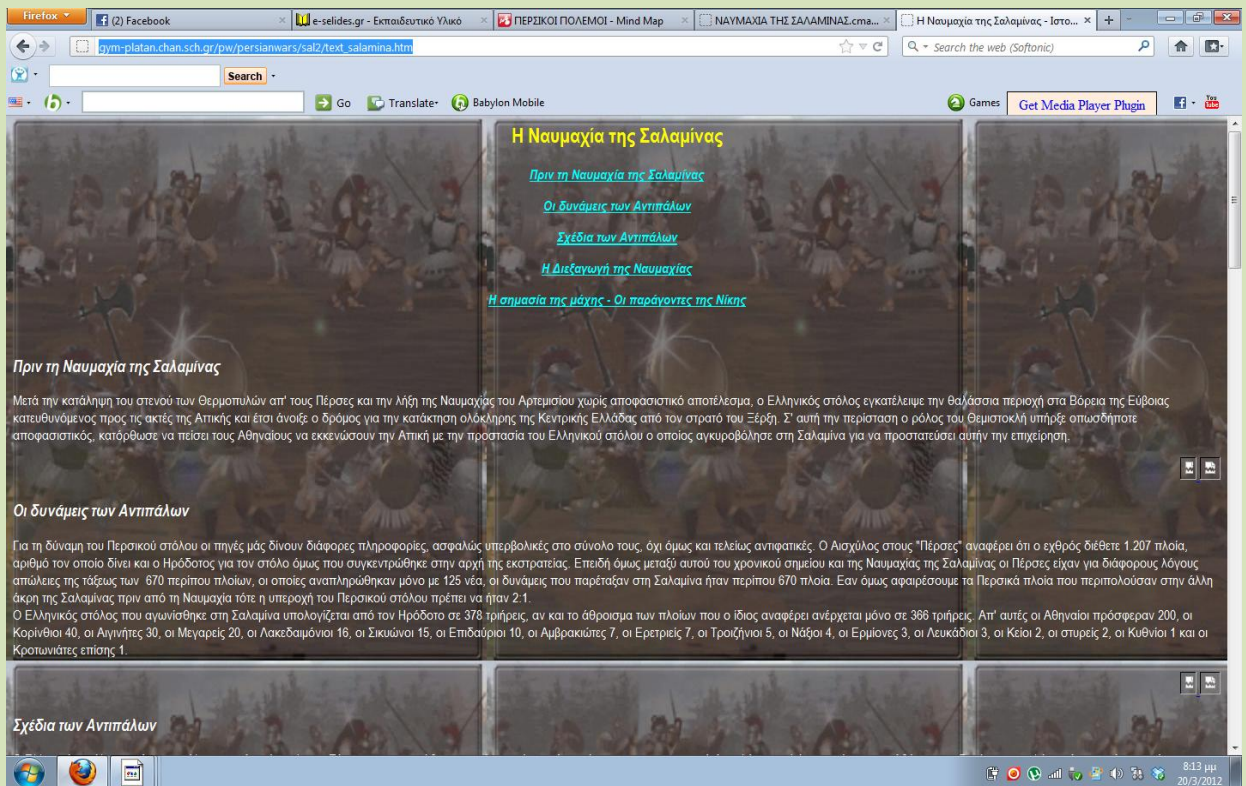


Γ. 3^η και 4^η διδακτική ώρα

Την 3^η και 4^η διδακτική ώρα οι μαθητές επιλέγουν την παρακάτω διεύθυνση: http://www.youtube.com/watch?v=zPyMDIjhTds&feature=results_main&playnext=1&list=PL9F8A82344B6918E5

