


B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21	
Σελ. 2	
	<p>Θεματικός Κύκλος: Ζω καλύτερα- Ευ ζην Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Αυτομέριμα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια</p>
<p>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: ΤΟΥ ΔΡΟΜΟΥ ΤΟ ΑΣΦΑΛΕΣ (Κ.ΘΕΟΔΟΣΕΛΗ)</p>	<p>Ο δικός μας τίτλος: "Πρόληψη και Διαχείριση ατυχημάτων μέσα από τα μάτια των παιδιών "</p>
<p>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν ΜΑΘΗΣΗΣ: Κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα ΖΩΗΣ: Αυτομέριμα, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πρωτοβουλία, προγραμματισμός, παραγωγικότητα, κοινωνικές δεξιότητες, υπευθυνότητα ΝΟΥ: Μελέτη περίπτωσης, στρατηγική και πλάγια σκέψη, επίλυση προβλημάτων ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ: Διεπιστημονικότητα και διαθεματική χρήση των νέων τεχνολογιών, δημιουργία και διαμερισμός ψηφιακών δημιουργημάτων</p> <p>B) ΣΤΟΧΟΙ που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και τις επιμέρους θεματικές ενότητες :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να μάθουν τα σήματα οδικής κυκλοφορίας, τις διαβάσεις των πεζών και τους φωτεινούς σηματοδότες. • Να μάθουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πεζών αλλά και των οδηγών διαφόρων οχημάτων. • Να γνωρίσουν τα μέσα μεταφοράς άλλοτε και σήμερα. • Να αντιληφθούν ότι τα μέσα μεταφοράς αποτελούν εφευρέσεις



του ανθρώπου και της δημιουργικότητάς του προκειμένου να επιλύει προβλήματα της καθημερινότητάς του.

- Να αντιληφθούν τους πιθανούς κινδύνους για τους πεζούς αλλά και για τους οδηγούς και τις αιτίες πρόκλησης ατυχημάτων.
- Να μάθουν ότι η ζώνη ασφαλείας στους επιβαίνοντες οχημάτων και ο απαραίτητος εξοπλισμός τόσο των ποδηλατών όσο και των οδηγών δικύκλων, σώζουν ζωές.
- Να γνωρίσουν τα οφέλη για την υγεία μας από την άσκηση και γενικότερα από την κυκλοφορία με το ποδήλατο.
- Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς στην εκπαίδευση των παιδιών στην οδική ασφάλεια και στην υιοθέτηση σωστών συμπεριφορών κυκλοφορίας και ως πεζών αλλά και ως επιβατών οχημάτων.
- Να αντιληφθούν οι γονείς ότι αποτελούν πρότυπα και σαν οδηγοί και να διορθώσουν τυχόν λανθασμένες συμπεριφορές.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

Η απόκτηση γνώσεων και θετικών συμπεριφορών από τους μαθητές για την ασφάλεια

- Η ανάπτυξη της ικανότητας να αναγνωρίζουν, να αντιλαμβάνονται ένα πρόβλημα και να εκφράζουν τη γνώμη τους για την επίλυσή του.
- Η ποιοτική επικοινωνία και συνεργασία με τους συμμαθητές τους.
- Η δημιουργία καταστάσεων προβληματισμού και η καλλιέργεια της πλάγιας και στρατηγικής σκέψης.
- Η δημιουργία γέφυρας συνεργασίας με φορείς του τόπου μας.
- Η καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της πρωτοβουλίας και της παραγωγικότητας των μαθητών ώστε να λειτουργούν ως φορείς μετάδοσης θετικών μηνυμάτων.

ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

Αναφορικά με το ΠΣ του Νηπιαγωγείου η συγκεκριμένη θεματική ενότητα υπάγεται στην υπάγεται στις Κοινωνικές Επιστήμες και συγκεκριμένα αφορά στην υποενότητα: Άνθρωπος-Χώρος και Περιβάλλον.

