

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΙΔΙΚΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΗΝΕΙΟΥ - 9151001

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Ειδικό Νηπιαγωγείο Πηνειού ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ηλείας. Βρίσκεται στο Καρδιακάυτι και ανήκει Διοικητικά στον Δήμο Πηνειού. Το Νηπιαγωγείο είναι οργανικά μονοθέσιο και τη σχολική χρονιά 2023-2024 λειτούργησαν δυο (2) τμήματα πρωινά, υποχρεωτικά. Στη σχολική μονάδα ,το τρέχον σχολικό έτος φοιτούσαν εννέα (9) μαθητές/τριες, από τους οποίους οι 8 μεταφέρονταν κανονικά με ταξί και απασχολούνταν συνολικά 7 εκπαιδευτικοί, από τους οποίους οι (2) εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ είναι μόνιμοι και οι (5) αναπληρωτές. Συγκεκριμένα, απασχολούνταν δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ60 ΕΑΕ, μια Σχολική Νοσηλεύτρια ΠΕ 25, μια Κοινωνική Λειτουργός ΠΕ30, μια Λογοθεραπεύτρια ΠΕ21 και δύο ΕΒΠ ΔΕ01.

Ειδικότερα, το σχολικό κτίριο αποτελείται από δυο (2) σχολικές αίθουσες (εν ενεργεία),ένα γραφείο, μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που αξιοποιήθηκε τόσο από την Σχολική Νοσηλεύτρια ΠΕ25 όσο και την Λογοθεραπεύτρια ΠΕ21 για την πραγματοποίηση των εξατομικευμένων προγραμμάτων τους και μια κουζίνα η οποία αξιοποιήθηκε από την Κοινωνική Λειτουργό. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων αξιοποιήθηκε επίσης και για τις δράσεις της σχολικής μας μονάδας, καθώς και ως χώρο διαλείμματος, όταν δεν το επέτρεπαν οι καιρικές συνθήκες. Τέλος, υπάρχει ένας μεγάλος αύλειος χώρος που έπαιζαν οι μαθητές.

Αναφορικά με το διαδίκτυο, λόγω του ότι η σχολική μονάδα βρίσκεται σε μακρινή απόσταση από την καμπίνα παρόχου δεν ήταν εφικτή η αξιοποίηση των ΤΠΕ σε όλες τις αίθουσες. Η παρούσα δυσκολία έχει επιβεβαιωθεί και από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο μέσω γραπτού ηλεκτρονικού μηνύματος από την προϊσταμένη και Ειδική Παιδαγωγό ΠΕ60 ΕΑΕ, θέμα το οποίο αναμένεται να λυθεί με την βοήθεια της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Πηνειού.

### ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ

Στο πλαίσιο των δυνατοτήτων που παρέχονταν από τους χώρους του Ειδικού Νηπιαγωγείου πραγματοποιήθηκαν μια σειρά από δράσεις τόσο στον εσωτερικό όσο και στον εξωτερικό του χώρο. Ειδικότερα, υλοποιήθηκαν καινοτόμα προγράμματα προσαρμοσμένα στις ανάγκες των παιδιών μέσω παιδαγωγικών μεθόδων όπως η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία αλλά και μια σειρά από δράσεις όπως αυτές περιγράφονται στην ιστοσελίδα του σχολείου (<https://blogs.sch.gr/eidpineiou/>). Άλλωστε, όλα αυτά τα προγράμματα και οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21<sup>ου</sup> αιώνα σε τρεις βασικές κατηγορίες όπως: α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία), β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού και γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα). Συγχρόνως, στόχος των προγραμμάτων αυτών συνιστά και η καλλιέργεια κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών.

## ΑΔΥΝΑΜΙΕΣ

Μια από τις βασικές αδυναμίες του σχολείου ήταν η απουσία θεσπισμένου οργάνου Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων. Συνάμα, εξίσου σημαντικές αδυναμίες ήταν η έλλειψη τεχνολογικών μέσων όπως ο προτζέκτορας και ο διαδραστικός πίνακας αλλά και η χαμηλή ταχύτητα του διαδικτύου.

## ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ

Αξιοποιήθηκαν πολλές ευκαιρίες για συνεργασία με την ευρύτερη κοινότητα της περιοχής ξεκινώντας από τους γονείς πρώτα από όλα και στην συνέχεια με εκπροσώπους της τοπικής κοινότητας για την επίλυση προβλημάτων που αφορούσαν τις κτιριακές εγκαταστάσεις αλλά και την υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων με στόχο την υιοθέτηση στάσεων ζωής από τους μαθητές/τριες. Όλες αυτές οι ευκαιρίες εστίαζαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της κοινωνίας με απώτερο στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών αναφορικά με ζητήματα του φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος αλλά και την ανάληψη δράσεων για την εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός, η αγάπη, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.

## ΑΠΕΙΛΕΣ

Η δυσκολία διαχείρισης του μεγάλου και μη κατάλληλα διαμορφωμένου αύλειου χώρου ήταν ένας παράγοντας που προβλημάτισε τον σύλλογο διδασκόντων.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Στην αρχή της χρονιάς οι εκπαιδευτικοί ειδικής αγωγής σε συνεργασία με τις ειδικότητες ΕΕΠ και τα μέλη ΕΒΠ διαμόρφωσαν εξατομικευμένο πρόγραμμα ΕΠΕ βασιζόμενοι στην συστηματική παρατήρηση, στις λίστες ελέγχου δεξιοτήτων και τις εκθέσεις αξιολόγησης των ΚΕΔΑΣΥ με ρεαλιστικούς στόχους.. Η χρήση λιστών ελέγχου δεξιοτήτων ανά τρίμηνο βοήθησε στην συνεχή αξιολόγηση των μαθητών και στην αναπροσαρμογή των στόχων όπου χρειάστηκε . Στο τέλος της χρονιάς πραγματοποιήθηκε η τελική αξιολόγηση και επικαιροποιήθηκε ο ατομικός φάκελος του κάθε μαθητή.

Η διδασκαλία προετοιμαζόταν σε καθημερινή και εβδομαδιαία βάση διαφοροποιώντας την κατά περίπτωση. ΟΙ εργασίες των μαθητών εξατομικεύονταν βάσει των στόχων που είχαν τεθεί στα ΕΠΕ των μαθητών.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