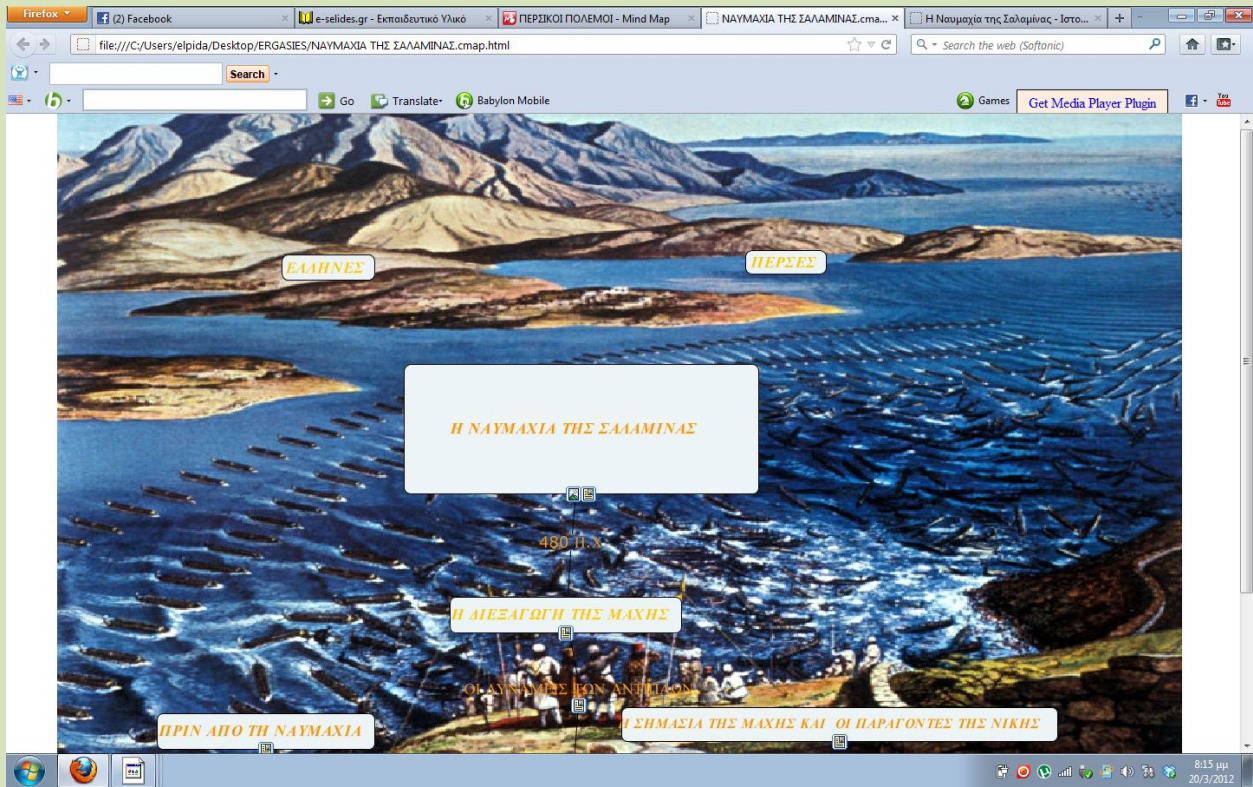
Έπειτα, η δασκάλα ζητά από όλους τους μαθητές να σκεφτούν και να βρουν επίθετα ή φράσεις με τις οποίες μπορούν να χαρακτηρίσουν το Θεμιστοκλή, τον Ξέρξη, τον Αριστείδη και τους λόγους επιτυχίας του σχεδίου του Θεμιστοκλή, σύμφωνα με αυτά που είδαν ή διάβασαν και να είναι σε θέση να αιτιολογήσουν το χαρακτηρισμό τους. Για περισσότερες πληροφορίες θα μπορούσαν να επισκεφτούν την παρακάτω διεύθυνση:

http://gym-platan.chan.sch.gr/pw/persianwars/sal2/text_salamina.htm



Μετά γράφουν τους χαρακτηρισμούς τους σε ένα χαρτί A4, το οποίο έχει δώσει η δασκάλα, και αφού ακουστούν όλες οι γνώμες, σηκώνονται οι μαθητές στον πίνακα και με τη βοήθεια της δασκάλας φτιάχνουν ένα εννοιολογικό χάρτη, κολλώντας τα χαρτιά στον πίνακα. Δίνονται στους μαθητές οι κατάλληλες πληροφορίες για τον εννοιολογικό χάρτη και στη συνέχεια ο δάσκαλος δείχνει στους μαθητές πως θα γίνει αυτός ο εννοιολογικός χάρτης με τη βοήθεια του **cmapp tools**

Στη συνέχεια η δασκάλα βοηθάει τους μαθητές να μεταφέρουν τα δεδομένα τους από τον πίνακα στο λογισμικό.



