

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ε.Κ. ΑΜΥΝΤΑΙΟΥ ΦΛΩΡΙΝΑΣ - SEK127

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/12/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου ιδρύθηκε στις 17/06/2020. Βρίσκεται στην επαρχιακή πόλη του Αμυνταίου του νομού Φλώρινας. Στεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το 1ο ΕΠΑ.Λ Αμυνταίου και το Μουσικό Γυμνάσιο Αμυνταίου. Εξυπηρετεί τους μαθητές τους 1ου ΕΠΑ.Λ και του Δημοσίου ΙΕΚ Αμυνταίου. Το Αμύνταιο είναι μια κωμόπολη 5000 κατοίκων. Οι κάτοικοι της περιοχής ασχολούνται κυρίως με τη γεωργία και την κτηνοτροφία και πριν λίγα χρόνια αρκετοί από αυτούς απασχολούνταν στον Ατμοηλεκτρικό Σταθμό της ΔΕΗ και σε επαγγέλματα συναφή με το εργοστάσιο της ΔΕΗ. Το εργοστάσιο της ΔΕΗ έκλεισε εδώ και δύο χρόνια, η περιοχή διανύει περίοδο απολιγνιτοποίησης και γενικά υπάρχει υψηλή ανεργία. Οι περισσότεροι μαθητές μας προέρχονται εκτός από την πόλη του Αμυνταίου και από τα γειτονικά χωριά και από οικογένειες με χαμηλό εισόδημα. Επίσης αρκετοί μαθητές του Ε.Κ είναι μετανάστες ιδίως Αλβανοί οι οποίοι διαμένουν μόνιμα στην περιοχή και ασχολούνται κυρίως με αγροτικές εργασίες. Το Ε.Κ Αμυνταίου εξυπηρετεί τις παρακάτω ειδικότητες :

Τομέας Μηχανολογίας

Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

Τεχνικός Οχημάτων

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

Τομέας Πληροφορικής

Τεχνικός Η/Υ και Δικτύων Η/Υ

Τομέας Οικονομίας και Διοίκησης

Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

Τομέας Υγείας- Πρόνοιας και Ευεξίας

Βοηθός Βρεφονηπιοκόμου

Τομέας Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος

Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

Στα εργαστήρια του Ε.Κ Αμυνταίου για τη σχολική χρονιά 2022-2023, πραγματοποίησαν εργαστηριακές ασκήσεις 185 μαθητές από το 1ο ΕΠΑ.Λ Αμυνταίου και 80 σπουδαστές του Δ.Ι.Ε.Κ. Αμυνταίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Οι συνθήκες λειτουργίας των σχολείων ήταν πολύ καλύτερες σε σχέση με τις προηγούμενες χρονιές που είχαμε τον COVID-19. Η προσαρμογή όμως των μαθητών, στις καινούργιες συνθήκες ήταν πολύ δύσκολη. Το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετωπίσαμε ήταν η αδιαφορία των μαθητών για το μάθημα, ακόμα και στα εργαστηριακά μαθήματα καθώς και η συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες. Εφαρμόστηκε με επιτυχία ο θεσμός του συντονιστή και του μέντορα καθηγητή. Το δεύτερο τετράμηνο στο τομέα της μάθησης τα πράγματα ήταν καλύτερα. Οι μαθητές άρχισαν να προσαρμόζονται.

