

Φεβρουάριος 2012

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ
ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΠΡΑΞΗ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

“Ζει ο Βασιλιάς Αλέξανδρος;”

Ελπίδα Γεωργαντή

Επιμορφωτής: Γιάννης Ρεσ

1. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΝΑΡΙΟΥ

1.1. Τίτλος Διδακτικού Σεναρίου: Ζει ο Βασιλιάς Αλέξανδρος;

(Ιστορία: Ενότητα 5:Μακεδονία,Κεφάλαια:31-33)

1.2. Εμπλεκόμενες γνωστικές περιοχές

Γνωστικό αντικείμενο του παρόντος σεναρίου αποτελεί το μάθημα της Ιστορίας της Δ΄ τάξης του δημοτικού με προεκτάσεις στα γνωστικά αντικείμενα της Γλώσσας της ίδιας τάξης και της Γεωγραφίας της Ε΄ δημοτικού.

1.3. Ειδικότερα, αναφέρονται τα συγκεκριμένα κεφάλαια ή οι ενότητες του κάθε μαθήματος ως εξής:

- Ιστορία Δ΄ δημοτικού,βιβλίο μαθητή,κεφ.31-33,σελ.98-106
- Γλώσσα Δ΄ δημοτικού,τετράδιο εργασιών,σελ.65,τεύχος1ο
- Γεωγραφία Ε΄ δημοτικού,τετράδιο εργασιών,σελ.42

1.4. Τάξεις στις οποίες απευθύνεται:

Το σενάριο απευθύνεται στους μαθητές της Δ΄ τάξης.Υλοποιήθηκε από τους μαθητές της Δ1 τάξης του 1^{ου} Δ.Σ. Βροντάδου.

1.5.Συμβατότητα με το Α.Π.Σ. και το Δ.Ε.Π.Π.Σ.

Το σενάριο μάθησης απευθύνεται σε μαθητές της Δ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου.Συνδέεται με θεμελιώδεις διαθεματικές έννοιες, όπως χώρος-χρόνος και έχει επεκτάσεις στα μαθήματα της Γλώσσας, της Γεωγραφίας και φυσικά, της Ιστορίας (Δ.Ε.Π.Σ. Ιστορίας,2003:195).Κεντρικός άξονας του παρόντος,είναι οι

ενότητες που διδάσκονται στο μάθημα της Ιστορίας και οι στόχοι του είναι συμβατοί με αυτούς του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

1.6.Οργάνωση της διδασκαλίας και απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Η διδασκαλία του σεναρίου γίνεται ομαδοσυνεργατικά.Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες των τριών ατόμων (συνολικά 12 μαθητές).Ο ρόλος του δασκάλου είναι οργανωτικός.Συνίσταται ακόμα, στη ενεργοποίηση όλων των μελών των ομάδων και στην τροφοδότησή τους με το ανάλογο υλικό, με τρόπο που να κεντρίζει την προσοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών.Το υλικό δε, είναι προσαρμοσμένο στις μαθησιακές,γνωστικές και τεχνολογικές γνώσεις τους.

Γνωστικά προαπαιτούμενα

ΟΙ μαθητές έχουν διδαχθεί ήδη για το Μέγα Αλέξανδρο, την καταγωγή του, τις κατακτήσεις του πατέρα του,Φιλίππου Β΄, το ιστορικό της αναδοχής του θρόνου,τις στρατηγικές του ικανότητες, στοιχεία της προσωπικότητάς του. Είναι απαραίτητο οι μαθητές να γνωρίζουν:

1. Την κατάσταση στην οποία είχαν περιέλθει οι άλλες πόλεις κράτη μετά από τους εξαντλητικούς πολέμους που έκαναν μεταξύ τους.
2. Τους λόγους που συνετέλεσαν, ώστε να αποκτήσουν δύναμη οι Μακεδόνες.
3. Τους περσικούς πολέμους.

Η Δασκάλα, προκειμένου να διαπιστώσει τις υπάρχουσες ιδέες των μαθητών γύρω από το Μ.Αλέξανδρο, προβάλλει στο youtube σχετικό επεισόδιο από την εκπομπή του Σκάϊ : ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ- ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ :

<http://www.youtube.com/watch?v=j-yoKBvRMVE>

The screenshot shows a Firefox browser window displaying a YouTube video. The video title is "ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ - ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ - ΠΡΟΣΩΠΑ Ε'". The video player shows a thumbnail with the text "ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ" and a play button. Below the video, there are buttons for "Μου αρέσει", "Προσθήκη σε", and "Αποστολή", along with a view count of 3028. The video is from the channel "BraveManNewWorld". On the right side, there is a list of related videos, including "ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ - ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ", "Η εκστρατεία που έλλαξε τον κόσμο(2/8)", "ΜΕΓΑΛΟΙ ΕΛΛΗΝΕΣ - ΣΩΚΡΑΤΗΣ - ΠΡΟΣΩΠΑ", "Οι 100 μεγάλοι Έλληνες όλων των εποχών", "ΑΠΑΓΟΡΕΥΜΕΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ (6/6)", "Νικολά Τέσλα - Ο Αρχοντας του Κόσμου", and "είναι ο megas alexandros ellhas?".

Απαιτούμενη υλικοτεχνική υποδομή

Το μάθημα διεξάγεται στην σχολική αίθουσα στέγασης της Δ΄ τάξης, επειδή υπάρχει ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, ο πίνακας της τάξης, ιστορικοί χάρτες, εικόνες με τη μορφή του Μ.Αλεξάνδρου.

1.7. Λογισμικά που χρησιμοποιούνται:

- Κειμενογράφος(word)
- Βίντεο youtube
- Λογισμικό Mindomo
- Ψηφιακή εγκυκλοπαίδεια (Wikipedia)
- Λογισμικό Ζωγραφικής (Tux Paint)
- Μηχανή Αναζήτησης (Google)
- Έντυπες πηγές (βιβλία δασκάλου και μαθητή)
- Φύλλα εργασίας

1.8. Χρονική Διάρκεια

Η εκτιμώμενη χρονική διάρκεια υλοποίησης του σεναρίου, υπολογίζεται σε 9 διδακτικές ώρες.

1.9.Διδακτική προσέγγιση

A. Ως προς τη γνωστική Διαδικασία

1. Να γνωρίσουν την προσωπικότητα του Μ. Αλεξάνδρου.
2. Να εκτιμήσουν τις ενέργειες που έκανε για την προετοιμασία της εκστρατείας του.
3. Να γνωρίσουν το οργανωτικό έργο του Μ. Αλεξάνδρου και τα σχέδιά του.
4. Να γνωρίσουν τα σημαντικότερα πολεμικά γεγονότα και την πορεία της εκστρατείας του.
5. Να εκτιμήσουν τους λόγους στους οποίους οφείλονταν οι νίκες των Ελλήνων.

B. Ως προς τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών

1. Να αναπτύξουν θετική διάθεση απέναντι στον Η/Υ ως περιβάλλον εργασίας.
2. Να μάθουν να χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως εργαλείο για άντληση και επεξεργασία πληροφοριών.
3. Να γνωρίσουν συγκεκριμένα λογισμικά (Revelation Natural Art, mindomo, κ.λ.π.) τα οποία θα τους επιτρέψουν να ανακαλύψουν, κατανοήσουν εμπειδώσουν τη νέα γνώση και να αναπτύξουν την κριτική σκέψη τους.
4. Να εντοπίζουν ιστορικές πηγές στο Διαδίκτυο. (Ψηφιακές εγκυκλοπαίδειες)

Γ. Ως προς τη μαθησιακή διαδικασία

1. Να μάθουν να συνεργάζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις προκειμένου να καταλήξουν σε κοινά συμπεράσματα.
2. Να τονώσουν την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση μέσα από ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.

3. Να είναι σε θέση να γνωρίζουν τι γνωρίζουν και να χρησιμοποιούν τις προηγούμενες γνώσεις τους στην οικοδόμηση νέων εννοιών (μεταγνωστικοί στόχοι).
4. Να αναπτύξουν κριτική και δημιουργική σκέψη οδηγούμενοι σε ασφαλή συμπεράσματα.
5. Να αναπτύξουν ικανότητες διαλόγου και επιχειρηματολογίας.
6. Να καλλιεργηθεί η ικανότητα λήψης απόφασης.
7. Να αναπτύξουν το σεβασμό στις διαφορετικές απόψεις.

2. Διδακτική προσέγγιση

Θεωρητική προσέγγιση

Η προσέγγιση του θέματος μέσω σχεδίου μαθήματος γίνεται με βάση τη μεθοδολογία της καθοδηγούμενης διερεύνησης – ανακάλυψης και της επικοδομιστικής προσέγγισης της γνώσης. Λαμβάνονται υπόψη οι προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών σχετικά με το Μέγα Αλέξανδρο και καταβάλλεται προσπάθεια οι μαθητές να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους με άλλες διευρυμένες γνώσεις. (Δαγδιλέλης 2010).

Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά ερευνώντας στο Διαδίκτυο (Google Earth), ακολουθώντας την πορεία του Μεγάλου Αλεξάνδρου. Κατανοώντας την πορεία αυτή, είναι σε θέση να διαπιστώσουν το στρατιωτικό και πολιτιστικό του έργο.

2.1. Μεθοδολογική προσέγγιση

Ως μέθοδος διδασκαλίας εφαρμόζεται η ομαδοσυνεργατική με το σκεπτικό ότι ενισχύεται η συνεργατικότητα, ο αναστοχασμός, η συμμετοχικότητα και ο πλουραλισμός στις λύσεις των προβλημάτων από τους μαθητές και τις μαθήτριες (Ματσαγγούρας 2000)

2.2. Διδακτική προσέγγιση με ΤΠΕ

Η εξερεύνηση του διαδικτύου, με τη χρήση ενός **διαφυλλιστή**, είναι ένα καταπληκτικό εργαλείο στα χέρια των μαθητών όπου με την βοήθεια του

δασκάλου θα ανακαλύψουν τον πλούτο της γνώσης που κρύβει. Επίσης, είναι κατάλληλη ευκαιρία ο δάσκαλος να περάσει και μερικά μηνύματα στους μαθητές για την ασφάλεια των πληροφοριών του διαδικτύου και ότι όλες οι πληροφορίες πρέπει να αξιολογούνται και να μην υιοθετούνται άκριτα.

Τέλος, η χρήση του προγράμματος **Google Earth & Google Maps** δίνει την ευκαιρία στους μαθητές να κατακτήσουν το χώρο μέσα στον οποίο έλαβαν χώρα τα γεγονότα και να εδραιωθεί η νέα γνώση. Παράλληλα δίνει τη δυνατότητα της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και το άνοιγμα του συγκεκριμένου μαθήματος και σε άλλους γνωστικούς χώρους.

Το λογισμικό ζωγραφικής **Tux Paint** παρέχει τη δυνατότητα ενεργητικής συμμετοχής του μαθητή στη μαθησιακή διαδικασία, προάγει την αυτενέργεια και κεντρίζει το ενδιαφέρον του, καλλιεργώντας τις καλλιτεχνικές του δεξιότητες.

Το λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης **mindomo** αποτελεί ένα εργαλείο διάδρασης και εύκολης πλοήγησης σε πηγές εικόνες και βίντεο. Επιπλέον, ο μαθητής έχει την ικανότητα να συστηματοποιεί και να κατατάσσει τις πληροφορίες.

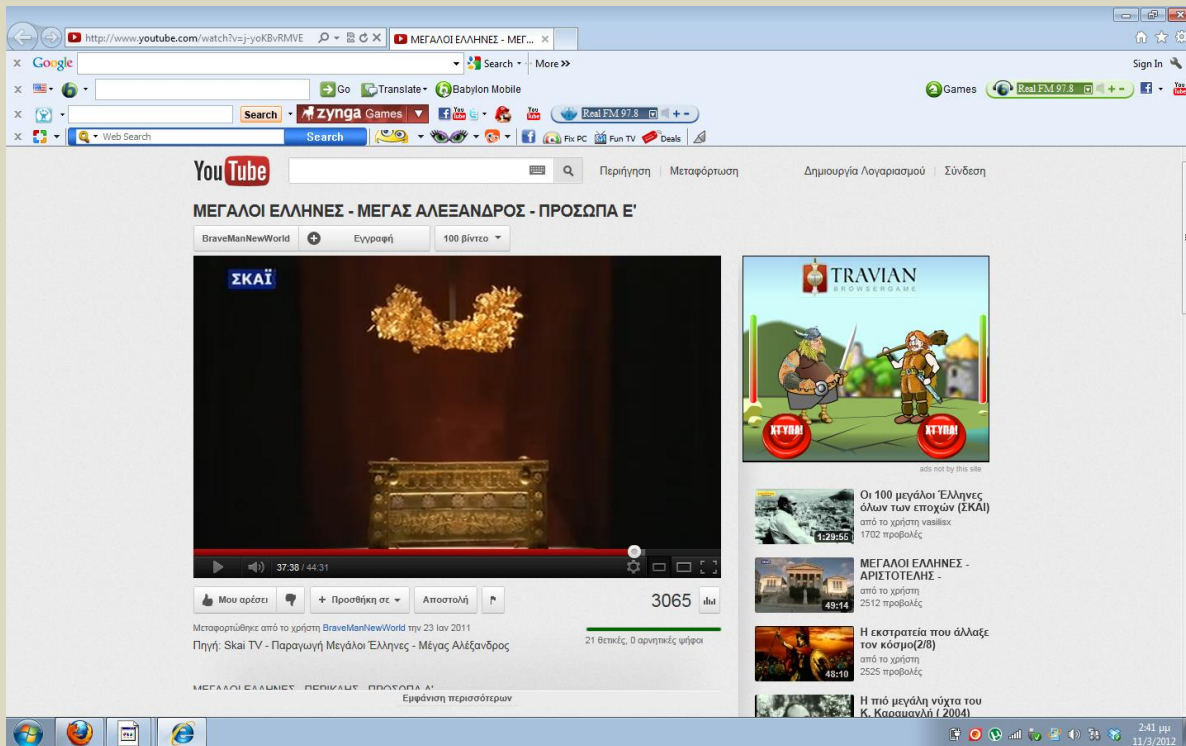
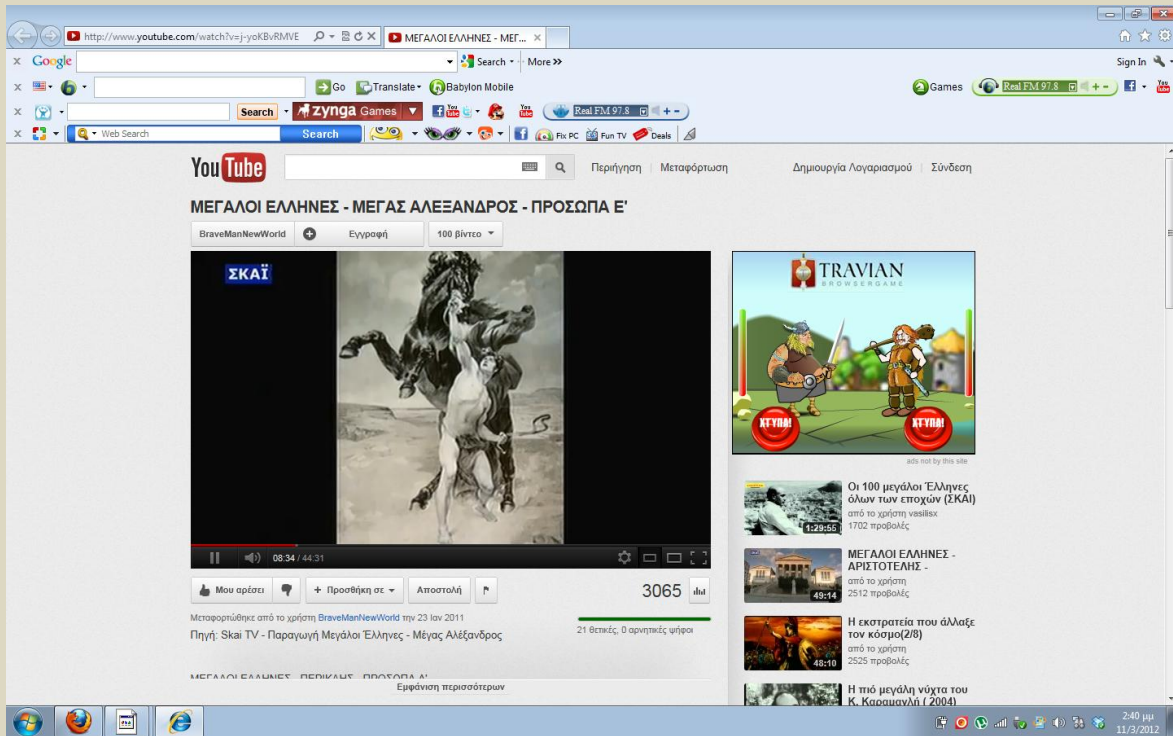
3. Προτεινόμενες δραστηριότητες

A.1^η διδακτική ώρα

Στην αρχή η συζητά με δασκάλα συζητάει με τους μαθητές της για τους λόγους που έκαναν δυνατούς τους Μακεδόνες, τις ικανότητες του βασιλιά Φίλιππου και τα σχέδιά του. Αυτό γίνεται για να συνδέσει τα προηγούμενα μαθήματα που γνωρίζουν οι μαθητές με τα επόμενα.

Ύστερα ζητάει από τα παιδιά ως αφορμή να δουν το παρακάτω βίντεο youtube στον βιντεοπροβολέα του σχολείου:

<http://www.youtube.com/watch?v=j-yoKBvRMVE>



Στιγμιότυπα από το βίντεο. Στη συνέχεια δίνει σε όλους τους μαθητές να συμπληρώσουν το παρακάτω φύλλο εργασίας. Με αυτό τον τρόπο διαπιστώνει την προϋπάρχουσα γνώση που φέρουν οι μαθητές του τμήματος

Φύλλο εργασίας 1

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ: ΚΑΤΑΓΩΓΗ-ΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ



Όνομα ομάδας:.....