Αργότερα, η δασκάλα καλεί τους μαθητές να εργαστούν κατά ομάδες, δίνοντας το παρακάτω φύλλο εργασίας:

Φύλλο εργασίας 2

Όνομα ομάδας:.....



1. Συμπληρώνω τα κενά με τις λέξεις της παρένθεσης.

(Ελλήνων, στόλος, Περσών, Ξέρξης, αντίσταση, Σαλαμίνα, Λεωνίδα, Θερμοπυλών, γενναιότητα, θάρρος)

Μετά τη μάχη του Μαραθώνα και τη νίκη των ακολούθησε και νέα εκστρατεία των στην Ελλάδα. Ο βασιλιάς συνάντησε την ενωμένη του ελληνικού στρατού με αρχηγό το Η ξακουστή μάχη των έχει μείνει στην ιστορία για τη και το του Λεωνίδα και των Σπαρτιατών και Θεσπιέων που πολέμησαν μέχρι τέλους τον εχθρό. Ο ελληνικός μετά την ήττα των Ελλήνων έπλευσε προς τη

• **Κυκλώνω τη σωστή απάντηση.**

1. Ο Ξέρξης μετά τη νίκη στις Θερμοπύλες πήγε:

α. στην Αθήνα	β. στην Περσία	γ. στη Σπάρτη
---------------	----------------	---------------
2. Τα ελληνικά πλοία ήταν από τα περσικά πιο...:

α. δυσκίνητα	β. βαριά	γ. ευκίνητα
--------------	----------	-------------
3. Ο Ξέρξης παρακολουθούσε τη ναυμαχία από το όρος;

α. Παρνασσού	β. Πάρνηθας	γ. Αιγάλεω
--------------	-------------	------------
4. Ο Ευρυβιάδης ήθελε να χτίσουν τείχη:

α. στη Σπάρτη	β. στον Ισθμό	γ. στη Σαλαμίνα
---------------	---------------	-----------------
5. Τελικά οι Έλληνες ακολούθησαν το σχέδιο του:

α. Ξέρξη	β. Θεμιστοκλή	γ. Ευρυβιάδη
----------	---------------	--------------

- | | | | | |
|---------------|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 Ξέρξης | • | • | α | Είπε «Μολών Λαβέ» |
| 2 Θεμιστοκλής | • | • | β | Οργάνωσε εκστρατεία κατά της Ελλάδας |
| 3 Λεωνίδας | • | • | γ | Πρόδωσε την πατρίδα του |
| 4 Σπαρτιάτες | • | • | δ | Αντιμετώπισε τους πέρσες στη Σαλαμίνα |

