

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3οο Νηπιαγωγείο Λαμίας βρίσκεται στην οδό Υψηλάντη και Φοίνικος 24 στη περιοχή Άνοιξη στη Λαμία. Είναι μονοθέσιο Νηπιαγωγείο και βρίσκεται σε ισόγειο πολυκατοικίας. Το κτίριο είναι ενοικιαζόμενο. Στο τμήμα του Νηπιαγωγείου υπάρχει μία αίθουσα διδασκαλίας, δύο παιδικές τουαλέτες και ένας χώρος βοηθητικός. Το Νηπιαγωγείο διαθέτει ένα λάπτοπ, ένα σταθερό υπολογιστή και έχει σύνδεση με το internet. Ο αύλειος χώρος του σχολείου είναι μικρός. Ουσιαστικά είναι ο ακάλυπτος χώρος της πολυκατοικίας. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε μόνο το Υποχρεωτικό Βασικό Πρωινό Πρόγραμμα με μία εκπαιδευτικό Γενικής Παιδείας του κλάδου ΠΕ-60.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 15 μαθητές εκ των οποίων 8 μαθητές ήταν νήπια και 7 προνήπια.

Όραμα του 3οου Νηπιαγωγείου Λαμίας ορίζεται η ύπαρξη ενός ζωντανού οργανισμού μάθησης ανοιχτού στην ευρύτερη τοπική κοινωνία που θα στοχεύει στη προώθηση της δημοκρατίας, στο σεβασμό των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και στη κοινωνική δικαιοσύνη, σε ένα διαφοροποιημένο περιβάλλον μάθησης που θα αναγνωρίζει τις μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες όλων των μαθητών. Συνάμα θα επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν όλες εκείνες τις απαραίτητες δεξιότητες του 21ου αιώνα, ώστε οι μαθητές να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες εφοδιασμένοι με όλα τα απαραίτητα προσόντα που επιτάσσει η σύγχρονη εποχή που ζούμε.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι μαθητές συνεργάστηκαν, απέκτησαν κριτική σκέψη, εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους, αποδέχθηκαν τη διαφορετικότητα, απέκτησαν νέες γνώσεις, ήρθαν σε επαφή με τον κόσμο της τεχνολογίας, εξοικειώθηκαν με τεχνολογικά εργαλεία, απέκτησαν ψηφιακές δεξιότητες, ένιωσαν τη χαρά της δημιουργίας, εκφράστηκαν ποικιλοτρόπως μέσα από τις τέχνες και κυρίως μέσα από τη δραματοποίηση, συμμετείχαν ενεργά σε βιωματικά εργαστήρια κατά τη διάρκεια της δια ζώσης εκπαίδευσης, συμμετείχαν σε δραστηριότητες έρευνας και συνέντευξης, διοργάνωσαν θεατρική παράσταση στο χώρο του σχολείου, ενθαρρύνθηκε από πλευράς Νηπιαγωγού η αυτονομία και η αυτενέργεια των μαθητών, αποτράπηκαν φαινόμενα βίας και συγκρούσεων. Εφαρμόστηκε διαφοροποιημένη μάθηση, έτσι ώστε σε ένα ήρεμο και ασφαλές περιβάλλον, μεδημοκρατικό κλίμα να δίνονται ισότιμες ευκαιρίες σε όλους τους μαθητές αναγνωρίζοντας τις μαθησιακές και κοινωνικές ανάγκες τους, προκειμένου να εφοδιαστούν με όλα εκείνα τα απαραίτητα προσόντα που επιτάσσει η εποχή μας.

Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία με ομίλους, επαγγελματίες της τοπικής κοινότητας, εξωτερικούς ετέρους για την χορήγηση περισσότερων οικονομικών πόρων, ώστε να ενισχυθεί ο τεχνολογικός εξοπλισμός του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καλή φήμη του σχολείου. Πολύ καλή συνεργασία με φορείς. Άριστες σχέσεις με την εκκλησία. Συμμετοχές μαθητών σε διαγωνισμούς. Το σχολείο μας είναι ανοικτό στην ευρύτερη κοινωνία. Οι μαθητές εκδηλώνουν ιδιαίτερο ενδιαφέρον και θετικά συναισθήματα ιδιαίτερα όταν συμμετέχουν σε κοινές δράσεις με τους γονείς του. Παράλληλα επιδεικνύουν ιδιαίτερο χαρά όταν πραγματοποιούνται μικροί έξοδοι από το σχολείο υπό τη μορφή εκπαιδευτικών επισκέψεων. Η συμμετοχή των παιδιών σε τέτοιου είδους δράσεις ενισχύουν και προάγουν θετικά το ρόλο του σχολείου στην ευρύτερη κοινωνία. Οι γονείς με τη σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού της Σχολικής Μονάδας γνωρίζουν λεπτομερώς την οργάνωση και λειτουργία του Νηπιαγωγείου, με αποτέλεσμα να μην υπάρχουν εντάσεις και διαφωνίες και να επικρατεί στο Νηπιαγωγείο ένα ήσυχο, ασφαλές και ήρεμο περιβάλλον σεβόμενοι ο ένας τον άλλον αλλά και τον ίδιο τον χώρο του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των δυσμενών συνθηκών εξαιτίας της πανδημίας και της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης για μεγάλο χρονικό διάστημα δεν πραγματοποιήθηκαν οι προτιθέμενες συνεργασίες που αρχικά είχαν σχεδιαστεί από την Νηπιαγωγό.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η Νηπιαγωγός με το αμέριστο προσωπικό της ενδιαφέρει και την ανελλιπώς συμμετοχή της σε διάφορες επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από επίσημους φορείς στοχεύει στη διαρκή εξέλιξη, την ανανέωση εκπαιδευτικών μεθόδων και τεχνικών, έτσι ώστε οι μαθητές να αποκτούν μέσα από τη σχολική τους αγωγή, κοινωνική ταυτότητα και συνείδηση, να γίνονται ελεύθεροι, υπεύθυνοι, δημοκρατικοί πολίτες, να αποκτούν δεξιότητες ζωής, μάθησης, νου, επιστήμης και τεχνολογίας, ψηφιακές δεξιότητες, όπως ακριβώς επιτάσσει η σύγχρονη εποχή που ζούμε. Οι εξειδικευμένες ημερίδες και τα επιμορφωτικά σεμινάρια που πραγματοποιήθηκαν για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση εμπλούτισαν τις γνώσεις της Νηπιαγωγού και βοήθησαν σημαντικά στο εκπαιδευτικό της έργο καθόλη τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός γνώσεων με απώτερο σκοπό τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα όπως για παράδειγμα στα Erasmus (KA1, KA2).