Στην ελληνική Βικιπαίδεια

<http://el.wikipedia.org>

αναζητήστε πληροφορίες για το οικογενειακό δέντρο του Αλεξάνδρου. Πληκτρολογήστε στην αναζήτηση Φίλιππος, Ολυμπιάδα, Αριστοτέλης και Βουκεφάλας.

Ύστερα, στον επεξεργαστή κειμένου, γράψτε ένα σύντομο κείμενο για το καθένα από αυτά και τον τρόπο με τον οποίο επηρέασαν τη ζωή του.

A large red rectangular area with a decorative white border and a pointed top and bottom. It contains horizontal dashed lines for writing.

Γνωρίζετε το μύθο της Γοργόνας, της αδελφής του Μέγα Αλέξανδρου;
Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα:

<http://www.komvos.edu.gr/mythology/ent6/alexandros.html>


Αφηγηθείτε την μύθο σε μια παράγραφος στον επεξεργαστή κειμένου:



Οι μαθητές αφού ολοκληρώσουν την εργασία τους κατά ομάδες ανακοινώνουν τα αποτελέσματά τους.

B. 2^η διδακτική ώρα

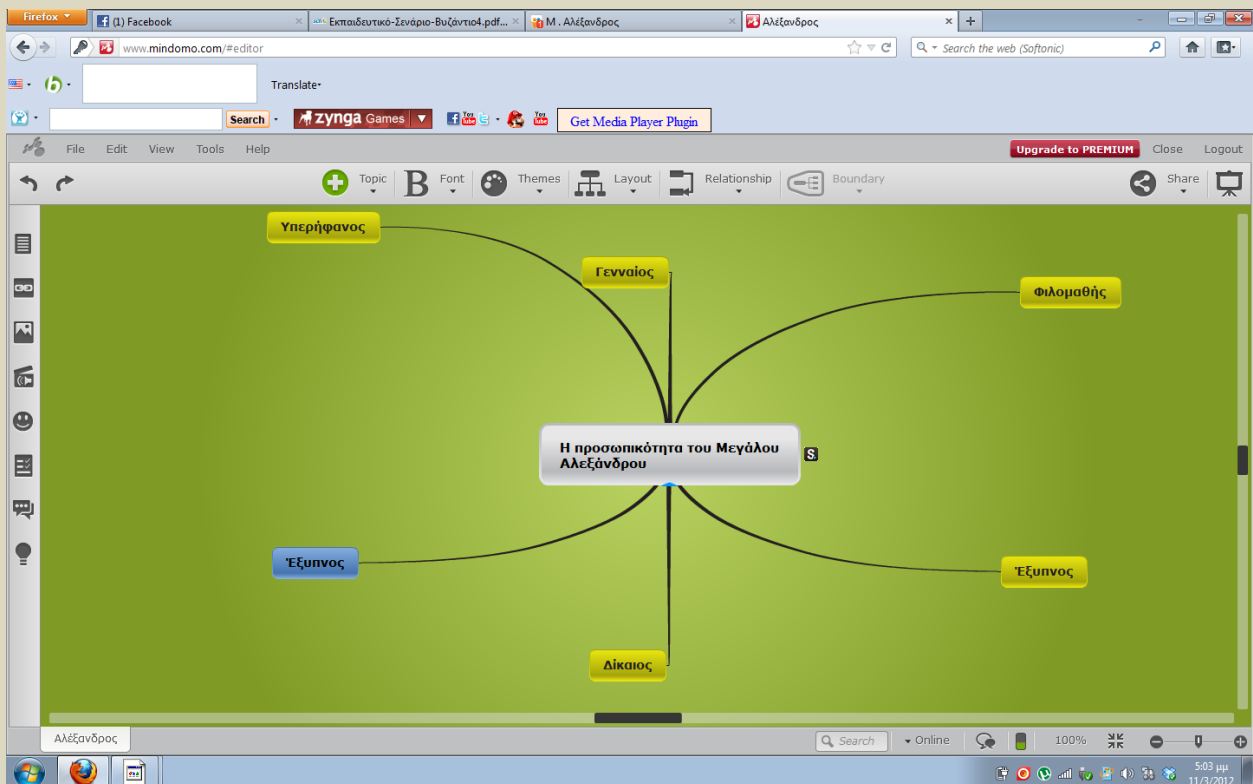
Τη δεύτερη διδακτική ώρα οι μαθητές ανατρέχουν στην παρακάτω διεύθυνση του διαδικτύου <http://www.youtube.com/watch?v=gJm2zAeVTfY> και παρακολουθούν το βίντεο που έχει απόλυτη σχέση με το περιεχόμενο του μαθήματος.



The screenshot shows a web browser window displaying a YouTube video. The address bar shows the URL <http://www.youtube.com/watch?v=gJm2zAeVTfY>. The video player is titled "ΣΚΑΙ ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Η μάχη της Ισσού Έλληνες εναντίον Περσών(Ελληνική αφήγηση) M10". The video is from the channel "documentaries" and has 26,362 likes. The video player shows a scene with soldiers in a battle. To the right of the video player, there are several recommended videos, including "Πυροβόλησε τα μήλα" (5 views, 10 sec), "Μέγας Αλέξανδρος - Η μάχη στα Γαυγάμηλα", "ΣΚΑΙ ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Νίκη στα", "Η ΜΑΧΗ ΤΩΝ ΘΕΡΜΟΠΥΛΩΝ-ΤΗ", and "ΣΚΑΙ ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ". The system tray at the bottom shows the date 11/3/2012 and time 3:59 μμ.

Έπειτα, η δασκάλα ζητά από όλους τους μαθητές να σκεφτούν και να βρουν επίθετα ή φράσεις με τις οποίες μπορούν να χαρακτηρίσουν τον Μ. Αλέξανδρο, σύμφωνα με αυτά που είδαν ή διάβασαν και να είναι σε θέση να αιτιολογήσουν το χαρακτηρισμό τους. Μετά, γράφουν το χαρακτηρισμό τους σε ένα χαρτί Α4, το οποίο έχει δώσει η δασκάλα, και αφού ακουστούν όλες οι γνώμες, σηκώνονται οι μαθητές στον πίνακα και με τη βοήθεια της δασκάλας φτιάχνουν ένα εννοιολογικό χάρτη, κολλώντας τα χαρτιά στον πίνακα. Δίνονται στους μαθητές οι κατάλληλες πληροφορίες για τον εννοιολογικό χάρτη και στη συνέχεια η δασκάλα δείχνει στους μαθητές πως θα γίνει αυτός ο εννοιολογικός χάρτης με τη βοήθεια του **mindomo**.

Στη συνέχεια, η δασκάλα βοηθάει τους μαθητές να μεταφέρουν τον εννοιολογικό χάρτη από τον πίνακα στο λογισμικό. Πρώτα αυτή και μετά οι μαθητές συμπληρώνουν τον χαρακτηρισμό ως εξής:



<http://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-6cea10a00e6b42b4a08d3c9d149c1f09>

Γ. 3^η και 4^η διδακτική ώρα

Την 3^η και 4^η διδακτική ώρα οι μαθητές επιλέγουν την παρακάτω διεύθυνση:

<http://www.youtube.com/watch?v=pAE4MrYGUgI&NR=1>

The screenshot shows a web browser window displaying a YouTube video. The video player is the central focus, showing a video titled "ΣΚΑΙ ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ Νίκη στα Γαυγάμηλα, Πλώρη για περσία. Μ3ο". The video content shows a 3D reconstruction of a battle scene with red and yellow units on a green field. The video has 13013 views and 17 likes. Below the video player, there is a description in Greek: "ΜΕΓΑΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ ΠΟΛΥ ΩΡΑΙΟ ΝΤΟΚΙΜΑΝΤΕΡ ΤΟΥ ΣΚΑΙ ΕΑΝ ΣΑΣ ΑΡΕΣΕΙ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΜΕΡΟΣ ΘΑ ΑΝΕΒΑΣΩ ΚΑΙ ΤΑ ΑΛΛΑ ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΚΑΝΤΕ SUBSCRIBE ΚΑΙ RATE". To the right of the video player, there is a sidebar with recommended videos, including one about Albert Einstein's IQ and another about the city of Alexandria.

Οι μαθητές παρακολουθούν το ντοκιμαντέρ του οποίου το περιεχόμενο είναι απολύτως συμβατό με το προς διδασκαλία μάθημα, με τη βοήθεια του βιντεοπροβολέα της τάξης.

Έπειτα, η δασκάλα παρακινεί τους μαθητές να ανοίξουν το σχολικό βιβλίο για να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους, ενώ παρέχει διευκρινίσεις και βοήθεια, όπου χρειάζεται.

