

FICHE PÉDAGOGIQUE RÉVISIONS et APPROFONDISSEMENTS

Langue : français langue étrangère

Niveau de langue : A1-A2

Public : élèves de 2^e du collège, niveau débutant-intermédiaire

Modalités de travail : en groupes de 2-3 élèves.

Durée : 1 séance de 45 min

Thématique : les repas de la journée - les aliments, le menu - commander au restaurant

Unité du manuel scolaire : *Action.fr 1*, unité 4, “À table”

Objectifs:

- Reconnaître et réemployer le lexique et les structures connues de l’unité 4
- Produire des structures nouvelles copiées sur les structures connues
- Acquérir un nouveau lexique et de nouvelles structures, fournies à la demande par l’enseignant
- Faire acquérir la stratégie de lecture repérage pour s’informer
- Faire prendre conscience que l’on peut accéder au sens global sans connaître la signification de certains mots

Objectifs Spécifiques :

Révision/perfectionnement/approfondissement/évaluation aux

Lexique : repas, aliments, menu

Grammaire : articles indéfinis, partitifs, définis. Verbes “prendre », « manger », « boire »

Communication : habitudes alimentaires, commander au restaurant, décrire une spécialité, exprimer ses préférences gastronomiques

Civilisation : les plats français, les restaurants et cafés en France

Description : à partir de 3 supports (un document audio, une activité interactive en ligne, un document authentique) faire faire aux élèves des activités de compréhension et de production orale et écrite. Mise en commun collective et évaluation suivant les réponses correctes.

Support : matériel authentique et activités interactives puisées à

<http://www.estudiodefances.com/exercices/restaurant.html>

http://tourismefle.free.fr/restau_menu2.htm

<http://www.paris-bistro.com/choisir/paris4/bouquetsaintpaul.html>

Matériel : photocopies distribuées, power-point, vidéoprojecteur et tableau interactif, ordinateur connecté à internet, document sonore

DÉROULEMENT

Exercice 1 : activité (interactive) de compréhension orale d'un dialogue sur le menu d'un restaurant et les repas en France. L'enseignant demande à un élève de venir au tableau interactif pour placer les étiquettes au bon endroit. Le score s'affiche sur l'écran. Mise en commun collective et auto-évaluation suivant les réponses correctes. L'enseignant demande ensuite aux élèves de s'exprimer oralement pour présenter les plats choisis par les 2 personnages du dialogue. Il peut aussi leur demander de se mettre en groupes de 3 pour préparer des jeux de rôles
Possibilité de distribuer aux élèves une photocopie avec la transcription du dialogue (voir ci-dessous) et de poser des questions de compréhension et de repérage.

Exercices (interactifs) 2 et 3 : discrimination sur le lexique du menu et des repas en France. L'enseignant demande à un élève de venir au tableau interactif pour remettre les plats dans la bonne rubrique. Le score s'affiche sur l'écran du tableau. Ensuite, production orale et écrite : les élèves réutilisent les actes de parole pour commander au restaurant. Mise en commun collective et évaluation suivant les réponses correctes.

Exercice 4 : activité de compréhension écrite à partir d'un document authentique. Il s'agit d'y repérer des informations, d'acquérir du nouveau lexique sur restaurants et plats français(nos a-e). Mise en commun collective et évaluation suivant les réponses correctes.

Exercice 5 : activité de communication, il s'agit de choisir des plats au menu du restaurant « Bouquet St-Paul ». Faire lire, donner des explications, si nécessaire. Mise en commun collective et évaluation suivant les réponses correctes.

Exercices 6 et 7 : activité de production orale et de réemploi des structures acquises (jeux de rôles). Mise en commun collective et évaluation suivant les réponses correctes.

Exploitation : proposer aux élèves de chercher des recettes de spécialités françaises. De cette façon on va préparer le volet suivant consacré au dîner.

DIALOGUE AU RESTAURANT (transcription de l'exercice 1)

LUCIE : Nous pouvons avoir la carte, s'il vous plaît?

SERVEUR : Oui, bien sûr !

VINCENT : Qu'est-ce que tu prends ?

LUCIE : Je ne sais pas. Qu'est-ce que c'est la soupe au pistou ?

SERVEUR : C'est une soupe avec des légumes verts, très épicée(1), avec de l'ail, de la tomate et du gruyère. C'est très bon.

LUCIE : Bon ! Alors, pour moi, une soupe au pistou. Et toi ?

VINCENT : Moi, une assiette de charcuterie.

SERVEUR : Et comme plat principal ?

LUCIE : Bon ! Ensuite un steak-frites.

VINCENT : Pour moi, les spaguettis bolognaise. Non, attendez ! Je préfère ...euh... le poulet basquaise.(2)

SERVEUR : Et comme dessert ?

LUCIE : La crêpe au sucre.

VINCENT : Le gâteau au chocolat, c'est servi avec de la glace à la vanille ?

SERVEUR : Oui, monsieur, et c'est délicieux. Qu'est-ce que vous voulez boire ?

VINCENT : Une bonne bouteille de vin.

LUCIE : Non, c'est trop ! Une demi-bouteille.

Métro Saint-Michel, niveau 1, CLE international
unité 6, compréhension orale

(1) *très épicée* = με πολλά μπαχαρικά. Une épice = la cannelle, le paprika, le poivre...
le poulet basquaise = à la manière du Pays Basque : à la ratatouille et au riz