Γλώσσα: Ανάπτυξη προφορικού λόγου-Εμπλουτισμός λεξιλογίου, Ανάγνωση συμβόλων-οδικών σημάτων, Παραγωγή πολυτροπικών κειμένων, Δημιουργία εννοιολογικών χαρτών, Αφίσας, Παραμύθια, Ανθολόγιο Ποιημάτων, Δημιουργία λίστας με Τηλέφωνα Πρώτης Ανάγκης, Ανάγνωση σημάτων, Παρουσίαση από τα ίδια τα παιδιά των πληροφοριών που συλλέγουν, Προσκλήσεις σε φορείς που θα υποστηρίξουν το πρόγραμμα με σκοπό να αντιληφθούν διαισθητικά τη σημασιολογική, συντακτική και μορφοφωνολογική πλευρά της γλώσσας



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

και να αντιληφθούν τη σχέση ανάμεσα σε προφορικό και γραπτό λόγο.

Μαθηματικά: Λογικομαθηματική σκέψη σε προβλήματα ανοικτού και κλειστού τύπου. Τα παιδιά βρίσκουν λύσεις σε υποθετικά σενάρια που αφορούν την Κυκλοφοριακή Αγωγή, Ταξινόμηση πινακίδων με συγκεκριμένο κριτήριο Ομαδοποιήσεις, Λίστες, Μετρήσεις, Εκμάθηση σχημάτων, Αντιστοιχία χρώματος με είδος οδικής πινακίδας (π.χ. κόκκινο= προειδοποίηση κινδύνου, μπλε= πληροφορίες κ.ο.κ.),

Μελέτη Περιβάλλοντος: Κανόνες οδικής συμπεριφοράς, χώροι οδοσήμανσης, οριοθετήσεις κυκλοφορίας οχημάτων, πεζών, δικύκλων, κ.λπ.

Ιστορία: πώς και γιατί δημιουργήθηκαν τα μέσα μεταφοράς, η εφεύρεση του ποδηλάτου

Εικαστικά: Εικαστικές Κατασκευές: Πινακίδες, Μακέτα, Ζωγραφική, Εκθεση Φωτογραφίας από την έρευνα πεδίου, Χαρτοκοπτική, Πηλοπλαστική, Εικαστική Δημιουργία για το Εμπροσθόφυλλο και Οπισθόφυλλο του Ανθολογίου Ποιημάτων που αφορά το θέμα, Δραματοποίηση παραμυθιού, Παντομίμα, Μελοποίηση Ποιήματος Μουσική Ακρόαση.

Χρήση ΤΠΕ: εξοικείωση με τη χρήση του Διαδικτύου για άντληση πληροφοριών, youtube για προβολή βίντεο, ακρόαση τραγουδιών, διάδραση για ζωγραφική και λογισμικά παιχνιδιών. Χρήση εργαλείων WEB 2.0 για τη διάχυση της εργασίας των παιδιών

Φυσική Αγωγή: Παιχνίδια: Μουσικοκινητικά, Ομαδικά, Μιμητικά, Κυνηγητικά, Δεξιότητες Χειρισμού, Ανάπτυξη και Διατήρηση κατάλληλου επιπέδου φυσικής κατάστασης.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

(3 διδακτικές ώρες)

Α δράση: Ενημέρωση γονέων για την έναρξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στο Νηπιαγωγείο μας
Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τους φωτεινούς σηματοδότες, να κατανοήσουν το ρόλο αυτών, να τους αναγνωρίζουν ως επιβάτες οχήματος και να προσπαθήσουν να κινούνται ως πεζοί χρησιμοποιώντας τους ως σωστά στη χρήση του δρόμου, με τη βοήθεια πάντα κάποιου ενήλικα (γονέα, εκπαιδευτικού.)