Λειτουργήσε όμιλος ρομποτικής με συμμετοχή σε διαγωνισμούς.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν παρατήρηθηκε σχολική διαρροή και όλοι οι μαθητές προήχθησαν στην επόμενη τάξη ή πήραν απολυτήριο και πτυχίο. Έντονο όμως είναι το πρόβλημα της "κοπάνας" των μαθητών τις τελευταίες ώρες από τους πρώτους μήνες λειτουργίας του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και μαθητριών ήταν σε καλό επίπεδο. Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και bullying. Υπήρχαν κάποιοι διαπληκτισμοί αλλά λύθηκαν με συζήτηση. Επιπρόσθετα, επισημαίνουμε ότι ο ρόλος της ψυχολόγου στο σχολείο βοήθησε πολύ και γενικά όλα τα πιθανά προβλήματα μπόρεσαν να προβλεφθούν και να λυθούν. Ο ρόλος του ψυχολόγου στο σχολείο είναι καταλυτικός στο να προλαμβάνει και να επιλύει δύσκολες καταστάσεις.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών ήταν ικανοποιητικές. Δεν παρατηρήθηκαν ιδιαίτερα προβλήματα. Το Εργαστηριακό Κέντρο έχει συντάξει Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας (μετά από συζήτηση και αποδοχή από τον σύλλογο των εκπαιδευτικών και των μαθητών). Στον Εσωτερικό Κανονισμό αναγράφονται με λεπτομέρειες τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Υπάρχει ενισχυμένη επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές και έχει καλλιεργηθεί κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσα τους. Ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί μεριμνούν για την ανάδειξη των έργων των μαθητών με την παρουσίαση προγραμμάτων και δράσεων στα κοινωνικά δίκτυα και στην τοπική κοινωνία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Γενικά οι σχέσεις μεταξύ σχολείου-οικογένειας ήταν σε πολύ καλό επίπεδο. Υπάρχει συνεχής και συστηματική ενημέρωση των γονέων από το συστεγαζόμενο ΕΠΑ.Λ. Το ΕΠΑ.Λ επικοινωνεί με τους γονείς για θέματα προόδου των μαθητών και απουσιών τόσο για τα θεωρητικά όσο και για τα εργαστηριακά μαθήματα. Επίσης ενημερώνονται οι γονείς για αλλαγές στο πρόγραμμα, απουσία καθηγητών, εκδηλώσεις κ.λ.π. Η ενημέρωση των γονέων γίνεται είτε τηλεφωνικά, είτε με e-mail, είτε από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Δυστυχώς ένα μικρό ποσοστό των γονέων ανταποκρίνεται στις ενημερωτικές συναντήσεις.

Θετικά σημεία

Η δια ζώσης διδασκαλία βοήθησε πολύ τη μάθηση . Έγιναν περισσότερες εργαστηριακές ασκήσεις, βιωματικά εργαστήρια. Η παρουσία του ψυχολόγου ήταν σημαντική και διευκόλυνε και βελτίωσε τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Επίσης, ο θεσμός του μέντορα και του συντονιστή βοήθησε αρκετά ιδίως του εκπαιδευτικούς στην εκτέλεση του διδακτικού τους έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των συνθηκών μάθησης θα μπορούσε να επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό με τον εξοπλισμό των εργαστηρίων με σύγχρονα μηχανήματα, προσομοιωτές, Η/Υ. Θα πρέπει να γίνει ανανέωση των προγραμμάτων σπουδών, να δημιουργηθούν καινούργιες ειδικότητες, βασισμένες στα σύγχρονα επιτεύγματα και στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Να γίνει έκδοση καινούργιων βιβλίων με σύγχρονες τεχνολογίες και περισσότερη χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων. Στο θέμα των σχέσεων σχολείου-οικογένειας θα πρέπει να βρεθούν κίνητρα για πιο αποτελεσματική συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκικών καθηκόντων στους εκπαιδευτικούς, προγραμματισμός εργαστηριακών ασκήσεων όλων των τομέων και δαπανών για την αποτελεσματικότερη πραγματοποίησή τους. Συντάχθηκε ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου

μετά από συζήτηση με το Σύλλογο των εκπαιδευτικών και των μαθητών. Επίσης έγινε ετήσιος απολογισμός δαπανών και κατάθεση του στη Σχολική Επιτροπή του Δήμου όπως καταγράφονται στα Πρακτικά του σχολείου. Επιπρόσθετα έγιναν επανελλειμένα αιτήματα προς το Δήμο για τη συντήρηση του κτιρίου (καινούργιες τουαλέτες, βάψιμο, αλλαγή εσωτερικών πορτών, επιδιόρθωση στέγης) και τη βελτίωση του συστήματος θέρμανσης.

Ένα πολύ σημαντικό βήμα που έγινε είναι το γεγονός ότι δημιουργήθηκαν και λειτούργησαν δύο Τμήματα Μεταλυκειακού Έτους - Τάξη Μαθητείας πάντοτε σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο ΕΠΑ.Λ. Συγκεκριμένα λειτούργησαν σε τάξη Μαθητείας οι ειδικότητες "Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων και Δικτύων" και "Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών".

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου είναι ένα καινούργιο σχολείο-είναι η τρίτη χρονιά λειτουργίας του - και η τοπική κοινωνία και οι διάφοροι φορείς δεν το γνωρίζουν . Σε πρώτο επίπεδο υπάρχει καλή συνεργασία με τη Δημοτική Αρχή και με τους τοπικούς φορείς. Επιπρόσθετα, με το θεσμό της Μαθητείας, επειδή πολλοί μαθητευόμενοι απασχολούνται σε υπηρεσίες του Δήμου αλλά και σε ιδιωτικές επιχειρήσεις, άρχισε να διαφαίνεται στην τοπική κοινωνία ο ρόλος και η ύπαρξη του εργαστηριακού κέντρου.