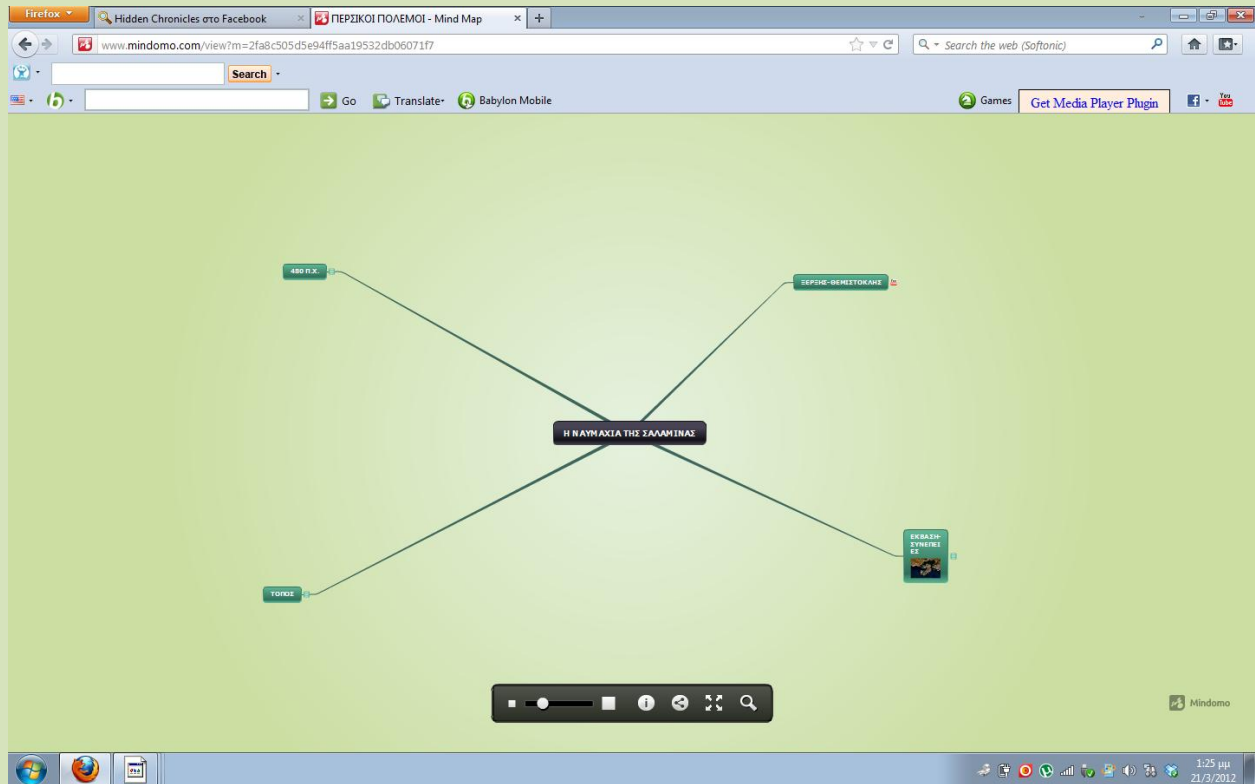
Δ. 5^η διδακτική ώρα

Την 5η διδακτική ώρα η δασκάλα με τους μαθητές εργάζεται ανακεφαλαιωτικά για να διαπιστώσει εάν έχουν κατανοηθεί όλα, όσα διδάχθηκαν τις προηγούμενες διδακτικές ώρες.

Στο τέλος, αυτής της εργασίας ετοιμάσει έναν ημιδομημένο εννοιολογικό χάρτη ο οποίος δίνεται στους μαθητές να συμπληρωθεί κατά ομάδες. Ο εννοιολογικός χάρτης είναι τυπωμένος σε χαρτί A4 και οι μαθητές εργάζονται πρώτα εκεί. Αφού γίνει η εργασία στο A4 έπειτα μεταφέρεται στο **mindomo** με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Ο ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης που δόθηκε στους μαθητές οι οποίοι θα εργαστούν κατά ομάδες είναι ο παρακάτω:

<http://www.mindomo.com/view?m=2fa8c505d5e94ff5aa19532db06071f7>



Ε. 6^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά και συμπληρώνουν το παρακάτω φύλλο εργασίας:

Φύλλο εργασίας 3

Όνομα ομάδας:.....



1. Συμπληρώστε τα κενά των παρακάτω προτάσεων με τις κατάλληλες λέξεις:

α) Αρχηγός του περσικού κράτους ήταν ο _____, που τον σέβονταν όλοι. Το περσικό κράτος ήταν χωρισμένο σε μεγάλες περιφέρειες, τις _____, τις οποίες διοικούσαν οι _____.

β) Οι Πέρσες λεηλάτησαν και κατέστρεψαν από τα θεμέλια τη _____, επειδή είχε πάρει πάνω της μεγάλο μέρος του αγώνα των πόλεων της Μ. Ασίας εναντίον των Περσών.

