

**Αποδελτίωση έρευνας αποτύπωσης δραστηριοτήτων Εξ.Α.Ε. του 2^{ου} Δημ. Σχολ. Αλιβερίου
κατά την α' φάση υλοποίησης αυτών (από 11 Μαρτίου έως 10 Απριλίου 2020)**

Διάρκεια έρευνας: Σάββατο 4 Απριλίου – Σάββατο 11 Απριλίου 2020

Περίοδος υλοποίησης: Με την ολοκλήρωση της α' εβδομάδας υλοποίησης διαδικασιών Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης εκ μέρους του σχολείου. Η φόρμα υποβολής απαντήσεων παρέμεινε ανοικτή για τη β' εβδομάδα.

Ανακοίνωση έρευνας: Δημοσίευση στο ιστολόγιο του σχολείου, στο ιστολόγιο υποστήριξης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης (Εξ.Α.Ε.) και στη σελίδα του σχολείου στο Facebook. Καρφίτσωμα της δημοσίευσης ως πρώτης είδησης των ιστολογίων για όλο το διάστημα που έμεινε ανοικτό το ερωτηματολόγιο, άρα δυνητική εξασφάλιση της προσοχής του συνόλου των επισκεπτών των ιστολογίων.

Ρυθμός αποδοχής απαντήσεων:

	Αριθμός απαντήσεων	Επισκεψιμότητα ιστολογίου (σύνολο/μοναδικοί)	Οικογένειες μαθητών σχολείου: 132
1 ^η ημέρα	61	58/42	Οικογένειες που δημιούργησαν μαθητικούς λογαριασμούς: 96
2 ^η ημέρα	5	52/45	
3 ^η ημέρα	6	74/55	
4 ^η ημέρα	0	70/55	Σύνολο μαθητών σχολείου: 171
5 ^η ημέρα	1	64/51	
6 ^η ημέρα	0	58/48	Αναγωγή max μοναδικής επι- σκεψιμότητας στο σύνολο των οικογενειών: 41%
7 ^η ημέρα	0	60/45	
		42/32	Αναγωγή max μοναδικής επι- σκεψιμότητας στο σύνολο των οικογενειών με μαθητικούς λο- γαριασμούς: 57%
ΣΥΝΟΛΟ	73	Max συνολικής	
		Max μοναδικών	
		Μέση επισκεψιμότητα	
		74	
		55	
		60	

Συσχέτιση επισκεψιμότητας/απαντήσεων: Με μέγιστη επισκεψιμότητα 74 ατόμων ανά ημέρα και μέγιστο αριθμό μοναδικών επισκεπτών 55, ο συνολικός αριθμός των απαντήσεων (73) θεωρείται απόλυτα αντιπροσωπευτικός του πληθυσμού που επισκέπτεται το ιστολόγιο.¹

Υπόθεση εργασίας: Τα συγκεντρωμένα στοιχεία αποτυπώνουν τις συνθήκες πρόσβασης των οικογενειών που έχουν βασικές δεξιότητες τεχνολογικού εγγραμματισμού (π.χ. πλοήγηση στο διαδίκτυο) έχουν πρόσβαση (τεχνολογικά μέσα και πρόσβαση στο δίκτυο) και παρακολουθούν τις ενημερωτικές ιστοσελίδες του σχολείου. Οι μη συμμετέχοντες αναμένεται να έχουν μεγαλύτερη δυσχέρεια σε αυτό.²

