

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: Ε.Κ. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - SEK127

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/11/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου ιδρύθηκε στις 17/06/2020. Εξυπηρετεί τους μαθητές του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αμυνταίου, του ΣΑΕΚ Αμυνταίου και τους μαθητές της Τάξης Μαθητείας του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αμυνταίου. Βρίσκεται στην επαρχιακή πόλη του Αμυνταίου του νομού Φλώρινας. Στεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το 1ο ΕΠΑ.Λ Αμυνταίου και το Μουσικό Γυμνάσιο, που λειτουργούν στο πρωινό ωράριο και με το ΣΑΕΚ Αμυνταίου και το ΣΔΕ Αμυνταίου παράρτημα Φλώρινας, που λειτουργούν σε απογευματινό ωράριο.

Ο Δήμος Αμυνταίου έχει περίπου 17000 κατοίκους που κυρίως ασχολούνται με την γεωργία και την κτηνοτροφία. Με το κλείσιμο των εργοστασίων της ΔΕΗ έχει δημιουργηθεί μεγάλο μεταναστευτικό κύμα τόσο στο εξωτερικά αλλά και στο εσωτερικό. Πολλοί μαθητές μας έχουν μεταναστεύσει.

Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται κυρίως από Έλληνες μαθητές, αλλά και πολλούς αλλοδαπούς, Αλβανικής καταγωγής κυρίως, οι οποίοι όμως δεν αντιμετωπίζουν προβλήματα στη γλώσσα, μιας και οι περισσότεροι έχουν γεννηθεί στην Ελλάδα.

Η περιοχή της Δ. Μακεδονίας είναι από τις πιο φτωχές της Ευρώπης και αυτό επηρεάζει τους μαθητές μας. Αρκετοί από αυτούς εργάζονται για να βοηθήσουν οικονομικά τις οικογένειές τους ή βοηθούν τους γονείς τους στις αγροτικές-κτηνοτροφικές εργασίες.

Στο Ε.Κ Αμυνταίου λειτουργούν οι παρακάτω ειδικότητες :

Τομέας Μηχανολογίας:

Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

Τεχνικός Οχημάτων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού:

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Τομέας Πληροφορικής:

Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ

Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης:

Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

Τομέας Υγείας- Πρόνοιας και Ευεξίας:

Βοηθός Βρεφονηπιοκόμου

Τομέας Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος:

Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής.

Στα εργαστήρια του Ε.Κ. Αμυνταίου για τη σχολική χρονιά 2023-2024, πραγματοποίησαν εργαστηριακά μαθήματα οι περίπου 180 μαθητές του 1ο ΕΠΑ.Λ Αμυνταίου, οι 80 σπουδαστές του ΣΑΕΚ Αμυνταίου και οι 30 μαθητές της τάξης μαθητείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολείο μας λειτουργεί μόλις τα τελευταία 4 χρόνια. Από την στιγμή ίδρυσης του ΕΠΑΛ Αμυνταίου πριν 30 χρόνια δεν υπήρξε χρηματοδότηση από τον Δήμο για τις ανάγκες των εργαστηρίων και το ΕΠΑΛ αντιμετωπιζόταν ως ένα Λύκειο χωρίς εργαστήρια, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει επαρκής εξοπλισμός για την διδασκαλία όλων των μαθημάτων. Επίσης το υπουργείο έστειλε εξοπλισμό τελευταία φορά πριν 20 χρόνια.

Τη φετινή σχολική χρονιά η πολιτική του Δήμου Αμυνταίου, ως προς τη χρηματοδότηση του ΕΚ Αμυνταίου άλλαξε και έχουμε τριπλασιασμό των κονδυλίων προς εμάς. Επίσης φέτος (2024) αρχίσαμε να παραλαμβάνουμε και σύγχρονο εξοπλισμό από το Υπουργείο παιδείας για όλες τις ειδικότητες. Η παραλαβή νέου εξοπλισμού και η χρηματοδότηση από τον Δήμο, σε βάθος χρόνου θα βελτιώσει τις υποδομές μας και δυνητικά το επίπεδο των διδασκόμενων αντικειμένων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 3)