γ) Η πρώτη εκστρατεία των Περσών εναντίον της Ελλάδας έγινε με αρχηγό το _____ το 492 π. Χ. Την εποχή εκείνη βασιλιάς των Περσών ήταν ο _____, ο οποίος συνέχισε τον πόλεμο για να τιμωρήσει τους _____ και τους _____, επειδή έστειλαν βοήθεια στους Έλληνες της Μ. Ασίας.

δ) Με τις νίκες των Ελλήνων στη μάχη των _____ και τη ναυμαχία στη _____ πέρασε ουσιαστικά ο περσικός κίνδυνος.

2. Αντιστοιχίστε σωστά:

Μιλτιάδης

Παυσανίας

Θεμιστοκλής

Λεωνίδα

Μάχη των Πλαταιών

Ναυμαχία της Σαλαμίνας

Μάχη των Θερμοπυλών

Μάχη του Μαραθώνα

3. Βάλτε στο τέλος κάθε πρότασης Σ αν η πρόταση είναι σωστή ή Λ αν η πρόταση είναι λανθασμένη:

α) Ο στόλος του Μαρδόνιου έπαθε μεγάλη καταστροφή σε θαλασσοταραχή που ξέσπασε κοντά στα παράλια του Άθω. ____

β) Ο βασιλιάς Ξέρξης παρακολούθησε τη ναυμαχία της Σαλαμίνας από την πλαγιά ενός βουνού. ____

γ) Στη ναυμαχία της Σαλαμίνας νίκησαν οι Πέρσες. ____

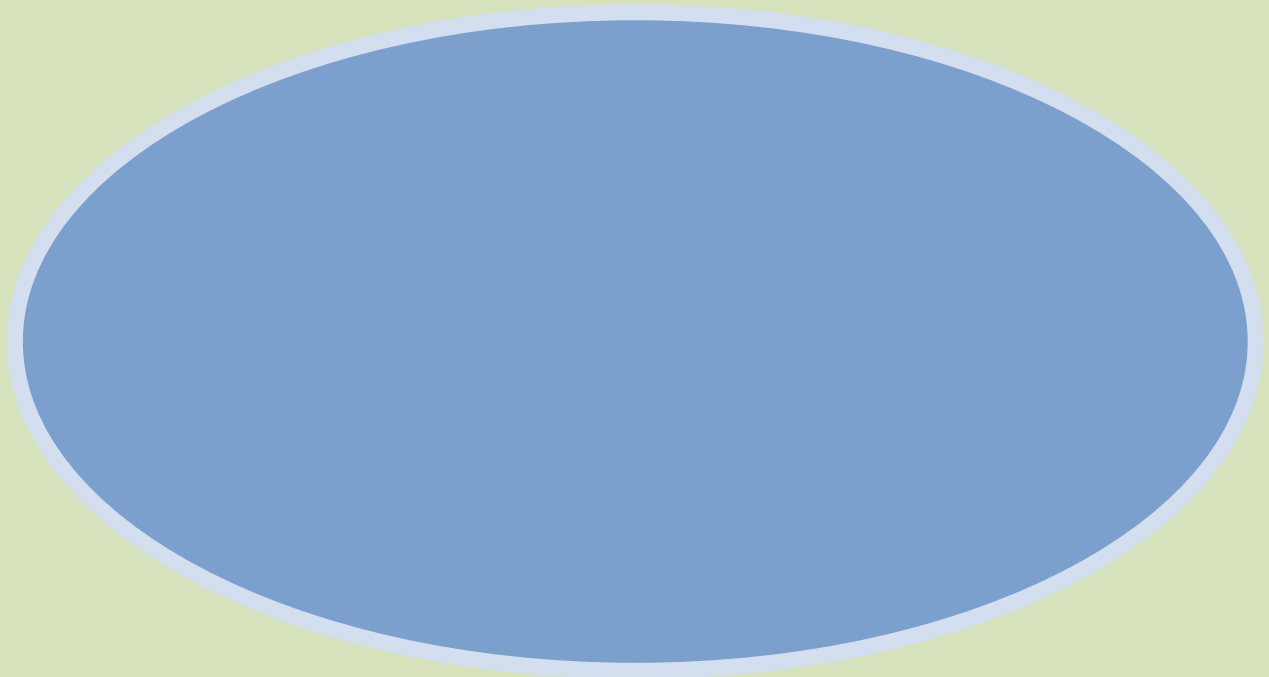
δ) Ο Παυσανίας πρόδωσε τους Έλληνες στη μάχη των Θερμοπυλών. ____