	<p>1η Διδακτική ώρα : Εισαγωγή στο θέμα-Αναζήτηση-Διερεύνηση Θέματος Κατασκευή Εννοιολογικού Χάρτη που προκύπτει από την ερώτηση της Νηπιαγωγού στους μαθητές/τριες: « Τι σκέφτεσαι όταν ακούς τη λέξη δρόμος;» Καταγραφή απαντήσεων στον ΠΙΝΑΚΑ ΑΝΑΦΟΡΑΣ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΜΙΛΩ. Τα παιδιά ζωγραφίζουν την απάντησή τους.(καταιγισμός ιδεών-ιδεοθύελλα)</p> <p>Ακολούθως δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά: «Το Φανάρι θα μου πει πώς περνώ απέναντι» και με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για οδηγούς. Προηγείται συζήτηση με τη νηπιαγωγό για τους φωτεινούς σηματοδότες και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, δίνονται σωστές πληροφορίες από τη νηπιαγωγό παρουσιάζοντας μια αντιπροσωπευτική εικόνα από την παιδική εικονογραφημένη εγκυκλοπαίδεια: Ο μικρός Θωμάς μαθαίνει τον Κ.Ο.Κ.»</p> <p>2^η Διδακτική ώρα: Δίνεται φύλλο εργασίας ατομικά και με τη βοήθεια της Νηπιαγωγού , οι μαθητές καλούνται να χρωματίσουν σωστά έναν φωτεινό σηματοδότη για πεζούς (πράσινο ανθρωπάκι περνάμε-κόκκινο ανθρωπάκι σταματάμε). Προηγουμένως, προηγείται συζήτηση με τη Νηπιαγωγό για τους φωτεινούς σηματοδότες, που χρησιμοποιούν οι πεζοί στις διαβάσεις και αφού διερευνηθεί η υπάρχουσα γνώση, θα δοθούν ανάλογες πληροφορίες μέσα από δομημένο εποπτικό υλικό.</p> <p>3η Διδακτική ώρα: η Νηπιαγωγός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να σταματούν, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΚΟΚΚΙΝΟ», να συνεχίσουν να τρέχουν προσεκτικά γύρω γύρω από τη Νηπιαγωγό με ίδια κατεύθυνση μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΡΑΣΙΝΟ». Η δραστηριότητα εκτελείται με μουσικό κινητικό μοτίβο. Η Νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να μην ακουμπήσουν το ένα το άλλο όσο κινούνται στο χώρο (να μην τρακάρουν). Τα παιδιά εκτελούν την παρακάτω οδηγία: να βρεθούν σε θέση βαθύ καθίσματος, μόλις ακούσουν τη λέξη «ΠΟΡΤΟΚΑΛΙ».</p>
<p>Εργαστήριο 2 (3 διδακτικές ώρες)</p>	<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να βοηθήσει τα παιδιά να γνωρίσουν τις διαβάσεις πεζών και να μάθουν τους ασφαλείς τρόπους διέλευσης του δρόμου με τη συνοδεία κάποιου ενήλικα (γονέα, συγγενικού προσώπου, εκπαιδευτικού, σχολικού τροχονόμου κ.ά.)</p> <p>1η Διδακτική ώρα: Δίνεται το 1^ο Φύλλο εργασίας από το Εκτυπώσιμο Υλικό σε κάθε παιδί, το οποίο έχει σε φωτοτυπία το περίγραμμα της παλάμης του και της εκπαιδευτικού. Στη συνέχεια η Νηπιαγωγός δείχνει σε κάθε παιδί πώς να σχεδιάσει στο χαρτί-δίπλα στη μεγάλη παλάμη- το περίγραμμα της δικής του παλάμης (μικρότερη). Στη συνέχεια η</p>



Νηπιαγωγός προτρέπει τα παιδιά να παρατηρήσουν τις δύο παλάμες και να συγκρίνουν το μέγεθός τους. Στη συνέχεια τους βοηθά να τις κόψουν με ψαλίδι, να τις χρωματίσουν και να τις κολλήσουν τη μία δίπλα στην άλλη. Τέλος, τους βοηθά να αντιγράψουν από χαρτόνι ή από τον πίνακα τη φράση «**Κράτα με σφιχτά από το χέρι**». Στην πρώτη δραστηριότητα προτείνεται να ζητηθεί από τα παιδιά να διηγηθούν το καθένα μια προσωπική τους ιστορία διέλευσης του δρόμου. Κατόπιν η ομάδα συζητάει τις τυχόν σωστές ή λάθος συμπεριφορές. Ακολουθεί συζήτηση – παρακινούμενη από τη Νηπιαγωγό για τη σημασία του έντονου χρώματος των διαβάσεων.

