


B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

Σελ. 2

	<p>Θεματικός Κύκλος: Φροντίζω το Περιβάλλον Επιμέρους Θεματική Ενότητα: Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία</p> <p>Περιβάλλον</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων Bravo schools -Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο(QualityNet Foundation)</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: ΜΙΚΡΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΕΣ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΥΝΤΑ ΜΥΣΤΙΚΑ ΜΟΝΟΠΑΤΙΑ ΤΗΣ ΓΝΩΣΗΣ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΚΟΣΜΟ</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν.</p> <p>Δεξιότητες – 1^{ος} κύκλος Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία.</p> <p>Δεξιότητες – 2ος κύκλος Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Κοινωνικές Δεξιότητες, Πολιτειότητα, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα.</p> <p>Δεξιότητες – 3ος κύκλος Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας, Ψηφιακός γραμματισμός.</p> <p>Δεξιότητες – 4ος κύκλος Επίλυση προβλημάτων, Μελέτη περιπτώσεων, Στρατηγική σκέψη.</p>



Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες).

- Να γνωρίσουν οι μαθητές από μικρή ηλικία τους 17 Παγκόσμιους Στόχους Βιώσιμης ανάπτυξης και να ευαισθητοποιηθούν, ώστε να μπορέσουμε να διαμορφώσουμε τους ενεργούς πολίτες του αύριο για τη μεγάλη αλλαγή του πλανήτη μας.
- Να κατανοήσουν έννοιες όπως "Βιώσιμη ανάπτυξη, Πρεσβευτής, Πρωτοπόρος και να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους με νέους όρους.
- Να έρθουν σε επαφή με έννοιες όπως ανθρώπινα δικαιώματα, δικαιοσύνη, ισότητα, αξιοπρέπεια, σεβασμός, ελευθερία, εξάλειψη της φτώχειας, της πείνας και της αρρώστιας.
- Να μπορέσουν τα παιδιά να μεταφέρουν το όραμα αυτής της αλλαγής σε όλο τον κόσμο.
- Το σχολείο να μπορέσει να λειτουργεί ως κέντρο προώθησης νέων ιδεών και να επηρεάζει το σύνολο της τοπικής κοινωνίας.
- Να αναπτύξουν τα παιδιά δεξιότητες αφοσίωσης ως προς την επίτευξη των στόχων.
- Να διαμορφώσουν στάσεις και συμπεριφορές φιλικές προς τον άνθρωπο και τον πλανήτη.
- Να αποκτήσουν ομαδικότητα και



ουσιαστική συνεργασία με συνομήλικους .

- Να μάθουν να χειρίζονται σύγχρονα τεχνολογικά εργαλεία.

Γ) Σύνδεση με το Πρόγραμμα Σπουδών

- Παιδί και Γλώσσα- Προφορική επικοινωνία, ομιλία και ακρόαση, Γραφή και ανάγνωση.
- Παιδί και Περιβάλλον-Ανθρωπογενές περιβάλλον και αλληλεπίδραση.
- Παιδί και Μαθηματικά
- Παιδί και Πληροφορική
- Παιδί Δημιουργία και Έκφραση

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

1η Εβδομάδα:

Ενημέρωση των γονέων για την εφαρμογή του Προγράμματος Bravo schools (Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο) για τους στόχους του Προγράμματος και συζήτηση για τον τρόπο δράσης των μαθητών όπως επίσης και για την εμπλοκή και συνεργασία των γονέων στην υλοποίηση των στόχων του Προγράμματος.

1η Διδ/κή ώρα : (60 λεπτά)

Εισάγοντας τους μαθητές και τις μαθήτριες στους Παγκόσμιους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Οι μαθητές μέσα από διαλογική συζήτηση και με τη χρήση οπτικού υλικού (αφίσα) γνωρίζουν τους 17 Παγκόσμιους Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης και τη σπουδαιότητά τους για τον άνθρωπο, την κοινωνία και τον πλανήτη μας.