ε) «Μολών λαβέ» (έλα να τα πάρεις) είπε ο Θεμιστοκλής στον Ξέρξη, όταν του ζήτησε να παραδώσουν τα όπλα. ____

4. Απαντήστε με λίγα λόγια:

A) Γιατί ο Θεμιστοκλής διάλεξε το στενό της Σαλαμίνας για να αποκρούσει τον περσικό στόλο;


B) Τι σχέση έχει ο Μαραθώνιος δρόμος που γίνεται στους Ολυμπιακούς αγώνες με τους περσικούς πολέμους;



« Όλβιος, όστις ιστορίης έσχεν μάθησιν.»

Ύστερα, με τη βοήθεια της δασκάλας οι μαθητές εργάζονται ομαδικά, ώστε να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό λεύκωμα με τη βοήθεια του

ΜΑΧΗ ΤΟΥ ΜΑΡΑΘΩΝΑ 490 Π.Χ.



Η μάχη υπήρξε το αποκορύφωμα της πρώτης προσπάθειας των Περσών, υπό την ηγεσία του Μεγάλου Βασιλιά [Δαρείου Α'](#), να υποδουλώσουν την [Ελλάδα](#).

ΧΑΡΤΗΣ ΠΡΟΣΒΛΕΨΤΗΣ ΤΗΣ ΜΑΧΗΣ ΤΟΥ ΜΑΡΑΘΩΝΑ

Upgrade to Pro

λογισμικού **issuu**.

<http://issuu.com/georganti/docs/>

Επέκταση – Αξιολόγηση

Αξιολόγηση είναι μια διαδικασία με την οποία αποδίδουμε κάποια αξία σε κάτι, σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια που έχουμε θέσει.

Η παρέμβαση-διδασκαλία κρίνεται αναμφισβήτητα επιτυχημένη. Οι μαθητές δέχτηκαν με πολύ ενθουσιασμό τη νέα πρόταση διδασκαλίας. Συμμετείχαν ακόμα και μαθητές που σε άλλα μαθήματα δεν είχαν ζωνή συμμετοχή. Περίμεναν με πολλή λαχτάρα το επόμενο μάθημα. Αξίζει να σημειωθεί ότι πολλοί μαθητές χειρίζονταν άριστα τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και κάποιοι από αυτούς πολλά από τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν.

1.Συνεργασία στην ομάδα

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
<p>Η ομάδα συνεργάστηκε με αρκετά προβλήματα και χρειάστηκε βοήθεια για να τα λύσει. Δε συνέβαλαν όλοι συνεχώς στα τελικά αποτελέσματα της ομάδας,</p>	<p>Η ομάδα συνεργάστηκε με λίγα προβλήματα και χρειάστηκε βοήθεια για να τα λύσει. Υπήρξε κάποιος/α που δεν συνέβαλε συνεχώς στα τελικά αποτελέσματα της ομάδας</p>	<p>Η ομάδα συνεργάστηκε και έλυσε μόνη της τα προβλήματα που προέκυψαν. Όταν κάποιος/α δεν έδειχνε ενδιαφέρον για συμμετοχή, οι υπόλοιποι κατάφεραν να τον ενσωματώσουν στην ομάδα.</p>	<p>Η ομάδα συνεργάστηκε χωρίς να δημιουργηθούν προβλήματα. Συνέβαλαν όλοι στα τελικά αποτελέσματα της ομάδας.</p>

2.Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και διαδικτύου

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά αναζήτησης πληροφοριών. Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά χρήσης φυλλομετρητών.	Είχα δυσκολίες να ακολουθήσω τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Ζητούσα συνεχώς βοήθεια κατά τη χρήση φυλλομετρητών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Χρειάστηκα ορισμένες φορές βοήθεια κατά τη χρήση φυλλομετρητών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Εκτέλεσα όλα τα βήματα με επιτυχία.