Στη συνέχεια, καλεί τους μαθητές να εργαστούν κατά ομάδες, δίνοντας το παρακάτω φύλλο εργασίας:

Φύλλο εργασίας 2

Όνομα ομάδας:.....

**1. Σημειώνω Σ για σωστό και Λ για λάθος.**

- A. Ο Μέγας Αλέξανδρος κουράστηκε από την πολυετή εκστρατεία και θέλησε να επιστρέψει στην Ελλάδα.
- B. Η μάχη στα Γαυγάμηλα έγινε το 331 π. Χ.
- Γ. Η πανελλήνια εκστρατεία κράτησε 8 χρόνια.
- Δ. Μετά τη νίκη του στα Γαυγάμηλα, ο Αλέξανδρος σταμάτησε τους πολέμους.
- E. Η αλλαγή της συμπεριφοράς του Μ. Αλεξάνδρου δεν άρεσε στους Έλληνες στρατιώτες του.

1. Συμπληρώνω τα κενά με τις λέξεις της παρένθεσης.*(Σούσα, Ινδός, Δαρείος, Ύφαση, Γαυγάμηλα, Πέρσες)*

- ❖ Ο συγκέντρωσε τις περσικές δυνάμεις εναντίον του Μ. Αλεξάνδρου στα, το 331 π. Χ.
- ❖ Μετά την τελευταία νίκη του ο Μ. Αλέξανδρος κατευθύνθηκε προς το
- ❖ Η πορεία του ελληνικού στρατού έφτασε μέχρι τον, παραπόταμο του Ινδού ποταμού.
- ❖ Για τη διοίκηση του κράτους του ο Μακεδόνας βασιλιάς χρησιμοποίησε αξιωματούχους.
- ❖ Οι στρατιώτες του Μ. Αλεξάνδρου αρνήθηκαν να τον ακολουθήσουν πέρα από τον ποταμό.



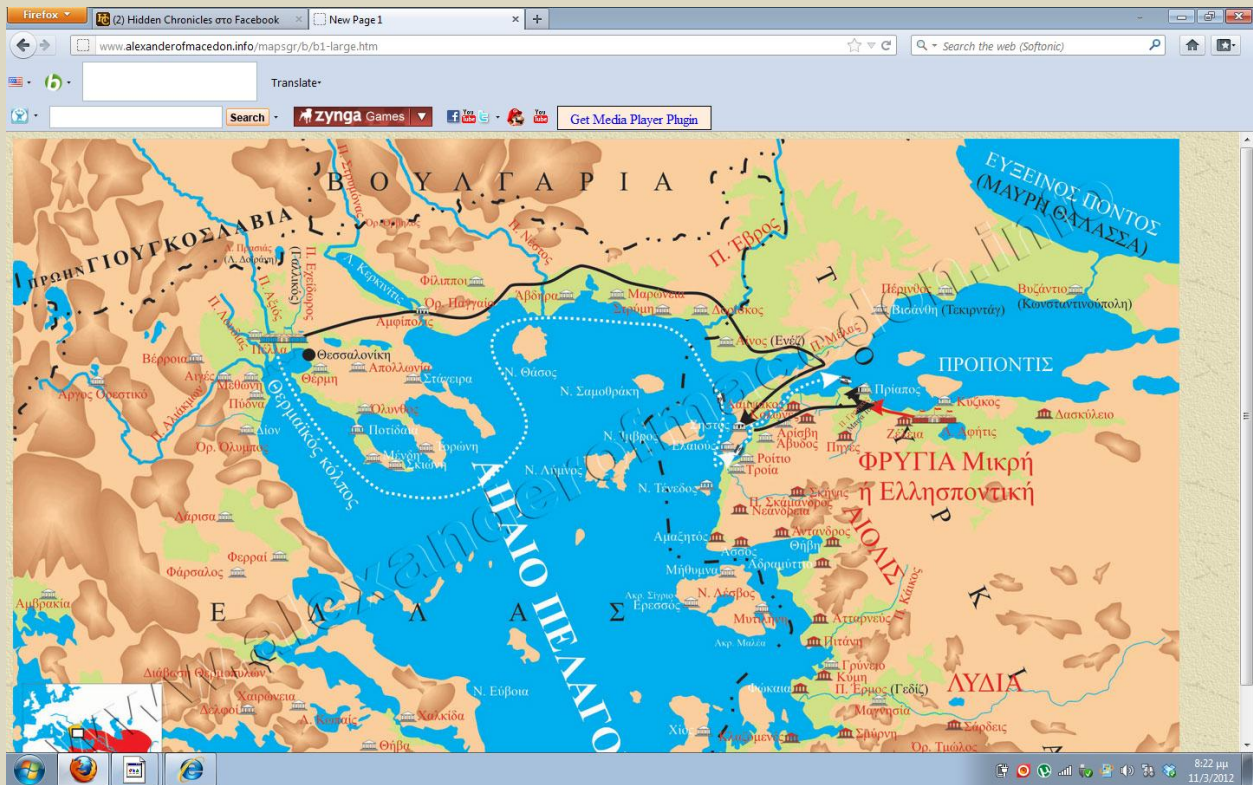
Ελίδα Γεωργαντή



Αφού οι μαθητές συμπληρώσουν κατά ομάδες το παραπάνω φύλλο εργασίας, τότε όλες οι ομάδες ανακοινώνουν το αποτέλεσμα της έρευνάς τους και κάνουν μικρές διορθώσεις, όπου χρειάζεται. Η δασκάλα καλεί τους μαθητές να βρουν τη διαδρομή που ακολούθησε ο Μ. Αλέξανδρος πάνω στο χάρτη.

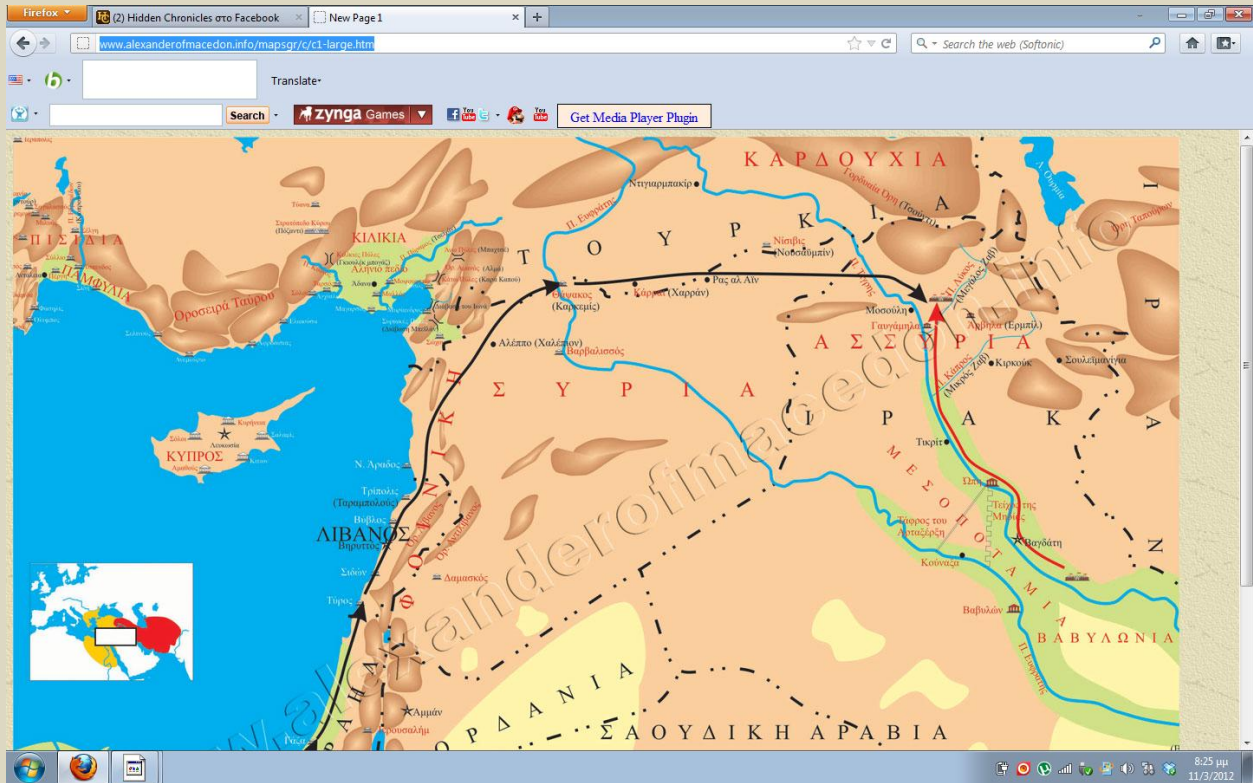
<http://www.alexanderofmacedon.info/mapsgr/b/b1-large.htm>

