

ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΟ

Οδηγίες για το σχολείο και τους γονείς

ΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΧΕΙΡΙΣΜΟΙ

*Για παιδιά με εγκεφαλική παράλυση και άλλες κινητικές
διαταραχές.*

Επιμέλεια: Γραμματικού Γεώργιος

Παιδιατρικός Φυσικοθεραπευτής, PT, PgD, MSc

Θέσεις και χειρισμοί

Παρακάτω παρουσιάζονται μερικές φωτογραφίες κακών χειρισμών και θέσεων παιδιών με εγκεφαλική παράλυση.



Καλοί χειρισμοί και θέσεις

- Βοηθούν να κάνετε το τάισμα, το παιχνίδι και την επικοινωνία πιο εύκολα για το παιδί σας.
- Σας διευκολύνει να φροντίζετε το παιδί σας.
- Είναι η βάση για όλες τις δραστηριότητες που κάνετε με το παιδί σας.
- Βοηθά στην αποτροπή της υιοθέτησης παθολογικών προτύπων.
- Θα πρέπει να τις χρησιμοποιείται με το παιδί σας όλη την ώρα

Αποτελέσματα κακών θέσεων και χειρισμών

- Θα εμποδίσει το παιδί σας να αναπτυχθεί.
- Θα σας δυσκολευτεί να σηκώνετε, να μεταφέρετε και να χειρίζεστε το παιδί σας κάθε μέρα.
- Μπορεί να προκαλέσει προβλήματα όπως:
 1. **Περιοχές πίεσης** - Λόγω της εξωτερικής πίεσης σε ένα μέρος του σώματος, το αίμα εμποδίζεται να ρέει εύκολα μέσα από τους μυς αυτού του μέρους και στη συνέχεια αναπτύσσονται πληγές. Αυτές αρχίζουν με σκούρο κόκκινο ή μωβ χρώμα. Οι πληγές αυτές δεν βελτιώνονται γρήγορα καθώς η ροή του αίματος δεν είναι καλή.
 2. **Βραχύνσεις** - Εάν ένα άκρο παραμείνει σε μια θέση για μεγάλο χρονικό διάστημα, οι μύες γίνονται συρρικνώνονται και οι σύνδεσμοι γίνονται άκαμπτοι - αυτό ονομάζεται βράχυνση.

Πώς να τοποθετήσετε το παιδί

Μάθετε χρήσιμους τρόπους για να μετακινήσετε το παιδί σας

- αν είναι άκαμπτο πρέπει πρώτα να χαλαρώσετε τις άκαμπτες αρθρώσεις
- δεν πρέπει να αναγκάσεις το παιδί να μείνει σε μία θέση που δεν του επιτρέπει η μορφολογία του.
- στοχεύστε σε ιδανικές θέσεις με ευθυγραμμισμένες τις αρθρώσεις
- μπορεί να μην νιώθει άνετα σε μια καινούρια θέση που θα το τοποθετήσετε. Επιμείνετε και ζητήστε συμβουλές από τον φυσικοθεραπευτή.
- Συχνή αλλαγή της θέσης, περίπου κάθε 30 λεπτά, αν αφήσετε ένα παιδί σε μια θέση για πολλές ώρες, το σώμα της μπορεί να σκληραίνει βαθμιαία σε αυτή τη θέση

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΙΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΕΣ ΘΕΣΕΙΣ

Οριζόντια θέση

Υπτια κατάκλιση



- Το κεφάλι σπρώχνει προς τα πίσω και στρέφεται προς τη μία πλευρά
- Τα ισχία στρέφονται και προκαλούν σταύρωμα των ποδιών (ψαλίδι)
- Τα πόδια είναι στραμμένα προς τα κάτω
- Άνω άκρα μακριά από το σώμα



- Σωστή υποστήριξη στις αρθρώσεις
- Η θέση αυτή διευκολύνει τις ανεξάρτητες κινήσεις των άκρων και της κεφαλής
- Το κεφάλι βρίσκεται στη μέση γραμμή

Κεφάλι και σώμα

- Εάν μπορεί να κινήσει το κεφάλι του από μόνη του, βεβαιωθείτε ότι είναι αναπαυτικά
- Αν δεν μπορεί να κινήσει το κεφάλι του από μόνο του, βεβαιωθείτε ότι είναι στη μέση και άνετα
- Το σώμα του (σπονδυλική στήλη) πρέπει να είναι ευθεία, με στήριξη στα πλευρά, αν χρειάζεται, με μια τυλιγμένη πετσέτα.

