

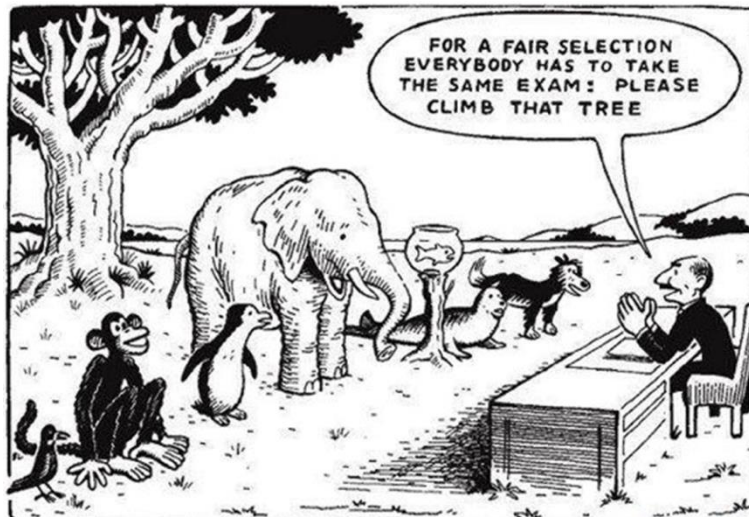
- **ΕΝΤΑΞΗ:** Μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες διδάσκονται στα πλαίσια της γενικής τάξης, με πλήρη ένταξη ή μερική.
- **ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:** Η τοποθέτηση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στα πλαίσια της γενικής εκπαίδευσης, με σκοπό τη διασφάλιση ίσων ευκαιριών και κοινωνικής αποδοχής.

ΜΟΡΦΕΣ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ

- Διαταραχές λόγου
- Ειδικές δυσκολίες μάθησης – Δυσλεξία
- Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής – Υπερκινητικότητα (ΔΕΠ-Υ)
- Νοητική υστέρηση
- Διάχυτη Αναπτυξιακή Διαταραχή (Αυτισμός, σύνδρομο Asperger)
- Αισθητηριακές ανεπάρκειες (οπτικές, ακουστικές)
- Κινητικά προβλήματα
- Πολιτισμική ετερότητα

ΕΜΠΟΔΙΑ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Η δομή του εκπαιδευτικού συστήματος
- Το αναλυτικό πρόγραμμα
- Πληθώρα πληροφοριών για εκπαιδευτικούς και μαθητές
- Περιορισμένος χρόνος για εξατομικευμένη διδασκαλία
- Διδακτική προσέγγιση μετωπικής διδασκαλίας
- Οι μαθητές δεν μαθαίνουν με τον ίδιο τρόπο και την ίδια ταχύτητα
- Οι εκπαιδευτικοί είναι αντιμέτωποι με νέες απαιτήσεις και καθήκοντα
- Ελλιπείς γνώσεις και κατάρτιση σε θέματα Ειδικής Αγωγής
- Αρνητική στάση απέναντι στα παιδιά με ειδικές ανάγκες
- Προσπαθούμε να αλλάξουμε το παιδί και όχι το σχολείο
- Η κουλτούρα του σχολείου και της κοινωνίας
- Έλλειψη υλικοτεχνικής υποδομής



ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Προγραμματισμός της διδασκαλίας ανάλογα με τις δυνατότητες του κάθε μαθητή
- Στόχος η συμμετοχή όλων των παιδιών στη διδασκαλία
- Προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος στις ανάγκες της τάξης
- Ανάπτυξη συνεργασιών μεταξύ εκπαιδευτικών
- Συνδιδασκαλίες των εκπαιδευτικών της γενικής τάξης και της τάξης ένταξης
- Συνεχής επικοινωνία των εκπαιδευτικών με στόχο την καθημερινή αυτοαξιολόγηση
- Άτυπα περιβάλλοντα μάθησης, εκτός του παραδοσιακού χώρου διδασκαλίας
- Σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, π.χ. ΤΠΕ, ομαδοσυνεργατική μάθηση, project, βιοματική μάθηση κ.α.
- Ποικίλες δραστηριότητες με τεχνολογικά και πολυαισθητηριακά μέσα
- Ανάπτυξη συνεργασίας και καλής επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΑΙΝΗΣΕΙΣ

- Λειτουργική οργάνωση του χώρου
- Δομημένο ημερήσιο πρόγραμμα
- Εφαρμογή της διδασκαλίας με μικρά βήματα
- Παροχή αυξημένου χρόνου εκτέλεσης εργασιών
- Πολυαισθητηριακή προσέγγιση
- Μαθησιακό συμβόλαιο: τι θα κάνουμε, πως, τι θα κάνει ο καθένας

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

- Παιδαγωγικό Ινστιτούτο <http://www.pi-schools.gr/>
- Θέματα Ειδικής Αγωγής <http://www.specialeducation.gr/frontend/index.php>
- Πανελλήνιος Επιστημονικός Σύλλογος Ειδικής Αγωγής (Π.Ε.Σ.Ε.Α.)
<http://www.pesea.gr/index.htm>
- Σύλλογος Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ειδικής Αγωγής Αττικής
<http://www.seepeaa.gr/Homepage.asp?ITMID=7>
- Δικτυακή Εκπαιδευτική Πύλη του Υ.Π.Ε.Θ. <http://e-yliko.minedu.gov.gr/>
- Blog με υλικό για την ειδική αγωγή και τη συνεκπαίδευση στο Δημοτικό
http://ekantartzi.blogspot.gr/2013/04/blog-post_23.html
- Blog Ειδικής Αγωγής για το Νηπιαγωγείο <http://blogs.sch.gr/ekontopoul/>

ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΑΣ

MANTZAPH ELENA