2η Διδ/κή ώρα : (45 λεπτά)**Συζήτηση για τους Παγκόσμιους Στόχους.**

Οι μαθητές/τριες χωρισμένοι σε πέντε ομάδες των τριών ατόμων, αναπτύσσουν επιχειρήματα υπέρ ή κατά των Παγκόσμιων Στόχων και στη συνέχεια παρουσιάζουν τα επιχειρήματά τους με μορφή debate. Ένα παιδί αναλαμβάνει το ρόλο δημοσιογράφου και ηχογραφεί με το κασετοφωνάκι όσα έχουν πει οι συμμαθητές. Με ερωτήσεις ανοιχτού τύπου από τη Νηπιαγωγό τα παιδιά διατυπώνουν τις ερωτήσεις τους π.χ τί προτείνεις, για ποιον λόγο συμβαίνει, τί σκέφτεσαι για τους συνανθρώπους σου, πώς νομίζεις ότι νιώθουν.... Στη συνέχεια μέσα από το θεατρικό παιχνίδι ένα παιδί αναλαμβάνει το ρόλο του δημοσιογράφου με καλεσμένους στη τηλεοπτική εκπομπή εκπροσώπους από τις ομάδες και διατυπώνουν τις απόψεις τους με μορφή debate. Κάποιο παιδί αναλαμβάνει ρόλο κάμεραν, κάποιο άλλο ρόλο σκηνοθέτη και μοιραζόμαστε ρόλους ανάλογα με τις ιδέες των παιδιών.

3η Διδ/κή ώρα:(60 λεπτά)**Πώς εφαρμόζω τους στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην καθημερινότητά μου.**

Οι μαθητές, αφού παρακολουθήσουν βίντεο στο Διαδίκτυο σχετικά με τους Στόχους και τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, προτείνουν τρόπους υλοποίησης κάθε ενός στόχου και ζωγραφίζουν ανάλογα σε χάρτινα αεροπλανάκια που θα κατασκευάσουν με



Εργαστήριο 2

υλικά του σχολείου. Παράλληλα οι μαθητές διατυπώνουν τις απόψεις τους και η Νηπιαγωγός καταγράφει τα λεγόμενά τους σε χαρτί του μέτρου όπου και αναρτάται στη τάξη.

2η Εβδομάδα:(45-60 λεπτά)

1η Διδ/κή ώρα :

Όλοι μπορούμε να είμαστε Πρεσβευτές των 17 Παγκόσμιων Στόχων

Αξιοποιώντας προηγούμενες γνώσεις των μαθητών/τριών γίνεται αναφορά από τη Νηπιαγωγό στον όρο «πρεσβευτής», σε ανθρώπους και οργανώσεις που τους έχει αποδοθεί ο όρος αυτός και δημιουργούν τα δικά τους πορτρέτα ως πρεσβευτές των στόχων. Παράλληλα με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού αναζητούμε πληροφορίες από το Διαδίκτυο σχετικά με ανθρώπους ή φορείς που τους έχει αποδοθεί ο όρος πρεσβευτής και συλλέγουμε πληροφορίες. Στο σημείο αυτό μπορούν και οι γονείς να συλλέξουν πληροφορίες, αποκόμματα από εφημερίδες, φωτογραφίες και να τις αποστείλουν με τα παιδιά τους στο σχολείο.

2η Διδ/κή ώρα : (60-90 λεπτά)

Σε τι κόσμο θέλουμε να ζούμε το 2030;

Οι μαθητές/τριες εισάγονται στην έννοια της κοινωνικής ανισότητας, ενημερώνονται για τους Παγκόσμιους Στόχους και τη σύνδεσή τους με την καθημερινότητα. Χωρίζονται σε



ομάδες και δημιουργούν το χάρτη της «Χώρας των Παγκόσμιων Στόχων». Αναζητούμε τις χώρες ανά τον κόσμο στο γεωγραφικό χάρτη, τις ζωγραφίζουμε όπως μπορεί το κάθε παιδί, κατασκευάζουμε τις σημαίες των χωρών, συζητάμε για τα ήθη και έθιμά τους και γενικότερα για τη νοοτροπία της κάθε χώρας εμπλουτίζοντας το υλικό από το Διαδίκτυο.

3η Διδ/κή ώρα : (45 λεπτά)

Παγκόσμιοι Στόχοι – Χάρτινες Αλυσίδες

Οι μαθητές/τριες δημιουργούν μία χάρτινη αλυσίδα με προτάσεις επίτευξης των Παγκόσμιων Στόχων και την αναρτούν στην τάξη τους. Υπαγορεύουν τους στόχους στη Νηπιαγωγό ή γράφουν μόνοι τους όπως μπορούν.

Εργαστήριο 3

3η Εβδομάδα:

1η διδ/κή ώρα : (4 ώρες) - (1ώρα)

Μετατρέποντας τη γνώση σε δράση, Ξεκινώντας ένα σχέδιο δράσης της Τοπικής Κοινότητας.

Στη διάρκεια ενός περιπάτου, οι μαθητές/τριες με τη συνοδεία γονέων και Νηπιαγωγού χαρτογραφούν την περιοχή τους και εντοπίζουν προβλήματα στη γειτονιά τους, τα οποία φωτογραφίζουν με το κινητό τηλέφωνο ή βιντεοσκοπούν με ψηφιακή κάμερα.