Από την Ελλάδα στην Αίγυπτο



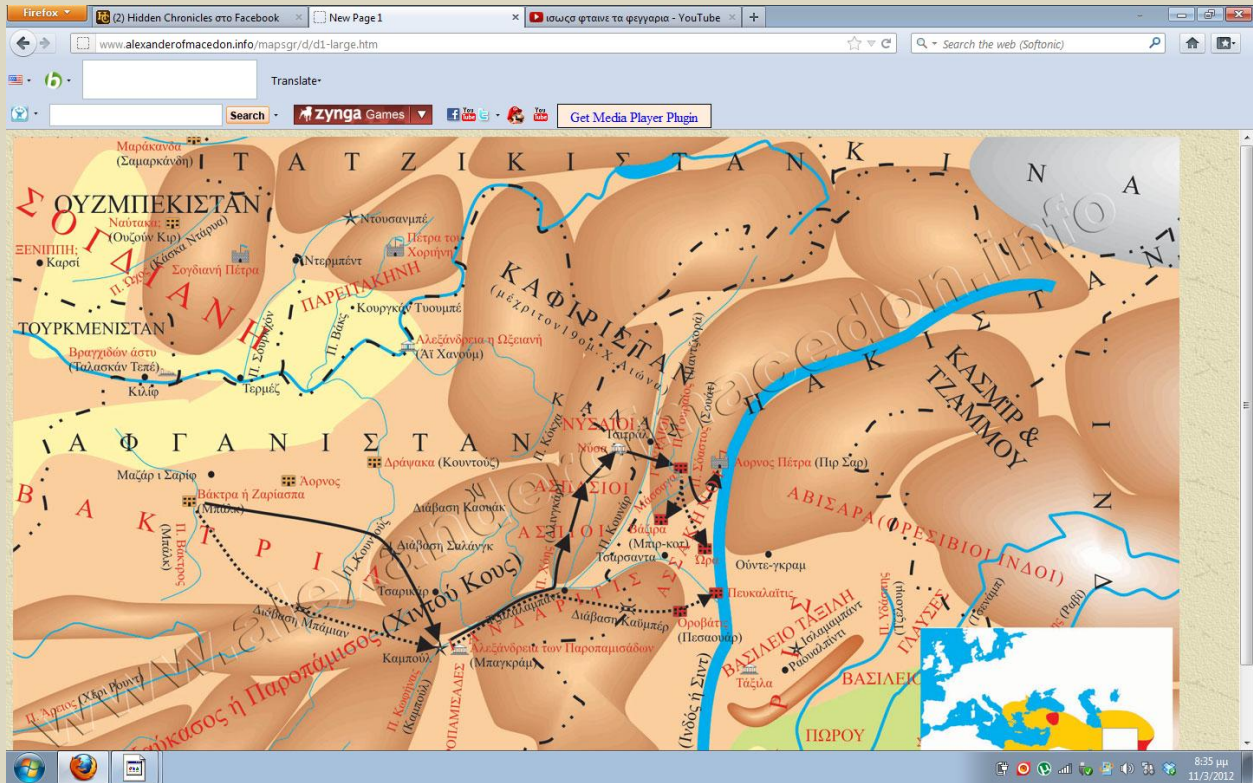
<http://www.alexanderofmacedon.info/mapsgr/c/c1-large.htm>

Από την Αίγυπτο στην Κεντρική Ασία



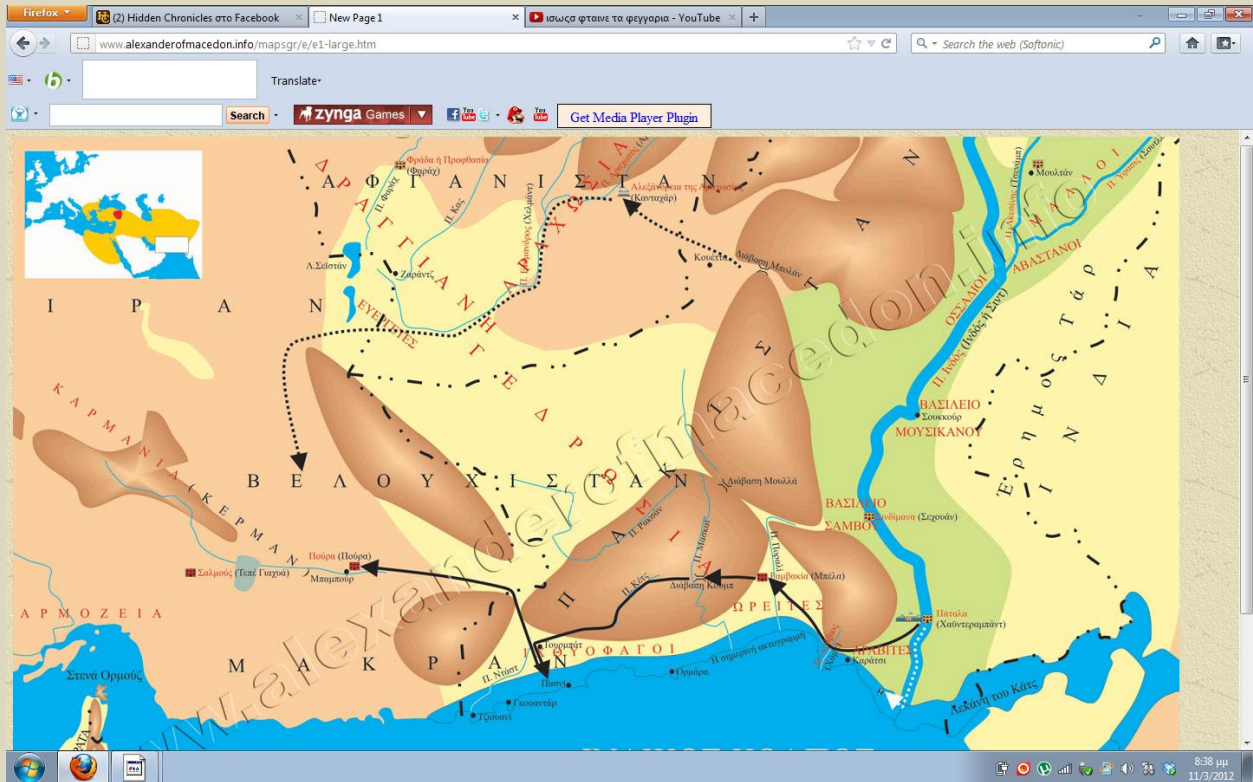
<http://www.alexanderofmacedon.info/mapsgr/d/d1-large.htm>

Από την Κεντρική Ασία στις εκβολές του Ινδού



<http://www.alexanderofmacedon.info/mapsgr/e/e1.htm>

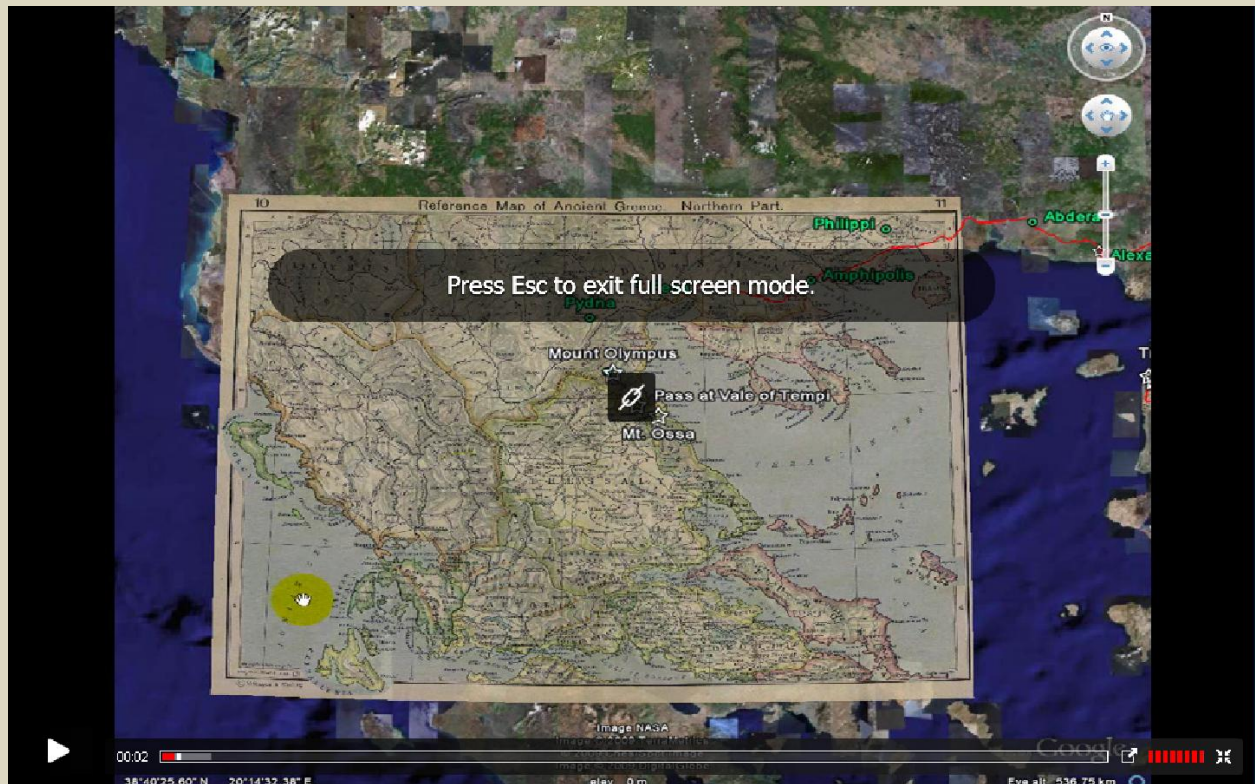
Από τις εκβολές του Ινδού στη Βαβυλώνα



Με τη βοήθεια των χαρτών ως εποπτικό υλικό, οι μαθητές κατανοούν το μέγεθος της πορείας του Μεγάλου Αλεξάνδρου, καθώς και την έκταση της αυτοκρατορίας του ύστερα από τις κατακτήσεις του.