##### **(Αξιολόγηση: 4)**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντισαν για την συστηματική και αποτελεσματική φοίτηση των μαθητών. Δεν υπήρχε σχολική διαρροή , ούτε παρατηρήθηκε φαινόμενο διακοπής φοίτησης.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Μία από τις βασικές προτεραιότητες που έθεσε η σχολική μονάδα ήταν η υποστήριξη, η ενίσχυση και η γόνιμη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και μαθητριών, με αποτέλεσμα την καλλιέργεια συναισθημάτων αγάπης, αλληλοβοήθειας και αλληλοκατανόησης. Θεμέλιοι λίθοι αποτέλεσαν, οι ομαδοσυνεργατικές πρακτικές που κέντρισαν το ενδιαφέρον των μαθητών και μαθητριών και συνέβαλαν στην ενίσχυση της ψυχικής και συναισθηματικής τους υγείας. Ο φετινός 3<sup>ος</sup> κύκλος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, με τίτλο << Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα >>, ευαισθητοποίησε συνολικά τους μαθητές. Στόχος ήταν να αποκτήσουν οι μαθητές γνώση και εφόδια για την αυτορρύθμιση των συναισθημάτων τους, μέσω υποστηρικτικών και διδακτικών δραστηριοτήτων ακολουθώντας ένα δομημένο, οργανωμένο και διαφοροποιημένο πλαίσιο (μαθησιακό - γνωστικό) για κάθε μαθητή/ μαθήτρια. Μέλημά μας, το ομαδικό πνεύμα και το δέσιμο της ομάδας.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Κατά την διάρκεια της φετινής χρονιάς έγινε προσπάθεια να οικοδομηθούν νέες υγιείς σχέσεις εμπιστοσύνης πρωτίστως μεταξύ των νηπίων και των νέων εκπαιδευτικών του Νηπιαγωγείου. Οι Ειδικοί Παιδαγωγοί καθώς και τα υπόλοιπα μέλη της σχολικής μονάδας, υιοθέτησαν στρατηγικές εξατομικευμένης προσέγγισης στο κάθε πρόβλημα καθώς και σε κάθε συναισθηματική δυσκολία που προέκυπτε μέσα στη μέρα, μέσα από βιωματικές και ενεργητικές δράσεις. Στόχος αυτών των στρατηγικών, η ασφάλεια και η σιγουριά του κάθε μαθητή/ μαθήτριας στο σχολικό του πλαίσιο, συναισθήματα απολύτως αναγκαία σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης, πόσον μάλλον στα πρώτα τους σχολικά βήματα.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Η οικογένεια και το σχολείο αποτελούν τους σημαντικότερους και τους πιο καθοριστικούς παράγοντες που επιδρούν άμεσα στη διαμόρφωση της προσωπικότητας του παιδιού. Η ποιότητα της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες, και η συνακόλουθη τακτική και αμφίδρομη αποτελεσματική επικοινωνία (σύμφωνα με τα όσα ορίζονται στο Π.Δ. 79/2017) με στόχο την ενημέρωση για την πρόοδο των μαθητών κρίνεται υψηλή. Το σχολείο οφείλει να διασφαλίζει τη δημιουργία κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες και τη συνεργασία τους για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων συμπεριφοράς. Έχοντας ως κύριο άξονα τη διασφάλιση αυτής της αναγκαιότητας από την πρώτη κιόλας εβδομάδα λειτουργίας του Ειδικού Νηπιαγωγείου, οι γονείς ενημερώθηκαν για τον τρόπο λειτουργίας του. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους προγραμματίστηκαν συναντήσεις με τους γονείς σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο. Αναλυτικότερα οι ατομικές συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν ανά τρίμηνο αναφορικά με την πρόοδο και την εξέλιξη των μαθητών. Επιπλέον σχεδιάστηκε ένα ευέλικτο πλαίσιο επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς, προκειμένου να είναι ευκολότερη η ενημέρωση των γονέων που αντιμετωπίζουν πρόβλημα λόγω ωραρίου εργασίας τους. Η επιδίωξη του σχολείου για την θωράκιση της συνεργασίας αυτής ενισχύθηκε μέσω της παρακολούθησης σεμιναρίου από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας με θέμα *“Δημιουργώντας συνεργατικές σχέσεις με την οικογένεια”*

από αρμόδιο φορέα. Επιπρόσθετα η σχολική μονάδα του Ειδικού Νηπιαγωγείου Πηνειού ενημέρωνε τακτικά την ιστοσελίδα του σχολείου παρέχοντας στους γονείς μια σταθερή πληροφόρηση για τα δρώμενα της σχολικής μονάδας και παράλληλα παρείχε στους γονείς τη δυνατότητα να ανατροφοδοτούν τα παιδιά τους, υιώθοντας συμμετέχοντες στη γνώση και κοινωνοί της προσπάθειας των εκπαιδευτικών

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία που μπορούμε να αναφέρουμε είναι:

- Οι γονείς παρακολουθούσαν το ιστολόγιο που φέτος ενημερωνόταν κάθε εβδομάδα.
- Οι γονείς συμμετείχαν σε αρκετές δράσεις που σχολείου και πρόσφεραν εθελοντική βοήθεια.
- Κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίας εκτίμησης μεταξύ των μαθητών, των μαθητών και των εκπαιδευτικών και μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Η επίλυση του ζητήματος που αφορά στο διαδίκτυο του σχολείου
- Εξοπλισμός του σχολείου με κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό,(Βιντεοπροβολέα), ως κύριο εργαλείο λειτουργίας των νέων δεδομένων.
- Συγκρότηση συλλόγου γονέων και κηδεμόνων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