2^η διδακτική ώρα: η Νηπιαγωγός κόβει επτά μακρόστενα λευκά χαρτόνια, μήκους ενός περίπου μέτρου και πλάτους 20 εκατοστών. Εξηγεί στα παιδιά τι είναι η διάβαση πεζών και τα προτρέπει στην καθημερινή τους ζωή να περνούν απέναντι από τις διαβάσεις πεζών κατά τις μετακινήσεις τους. Στη συνέχεια τοποθετεί τις άσπρες λωρίδες στο πάτωμα της τάξης, σε σχήμα διάβασης και μαθαίνει στα παιδιά να περπατούν πάνω σε αυτές. Τα βάζει σε σειρά και τα προτρέπει ένα να περνούν προσεκτικά από την κατασκευασμένη διάβαση, αφού ελέγξουν τον υποτιθέμενο δρόμο πολύ καλά.

3^η διδακτική ώρα: η Νηπιαγωγός συγκεντρώνει τα παιδιά στον αύλειο χώρο και τους μαθαίνει με παιχνίδι ρόλων να διασχίζουν σωστά το δρόμο, ακολουθώντας τους βασικούς κανόνες **ΣΤΑΜΑΤΩ ΑΚΟΥΩ ΒΛΕΠΩ ΚΑΙ ΠΕΡΝΩ**. Παίρνει δύο κορδέλες υφάσματος ίδιου χρώματος και σχηματίζει με αυτές στον αύλειο χώρο του σχολείου έναν εικονικό δρόμο. Θεωρείται ότι η κορδέλα είναι το ρείθρο του πεζοδρομίου. Η Νηπιαγωγός ζητά από τα παιδιά να σταθούν δεξιά και αριστερά του και τους δείχνει πολλές φορές το σωστό τρόπο για να διασχίσουν το δρόμο. Σταματά λίγο πριν την κορδέλα, ακούει πολύ προσεκτικά αν έρχεται κάποιο όχημα (βάζει το χέρι στο αφτί του), βλέπει το δρόμο αριστερά δεξιά και αριστερά (βάζει το χέρι πάνω από τα μάτια), και περνάει απέναντι ελέγχοντας το δρόμο. Στη συνέχεια βοηθάει το κάθε παιδί να ακολουθήσει σωστά τους 4 κανόνες και να διασχίσει με ασφάλεια τον εικονικό δρόμο.

Εργαστήριο 3

(3 διδακτικές ώρες)

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να αναγνωρίσουν οι μαθητές το ποδήλατο ως έννοια και ως όχημα κατά την κίνησή του στο δρόμο, να μάθουν για τα οφέλη του στην υγεία μας, να έρθουν σε επαφή με τις βασικές αρχές ασφαλούς οδήγησης ποδηλάτου και τα βασικά σήματα, να μάθουν για τον βασικό εξοπλισμό του ποδηλάτη, να αναγνωρίσουν τα γράμματα της λέξης **ΠΟΔΗΛΑΤΟ** και κυρίως να κατανοήσουν ότι το ποδήλατο δεν είναι παιχνίδι, όταν το οδηγούμε στο δρόμο.



1η Διδακτική ώρα: Η Νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για το ποδήλατο. Διαβάζουμε το εικονογραφημένο βιβλίο «Ο φίλος μου ο ποδηλατάκιας» του Υπουργείου Μεταφορών. Αναφερόμαστε στα οφέλη που έχει το ποδήλατο στην υγεία και στο περιβάλλον, αλλά και για τους κινδύνους που ενέχει από απρόσεκτη χρήση. Τα παιδιά προτρέπονται να διηγηθούν κάποια προσωπική τους ιστορία με το ποδήλατο και στη συνέχεια η Νηπιαγωγός τους δείχνει με χαρτόνια πώς γράφεται η λέξη «Π Ο Δ Η Λ Α Τ Ο». Κατόπιν δίνεται σε κάθε παιδί μια φωτοτυπία με ένα κρυπτόλεξο και τους ζητείται να βρουν και να χρωματίσουν τα γράμματα από τα οποία σχηματίζεται η λέξη ποδήλατο.