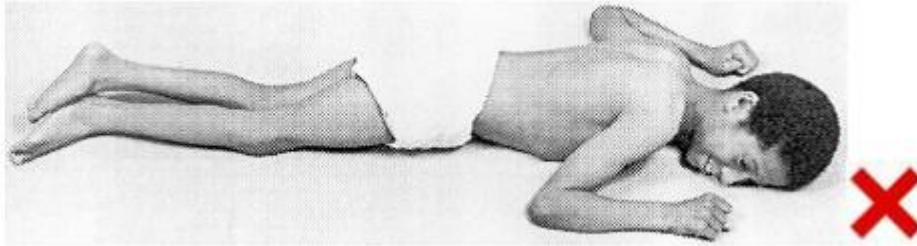
Κάτω άκρα

- Ελαφρώς λυγισμένα ισχία τοποθετώντας ένα ρολό ή μια τυλιγμένη πετσέτα – αυτό βοηθάει να χαλαρώσει η περιοχή της μέσης η οποία βρίσκεται συνήθως σε λόρδωση και να χαλαρώσουν γενικά οι μύες των ποδιών
- Κρατήστε τα πόδια ελαφρώς ανοιχτά και χωρίς στροφή, με τη βοήθεια ενός μικρού μαξιλαριού

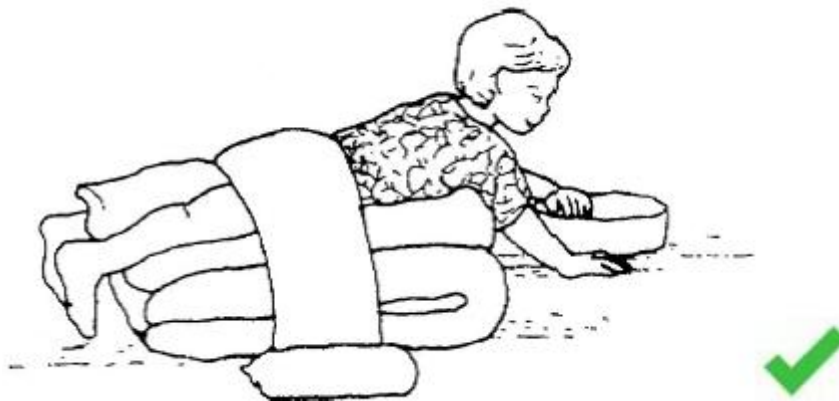
Άνω άκρα

- Τα χέρια θα πρέπει να υποστηρίζονται, αυτή η θέση επιτρέπει να χαλαρώσει η πλάτη και να γίνονται πιο εύκολα οι κινήσεις
- Το ξάπλωμα σε αιώρα επιτρέπει σε περισσότερες μυικές ομάδες να χαλαρώσουν

Πρηνή κατάκλιση



- Το κεφάλι είναι συνεχώς στα πλάγια για να μπορεί να αναπνέει
- Δεν υπάρχει μυική δραστηριοποίηση
- Έχει μικρό οπτικό πεδίο
- Γενικά ελάχιστη κινητική δραστηριοποίηση



- Ευκολότερη και πιο ανεξάρτητη κίνηση
- Διευρυμένο οπτικό πεδίο
- Καλύτερη μυική δραστηριοποίηση
- Προωθείται η κινητική ανάπτυξη