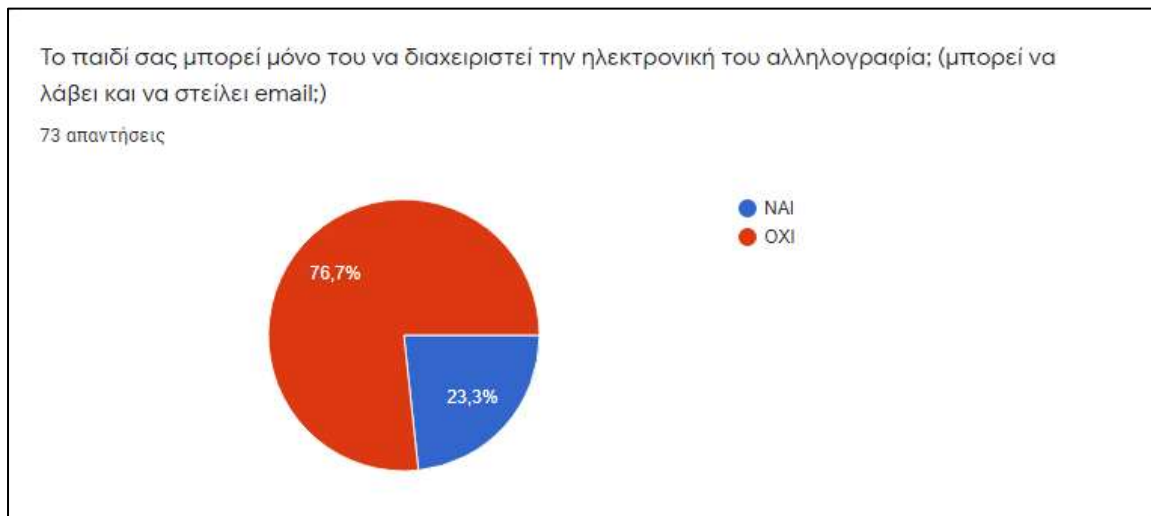
Ακολουθούν επιλεκτικά **αποσπάσματα** των δεδομένων που αφορούν τις κρίσιμες πτυχές της διαδικασίας

¹ Παραμένει όμως ως ερώτημα ποια είναι η αντιπροσωπευτικότητα της επισκεψιμότητας του ιστολογίου, σε σχέση με το συνολικό αριθμό οικογενειών μαθητών του σχολείου, στο μέτρο που μέρος της επισκεψιμότητας δύναται να περιλαμβάνει και άτομα εκτός των γονέων/κηδεμόνων, δηλαδή εκπαιδευτικών του σχολείου ή άλλων σχολείων.

² Παραμένει ως ερώτημα το ποια είναι η εικόνα των υπόλοιπων εκ των 132 οικογενειών μαθητών του σχολείου; Τα στοιχεία αυτά πρέπει να συνεκτιμηθούν με το μειωμένο ποσοστό αποκρίσεων εκ μέρους των μαθητών στις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών καθώς και με την εικόνα που έχουν σχηματίσει οι εκπαιδευτικοί από την τηλεφωνική επικοινωνία με τις οικογένειες των μαθητών τους.