Δημιουργία πρόσκλησης προς το Τμήμα Τροχαίας του Δήμου Λαμιέων με αίτημα να μας δώσουν πληροφορίες για τη σωστή συμπεριφορά του Ποδηλάτη σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ

2^η Διδακτική ώρα: Η Νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σε ομάδες των δύο ατόμων, που το κάθε φύλλο απεικονίζει τέσσερα βασικά σήματα της τροχαίας, που πρέπει να γνωρίζει ένας ποδηλάτης. Αφού συζητήσουμε για τη σημασία του κάθε σήματος, τα παιδιά που είναι χωρισμένα σε ομάδες, καλούνται να αντιστοιχίσουν με το περίγραμμα του σήματος που υπάρχει στη δεξιά πλευρά της φωτοτυπίας (άσκηση αναγνώρισης σχήματος και αντιστοίχιση). Στο τέλος οι εργασίες αναρτώνται σε εμφανές σημείο της αίθουσας, κατά τη διάρκεια της εβδομάδας που διαρκεί η ενότητα ΠΟΔΗΛΑΤΟ.

3η Διδακτική ώρα: Η Νηπιαγωγός προβάλλει το φιλάκι https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ : Ο φίλος μου ο Ποδηλατάκιας.

Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να ακούσουν πληροφορίες για τη σωστή οδήγηση του ποδήλατου, τον εξοπλισμό του ποδηλάτη και να θέσουν ερωτήματα.

Εργαστήριο 4
(3 διδακτικές ώρες)

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να έρθουν σε επαφή και να κατανοήσουν έννοιες, όπως ειδικό καθισματάκι, ζώνη ασφάλειας, αερόσακος κ.τ.λ., να μάθουν να τα αναγνωρίζουν ως αντικείμενα, να αναγνωρίσουν τη σπουδαιότητα του καθενός για την ασφάλειά τους ως επιβάτες και να ευαισθητοποιηθούν στην απαραίτητη χρήση τους στο αυτοκίνητο.

1η Διδακτική ώρα: Η Νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την απαραίτητη χρήση της ζώνης ασφάλειας. Δείχνει εικόνες, σκίτσα νηπίων και το υλικό που φοράνε πάντα τη ζώνη ασφάλειας στο πίσω κάθισμα του αυτοκινήτου και σε ειδικό καθισματάκι. Η Νηπιαγωγός χρησιμοποιεί ανοικτού τύπου ερωτήσεις με στόχο τα παιδιά να εκφράσουν τους λόγους που κάνουν απαραίτητη η χρήση ειδικού καθίσματος στα μικρά παιδιά στο αυτοκίνητο και η χρήση της ζώνης ασφάλειας σε κάθε τους



μετακίνηση. Στη συνέχεια τοποθετεί στο κέντρο της αίθουσας πέντε καρέκλες σε διάταξη καθισμάτων αυτοκινήτου: 2 μπροστά (η μία δίπλα στην άλλη) και τρεις πίσω (η μία δίπλα στην άλλη). Με γκοφρέ χαρτί κατασκευάζει τρεις γαλάζιες ταινίες και 2 κόκκινες και τις ενώνει στις δύο άκρες, ώστε να περνάνε από το λαιμό και το ένα χέρι. Συγκεντρώνει τα παιδιά στην μία άκρη της αίθουσας και επιλέγει τυχαία ένα παιδί, ζητώντας του να καθίσει σε μια από τις καρέκλες-θέσεις του αυτοκινήτου. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε μπροστινή θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι να φορέσουν την κόκκινη κορδέλα. Όποιοι μαθητές καλούνται να καθίσουν σε πίσω θέση καρέκλας, πρέπει να επιλέξουν μόνοι τους να φορέσουν τη γαλάζια κορδέλα. Ο/η εκπαιδευτικός φροντίζει να παίζουν το παιχνίδι πολλές φορές, ώστε όλα τα παιδάκια να καθίσουν, εκ περιτροπής, σε όλες τις βασικές θέσεις (οδηγού, συνοδηγού, πίσω κάθισμα). Η Νηπιαγωγός ζητάει από τα παιδιά να καθίσουν στις καρέκλες-καθίσματα αυτοκινήτου και να αναπαραστήσουν θεατρικά τη χρήση της ζώνης στο αυτοκίνητο. Πιο συγκεκριμένα, τους ζητείται να παραστήσουν τους επιβάτες που φορούν τη ζώνη ασφάλειας και κινούνται με αυτή σε υποτιθέμενη ομαλή πορεία του αυτοκινήτου, σε υποτιθέμενο φρενάρισμα και σε υποτιθέμενο τρακάρισμα. Στο τέλος της βιωματικής δραστηριότητας οι μαθητές καλούνται να διηγηθούν πώς ένιωσαν.