Κατά τον ίδιο τρόπο τα παιδιά μπορούν να παρακολουθήσουν την πορεία του Μ. Αλεξάνδρου μέσω του Google Earth τρόπο διαδραστικό.

<http://blogs.sch.gr/billbas/2009/01/05/%CE%BF%CE%B9-%CE%BC%CE%AC%CF%87%CE%B5%CF%82-%CE%BA%CE%B1%CE%B9-%CE%B7-%CE%B5%CE%BA%CF%83%CF%84%CF%81%CE%B1%CF%84%CE%B5%CE%AF%CE%B1-%CF%84%CE%BF%CF%85-%CE%BC-%CE%B1%CE%BB%CE%B5%CE%BE%CE%AC%CE%BD%CE%B4/>

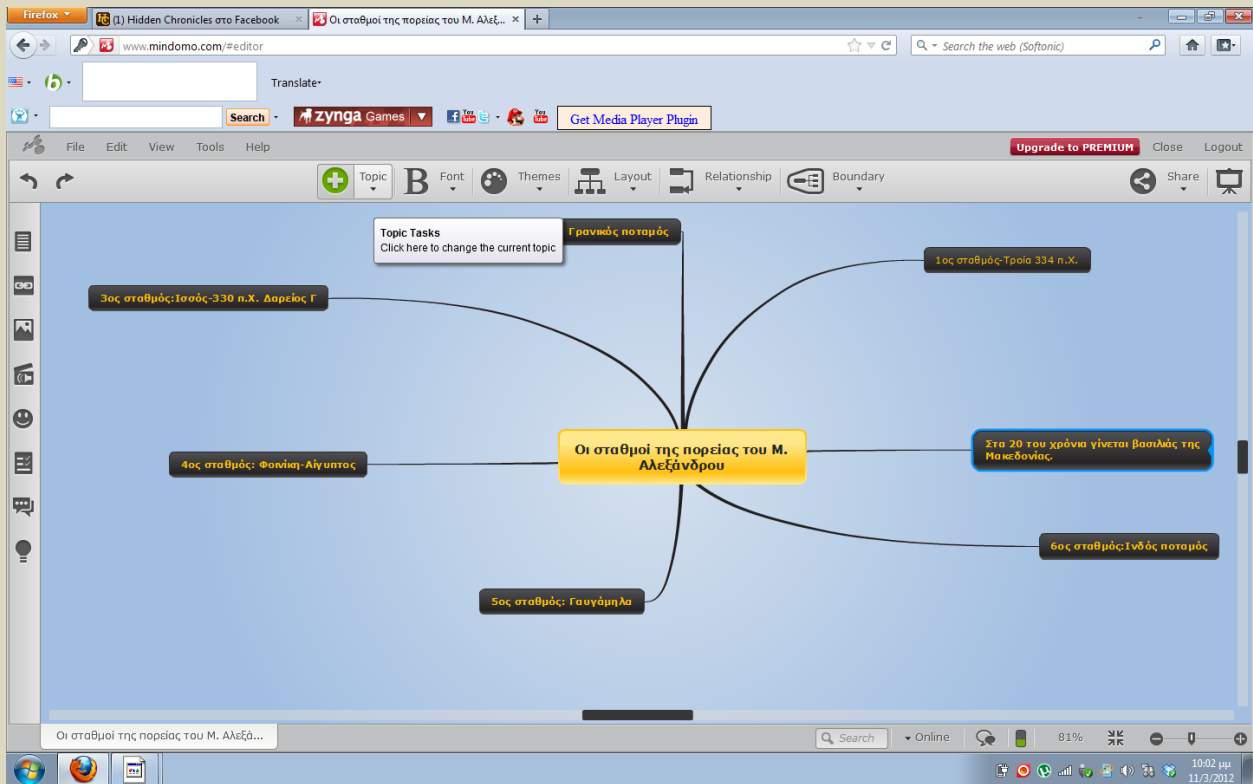


Δ. 5^η διδακτική ώρα

Την 5η διδακτική ώρα η δασκάλα με τους μαθητές εργάζεται ανακεφαλαιωτικά για να διαπιστώσει εάν έχουν κατανοηθεί όλα, όσα διδάχτηκαν τις προηγούμενες διδακτικές ώρες.

Στο τέλος, αυτής της εργασίας έχει ετοιμάσει έναν ημιδομημένο εννοιολογικό χάρτη ο οποίος δίνεται στους μαθητές να συμπληρωθεί κατά ομάδες. Ο εννοιολογικός χάρτης είναι τυπωμένος σε χαρτί A4 και οι μαθητές εργάζονται πρώτα εκεί. Αφού γίνει η εργασία στο A4 έπειτα μεταφέρεται στο **mindomo** με τη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Ο ημιδομημένος εννοιολογικός χάρτης που δόθηκε στους μαθητές οι οποίοι θα εργαστούν κατά ομάδες είναι ο παρακάτω:



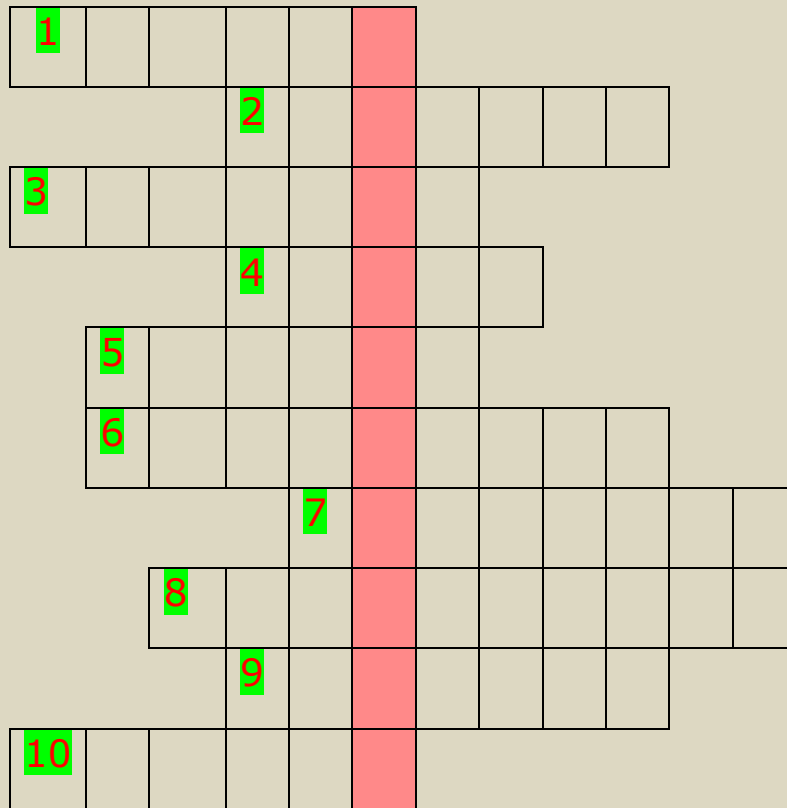
<http://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-64e647b93c82483f9e646d9f3cb43932>

Ε. 6^η και 7^η διδακτική ώρα

Οι μαθητές εργάζονται ομαδικά και συμπληρώνουν το παρακάτω φύλλο εργασίας

Φύλλο εργασίας 3

Όνομα ομάδας:.....



1. Συμπληρώστε τις λέξεις που πρέπει για να βγει στη στήλη με τα κόκκινα τετράγωνα το όνομα του μεγάλου Μακεδόνα.

- 1) Εκεί γεννήθηκε ο Μ. Αλέξανδρος.
- 2) Άρεσε πολύ στον Αλέξανδρο να τη διαβάζει.
- 3) Ήθελε να τους κατακτήσει ο Φίλιππος.
- 4) Είχε μεγάλη ... η εκστρατεία του Αλέξανδρου.
- 5) Ήθελε ο στρατός του να φτάσει ως τα βάθη της...
- 6) Η πρώτη νίκη του Αλέξανδρου στην Ασία έγινε εκεί.
- 7) Αυτοκράτορας των Περσών.
- 8) Από αυτή πέθανε ο Αλέξανδρος.
- 9) Εκεί έλυσε τον περίφημο δεσμό ο Αλέξανδρος.
- 10) Ονομάστηκε ο Αλέξανδρος από τους ιστορικούς.