Δεν παρατηρείται σχολική διαρροή και όλοι οι μαθητές προήχθησαν στην επόμενη τάξη ή πήραν απολυτήριο και πτυχίο. Το νομικό πλαίσιο των ορίων των απουσιών (114 συνολικά), ευνοεί τους μαθητές που για διάφορους λόγους εύκολα λείπουν πρώτες ή τελευταίες ώρες από την τάξη εξαντλώντας τα όρια αυτά. Η συνεχής ενημέρωση των γονέων, από τους υπεύθυνους τμημάτων, για τις απουσίες των μαθητών βελτίωσε φέτος το φαινόμενο αυτό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν σε ικανοποιητικό επίπεδο. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και bullying. Υπήρξαν συνήθεις διαπληκτισμοί μεταξύ εφήβων, αλλά λύθηκαν με συζήτηση.

Ο θεσμός του ψυχολόγου στα ΕΠΑΛ είναι καταλυτικός στο να βοηθά τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, το σύλλογο των καθηγητών και τη διεύθυνση του σχολείου και βοήθησε και το σχολείο μας σε συνεργασία πάντα με την διεύθυνση του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αμυνταίου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι περισσότεροι καθηγητές υπηρετούν πολλά χρόνια στο 1^ο ΕΠΑΛ Αμυνταίου και έχουν δημιουργηθεί με τα χρόνια κάποιοι σταθεροί κανόνες στις σχέσεις τους με τους μαθητές, τις αποδεκτές συμπεριφορές και την αντιμετώπισή τους. Στις σχέσεις αυτές βοηθά και η περιοχή του Αμυνταίου που είναι μια μικρή περιοχή και όλοι γνωρίζονται μεταξύ τους και όπου διαμένουν μόνιμα το σύνολο των εκπαιδευτικών. Η επαφή εκτός σχολείου των εκπαιδευτικών και των μαθητών και η εκπαιδευτική τους εμπειρία βοηθά ώστε να μην έχουμε σοβαρά προβλήματα μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών.

Η φύση των εργαστηριακών μαθημάτων, όπου εκπαιδευτικός και μαθητής μαζί εργάζονται πάνω σε κάποιο project και αντιμετωπίζουν τα ίδια προβλήματα στην επίλυσή τους επίσης βοηθά στο να έρθουν πιο κοντά.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου εξυπηρετεί από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση μόνο το 1^ο ΕΠΑΛ Αμυνταίου και ο σύλλογος καθηγητών του αποτελείται μόνο από εκπαιδευτικούς αυτού. Ουσιαστικά αποτελούμε ένα κοινό σχολείο όσο αφορά την επικοινωνία με τους γονείς. Θεσμικά η ενημέρωση προόδου, θέματα πειθαρχικά και απουσιών γίνεται από το ΕΠΑΛ. Η επικοινωνία μας με την διοίκηση του ΕΠΑΛ είναι συνεχής και η συνεργασία μας σε καλό επίπεδο.

Θετικά σημεία

Θετικά Σημεία:

Αυξημένη Χρηματοδότηση από το τη σχολική επιτροπή του Δήμου.

Παραλαβή νέου σύγχρονου εξοπλισμού από το Υπουργείο Παιδείας

Σημεία προς βελτίωση

Με τις τελευταίες αλλαγές στην εκπαίδευση (Νόμος 4823/3-8-21, Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις, Νομοθεσία για την αξιολόγηση προσωπικού κ.α.) προστίθενται γραφειοκρατικές διαδικασίες και αυξάνεται ο φόρτος εργασίας των στελεχών εκπαίδευσης σε ανούσιες συντάξεις εκθέσεων και εργασίες ηλεκτρονικών καταχωρήσεων. Αντί τα στελέχη να ασχολούνται με τα προβλήματα του σχολείου (προσωπικού-μαθητών) και την επίλυση ή βελτίωσή τους αναλώνονται σε γραφειοκρατικές εργασίες δευτερεύουσες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, περνώντας σε δεύτερη μοίρα την ουσία του ρόλου τους.

Αύξηση χρηματοδότησης από τον Δήμο.

Κεντρικά σχεδιασμένη, ουσιαστική εκπαίδευση προσωπικού, ανά μάθημα και ανά ενότητα μαθήματος.

