

Scoring System απολαμβάνει ευρείας αποδοχής ως μέσο για την τεκμηρίωση των πολλαπλών διαστάσεων των αλληλεπιδράσεων στην τάξη που έχουν επιπτώσεις στα μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών. Ειδικότερα, το CLASS είναι ένα εργαλείο παρατήρησης και αξιολόγησης της ποιότητας της τάξης στις διαστάσεις της Συναισθηματικής Υποστήριξης, της Οργάνωσης της Τάξης και της Διδακτικής Υποστήριξης. Σύμφωνα με το πρωτόκολλο παρατήρησης του CLASS οι διαστάσεις της Συναισθηματικής Υποστήριξης είναι το θετικό κλίμα, το αρνητικό κλίμα, η ευαισθησία του εκπαιδευτικού και το ενδιαφέρον για τους μαθητές. Το εργαλείο χρησιμοποιήθηκε σε πιλοτική βάση σε τάξεις νηπιαγωγείων στην Κύπρο και η παρατήρηση, διάρκειας δύο ωρών κάθε φορά σε κάθε τάξη, πραγματοποιήθηκε βάσει ειδικού πρωτοκόλλου. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι τάξεις διέφεραν όσον αφορά τις συνθήκες Συναισθηματικής Υποστήριξης μέσα στις οποίες παρέχονταν η μάθηση των παιδιών. Η ανάλυση των αποτελεσμάτων αυτών μπορεί να αποτελέσει τη βάση για τη μελλοντική λήψη μέτρων, από την μεριά των εκπαιδευτικών, με σκοπό την βελτίωση και ενδυνάμωση της συναισθηματικής στήριξης που παρέχουν στα παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Το «προφίλ» των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση: Ερμηνείες και αναπαραστάσεις των εκπαιδευτικών του Ν. Λέσβου

Ειρήνη Βαρελτζή, ΥΠΕΠΘ

Παναγιώτης Γιαβρίμης, Πανεπιστήμιο Αιγαίου

Η χαμηλή σχολική επίδοση αποτελεί έκφραση της σχολικής αποτυχίας και εννοιολογείται πολλαπλώς. Έτσι, αυτή εκφράζεται μέσα από χαμηλές βαθμολογίες ή και σχολική διαρροή κι αναφέρεται στην αδυναμία του μαθητή να ανταποκριθεί και να προσαρμοστεί στους στόχους του σχολείου, καθώς και σε χαμηλή απόδοση σε επίπεδο δεξιοτήτων γνωστικού, ψυχοκινητικού και συναισθηματικού περιεχομένου. Σκοπός της παρούσας εργασίας είναι να διερευνήσει τις αντιλήψεις των εκπαιδευτικών Γενικής Αγωγής του Ν. Λέσβου για το «προφίλ» του μαθητή με χαμηλή επίδοση. Το δείγμα μας αποτέλεσαν 16 εκπαιδευτικοί της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Λέσβου. Από αυτούς 8 ήταν άντρες και 8 γυναίκες. Στην παρούσα εργασία χρησιμοποιήσαμε το εργαλείο της συνέντευξης, που μας έδωσε

τη δυνατότητα να διερευνήσουμε σε βάθος τις απόψεις των εκπαιδευτικών του Ν. Λέσβου για τον ορισμό της χαμηλής σχολικής επίδοσης και να σκιαγραφήσουμε το «προφίλ» των μαθητών με χαμηλή σχολική επίδοση. Από τα ευρήματα της έρευνας διαφάνηκε ότι οι εκπαιδευτικοί: α) ορίζουν τη χαμηλή σχολική επίδοση αποδίδοντας σε αυτή συγκεκριμένα «ταυτοποιητικά» στοιχεία, β) δυσκολεύονται να την «αποδώσουν» στην πραγματική της διάσταση και γ) σκιαγραφούν το «προφίλ» του μαθητή με χαμηλή σχολική επίδοση με βάση τις δυσκολίες στη μάθηση, την «κακή» απόδοση στα γνωστικά αντικείμενα, την αδιαφορία και την αμέλεια για τις σχολικές υποχρεώσεις, που συνοδεύονται από προβλήματα συμπεριφοράς, τις δυσκολίες στις κοινωνικές συναναστροφές, την παραβατικότητα και την κοινωνικο-οικονομική τάξη.

12.15 - 15.15 Διάλειμμα

15.15 – 16.45

ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΟ ΣΥΜΠΟΣΙΟ 6 | ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟΥ

Διαπολιτισμικές - διομαδικές σχέσεις και η προάσπισή τους: η πολυπολιτισμική οπτική

Διοργανώτριες/Πρόεδροι: Αντωνία Παπαστυλιανού, Αικατερίνη Γκαρή, *Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών*

Συζητητής: Ευάγγελος Καραδήμας, *Πανεπιστήμιο Κρήτης*

Στο συμπόσιο αυτό εξετάζονται θεωρητικές υποθέσεις με τις οποίες διερευνώνται η αίσθηση ασφάλειας, η διομαδική επαφή, η ψυχολογική προσαρμογή και κοινωνική ένταξη διαφορετικών πολιτισμικών ομάδων στην ελληνική κοινωνία ενώ από την άλλη μελετώνται οι στάσεις και συμπεριφορά των (εν δυνάμει) επαγγελματιών ψυχικής υγείας αναφορικά με την ευαισθητοποίησή τους καθώς και την ανάπτυξη του βαθμού εμπλοκής τους σε θέματα Κοινωνικής Δικαιοσύνης και προάσπισης της πολυπολιτισμικότητας σε συνάρτηση με τις πολιτισμικές αξίες τους και τους παράγοντες προσωπικότητας. Σε ανάλογο πλαίσιο εξετάζονται τα θέματα αυτά με τα επίκαιρα ζητήματα συνύπαρξης των παιδιών των διαφορετικών πολιτισμικών