2η Διδ/κή ώρα : (1ώρα)

Μετατρέποντας τη γνώση σε δράση, Ξεκινώντας ένα σχέδιο δράσης της Τοπικής Κοινότητας.

Με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού αναζητούν πληροφορίες για την αντιμετώπιση των προβλημάτων της περιοχής τους από διάφορες πηγές. Παίρνουν συνεντεύξεις από κοντινά τους αγαπημένα πρόσωπα, από γείτονες, από πρόσωπα που τους είναι οικεία, έτσι ώστε να εξοικειωθούν αργότερα όταν συνομιλήσουν με ειδικούς επιστήμονες ή ερευνητές.

3η Διδ/κή ώρα:(1ώρα)

Μετατρέποντας τη γνώση σε δράση, Ξεκινώντας ένα σχέδιο δράσης της Τοπικής Κοινότητας.

Με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού γράφουμε γράμμα στον Δήμαρχο της πόλης και αποστέλλουμε με τη μορφή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ζητώντας τη συνεργασία.

Εργαστήριο 4

4η Εβδομάδα:

1η Διδ/κή ώρα : (1 ώρα)

Μετατρέποντας τη γνώση σε δράση, Ξεκινώντας ένα σχέδιο δράσης της Τοπικής Κοινότητας.

Κατασκευάζουμε μια αφίσα και δημοσιοποιούμε το Σχέδιο Δράσης, με στόχο να ενημερωθεί η ευρύτερη τοπική κοινωνία.



Ενδεχομένως επισκεπτόμαστε αν οι συνθήκες το επιτρέπουν το τοπικό κανάλι της πόλης μας και δημοσιοποιούμε το σχέδιο δράσης μας για την επίτευξη των στόχων.

2η Διδ/κή ώρα :

Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (7 x 45 λεπτά)- 45 λεπτά.

Συζήτηση για τον αγαπημένο σούπερ ήρωα των παιδιών, παρακολούθηση βίντεο από κατορθώματα παιδιών ή κόμικς.

3η Διδ/κή ώρα:

Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (45 λεπτά).

Συζήτηση- Διερεύνηση σχετικά με προβλήματα που εντοπίζουν οι μαθητές/τριες σε προσωπικό επίπεδο, σχολείου, κοινότητας. Συζητούν με τη Νηπιαγωγό και εκείνη καταγράφει τις ιδέες τους σε χαρτί του μέτρου ,όπου και αναρτάται στη τάξη.

Εργαστήριο

5η Εβδομάδα.

1η Διδ/κή ώρα :

Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (45 λεπτά)

Οι μαθητές/τριες αναζητούν λύσεις σε προβλήματα που αντιμετωπίζουν στην σύγχρονη πραγματικότητα που ζουν με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού και εκείνη καταγράφει τις ιδέες τους σε λίστα.

2η Διδ/κή ώρα :

Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (45 λεπτά)

Οι μαθητές παροτρύνονται από τη Νηπιαγωγό να οραματιστούν, να φανταστούν



	<p>την αλλαγή αυτή που αναζητούμε όλοι. Στη συνέχεια παρακινούνται να κάνουν μια ψηφοφορία για την κατάσταση που θα ήθελαν πρώτα όλοι να δουν να αλλάζει.</p> <p>3η Διδ/κή ώρα: Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (45 λεπτά). Δημιουργία ενός σχεδίου δράσης υλοποίησης της πρότασης που υπερψηφίστηκε και εφαρμογή αυτού, με σκοπό να γίνει πραγματικότητα η ιδέα των παιδιών.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>6η Εβδομάδα</p> <p>1η Διδ/κή ώρα : Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (45 λεπτά). Οι μαθητές/τριες διατυπώνουν τις δικές τους ιδέες για έναν καλύτερο κόσμο και με ανάλογες κατασκευές διαχέουν μηνύματα αισιοδοξίας για έναν καλύτερο κόσμο. Επίσης οργανώνουν με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού Εκθεση ζωγραφικής και προσκαλούν γονείς και αγαπημένα τους πρόσωπα να θαυμάσουν τις ιδέες τους.</p> <p>2η Διδ/κή ώρα : Μια ιδέα: Μια εβδομάδα (45 λεπτά) Διάχυση της δράσης των μαθητών/τριών στην ευρύτερη σχολική και τοπική κοινωνία. Αφού μπορώ εγώ, μπορείς και εσύ.</p> <p>3η Διδ/κή ώρα: Οι επιπτώσεις της ρύπανσης για τον πλανήτη και τη ζωή μας (60 λεπτά). Οι μαθητές/τριες αναγνωρίζουν και</p>



Εργαστήριο 7

καταγράφουν κατά την παρακολούθηση βίντεο μορφές ρύπανσης που παρουσιάζονται σε αυτό. Στη συνέχεια, σε ομάδες των τεσσάρων ατόμων, μελετώνται συγκεκριμένες περιπτώσεις μορφών ρύπανσης, για τις οποίες οι ομάδες προτείνουν ιδέες πρόληψης και εξάλειψης αυτών.