Κεντρικά σχεδιασμένη προμήθεια υλικών όπου το κάθε σχολείο να μπορεί να επιλέγει τον εξοπλισμό που του χρειάζεται. Με το σημερινό σύστημα κεντρικών προμηθειών παραλαμβάνουμε εξοπλισμό που ήδη διαθέτουμε ενώ για άλλες έχουμε ελλείψεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στο ΕΚ Αμυνταίου φοιτούν μαθητές του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αμυνταίου και του ΣΑΕΚ Αμυνταίου και απαιτείται συνεργασία με τα δύο αυτά σχολεία για την λειτουργία του. Πολλές αποφάσεις αυτών επηρεάζουν την λειτουργία μας τόσο σε θέματα προσωπικού και αναθέσεων μαθημάτων, όσο και σε διοικητικά θέματα και θέματα διαχείρισης προσωπικού και πειθαρχικού ελέγχου των μαθητών.

Στην φετινή σχολική χρονιά είχαμε την επιλογή νέων τομεαρχών με 4ετή θητεία. Ορίστηκαν 3 υπεύθυνοι τομέα. Επίσης ορίστηκαν υπεύθυνοι εργαστηρίων σε κάθε εργαστήριο. Όπου αυτό δεν ήταν εφικτό χρέη υπευθύνου εργαστηρίου εκτελεί ο αντίστοιχος υπεύθυνος τομέα.

Μετά από συνεχείς συνεννοήσεις με τη σχολική επιτροπή αυξήθηκε (τριπλασιάστηκε) η χρηματοδότηση του σχολείου μας, πράγμα που μας έδωσε τη δυνατότητα να προμηθευτούμε με αναλώσιμα για τα εργαστήριά μας. Ουσιαστικά είναι η πρώτη φορά από την ίδρυση του Ε.Κ. που δίνονται χρήματα για τα εργαστήρια και υπάρχουν ακόμη πολύ μεγάλα κενά σε εξοπλισμό.

Από το υπουργείο παιδείας επίσης παραλαμβάνουμε σύγχρονο εξοπλισμό για όλες τις ειδικότητες (τελευταία προμήθεια εξοπλισμού έγινε πριν 20 χρόνια, 2003-2004) και προσπαθήσαμε να τον εντάξουμε στην εκπαιδευτική διαδικασία).

Εξακολουθούν να υπάρχουν σοβαρά κτιριακά προβλήματα μιας και δεν έχουν λυθεί αυτά που θέσαμε στην προηγούμενη δημοτική αρχή. Στη νέα δημοτική αρχή ξαναθέσαμε με επιστολή μας τα περυσινά προβλήματα (συντήρηση του κτιρίου καινούργιες τουαλέτες, βάψιμο, αλλαγή εσωτερικών πορτών, επιδιόρθωση στέγης και τη βελτίωση του συστήματος θέρμανσης) και περιμένουμε να ξεκινήσουν κάποιες εργασίες.

Δόθηκε έμφαση στην ενημέρωση του προσωπικού σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας και επισκέφθηκε το σχολείο μας για ενημέρωση ο τεχνικός ασφαλείας του Δήμου Αμυνταίου. Πέρασε από όλα τα εργαστήρια και μας επεσήμανε τα επικίνδυνα σημεία που χρειάζονται ιδιαίτερη προσοχή.

Το σχολείο μας φιλοξενεί 4 τμήματα του Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας του 1^{ου} ΕΠΑΛ Αμυνταίου.

Διαθέτουμε εργαστήριο πληροφορικής που είναι πιστοποιημένο ΚΣΕ (Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης) και φέτος φιλοξένησε το πρόγραμμα επιμόρφωσης Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ: Β1.9 ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ & ΥΓΕΙΑ, επίσης το ίδιο εργαστήριο είναι ενταγμένο στο Μητρώο Κέντρων Ηλεκτρονικών Εξετάσεων (Κ.Η.Ε.) του Κρατικού

Πιστοποιητικού Πληροφορικής (Κ.Π.Π.)».