(Αξιολόγηση: 4)

Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου αποτελείται από τις εκπαιδευτικούς:

- Καμπύλη Ελένη ΠΕ60ΕΑΕ
- Μπίκου Νίκη ΠΕ60ΕΑΕ
- Γιαννακουλοπούλου Ελένη ΠΕ25
- Τσακουμάκου Αντωνία ΠΕ30
- Καρφάκη Άννα ΠΕ21
- Κολοβού Αλίκη ΔΕ01
- Κόττα Αναστασία ΔΕ01

Από τις παραπάνω εκπαιδευτικούς η Καμπύλη Ελένη είχε αναλάβει την θέση της προϊσταμένης του νηπιαγωγείου ,ήταν υπεύθυνη για την διαχείριση γραφειοκρατικών διαδικασιών (βιβλίο πράξεων, βιβλίο σχολικής ζωής, υπεύθυνη αλληλογραφίας, άδειες), η Μπίκου Νίκη ήταν υπεύθυνη για την τήρηση του ιστολογίου της σχολικής μονάδας αλλά και την διαχείριση της πλατφόρμας του My School,η Γιαννακουλοπούλου Ελένη ήταν υπεύθυνη για τα παρουσιολόγια ΕΣΠΑ και τα παρουσιολόγια ΕΔΥ ενώ η Τσακουμάκου Αντωνία ήταν υπεύθυνη για την επικοινωνία με το ΚΕΔΑΣΥ.

Όσον αφορά την διοίκηση του σχολείου τηρήθηκαν πιστά ο προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού έργου καθώς και τα Ωρολόγια Προγράμματα, τα οποία συντάσσονται έως 30 Σεπτεμβρίου όπως ορίζει το ΠΔ79( ΦΕΚ 109/1/8/2017) άρθρο 10. Επίσης, έγινε επικαιροποίηση του μνημονίου ενεργειών για την αντιμετώπιση φυσικών κινδύνων ενώ καταγράφηκαν και οι ανάγκες του σχολείου που αφορούσαν στον εξοπλισμό, το φαρμακευτικό υλικό, τα είδη καθαριότητας κλπ. Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίαζε τακτικά με την συμμετοχή όλων των μελών αναφορικά με τον προγραμματισμό εκδηλώσεων, τη συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και σε προγράμματα. Παράλληλα, υπήρχαν και οι έκτακτες συνεδριάσεις του ΣΔ όπου οι αποφάσεις ήταν δεσμευτικές.

Παράλληλα, όσον αφορά το διοικητικό έργο, η προϊσταμένη είχε την απόλυτη ευθύνη για: την προώθηση της αλληλογραφίας και την ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου, την προετοιμασία και αποστολή διαβιβαστικών, την αποστολή στατιστικών στοιχείων, τη γραφή πρακτικών, την καθημερινή, την ενημέρωση του ημερολόγιου σχολικής ζωής, τον έλεγχο των οικονομικών και την μηνιαία αποστολή εσόδων-εξόδων-απολογισμού στην σχολική επιτροπή, την ασφάλεια και συντήρηση του σχολείου, την προετοιμασία βεβαιώσεων για την μεταφορά των μαθητών, που μετακινούνταν καθημερινά, στην Περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας. Τέλος, είχε την ευθύνη για την συνεργασία με τον Δήμο Πηνειού σε ζητήματα που αφορούσαν στην κτιριακή υποδομή. Τέλος, τη φετινή χρονιά, ύστερα από ενέργειες της προϊσταμένης, το σχολείο έγινε πιο λειτουργικό μέσα από την προμήθεια παιδικών και σχολικών επίπλων από την ΚΤΥΠ.