Πεδίο Α: Χειρισμός δεδομένων και δραστηριοτήτων

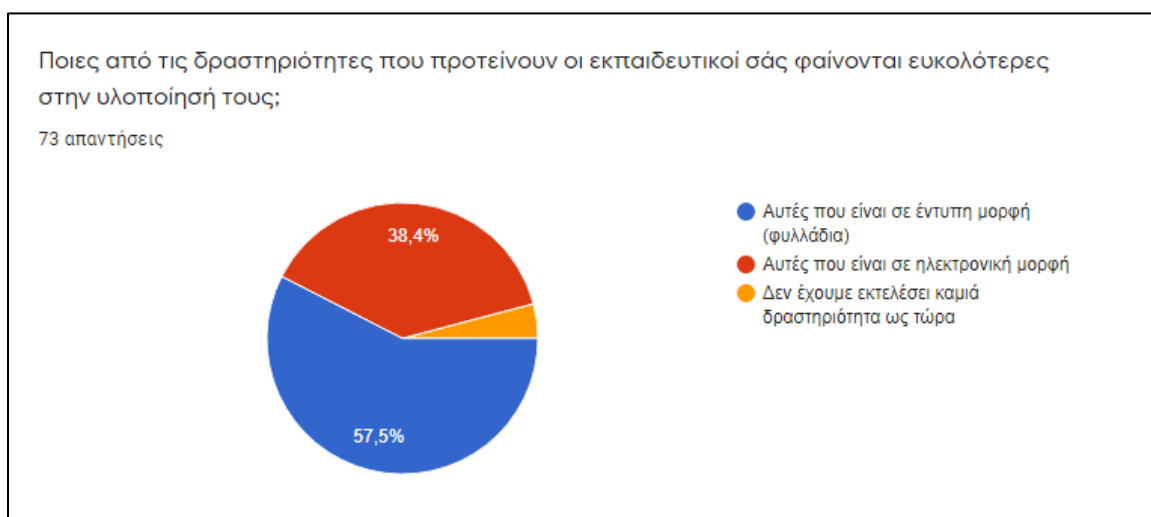
Εικόνα 1. Χειρισμός e-mail από μαθητές



Εικόνα 2. Αναζήτηση πληροφοριών από μαθητές



Εικόνα 3. Προτιμώμενο είδος δραστηριοτήτων



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ-1:

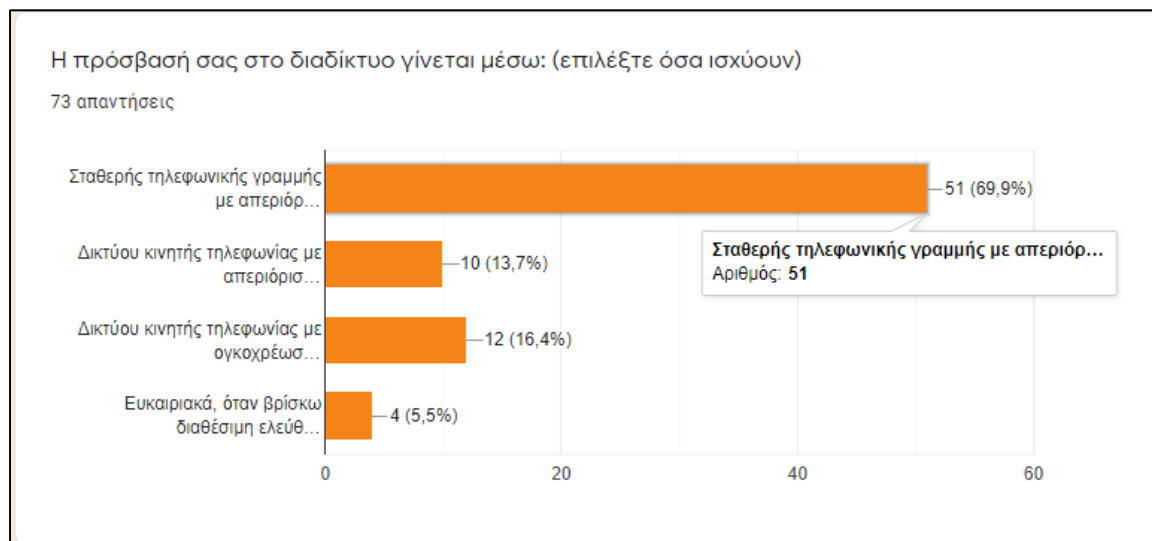
Διαπιστώνεται *σημαντική δυσχέρεια των μαθητών στην αυτόνομη αναζήτηση/ανάκτηση των πληροφοριών που αφορούν τις δραστηριότητες που αναθέτουν οι εκπαιδευτικοί*. Προκύπτει ως ανάγκη, συνεπώς, η εμπλοκή των γονέων στην διατήρηση της επαφής/επικοινωνίας των μαθητών με το σχολείο. Αυτό πρέπει να συνεξεταστεί με τον αυξημένο χρόνο παραμονής των παιδιών στο σπίτι, χωρίς εξωσχολικές και κοινωνικές δραστηριότητες, που εντείνει την πίεση των γονέων για τη διαχείριση και του δικού τους (προσωπικού) χρόνου, ιδιαίτερα αν αυτοί συνεχίζουν να εργάζονται. Επίσης, η δυσκολία των μαθητών στην αυτόνομη αναζήτηση πληροφοριών αναμένεται να επεκτείνεται και στο πεδίο της (αυτόνομης) εκτέλεσης των δραστηριοτήτων που προτείνονται από τους εκπαιδευτικούς και ιδιαίτερα στο θέμα της ανατροφοδότησης (αποστολής) των εργασιών πίσω στους εκπαιδευτικούς για έλεγχο.

