


**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</b> <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2020-21</b></p>
<p><b>Σχολική μονάδα</b></p>	<p>30ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΛΑΜΙΑΣ</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>16</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Σχέδια Δράσης τμήματος</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Αριθμός τμημάτων – Αριθμός Σχεδίων Δράσης τμημάτων</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)</b></p>	



Στο γραφείο του μονοθέσιου 30ου Νηπιαγωγείου Λαμίας κατόπιν ειδικής συνεδρίασης που πραγματοποιήθηκε από τον Σύλλογο Διδασκόντων με θέμα : “Εφαρμογή Πιλοτικού Προγράμματος - Εργαστήρια Δεξιοτήτων”, εκπονήθηκε το Ετήσιο Σχέδιο Δράσης της Σχολικής μονάδας με τίτλο: “Μικροί επιστήμονες στο Νηπιαγωγείο ανακαλύπτουν...τα μυστικά μονοπάτια της γνώσης”. Πρωτίστως του σχεδίου, πραγματοποιήθηκε σχετική διερεύνηση αναγκών και προβλημάτων της σχολικής μονάδας μέσω της τεχνικής (SWOT analysis), έτσι ώστε να μελετηθεί αρτιότερα το εσωτερικό και εξωτερικό περιβάλλον του σχολείου αλλά και να οριστεί το πλαίσιο δεξιοτήτων που πρέπει να καλλιεργήσουν οι μαθητές όπως ορίζει το ίδιο το Πρόγραμμα. Από τα παραπάνω προκύπτουν τα εξής;

#### ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Δημιουργική επικοινωνία και ουσιαστική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία με Φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Μικρός αριθμός μαθητών.

Ορθολογική κατανομή οικονομικών πόρων από την προϊσταμένη της σχολικής μονάδας.

Διαρκής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ενεργός συμμετοχή εκπαιδευτικού προσωπικού στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων και δέουσα συμβολή γονέων για την εκπόνησή τους.

Δημιουργία ιστοσελίδας του σχολείου στο Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και στο blogger.

Αξιοποίηση ανθρώπινου δυναμικού στη σχολική κοινότητα ανάλογα με την εμπειρία και τις δυνατότητές του.

Αξιοποίηση Φορέων της τοπικής κοινωνίας για την ενίσχυση στόχων υλοποιηθέντων προγραμμάτων.



## ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ

Γεωγραφική θέση του Νηπιαγωγείου( ενοικιαζόμενο κτίριο ιδιώτη σε αδιέξοδο στενό δρόμο)

Το μαθητικό δυναμικό (9 προνήπια)

Έλλιπής τεχνολογικός εξοπλισμός αλλά ταυτόχρονα και πεπαλαιωμένος

Ανεπαρκής αύλειος χώρος (ακάλυπτος χώρος της πολυκατοικίας)

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Μέσω του Προγράμματος Εργαστήρια Δεξιοτήτων ευελπιστούμε να αποκτηθούν νέες γνώσεις τόσο στους μαθητές όσο και στην εκπαιδευτικό της σχολικής μονάδας.

Να συμβάλλουν όσοι εμπλέκονται με τη σχολική κοινότητα του 30ου Νηπιαγωγείου Λαμίας στην αλλαγή που επιζητούμε όλοι για ανώτερη ποιοτική εκπαίδευση.

Να δημιουργηθεί ένας καλύτερος κόσμος με αγάπη σεβόμενοι ο ένας τα δικαιώματα του άλλου.

## ΑΠΕΙΛΕΣ

**Οι υγειονομικές συνθήκες που επικρατούν κατά το τρέχον σχολικό έτος 2020-2021 λόγω πανδημίας**

**Η αδυναμία εκπαιδευτικών επισκέψεων.**



**Το άγχος και η ανασφάλεια όλων των εμπλεκομένων με τη σχολική κοινότητα να μην προκύψει το ενδεχόμενο της εξ αποστάσεως εκπαίδευση λόγω lock-down.**

Ως εκ τούτου προέκυψε ότι γενικότερο όραμα του 30ου Νηπιαγωγείου Λαμίας ορίζεται η ύπαρξη ενός ζωντανού οργανισμού μάθησης ανοιχτού στην ευρύτερη τοπική κοινωνία, που θα στοχεύει στην προώθηση της δημοκρατίας, στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στην κοινωνική δικαιοσύνη, σ ένα περιβάλλον διαφοροποιημένης μάθησης που θα αναγνωρίζει τις μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες όλων των μαθητών. Συνάμα θα επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν όλες εκείνες τις απαραίτητες δεξιότητες του 21ου αιώνα όπως προτάσσει το Πιλοτικό Πρόγραμμα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, ώστε οι μαθητές νήπια και προνήπια να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες εφοδιασμένοι με όλα τα απαραίτητα προσόντα που επιτάσσει η σύγχρονη εποχή που ζούμε.



### ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟ ΣΥΝΟΛΟ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις ανάγκες της ως προς το πιλοτικό πρόγραμμα (σχολικό κλίμα, σχολικό κοινότητα, τοπική κοινότητα)

Να καλλιεργηθούν στους μαθητές όλες οι δεξιότητες των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων , κοινωνικοσυναισθηματικές, γνωστικές και μεταγνωστικές ,ψηφιακές που είναι απαραίτητες στην εποχή που ζούμε, μέσα σε ένα ασφαλές και κατάλληλα διαμορφωμένο παιδαγωγικό περιβάλλον, ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν τη γνώση αβίαστα και ελεύθεροι σεβόμενοι τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντά τους.

Να γίνει διάχυση των μηνυμάτων και των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από τα εργαστήρια Δεξιοτήτων όχι μόνο στην σχολική κοινότητα ,αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία με κάθε μορφή επικοινωνίας.

Να υπάρξει ουσιαστική επικοινωνία και συνεργασία με γονείς, εκπαιδευτικούς, φορείς, ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές.

Να γίνει ριζική αλλαγή αντιλήψεων και πεποιθήσεων από την κοινή γνώμη για τα δημόσια Νηπιαγωγεία και κυρίως για θέματα που αφορούν το Πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου.

Να γίνει διαπίστωση τόσο από την σχολική κοινότητα όσο και από την ευρύτερη τοπική κοινωνία ότι οι μαθητές μπορούν από την ηλικία των 4-5 ετών να καλλιεργήσουν όλες τις απαραίτητες δεξιότητες του πολίτη του 21ου αιώνα .

Να αναπροσαρμοστεί το Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο.

Να υπάρξει ανώτερη ποιοτική εκπαίδευση από το Νηπιαγωγείο και ακολούθως στις υπόλοιπες βαθμίδες εκπαίδευσης.

Να δημιουργηθεί ένας καλύτερος κόσμος.

### Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

ως προς τον 1<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο



**Ζω καλύτερα- Εν ζην**




Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με το Πρόγραμμα Διατροφή και με τις Υποθεματικές :

α.Διατροφή και περιβάλλον -παίζω και μαθαίνω(Κοιν.Σ.Επ.Απ.ουσία) ΑΥΤΟΜΕΡΙΜΝΑ. ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ, ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ





β.Μαθαίνω να φροντίζω την υγεία μου -Ατομική Υγιεινή(ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ)

γ.Μαθαίνω να φροντίζω την υγεία μου – Υγιεινός τρόπος ζωής (ΕΛΛΗΝΙΚΟΣ ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ) για το χρονικό διάστημα Δεκέμβριος 2020 - Φεβρουάριος 2021



<p>ως προς τον 2<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με το Πρόγραμμα Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία και την υποθεματική Bravo schools -Δημιουργούμε έναν καλύτερο κόσμο(QualityNet Foundation) για το χρονικό διάστημα: 11 Οκτωβρίου έως 30 Νοεμβρίου 2020</p>
<p>ως προς τον 3<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί με την Υποθεματική Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη και το Πρόγραμμα Εκπαιδευτική βάλιτσα 2Π Νηπιαγωγείο (Action Aid) και β. Με την Υποθεματική Εθελοντισμός και το Πρόγραμμα :Νοιάζομαι και δρω (Ιδρυμα Λαμπράκη 7 Σωματείο Δεσμός) για το χρονικό διάστημα από 10 Φεβρουαρίου 2021 έως τέλη Μαρτίου</p>
<p>ως προς τον 4<sup>ο</sup> θεματικό κύκλο</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να ασχοληθεί : α. με την υποθεματική STEM/STEAM και το Πρόγραμμα STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική(Παρασκευή Φώτη) και β. με την υποθεματική Νέες Τεχνολογίες και το Πρόγραμμα Κινηματογραφική Αγωγή -Δημιουργώντας στη τάξη μου μια ταινία μικτού μήκους(ΔΠΕ ΣΕΡΡΩΝ) για το χρονικό διάστημα Απρίλιος 2021 έως Μάιος 2021.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Θα γίνει αναπροσαρμογή του εκπαιδευτικού υλικού που προέρχεται από τις τάξεις του Δημοτικού για τους μαθητές του Νηπιαγωγείου σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά τους και τις μαθησιακές ανάγκες . Δεδομένου ότι τα προνήπια ενδεχομένως να παρουσιάζουν δυσκολία στην κατανόηση κάποιων εννοιών,οι έννοιες αυτές θα προσεγγίζονται με δραστηριότητες που θα κεντρίζουν το ενδιαφέρον των παιδιών,όπως για παράδειγμα με τη χρήση οπτικοακουστικού υλικού, θεατρικού παιχνιδιού, κατασκευών, δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών ή οποιαδήποτε άλλη δραστηριότητα προκύψει.</p>
<p><b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΥΚΛΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b></p>	
<p>Αποτίμηση 1<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</p>	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>