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου είναι ένα καινούργιο σχολείο-είναι η 4η χρονιά λειτουργίας του. Η σχολική επιτροπή του Δήμου δυσκολευόταν να κατανοήσει τη ιδιότητα τη λειτουργία του και το έργο που εκτελεί αυτό. Η τοπική κοινωνία δεν γνωρίζει την ύπαρξή του και το ρόλο του. Για το λόγο αυτό ένα από τα σχέδια δράσεων αφορούσε την εξωστρέφεια, με σκοπό να γνωρίσει η τοπική κοινωνία το σχολείο μας. Δόθηκε σημασία στην ενημέρωση της ιστοσελίδας μας και στον λογαριασμό Facebook ανέβηκαν αρκετές αναρτήσεις. Στην τελική έκθεση έργων του ΕΠΑΛ, συμπεριλάβαμε σε συνδιοργάνωση με τον Δήμο, και έκθεση έργων ρομποτικής - STEAM σχολείων της περιοχής με σκοπό, να έχουμε μεγαλύτερη επισκεψιμότητα και να γνωρίσει περισσότερος κόσμος το σχολείο μας και τον ρόλο του στην τοπική κοινωνία.

Θετικά σημεία

Αυξημένη Χρηματοδότηση από το τη σχολική επιτροπή του Δήμου.

Λειτουργία πιστοποιημένου ΚΣΕ (Κέντρο Στήριξης Επιμόρφωσης Β1 επιπέδου στις ΤΠΕ).

Ένταξη στο Μητρώο Κέντρων Ηλεκτρονικών Εξετάσεων (Κ.Η.Ε.) του Κρατικού Πιστοποιητικού Πληροφορικής (Κ.Π.Π.)» του εργαστηρίου εφαρμογών Η/Υ.

Λειτουργία Μεταλυκειακού Έτους-Τάξη Μαθητείας.

Σημεία προς βελτίωση

Το ΕΚ Αμυνταίου φέτος λειτούργησε για 4^η σχολική χρονιά και λόγω της περιόδου Covid-19 λειτουργεί πραγματικά τα 2 τελευταία χρόνια. Για πρώτη φορά φέτος είχε ουσιαστικά χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή και αντιμετωπίστηκε ως αυτόνομη σχολική μονάδα. Η χρηματοδότηση αυτή παρόλο που είναι πολύ μεγαλύτερη από τα προηγούμενα χρόνια δεν καλύπτει τις ανάγκες και τις μεγάλες ελλείψεις που έχουν δημιουργηθεί με τα χρόνια.

Ως νέο σχολείο δεν έχουμε αφομοιώσει οργανωτικά τους ρόλους που απαιτούνται για την λειτουργία του (εκπαιδευτικός, υπεύθυνος εργαστηρίων, υπεύθυνος τομέα). Επίσης οι νέοι ρόλοι που ορίζει ο νόμος 4823/03-08-2021 (Ενδοσχολικός Συντονιστής, Παιδαγωγικός Σύμβουλος-Μέντορας, Ενδοσχολική Επιμόρφωση, Εκπαιδευτικοί Όμιλοι), παρουσιάζουν δυσκολία στην πρακτική εφαρμογή τους, μιας και έχουμε συνηθίσει να λειτουργούμε με όρους σχολικού εργαστηρίου ΕΠΑΛ.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Η Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις πραγματοποιείται κατά διαστήματα με προσωπική πρωτοβουλία αυτών και περιορίζεται στα επιμορφωτικά σεμινάρια Β επιπέδου ΤΠΕ, στις επιμορφωτικές δράσεις στα πλαίσια των Σχεδίων Δράσης του σχολείου ή σε κάποιες ημερίδες που διοργανώνουν κάποιοι σύλλογοι επαγγελματιών.

Δεν υπάρχει κάποια κεντρικά σχεδιασμένη επιμόρφωση που να καλύπτει τις σύγχρονες εξελίξεις της τεχνολογίας και να καλύπτει τις ουσιαστικές ανάγκες, και τα κενά που έχουν δημιουργηθεί με τα χρόνια, των εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Συμμετοχή στο Διαπιστευμένο Σχέδιο Κινητικότητας Erasmus KA1 (Σχολική Εκπαίδευση) με κωδικό 2022-1-EL01-KA121-SCH-000067680 της ΠΔΕ Δ. Μακεδονίας και θέμα τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Την περυσινή χρονιά 22-23, εκπαιδευτικός του σχολείου μας παρακολούθησε πρόγραμμα course and training του συγκεκριμένου προγράμματος στην Τενερίφη. Την φετινή σχολική χρονιά άλλος εκπαιδευτικός παρακολούθησε πρόγραμμα job shadowing στην Πολωνία. Μετά το τέλος των επιμορφωτικού χαρακτήρα επισκέψεων ακολούθησαν δράσεις διάχυσης στο σχολείο σε συνεργασία με την ψυχολόγο του ΕΠΑΛ Αμυνταίου.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus συμβάλει στην εξωστρέφεια του σχολείου και στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αλλά και μέσω της διάχυσης των δράσεων και των μαθητών. Αυξάνει επίσης το κύρος του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να γίνει προσπάθεια για μεγαλύτερη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, συμμετοχή σε διαγωνισμούς και προγράμματα.