2. Ένωσε ό,τι ταιριάζει:

Ισσός ●

Γρανικός ποταμός ●

Αλεξάνδρεια ●

Δαρείος ●

Τροία ●

Κόρινθος ●

● Ορίστηκε αρχηγός των Ελλήνων ο Αλέξανδρος.

● Τίμησε τον Αχιλλέα.

● Πόλη που ίδρυσε ο Μ. Αλέξανδρος.

● Η πρώτη μάχη εναντίον των Περσών.

● Τον νίκησε ο Μ. Αλέξανδρος.

● Η δεύτερη μάχη εναντίον των Περσών.

3. Βάλε Σ μπροστά από κάθε σωστή πρόταση και Λ μπροστά από κάθε λάθος.

- ___ Ο Φίλιππος όπλισε το στρατό του με τη Σάρισα.
- ___ Η Σπάρτη πήρε μέρος στο συνέδριο που συγκάλεσε ο Φίλιππος στην Κόρινθο.
- ___ Ο Αλέξανδρος ίδρυσε πολλές πόλεις με το όνομα Αλεξάνδρεια.
- ___ Η εκστρατεία του Αλέξανδρου έφτασε ως τον Ινδό ποταμό.
- ___ Η σάρισα ήταν μια τεράστια ασπίδα.
- ___ Η πρωτεύουσα του Περσικού κράτους ήταν η Βαβυλώνα.
- ___ Οι στρατιώτες του Αλεξάνδρου δεν ήθελαν να γυρίσουν πίσω.
- ___ Την εκστρατεία ακολουθούσαν μελετητές και καλλιτέχνες.

4. Πως τελείωσε η εκστρατεία του Αλέξανδρου και τι ξέρεις για το θάνατό του;

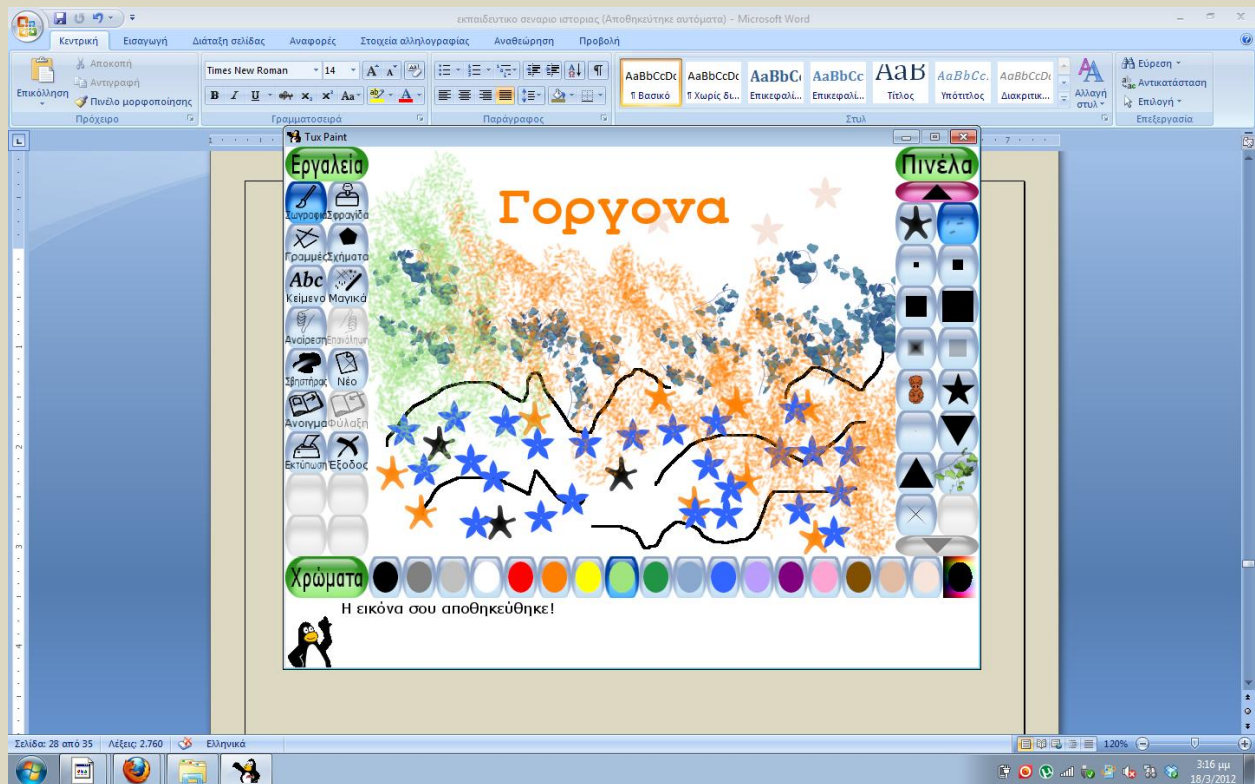
5. Για ποιο λόγο ο Αλέξανδρος ονομάστηκε Μέγας;

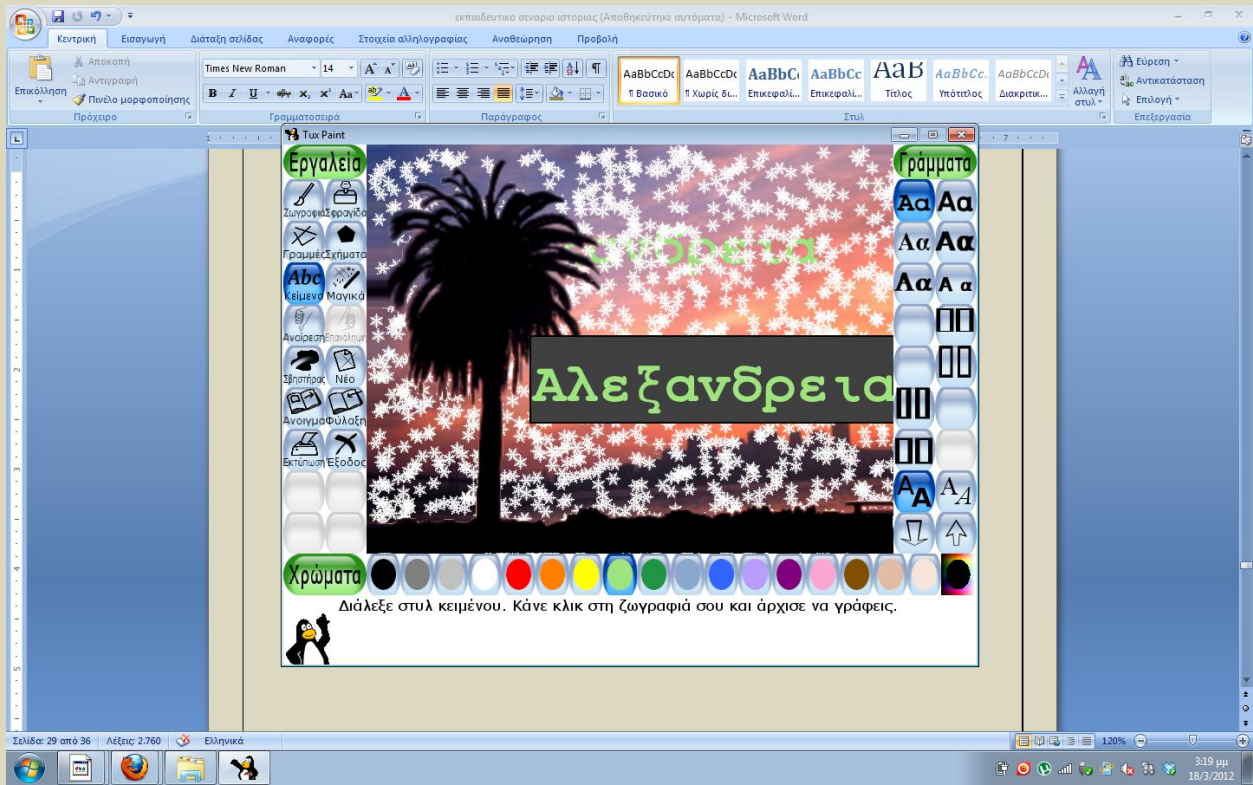


ΣΤ.8^η διδακτική ώρα

Στη συνέχεια τα παιδιά ζωγραφίζουν για το Μ. Αλέξανδρο με τη βοήθεια του λογισμικού **Tux Paint**.