Μάλιστα, δεδομένου ότι το κτίριο στο οποίο στεγάζεται το νηπιαγωγείο είναι νεοσύστατο και αρκετά παλιό, με αρκετές ελλείψεις τόσο σε παιδαγωγικό όσο και τεχνολογικό εξοπλισμό συστάθηκε ένα σχέδιο δράσης με στόχο την βελτίωση και συντήρηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και του περιβάλλοντος χώρου του σχολείου. Στόχος ήταν η αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας αλλά και η εύρεση πόρων για την εξασφάλιση παιδαγωγικού και τεχνολογικού εξοπλισμού ώστε να αναβαθμιστεί και να ενισχυθεί το έργο των εκπαιδευτικών.

Για τον σκοπό αυτό δημιουργήθηκε μια ομάδα δράσης όπου οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με χορηγούς, με τον Δήμο και την Περιφέρεια, προκειμένου να καλυφθούν βασικές ανάγκες του σχολείου, προσεγγίστηκαν καταστήματα λιανικής πώλησης τροφίμων και οικιακών προϊόντων για την παροχή χορήγησης ειδών καθαρισμού και άλλα είδη που είχε ανάγκη το σχολείο, έγιναν αιτήματα σε δημοσίους φορείς, ιδρύματα, εκδοτικούς οίκους και μη κερδοσκοπικές εταιρείες για δωρεές -χορηγίες, ενώ πραγματοποιήθηκε εθελοντική εργασία των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με εκπρόσωπο των γονέων για τη διαμόρφωση του αύλειου χώρου του σχολείου.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Για την λειτουργία ενός Ειδικού Νηπιαγωγείου η συνεργασία με φορείς και την τοπική κοινότητα θεωρούνταν υψίστης σημασίας. Η καλλιέργεια στους μαθητές δεξιοτήτων καθημερινής ζωής που αποτελεί έναν από τους βασικούς στόχους του αναλυτικού προγράμματος Ειδικής Αγωγής (Π.Α.Π.Ε.Α) ενισχύεται από τις σχέσεις συνεργασίας με φορείς της κοινότητας. Την φετινή χρονιά οργανώθηκαν πολλές δράσεις που βοήθησαν στο άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα.

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών και γονέων στο πρόγραμμα του Make-A-Wish (Κάνε-

Μια-Ευχή Ελλάδος) το οποίο είναι εγκεκριμένη ενέργεια από το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. Έτσι, με τη συμβολή μας εκπληρώθηκε η ευχή ενός παιδιού 12 ετών.

- Δράση δενδροφύτευσης καλλωπιστικών και οπωροφόρων δέντρων στο προαύλιο του σχολείου μας, σε συνεργασία με τον Πρόεδρο της τοπικής κοινότητας και ιδιώτες οι οποίοι μας δώρισαν τα δέντρα.
- Δράση «Ομορφαίνω τον κήπο του σχολείου μου» σε συνεργασία με τους γονείς όπου φυτέψαμε λουλούδια.
- Φτιάξαμε κουλουράκια τα Χριστούγεννα και τα ψήσαμε στο φούρνο του χωριού.
- Συμμετοχή με άλλα σχολεία στο διαδικτυακό επιμορφωτικό σεμινάριο του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας-Νεάπολης με θέμα 'Το φαγητό μου για τη γη μου και τον εαυτό μου'.
- Επίσκεψη διατροφολόγου στο σχολείο στα πλαίσια υλοποίησης των εργαστηρίων δεξιοτήτων και συγκεκριμένα του 1<sup>ου</sup> Θεματικού Κύκλου «Ζω καλύτερα - Ευ ζην»
- Επίσκεψη εθελοντών της ΠΦΠΟ στο πλαίσιο της Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας Φιλοζωίας στις 4 Απριλίου 2024 .
- Δράση στοματικής υγιεινής σε συνεργασία με τον οδοντίατρο του Κέντρου Υγείας Γαστούνης.
- Επίσκεψη του τμήματος τροχαίας Ήλιδας στα πλαίσια του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων « Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια».
- Πραγματοποίηση καλλιτεχνικού εργαστηρίου (κατασκευή φιγούρας καραγκιόζη και θέατρο σκιών).
- Εκπαιδευτική δράση καθαρισμού δάσους και παραλίας Θινών στα πλαίσια της Ημέρας Περιβάλλοντος μαζί με τους γονείς .