Η προτίμηση στις δραστηριότητες που είναι σε *έντυπο μορφότυπο* (φυλλάδια) μπορεί να αιτιολογηθεί ως αποτέλεσμα της εξοικείωσης των μαθητών με αυτή τη μορφή, ενώ είναι απόλυτα σύμφωνη με το ποσοστό των οικογενειών που έχουν πρόσβαση σε εκτυπωτικά μέσα (περ. 60%). Αντίστοιχα και το 40% της προτίμησης σε δραστηριότητες ηλεκτρονικής μορφής είναι σύμφωνο με την απουσία πρόσβασης σε εκτυπωτικά μέσα για ανάλογο ποσοστό των οικογενειών. Καθώς για τους μη μετέχοντες στην έρευνα η δυνατότητα πρόσβασης σε εκτυπωτικά μέσα αναμένεται να είναι ακόμη μικρότερη, πρέπει να εξεταστεί η διεύρυνση των δραστηριοτήτων σε ηλεκτρονική μορφή.³

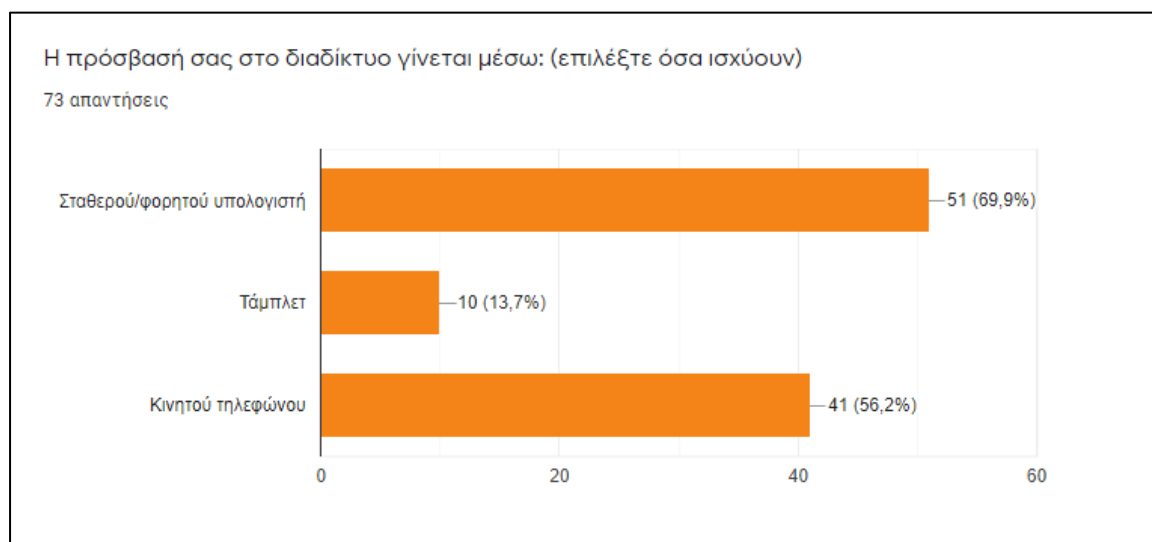
³ Αυτό πρέπει όμως να συνεξεταστεί με τον παράγοντα «κόστος πρόσβασης», αφού κατά βάση οι επιλεγόμενες έως τώρα από τους εκπαιδευτικούς δραστηριότητες σε ηλεκτρονική μορφή φιλοξενοούνται σε χώρους εκτός των σελίδων του σχολικού δικτύου όπου είναι δωρεάν η πρόσβαση. Η παράμετρος αυτή πρέπει να συνεξεταστεί με τον τρόπο σύνδεσης των οικογενειών στο δίκτυο, ιδιαίτερα για τους μη μετέχοντες στην έρευνα, για τους οποίους υποθέτουμε πως αντιμετωπίζουν περιορισμούς στην πρόσβαση (εκτίμηση δεδομένων εικόνας 4, με το 22% περ. των συμμετεχόντων με περιορισμένη ή ευκαιριακή πρόσβαση).