Θα πρέπει να λειτουργήσει ουσιαστικά ο θεσμός του ενδοσχολικού συντονιστή.

Ο κάθε εκπαιδευτικός θα πρέπει να ζητήσει στοχευμένη βοήθεια σε συγκεκριμένα τεχνικά θέματα που υστερεί και σε πρώτη φάση να δοθεί βοήθεια εντός του σχολείου, μέσω των μηνιαίων συναντήσεων που οργανώνει ο ενδοσχολικός συντονιστής και ο υπεύθυνος τομέα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση 1^η: επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού, αποτελέσματα:

Συντάχθηκε ένας νέος εσωτερικός κανονισμός που να ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες του σχολείου. Υπήρξε εμπλοκή μαθητών -εκπαιδευτικών στη σύνταξή του, πράγμα που εμπέδωσε στην εκπαιδευτική μας κοινότητα την ύπαρξή του και την ανάγκη τήρησής του. Η αναθεώρηση του κανονισμού στο μέλλον δίνει την ευκαιρία για πρωτοβουλίες στα εμπλεκόμενα μέλη.

Δράση 2^η: Εξωστρέφεια, αποτελέσματα:

Με τις δράσεις εξωστρέφειας είχαμε την ευκαιρία να συστήσουμε στην κοινωνία της περιοχής στο ΕΚ Αμυνταίου ως αυτόνομη σχολική μονάδα, μιας και πολλοί ακόμη το συνδέουν με το ΕΠΑΛ. Οι μαθητές επισκέφθηκαν φορείς της περιοχής και πραγματοποίησαν συμμετοχικές δράσεις με αυτούς.

Η τελική έκθεση έργων των μαθητών του ΕΠΑΛ πραγματοποιήθηκε φέτος σε συνδιοργάνωση με τον Δήμο Αμυνταίου και φιλοξένησε έκθεση ρομποτικής - STEM, σχολείων και φορέων της περιοχής. Η έκθεση πραγματοποιήθηκε στην αίθουσα εκδηλώσεων του σχολείου μας. Το γεγονός αυτό προσέλκυσε αρκετό κόσμο που σε άλλη περίπτωση δεν θα επισκεπτόταν το σχολείο μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στην Δράση 1^η: επικαιροποίηση εσωτερικού κανονισμού η κυριότερη δυσκολία παρουσιάστηκε στο να μπορέσουν να συναντηθούν οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί την ίδια ώρα και να δουλέψουν από κοινού τα κείμενα.

Δράση 2^η: Εξωστρέφεια, κυριότερη δυσκολία ήταν η δυσκολία στις μετακινήσεις των μαθητών και ο χρονικός προγραμματισμός των επισκέψεων που θα έπρεπε να συντονιστεί το ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου με τις ανάγκες των φορέων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς η τεχνολογικές εξελίξεις τρέχουν με γοργούς ρυθμούς, παρατηρούμε το Σχολείο μας να έχει μείνει πίσω σε θέματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ένας σύλλογος καθηγητών που Μ.Ο. των ηλικιών είναι τα 50 έτη χρειάζεται οργανωμένη επιμόρφωση σε όλα τα αντικείμενα. Προσωπική πρόταση του υπογράφοντος είναι να οργανώσει το υπουργείο οργανωμένα κεντρικά σεμινάρια ανά εργαστηριακή άσκηση, ώστε ο κάθε εκπαιδευτικός να παρακολουθεί σύμφωνα με τις ανάγκες του τα ανάλογα θέματα. Επιμορφώσεις όπως αυτή του Β2 επιπέδου ΤΠΕ προσεγγίζουν πολλά θέματα σε χαμηλό επίπεδο, και σε θεματολογία μακριά τις περισσότερες φορές από τα ενδιαφέροντα του εκπαιδευτικού.