Όλες οι παραπάνω δράσεις αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου. (<https://blogs.sch.gr/eidpineiou/>)

#### **Θετικά σημεία**

- Η διασφάλιση κλίματος συνεργασίας στον Σύλλογο διδασκόντων και η εφαρμογή των διαδικασιών που προβλέπονται από τις σχετικές εγκυκλίους.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στο ρόλο τους και στα καθήκοντά τους υπερβαίνοντας πολλές φορές εαυτόν.
- Η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού.
- Η αξιοποίηση όλων των διαθέσιμων οικονομικών και κυρίως ανθρώπινων πόρων για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

## Σημεία προς βελτίωση

- Η διοίκηση του Εκπαιδευτικού δυναμικού και οι γραφειοκρατικές εργασίες που σε συνδυασμό με το παιδαγωγικό έργο, αποτελούν ένα πολύ σημαντικό φόρτο εργασίας για την προϊσταμένη.
- Κρίνεται απαραίτητη η επιμόρφωση σε θέματα διοικητικής φύσεως για τη διευκόλυνση οργάνωσης του γραφειοκρατικού έργου.
- Οι εκπαιδευτικοί και τα μέλη ΕΕΠ λόγω κυρίως της βραχύχρονης περιόδου εργασίας τους στη σχολική μονάδα ως αναπληρωτές και των συχνών εναλλαγών, χρειάζεται να έχουν μια πιο σαφή εικόνα σχετικά με τις επιδιώξεις και τις δυνατότητες βελτίωσης του σχολείου.
- Η βελτίωση της εικόνας του σχολείου και ειδικά του αύλειου χώρου.
- Η καλύτερη χρηματοδότηση των σχολείων.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Δεδομένου ότι η κοινωνία συνεχώς μεταβάλλεται η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών είναι ζωτικής σημασίας για την εξασφάλιση της ποιότητας της διδασκαλίας. Μέσω της συνεχούς εκπαίδευσης, οι εκπαιδευτικοί είναι σε θέση να προσφέρουν αποτελεσματικές διδακτικές πρακτικές και να υποστηρίξουν την πρόοδο των μαθητών τους. Την φετινή χρονιά οι ειδικοί Παιδαγωγοί ΕΑΕ και οι ειδικότητες (ΕΕΠ και ΕΒΠ) της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν:

- Στα πλαίσια της ενδοσχολικής επιμόρφωσης :
- 1<sup>ος</sup> Κύκλος σεμιναρίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ο οποίος διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων, από τον Οκτώβριο 2023 μέχρι και τον Νοέμβριο 2023 σε συνεργασία με όλα τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση, **διάρκειας 23 ωρών.**
- 2<sup>ος</sup> Κύκλος σεμιναρίων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, ο οποίος διοργανώθηκε από το Νηπιαγωγείο Ριζαριού Τρικάλων, τον Νοέμβριο 2023 σε συνεργασία με όλα τα σχολεία που συμμετείχαν στη δράση, **διάρκειας 19 ωρών.**
- Επιμορφώσεις δια ζώσης εντός της σχολικής μονάδας από οδοντίατρο, διατροφολόγο .
- Σεμινάριο με ψυχολόγο από το Κέντρο Πρόληψης Ν. Ηλείας «Παρεμβάσεις».με θέμα «Δημιουργώντας συνεργατικές σχέσεις με την οικογένεια».
- Σεμινάριο «Γνωρίζοντας τον Ρομποτικό Κόσμο: Η πρώτη επαφή με το Robot Bee-