Πεδίο Β: Πρόσβαση σε μέσα και πόρους δικτύου

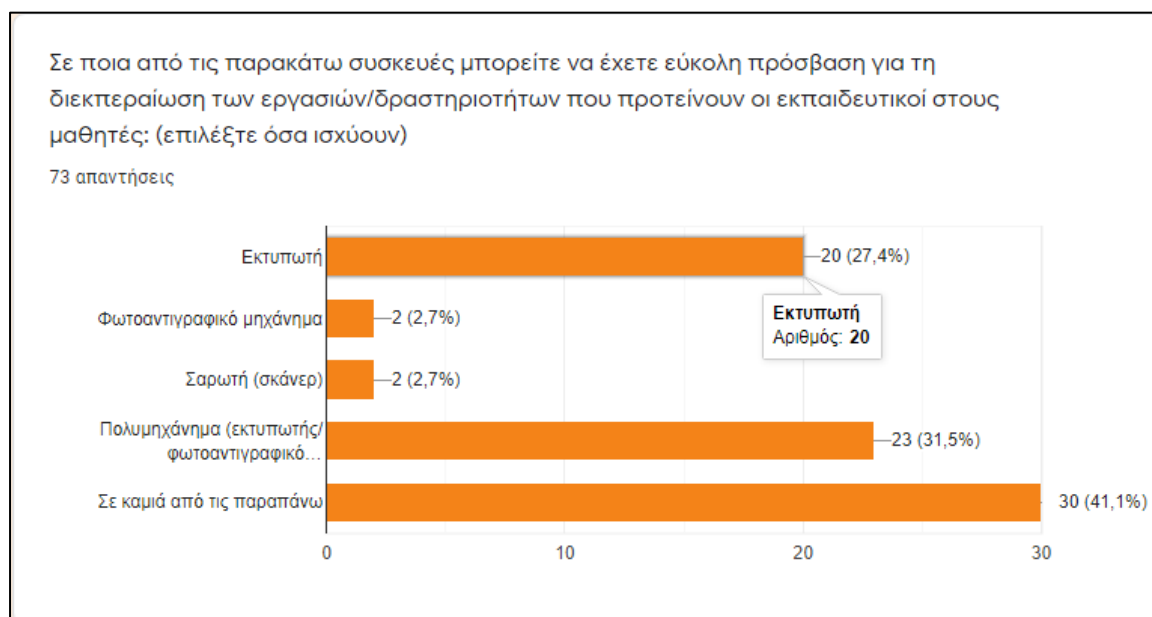
Εικόνα 4. Σύνδεση στο δίκτυο



Εικόνα 5. Μέσα πρόσβασης στο δίκτυο



Εικόνα 6. Εκτυπωτικά μέσα



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ-2:

Κατά το μεγαλύτερο τους μέρος (άνω του 80%) οι συμμετέχοντες έχουν απεριόριστη πρόσβαση στο διαδίκτυο (χωρίς ογκοχρέωση). Η ευχέρεια αυτή, σε συνδυασμό με τη δωρεάν πρόσβαση μέσω δικτύων κινητής τηλεφωνίας στις πλατφόρμες εκπαίδευσης του Σχολικού Δικτύου, εξασφαλίζει δυνητικά για το σύνολο των μαθητών την απρόσκοπτη πρόσβαση στο βασικό όγκο του υλικού δραστηριοτήτων που προτείνουν οι εκπαιδευτικοί. Παραμένουν όπως τα εξής προβλήματα ως προς τους χώρους δωρεάν πρόσβασης: α) η πρόσβαση μέσω webmail στα email των μαθητών παραμένει εκτός των χώρων αυτών και β) σχεδόν το σύνολο των δραστηριοτήτων σε ηλεκτρονική μορφή (online δραστηριότητες) παραμένουν επίσης εκτός των συγκεκριμένων χώρων. Με βάση αυτά, απαιτείται η επισήμανση προς τους μαθητές/γονείς για όσες δραστηριότητες φιλοξενούνται εκτός των χώρων δωρεάν πρόσβασης τόσο με λεκτικό όσο και με εικονιστικό μήνυμα (έχει ήδη εφαρμοστεί για τις τελευταίες δημοσιεύσεις στο ιστολόγιο).

Η δυνατότητα πρόσβασης σε εκτυπωτικά μέσα αφορά περίπου το 60% των συμμετεχόντων, όμως σε αναγωγή επί του συνολικού πληθυσμού των μαθητών αναμένεται να είναι κάτω του 50%. Αυτό δημιουργεί ανάγκη για τροποποίηση του μορφότυπου των δραστηριοτήτων, αυξάνοντας το ποσοστό αυτών σε ηλεκτρονική μορφή⁴ καθώς και όσων είναι ενταγμένες στις ψηφιακές τάξεις.

⁴ Συνεξέταση όμως με τον παράγοντα κόστους πρόσβασης για όσες φιλοξενούνται σε χώρους εκτός Σχολικού Δικτύου.

Πεδίο Γ: Επισημάνσεις γονέων: προβλήματα και προτάσεις

Εικόνα 7. Προβλήματα οικογενειών



Επισημάνσεις συμμετεχόντων (γονέων)⁵

- Απλοποίηση της πλατφόρμας και αναβάθμιση της υποδομής.
- Οι δάσκαλοι προσπαθούν όσο μπορούν αλλά τα μέσα είναι ανάκατα να υποστηρίξουν τις καλές προθέσεις.
- Διευκρίνιση για το πώς θα αποστέλλονται οι ασκήσεις από τον μαθητή.
- Ελέγχετε καθημερινά αν υπάρχει ηλεκτρονική επικοινωνία με τους μαθητές, ώστε εφόσον υπάρχει πρόβλημα, να εντοπίζεται και να γίνεται προσπάθεια αποκατάστασης.
- Θα ήταν καλύτερα να μην χρειαζόταν να εκτυπώνουμε τις ασκήσεις. Να τις ανεβάζετε σε μορφή word πχ. Για να τις λύνουν κατευθείαν.
- Καλό θα ήταν οι εργασίες των παιδιών να υπάρχει η δυνατότητα να κοινοποιούνται και στα προσωπικά email των γονέων. Σας ευχαριστούμε πολύ όλους για τις υπέροχες προσπάθειες σας. Είμαστε σίγουροι ότι κάθε μέρα που θα περνά όλοι θα κάνουμε βήματα προς τα εμπρός.
- Καλύτερα οι ασκήσεις να είναι ηλεκτρονικά
- Να δώσει το δικαίωμα σε όλους με κάποιο ταμπλετ ή με κάποιον υπολογιστή να μπορούν να μπουκνουν.
- Όχι, πιστεύω ότι η ανταπόκριση του σχολείου είναι ικανοποιητική, δεδομένων των συνθηκών.
- Όχι. Το σχολείο μας τα έχει πάει τέλεια σε όλο αυτό [...]
- Φυλλάδιο σε word μορφή
- Χρήση WEBEX MEETINGS για απευθείας μάθημα με την δασκάλα.