7η Εβδομάδα.**1η Διδ/κή ώρα : (45 λεπτά)****Αφήνω χώρο στη φύση: Γιατί η βιοποικιλότητα είναι κλειδί για την επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων**

Οι μαθητές/τριες γνωρίζουν τον όρο «βιοποικιλότητα», πώς ο άνθρωπος επιδρά σε αυτή και πώς αυτή συνδέεται με τους Παγκόσμιους Στόχους, προτείνοντας τρόπους διατήρησης της βιοποικιλότητας.

2η Διδ/κή ώρα :(60-90 λεπτά)**Οι Πρωτοπόροι της Διατροφής: Γενιά Z.**

Οι μαθητές/τριες εισάγονται στην έννοια «πρωτοπόρος» και στο πώς οι διατροφικές τους επιλογές για την επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων μπορούν να καταστήσουν τους ίδιους πρωτοπόρους. Σε μικρές ομάδες καλούνται να σχεδιάσουν την Αλυσίδα Επιπτώσεων αναφορικά με δύο συγκεκριμένους Στόχους («Μηδενική Φτώχεια», «Καλή Υγεία & Ευημερία»). Στη συνέχεια, με την ανάγνωση κόμικς, θεατρικού παιχνιδιού και εικαστικής κατασκευής,



αναφέρονται στα γεύματα που τρώνε και πώς αυτά συνδέονται ή μπορούν να συνδεθούν με τους Παγκόσμιους Στόχους, ολοκληρώνοντας το εργαστήριο με το μοίρασμα της υπόσχεσής τους σχετικά με την ορθή διατροφή.

3η Διδ/κή ώρα:(60 λεπτά)

«Κάθε πιάτο λέει μια ιστορία» Σχέδιο μαθήματος για την τροφή.

Οι μαθητές/τριες αντιλαμβάνονται τη σύνδεση των στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης με την καθημερινότητά τους, μέσα από ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, όπου καλούνται να σκεφτούν και να αξιολογήσουν τους τρόπους με τους οποίους το φαγητό συνδέεται με τους Παγκόσμιους Στόχους. Παρακολουθούν σχετικό βίντεο και εργάζονται σε φύλλα δραστηριοτήτων.

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών

Το εκπαιδευτικό υλικό που προέρχεται από τις τάξεις του Δημοτικού σχολείου θα τροποποιηθεί και θα εφαρμοστεί στα παιδιά του Νηπιαγωγείου ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και τις μαθησιακές ανάγκες τους. Σε μαθητές ιδίως προνήπια που παρουσιάζουν δυσκολίες στην κατανόηση εννοιών θα δοθούν δραστηριότητες συμμετοχής που κεντρίζουν το ενδιαφέρον τους όπως θεατρικό παιχνίδι, οπτικοακουστικό υλικό, δημιουργία κατασκευών.



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας

- Συνεργασία με εξειδικευμένους συνεργάτες στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.
- Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.
- Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Συνεργασία με παρακείμενες σχολικές μονάδες.
- Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές.
- Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας.
- Συνεργασία με τη Δημοτική αρχή και τις υπηρεσίες της.

Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων

Φωτογραφίες από δράσεις και δραστηριότητες των παιδιών, ηχητικά ντοκουμέντα, έκθεση ζωγραφικής, κατασκευών, παρουσίαση σε γονείς Powerpoint, δημιουργία ψηφιακού βιβλίου, οτιδήποτε άλλο προκύψει.

Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Σχολικό Διαγωνισμό για τους 17 Στόχους.

Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων



Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση

Δομημένη συζήτηση από τους μαθητές

- Φύλλα εργασίας
- Ερωτηματολόγια

Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης

- Ανάρτηση του υλικού από τις δραστηριότητες του Προγράμματος
- Ενημερωτικά φυλλάδια σε γονείς ή και ερωτηματολόγια.
- Διανομή φυλλαδίων ενημέρωσης σε μαθητές άλλων σχολείων και σε πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας
- Τοιχοκολλημένες αφίσες σε κεντρικούς δρόμους της τοπικής κοινωνίας.
- Αποστολή δελτίων τύπου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης.
- Διάχυση μηνυμάτων -Καλές πρακτικές στο Παρατηρητήριο Βιωσιμότητας.

Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία (αν οι συνθήκες επιτρέψουν λόγω πανδημίας).