Bot,» που πραγματοποιήθηκε από το Γραφείο Υποστήριξης του ΕΠΑΦΟΥ στο πλαίσιο του Υποέργου 2 «Helpdesk για την υποστήριξη της λειτουργίας των διαδραστικών συστημάτων» του Έργου «Sub.3 Προμήθεια και εγκατάσταση διαδραστικών συστημάτων μάθησης-Δράση 16676», με κωδικό ΟΠΣ ΤΑ 5149224, το οποίο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

- Επιμορφώσεις του Αειφόρου Σχολείου (Αειφόρο Σχολείο Q&A).
- Επιμορφώσεις ΚΠΕ Ιεράπετρας-Νεάπολης για την διατροφή.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 3)

- Φέτος συμμετείχαμε στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο : «Διατροφή, Περιβάλλον και Υγεία», του ΚΠΕ Ιεράπετρας-Νεάπολης .
- Πραγματοποιήσαμε πρόγραμμα Αγωγής Υγείας και τις δράσεις από τα εργαστήρια δεξιοτήτων
- Δεν συμμετείχαμε σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

#### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- Επιμορφώσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού και των γονέων για την επίλυση συγκρούσεων και την σημασία της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας.
- Επιμορφωτικές συναντήσεις για τους γονείς στο χώρο του σχολείου από ειδικούς (ψυχολόγο, λογοθεραπευτή).
- Επιμορφώσεις αναφορικά με τον τρόπο λειτουργίας των Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων, ώστε να προσελκύσουν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών.
- Η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ειδικής και γενικής αγωγής

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**



1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Τα αποτελέσματα της δράσης "Βελτιώνω το Σχολείο μου" είναι ενθαρρυντικά καθώς έγιναν συνολικά 16 αιτήματα, εκ των οποίων ικανοποιήθηκαν τα 8, δεν ικανοποιήθηκαν 4 και για 4 δεν έχουμε ενημέρωση ακόμη. Όλες οι δωρεές ήταν εξίσου σημαντικές για το σχολείο μας, ωστόσο οι δωρεές των παιχνιδιών κήπου, των καλλωπιστικών φυτών και των οπωροφόρων δέντρων αποτελούν πολύτιμη συμβολή στην αναβάθμιση του προαυλίου μας. Το προαύλιο μας έγινε ομορφότερο και οι μαθητές απέκτησαν παιχνίδια και αισθητηριακές εγκαταστάσεις, οι οποίες θα βοηθήσουν αρκετά στην εξέλιξη και την πρόοδο τους.
- Οι στόχοι της δράσης «Σχολείο και οικογένεια .... μια σχέση συνεργασίας» επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Τα αποτελέσματα της δράσης αποτυπώνονται παρακάτω:
  1. Οι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον από την αρχή της χρονιάς.

2. Οι γονείς συμμετείχαν στις συναντήσεις που είχαν οργανωθεί από τον σύλλογο διδασκόντων και είχαν διάθεση για συνεργασία και προσφορά.
3. Αυξήθηκε το ποσοστό των γονιών που επισκέπτονταν την ιστοσελίδα του σχολείου.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Σχετικά με το σχέδιο δράσης "Βελτιώνω το Σχολείο μου" δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Μια δυσκολία που θα μπορούσαμε να αναφέρουμε και αφορά όλη τη σχολική χρονιά είναι η χαμηλή ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο.
- Στο σχέδιο δράσης «Σχολείο και οικογένεια ...μια σχέση συνεργασίας» δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες γιατί από την αρχή της χρονιάς οι περισσότεροι γονείς έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον να συνεργαστούν και να προσφέρουν στο σχολείο.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις που θα βοηθούν στην επίλυση συγκρούσεων μεταξύ εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και γονιών.

---

### **Θέμα 2**

#### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμορφώσεις σχετικές με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας.

---