2η Διδακτική ώρα: Η Νηπιαγωγός δίνει στα παιδιά ένα φύλλο εργασίας σκίτσο που απεικονίζει ένα παιδί που κάθεται σε ειδικό καθισματάκι φορώντας τη ζώνη ασφάλειας. Χωρίζει τα παιδιά σε μικρές ομάδες και τους ζητά να χρωματίσουν με έντονο χρώμα μόνο το καθισματάκι ασφάλειας και με ένα δεύτερο έντονο χρώμα τη ζώνη ασφάλειας. Οι εργασίες των παιδιών αναρτώνται σε εμφανές σημείο και παραμένουν εκεί καθ' όλη τη διάρκεια της εβδομάδας που πραγματοποιείται η θεματική "**ΜΠΑΙΝΩ ΣΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ**".

Διαδραστικό Εκπαιδευτικό Παιχνίδι: «**Περπατώ με ασφάλεια στην πόλη**»- ψηφιακή πλατφόρμα του Υπουργείου Μεταφορών E Drive Academy)

Εργαστήριο 5
(3 Διδακτικές ώρες)

Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να τα παιδιά να κατανοήσουν τη σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, να μάθουν τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας και να αντιληφτούν πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος.

1η Διδακτική ώρα: Μετά την προβολή του video που αποτελεί μέρος της εγκεκριμένης καμπάνιας του Ηνωμένου Βασιλείου THINK

<https://www.youtube.com/watch?v=W0c75VKvcsY>

ακολουθεί συζήτηση και έκφραση συναισθημάτων. Η Νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την σημαντικότητα της φωτεινότητας του ρούχων



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

	<p>κατά την πεζή μετακίνηση στο σκοτάδι, τα μαθαίνει τι υλικά πρέπει να φορούν όταν προσέρχονται το πρωί στο σχολείο σε συνθήκες ομίχλης ή σκοτεινότητας (ειδικό γιλέκο φωτεινότητας ή φωτεινά ρούχα) και τους τονίζει με απλά και κατανοητά λόγια πόσο σημαντικό είναι να φαίνονται κατά την πεζή διέλευση του δρόμου από τον οδηγό του οχήματος.</p> <p>Στη συνέχεια μοιράζονται ατομικά το φύλλο εργασίας με τίτλο «Περπατώ και λάμπω» και τους ζητάει να χρωματίσουν σωστά την εικόνα, ώστε να βλέπουν καλά οι οδηγοί τα παιδιά που απεικονίζονται.</p>
<p>Εργαστήριο 6 (3 Διδακτικές ώρες)</p>	<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ευαισθητοποιήσει τους γονείς στην εκπαίδευση οδικής ασφάλειας, στην ορθή χρήση του δρόμου και στην υιοθέτηση σωστών οδικών συμπεριφορών καθότι οι γονείς αποτελούν πρότυπα συμπεριφοράς για τα παιδιά τους.</p> <p>1^η Διδακτική ώρα: Η Νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για την οδική συμπεριφορά των γονιών τους. Ακούει τις ιστορίες που έχουν και επιθυμούν να πουν και συγκρατεί τις συμπεριφορές εκείνες που θα μπορούσαν πιθανά να αποτελέσουν θέμα συζήτησης σε μια ενδεχόμενη συνάντηση με τους γονείς. Ενθαρρύνει τα παιδιά να ακούνε τις καλές προτροπές των γονιών τους για την ορθή χρήση του δρόμου, να υιοθετούν τις καλές οδικές συμπεριφορές και εξηγεί πόσο σημαντικός είναι ο ρόλος του γονέα στην οδική τους κυκλοφορία. Στη συνέχεια τους μοιράζει φύλλο εργασίας με θέμα «Γονείς, παιδιά και κανόνες» και τους προτρέπει να το δώσουν στους γονείς τους όταν πάνε στο σπίτι, να συζητήσουν για την ασφάλεια στο δρόμο και να «βοηθήσουν» τους γονείς τους να συμπληρώσουν τα κειμενάκια του φύλλου αυτού. Πρόκειται για τη συμπλήρωση μιας επιστολής της νηπιαγωγού προς τους γονείς και την προτροπή συμμετοχής τους στο πρόγραμμα εκπαίδευσης οδικής ασφάλειας, που εκπονούν τα παιδιά στο σχολείο.</p>
<p>Εργαστήριο 7 (3 Διδακτικές ώρες)</p>	<p>Στόχος του Εργαστηρίου αυτού είναι να ανακεφαλαιώσει τις έννοιες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που υιοθετήθηκαν κατά τη διάρκεια των</p>