⁵ Θα υπάρξει μια σειρά απαντήσεων/τοποθετήσεων επί των επισημάνσεων των γονέων υπό μορφή «Συχνών Ερωτήσεων». Οι επισημάνσεις των γονέων αποτυπώνουν τις εμπειρίες και τις σκέψεις τους για τη διαδικασία και οφείλεται η τοποθέτηση εκ μέρους του σχολείου στα ερωτήματά τους, καθώς δεν δύνανται αφενός να γνωρίζουν ορισμένα ζητήματα που αφορούν την υποδομή ή την ασφάλεια των μέσων που χρησιμοποιούνται, αφετέρου πρέπει να τεκμηριώνονται επαρκώς ορισμένες επιλογές του σχολείου (π.χ. η επιφύλαξη για τη σύγχρονη επικοινωνία μέσω τηλεδιάσκεψης κατά την αρχική αυτή φάση της εξ αποστάσεως διαδικασίας) με όρους παιδαγωγικούς, τεχνο-λειτουργικούς και νομικούς.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Από την ανάλυση των στοιχείων, σε συνδυασμό με την εμπειρία που αποκομίσαμε τόσο σε επίπεδο τάξεων/τμημάτων όσο και στο σύνολο του σχολείου, από την έως τώρα εφαρμογή των διαδικασιών προκύπτουν τα εξής ζητήματα/προκλήσεις παρέμβασης:

- i. Αύξηση της *ουσιαστικής εμπλοκής των μαθητών* στη διαδικασία της εξ αποστάσεως επικοινωνίας/επαφής/διδασκαλίας, όχι μόνο μέσω της δημιουργίας μαθητικών λογαριασμών για όσους δεν το έχουν κάνει, αλλά ενεργητικά στις διαδικασίες των τάξεων. Αυτό θα επιτευχθεί μέσω:
 - a. Τροποποίησης του υλικού, που θα επιτρέπει τη διάδραση εκπαιδευτικών-μαθητών
 - b. Μεγαλύτερη αξιοποίηση των ψηφιακών τάξεων, άρα ευκολότερη παρακολούθηση της παρούσας των μαθητών στις δραστηριότητες
 - c. Υπομνήσεων προς τους γονείς για τη συμμετοχή των μαθητών
 - d. Εξασφάλισης των μέσων πρόσβασης σε όσους στερούνται (πρακτικά ανεφάρμοστο, στο μέτρο που δεν υπάρχει εξοπλισμός προς διάθεση/δανεισμό)
- ii. Επιτάχυνση της *εξοικείωσης των εκπαιδευτικών με τις ψηφιακές πλατφόρμες*,⁶ αλλά και προσπάθεια εκ μέρους των ίδιων γονέων να επιλύσουν τα προβλήματα πρόσβασης που αντιμετωπίζουν (π.χ. η δυσκολία σύνδεσης στο email των μαθητών),⁷ όσο και να αντλούν ορθή και πλήρη ενημέρωση.⁸

⁶ Αναμενόμενο πρόγραμμα επιμόρφωσης. Παράλληλη λειτουργία προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Προετοιμασία για το ενδεχόμενο ανάλογης κατάστασης κατά το ερχόμενο σχολικό έτος.

⁷ Στο ιστολόγιο υπάρχουν οδηγίες για τα περισσότερα ζητήματα που έχουν έως τώρα αναφερθεί, π.χ. σύνδεση στο webmail, σύνδεση μέσω κινητού τηλεφώνου (tethering), προγράμματα ανάγνωσης αρχείων κειμένου (doc, pdf).

⁸ Το σχολείο γίνεται δέκτης ερωτήσεων για θέματα που έχουν επισημανθεί εκ των προτέρων και έχουν δημοσιοποιηθεί στην κατηγορία «Ανακοινώσεις» του ιστολογίου.