Θετικά σημεία

Υπάρχει καλή συνεργασία με το Δήμο και τους τοπικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη επιχορήγηση από το Δήμο για τα λειτουργικά έξοδα του σχολείου
- Άμεση ανταπόκριση του Δήμου στα κτιριακά θέματα
- Μεγαλύτερη προβολή του σχολείου στην τοπική κοινωνία
- Συνεργασία του σχολείου με τοπικές επιχειρήσεις για το άνοιγμα στην αγορά εργασίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Πολλοί εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε επιμορφωτικά σεμινάρια όπως Β2 επίπεδο στα ΤΠΕ, σεμινάριο για την μαθητεία. Στο σχολείο έγιναν διάφορες επιμορφωτικές δράσεις στα πλαίσια των Σχεδίων Δράσης και συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του Ε.Κ

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Το εργαστηριακό κέντρο Αμυνταίου συμμετείχε σε πρόγραμμα ERASMUS Κοινοπραξίας Σχολείων της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας με θέμα το "Συμπεριληπτικό Σχολείο". Ένας εκπαιδευτικός του σχολείου συμμετείχε σε πρόγραμμα επιμόρφωσης σχετικά με το "Συμπεριληπτικό Σχολείο" στα Κανάρια Νησιά μαζί με άλλους συναδέλφους από σχολεία της Κοινοπραξίας.

Επίσης το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου υπέβαλλε πρόταση για συμμετοχή σε πρόγραμμα ERASMUS και περιμένουμε την έγκριση του.

Θετικά σημεία

Η εμπλοκή του σχολείου στο πρόγραμμα ERASMUS, ευαισθητοποίησε και παρακίνησε τους εκπαιδευτικούς να ασχοληθούν περισσότερο με ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Πρέπει να πραγματοποιηθούν περισσότερα επιμορφωτικά σεμινάρια ιδίως πάνω στις ειδικότητες και σε θέματα εργαστηριακά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα Σχέδια Δράσης που προγραμματίστηκαν από το Εργαστηριακό Κέντρο Αμυνταίου υλοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό. Οι στόχοι ικανοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό, τα χρονοδιαγράμματα τηρήθηκαν, τα παραδοτέα ολοκληρώθηκαν στην ώρα τους. Ως προς τα αποτελέσματα, βελτιώθηκε η ικανότητα των μαθητών να επιλύουν προβλήματα, αναπτύχθηκε συνεργατικό κλίμα μεταξύ μαθητών, αυξήθηκε η αυτοπεποίθηση των μαθητών και καλλιεργήθηκε συνεργατικό κλίμα μεταξύ μαθητών και καθηγητών.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς το Σχέδιο Δράσης 1 είχαμε τα παρακάτω αποτελέσματα :

- Υλοποίηση ενός μεγάλου project και συμμετοχή στον πανελλήνιο διαγωνισμό ρομποτικής και στο «Φεστιβάλ Εκπαιδευτικής Ρομποτικής και Τεχνολογίας»
- Συνεργασία μεταξύ καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων.
- Συνεργασία μεταξύ μαθητών διαφορετικών ειδικοτήτων.
- Ενδυνάμωση ομάδας, δημιουργία κουλτούρας συνεργασίας και της έννοιας του κοινού σκοπού.
- Ανάπτυξη της δημιουργικότητας και εφευρετικότητας των μαθητών

Ως προς το Σχέδιο Δράσης 2 τα αποτελέσματα μετά την υλοποίηση του είναι:

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και επισκέψεις σε φορείς για την ενίσχυση γνώσεων και δεξιοτήτων που θα αξιοποιηθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή, κυρίως, σε ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις και σε δράσεις εκτός σχολείου για την ενίσχυση γνώσεων που θα αξιοποιηθούν και θα βελτιώσουν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και την επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων.
- Η απόκτηση πρακτικών γνώσεων
- Η χρήση της τέχνης στη διδακτική των εργαστηρίων
- Η συνεργασία του Εργαστηριακού Κέντρου με πολλούς φορείς της τοπικής κοινωνίας
- Βελτίωση της δημιουργικής έκφρασης και κριτικής σκέψης των μαθητών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η χρηματοδότηση είναι ένα από τα μεγαλύτερα προβλήματα . Θα μπορούσαν να γίνουν περισσότερες επιμορφώσεις, και η συμμετοχή των μαθητών σε φεστιβάλ και σε διαγωνισμούς πιο προσιτή χωρίς να επιβαρύνονται με έξοδα μετακίνησης και διαμονής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα βοηθούσε η επιμόρφωση στη γλώσσα προγραμματισμού Python στη χρήση του 3D printer και η επιμόρφωση στην εκπαίδευση STEAM