Ενδεικτικά, παραθέτουμε δύο από τις δραστηριότητες των ομάδων:





Z. 9^η διδακτική ώρα

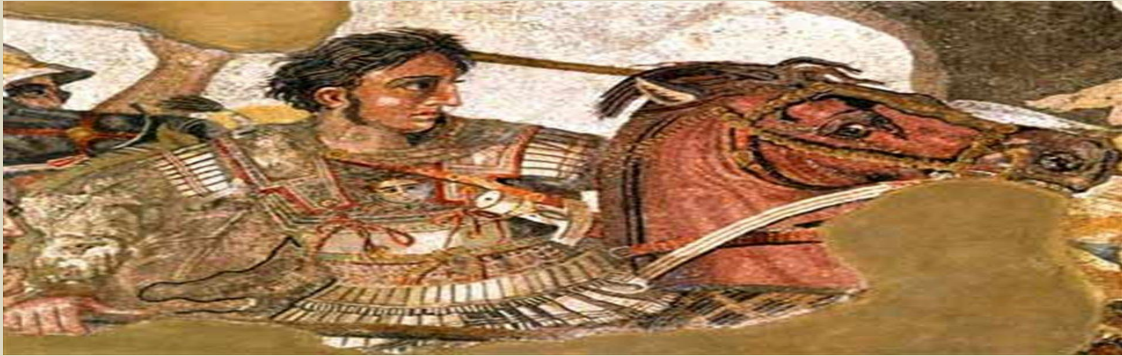
Αυτή τη διδακτική ώρα που είναι και η τελευταία η δασκάλα προτρέπει να μπου οι μαθητές στον δικτυακό τόπο:

<http://blackjack.pblogs.gr/2008/07/kalas-oi-yperhfanoi-ellhnes-apogonoi-toy-m-alexandroy.html>

και αφού διαβάσουν το μικρό κείμενο να απαντήσουν στο παρακάτω φύλλο εργασίας:

Φύλλο Εργασίας 4

Όνομα ομάδας:



1. Απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις:

Πώς ονομάζεται ο λαός στον οποίο αναφέρεται το κείμενο;

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Πού βρίσκεται και πόσος είναι ο πληθυσμός του;

.....
.....
.....
.....

3.Τι πιστεύει αυτός ο λαός; Σύμφωνα με όσα διδάχτηκες, βρίσκεις λογικό να πιστεύουν κάτι τέτοιο;

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Επέκταση – Αξιολόγηση

Αξιολόγηση είναι μια διαδικασία με την οποία αποδίδουμε κάποια αξία σε κάτι, σύμφωνα με συγκεκριμένα κριτήρια που έχουμε θέσει.

Η παρέμβαση-διδασκαλία κρίνεται αναμφισβήτητα επιτυχημένη. Οι μαθητές δέχτηκαν με πολύ ενθουσιασμό τη νέα πρόταση διδασκαλίας. Συμμετείχαν ακόμα και μαθητές που σε άλλα μαθήματα δεν είχαν ζωνή συμμετοχή. Περίμεναν με πολλή λαχτάρα το επόμενο μάθημα. Αξίζει να σημειωθεί ότι πολλοί μαθητές χειρίζονταν άριστα τον ηλεκτρονικό υπολογιστή και κάποιοι από αυτούς πολλά από τα λογισμικά που χρησιμοποιήθηκαν.

1.Συνεργασία στην ομάδα

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
<p>Η ομάδα συνεργάστηκε με αρκετά προβλήματα και χρειάστηκε βοήθεια για να τα λύσει. Δε συνέβαλαν όλοι συνεχώς στα τελικά αποτελέσματα της ομάδας,</p>	<p>Η ομάδα συνεργάστηκε με λίγα προβλήματα και χρειάστηκε βοήθεια για να τα λύσει. Υπήρξε κάποιος/α που δεν συνέβαλε συνεχώς στα τελικά αποτελέσματα της ομάδας</p>	<p>Η ομάδα συνεργάστηκε και έλυσε μόνη της τα προβλήματα που προέκυψαν. Όταν κάποιος/α δεν έδειχνε ενδιαφέρον για συμμετοχή, οι υπόλοιποι κατάφεραν να τον ενσωματώσουν στην ομάδα.</p>	<p>Η ομάδα συνεργάστηκε χωρίς να δημιουργηθούν προβλήματα. Συνέβαλαν όλοι στα τελικά αποτελέσματα της ομάδας.</p>

2.Χρήση Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και διαδικτύου

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά αναζήτησης πληροφοριών. Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά χρήσης φυλλομετρητών.	Είχα δυσκολίες να ακολουθήσω τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Ζητούσα συνεχώς βοήθεια κατά τη χρήση φυλλομετρητών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Χρειάστηκα ορισμένες φορές βοήθεια κατά τη χρήση φυλλομετρητών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Εκτέλεσα όλα τα βήματα με επιτυχία.

3.Χρήση λογισμικών

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά διαχείρισης λογισμικών.	Είχα δυσκολίες να ακολουθήσω τις οδηγίες δημιουργίας και διαχείρισης των λογισμικών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στη δημιουργία και διαχείριση των λογισμικών. Χρειάστηκα ορισμένες φορές βοήθεια κατά τη χρήση τους.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Εκτέλεσα όλα τα βήματα με επιτυχία.

4.Βαθμός ανταπόκρισης της ομάδας στην επίλυση των δραστηριοτήτων.

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δεν απαντήθηκε καμιά ερώτηση. Η ομάδα δεν κατανόησε το περιεχόμενο του μαθήματος. Υπήρχαν πολλές δυσκολίες στην επίλυση των ασκήσεων.	Απαντήθηκαν ελάχιστες ερωτήσεις. Κατανοήθηκαν ελάχιστα πράγματα σε σχέση με το γνωστικό περιεχόμενο. Λύθηκαν μερικές μόνο ασκήσεις.	Απαντήθηκαν οι περισσότερες ερωτήσεις. Κατανοήθηκαν αρκετά από το περιεχόμενο του μαθήματος. Λύθηκαν επιτυχώς οι περισσότερες ασκήσεις.	Απαντήθηκαν όλες οι ερωτήσεις. Κατακτήθηκε πλήρως το περιεχόμενο του μαθήματος. Λύθηκαν επιτυχώς όλες οι ασκήσεις

5. Χρήση πληροφορίας- Στόχος

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Η ομάδα εστίασε μονομερώς σε ένα-δυ από τα θέματα που της ανέθεσαν, οι πηγές ελάχιστα αξιοποιήθηκαν και δεν κατέληξε σε γενικά συμπεράσματα. Απαντήθηκαν αρκετά από τα θέματα προς εξέταση, όμως δεν έγινε πλήρης αξιοποίηση των πηγών και τα επιχειρήματα δεν ήταν πάντα καλά δομημένα.	Η ομάδα εστίασε μονομερώς σε ένα-δυ από τα θέματα που της ανέθεσαν, οι πηγές ελάχιστα αξιοποιήθηκαν και δεν κατέληξε σε γενικά συμπεράσματα. Απαντήθηκαν αρκετά από τα θέματα προς εξέταση, όμως δεν έγινε πλήρης αξιοποίηση των πηγών και τα επιχειρήματα δεν ήταν πάντα καλά δομημένα.	Η ομάδα επισκέφτηκε τις περισσότερες προτεινόμενες πηγές για τη συλλογή των πληροφοριών της, συγκέντρωσε και κατέγραψε ικανοποιητικό πλήθος στοιχείων σύμφωνα με το έργο που ανέλαβε, εξήγαγε συμπεράσματα.	Η ομάδα μελέτησε με προσοχή τις πληροφορίες από τις πηγές, εκτέλεσε τις προτεινόμενες δραστηριότητες/πειράματα, κατέγραψε τα σημαντικά στοιχεία και έβγαλε δικά της συμπεράσματα, σύμφωνα με το έργο και τους στόχους που της.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (2002) *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Σπουδών (ΔΕΠΠΣ) & Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών (ΑΠΣ) Υποχρεωτικής εκπαίδευσης*, Αθήνα ΥΠ.Ε.Π.Θ-Π.Ι

-Κολιάδης, Ε. Α., (1997) *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτική Πράξη*, Τ.Γ΄ Γνωστικές θεωρίες, Αθήνα.

-Ματσαγγούρας, Η.Γ., (1998) *Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία*, Αθήνα, Εκδόσεις Γρηγόρης

-ΥΠ.Ε.Π.Θ., (2000) *Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγραμμάτων Σπουδών*

-ΥΠΕΠΘ-ΠΙ (2006) *Ιστορία Δ΄ (Βιβλίο Δασκάλου)*, Αθήνα, ΟΕΔΒ.

3.Χρήση λογισμικών

Μέτρια	Αρκετά καλά	Πολύ Καλά	Εξαιρετικά
Δε γνωρίζω τα βασικά χαρακτηριστικά διαχείρισης λογισμικών.	Είχα δυσκολίες να ακολουθήσω τις οδηγίες δημιουργίας και διαχείρισης των λογισμικών.	Ακολούθησα τις οδηγίες στη δημιουργία και διαχείριση των λογισμικών. Χρειάστηκα ορισμένες φορές βοήθεια κατά τη χρήση τους.	Ακολούθησα τις οδηγίες στην αναζήτηση πληροφοριών. Εκτέλεσα όλα τα βήματα με επιτυχία.