	<p>προηγούμενων 6 Εργαστηρίων. Πιο συγκεκριμένα, είναι μια παιγνιώδη αξιολόγηση και ανατροφοδότηση του προγράμματος.</p> <p>1η Διδακτική ώρα: «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ». Η Νηπιαγωγός συζητά με τα παιδιά για όλα όσα έμαθαν στις προηγούμενες ενότητες, κάνοντας μια μικρή συζήτηση επανάληψης. Στη συνέχεια, τους μοιράζει ατομικά Φύλλο Εργασίας: «ΒΡΙΣΚΩ ΤΟ ΛΑΘΟΣ» και προτρέπει να κοιτάξουν προσεκτικά τις 6 φωτογραφίες και να διαπιστώσουν τα τυχόν οδικά λάθη που βλέπουν σε αυτές. Ακολουθεί συζήτηση από την ομάδα για τις σωστές συμπεριφορές των αντίστοιχων εικόνων.</p> <p>2η Διδακτική ώρα: "Προβολή, εγκεκριμένο φιλμάκι: «Tales of the Road Campaign» του βρετανικού οργανισμού THINK .Ακολουθεί συζήτηση για τη λάθος συμπεριφορά του αγοριού που το οδήγησε σε τραυματισμό από τροχαίο ατύχημα.</p> <p>Διαδραστικό υλικό, Οπτικοακουστικό υλικό https://www.youtube.com/watch?v=67XsZ8lwORK Διανομή φυλλαδίων στους γονείς με κανόνες ασφαλούς οδικής συμπεριφοράς.</p> <p>3η Διδακτική ώρα: Συζήτηση-Καταγραφή-Παρουσίαση αποτελεσμάτων. Αξιολόγηση αποτελεσματικότητας του προγράμματος- τι μάθαμε; Πόσο πιο ενημερωμένοι και ασφαλείς αισθανόμαστε; Ερωτηματολόγιο-φύλλο εργασίας</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	<p>Το υλικό που προτείνεται είναι οπτικό, ακουστικό, χειροπιαστό και προσαρμόζεται ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των μαθητών. Επίσης, το λογισμικό «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» που περιλαμβάνεται διατηρεί αμείωτο το ενδιαφέρον μέσα από την αλληλεπίδραση Η/Υ-μαθητή και ανταποκρίνεται στις ικανότητες και στις δυνατότητες όλων των νηπίων.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Για την μεγαλύτερη και καλύτερη επίτευξη των στόχων του προγράμματος θα συνεργαστούμε με το Τμήμα Τροχαίας του Δήμου Λαμιέων,θα προγραμματιστεί επίσκεψη στο χώρο του σχολείου ειδικού κλιμακίου για προβολή σχετικών βίντεο και παράλληλα θα επισκεφθούμε το πάρκο κυκλοφοριακής Αγωγής του Δήμου Λαμιέων.</p> <p>Οι παραπάνω δράσεις θα υλοποιηθούν μόνο εφόσον το επιτρέψουν οι ειδικές συνθήκες της πανδημίας του COVID-19, καθώς και οι καιρικές συνθήκες κατά την ημέρα της επίσκεψης για το Πάρκο Κυκλοφοριακής Αγωγής.</p>



ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίαση του Προγράμματος στους γονείς • Ενημέρωση των δράσεων των μαθητών στην Ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας • Ενημερωτικό φυλλάδιο για τα οφέλη της ποδηλασίας • Ερωτηματολόγιο για γονείς • Ερωτηματολόγιο για παιδιά