	
<p><b>Αποτίμηση 2<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p><b>Αποτίμηση 3<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p><b>Αποτίμηση 4<sup>ου</sup> κύκλου εφαρμογής</b></p> 	<p>Με αναφορά σε θετικά, δυσκολίες, εμπόδια και πώς πιθανόν ξεπεράστηκαν, προσαρμογές (200 λέξεις)</p>
<p><b>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ-ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ-ΔΗΜΟΣΙΟΠΟΙΗΣΗ-ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ</b></p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που εμπλουτίζουν, υποστηρίζουν, ενδυναμώνουν το Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας</p>	<p><b>Συνεργασία με φορείς της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης</b>  <b>Συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων</b>   <b>Συνεργασία με παρακείμενες σχολικές μονάδες</b>  <b>Συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές</b>  <b>Συνεργασία με ειδικούς επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας</b>  <b>Συνεργασία με τη Δημοτική αρχή και τις υπηρεσίες της</b></p>
<p>Υλοποίηση ενδοσχολικών δράσεων, επιμορφώσεων, κ.λπ.</p>	<p><b>Ενημέρωση – συζήτηση για την υλοποίηση του Προγράμματος σε γονείς</b>   <b>Απογευματινά εργαστήρια κατασκευών με γονείς ανά ομάδες (τηρώντας όλα τα μέτρα προστασίας λόγω πανδημίας)</b></p>



	<b>Τηλεδιασκέψεις με συνεργάτες που θα βοηθήσουν στην υλοποίηση του Προγράμματος</b>
<b>Τελικά προϊόντα ενδεικτικά του συνόλου των Σχεδίων Δράσης τμημάτων που υλοποιήθηκαν</b>	Φωτογραφίες από δράσεις και δραστηριότητες των παιδιών, ηχητικά ντοκουμέντα, έκθεση ζωγραφικής, κατασκευών, παρουσίαση σε γονείς Powerpoint, δημιουργία ψηφιακού βιβλίου, οτιδήποτε άλλο προκύψει.
<b>Δράσεις ενημέρωσης, δημοσιοποίησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων και τελική παρουσίαση της δράσης των Εργαστηρίων Δεξιότητων</b>	Ανάρτηση του υλικού που παράγεται από τις δραστηριότητες του Προγράμματος Ενημερωτικά φυλλάδια σε γονείς Διανομή φυλλαδίων ενημέρωσης σε μαθητές άλλων σχολείων και σε πολίτες της ευρύτερης κοινωνίας τοιχοκολλημένες αφίσες σε κεντρικούς δρόμους της τοπικής κοινωνίας Αποστολή δελτίων τύπου στα τοπικά μέσα ενημέρωσης Εκδηλώσεις παρουσίασης των αποτελεσμάτων στο σχολείο και στην τοπική κοινωνία (αν οι συνθήκες επιτρέψουν λόγω πανδημίας)
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας 21: Εργαστήρια Δεξιότητων</b>	Επισυνάπτονται αρχεία (εφόσον αξιοποιήθηκαν)
<b>ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΙΛΟΤΙΚΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ</b>	
<b>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Κύκλων</b> Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματικό Κύκλο.	





 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Προτοβουλία</b>
<p><b>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης</b> (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>			
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>			
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>			
<p><b>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</b></p>			
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Προτάσεις προς το ΙΕΠ</b></p>			
<p>Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>			