3.Χρήση λογισμικών

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά διαχείρισης λογισμικών.	Είχα δυσκολίες να ακολουθήσω τις οδηγίες δημιουργίας και διαχείρισης των λογισμικών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στη δημιουργία και διαχείριση των λογισμικών. Χρειάστηκα ορισμένες φορές βοήθεια κατά τη χρήση τους.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Εκτέλεσα όλα τα βήματα με επιτυχία.

4.Βαθμός ανταπόκρισης της ομάδας στην επίλυση των δραστηριοτήτων.

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δεν απαντήθηκε καμιά ερώτηση. Η ομάδα δεν κατανόησε το περιεχόμενο του μαθήματος. Υπήρχαν πολλές δυσκολίες στην επίλυση των ασκήσεων.	Απαντήθηκαν ελάχιστες ερωτήσεις. Κατανοήθηκαν ελάχιστα πράγματα σε σχέση με το γνωστικό περιεχόμενο. Λύθηκαν μερικές μόνο ασκήσεις.	Απαντήθηκαν οι περισσότερες ερωτήσεις. Κατανοήθηκαν αρκετά από το περιεχόμενο του μαθήματος. Λύθηκαν επιτυχώς οι περισσότερες ασκήσεις.	Απαντήθηκαν όλες οι ερωτήσεις. Κατακτήθηκε πλήρως το περιεχόμενο του μαθήματος. Λύθηκαν επιτυχώς όλες οι ασκήσεις

5. Χρήση πληροφορίας- Στόχος

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Η ομάδα εστίασε μονομερώς σε ένα-δυ από τα θέματα που της ανέθεσαν, οι πηγές ελάχιστα αξιοποιήθηκαν και δεν κατέληξε σε γενικά συμπεράσματα. Απαντήθηκαν αρκετά από τα θέματα προς εξέταση, όμως δεν έγινε πλήρης αξιοποίηση των πηγών και τα επιχειρήματα δεν ήταν πάντα καλά δομημένα.	Η ομάδα εστίασε μονομερώς σε ένα-δυ από τα θέματα που της ανέθεσαν, οι πηγές ελάχιστα αξιοποιήθηκαν και δεν κατέληξε σε γενικά συμπεράσματα. Απαντήθηκαν αρκετά από τα θέματα προς εξέταση, όμως δεν έγινε πλήρης αξιοποίηση των πηγών και τα επιχειρήματα δεν ήταν πάντα καλά δομημένα.	Η ομάδα επισκέφτηκε τις περισσότερες προτεινόμενες πηγές για τη συλλογή των πληροφοριών της, συγκέντρωσε και κατέγραψε ικανοποιητικό πλήθος στοιχείων σύμφωνα με το έργο που ανέλαβε, εξήγαγε συμπεράσματα.	Η ομάδα μελέτησε με προσοχή τις πληροφορίες από τις πηγές, εκτέλεσε τις προτεινόμενες δραστηριότητες/πειράματα, κατέγραψε τα σημαντικά στοιχεία και έβγαλε δικά της συμπεράσματα, σύμφωνα με το έργο και τους στόχους που της.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2002) *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) & Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) Υποχρεωτικής εκπαίδευσης*, Αθήνα
ΥΠ.Ε.Π.Θ-Π.Ι

-Κολιάδης, Ε. Α., (1997) *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη*, Τ.Γ΄
Γνωστικές θεωρίες, Αθήνα.

-Ματσαγγούρας, Η.Γ., (1998) *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία*, Αθήνα, Εκδόσεις
Γρηγόρης

-ΥΠ.Ε.Π.Θ., (2000) *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών*

-ΥΠΕΠΘ-ΠΙ (2006) *Ιστορία Δ΄ (Βιβλίο Δασκάλου)*, Αθήνα, ΟΕΔΒ.