Κεφάλι και κορμός

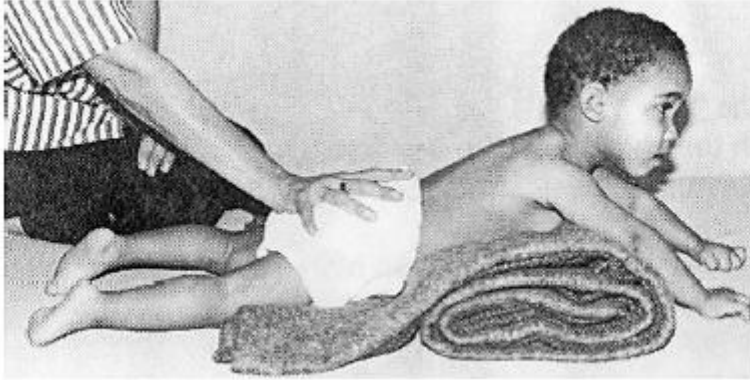
- Σε ευθυγράμμιση
- Ενθαρρύνετε να σηκώνει το κεφάλι κοιτάζοντας κάποιο παιχνίδι

Κάτω άκρα

- Κρατήστε σε ευθυγράμμιση (εφόσον δεν υπάρχουν βραχύνσεις)
- Ελαφρώς ανοιχτά

Άνω άκρα

- Ελαφρώς ευθυγραμμισμένα με τους ώμους (βεβαιωθείτε ότι το μαξιλάρι ή η πετσέτα εφαρμόζεται μέχρι τις μασχάλες)
- Ενθαρρύνετε να κινήσει τα χέρια προς κάθε κατεύθυνση



ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ: Αυτή η θέση δεν είναι για όλα τα παιδιά! Παιδιά που έχουν οπισθότονο κεφαλής (τάση για έκταση κεφαλής), καλό είναι να αποφεύγεται γιατί μπορεί να ενισχυθεί αυτό το παθολογικό πρότυπο

ΠΛΑΓΙΑ ΚΑΤΑΚΛΙΣΗ



Κατά τη διάρκεια της ημέρας αυτή η θέση πρέπει να αλλάζει από τη μια πλευρά στην άλλη, ή σε μια άλλη θέση, κάθε μισή ώρα.



Κεφάλι και κορμός

- Το κεφάλι να στηρίζεται σε ένα μαξιλάρι έτσι το πηγούνι να είναι επίπεδο (στη μέση, με το κεφάλι και η σπονδυλική στήλη σε ευθεία γραμμή).
- Δώστε καλή στήριξη στην πλάτη της, από την κορυφή του κεφαλιού μέχρι τα πόδια.

Κάτω άκρα

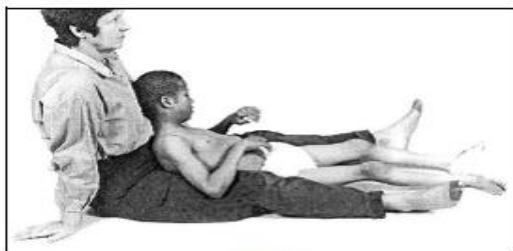
- Κρατήστε το πόδι που είναι από κάτω ευθεία
- Υποστηρίξτε το πόδι που είναι από πάνω λυγισμένο στο γόνατό με μαξιλάρια ή κουβέρτες, ώστε το γόνατό της να είναι σε ευθεία με το ισχίο - αυτό είναι σημαντικό για να αποφύγετε τον τραυματισμό του ισχίου (εξάρθρωση)
- Η κάμψη του ενός ποδιού και η διατήρηση του άλλου ίσου βοηθά στη χαλάρωση της μυϊκής τάσης στα πόδια.

Άνω άκρα

- Ο ώμος και ο βραχίονας που είναι από κάτω πρέπει να στραφούν προς τα εμπρός, ώστε να μην παγιδευτούν κάτω από τον κορμό.
- Κρατήστε τα δύο χέρια προς τα εμπρός – έτσι ενθαρρύνεται να χρησιμοποιήσει τα χέρια παίζοντας ένα παιχνίδι.

Καθιστή θέση με φροντιστή

Λανθασμένες θέσεις και χειρισμοί





- Το κεφάλι κρέμεται προς τα πίσω ή προς τη μία πλευρά ή απλά κλίνει προς τον φροντιστή
- Είναι ουσιαστικά σε ξαπλωτή θέση, και δεν κάθεται στην πύελο.
- Τα ισχία δεν κάμπτονται και οι μύες λειτουργούν λανθασμένα
- Τα χέρια κρέμονται και δεν μπορεί να ενθαρρυνθεί για κίνηση τους

Σωστές θέσεις χειρισμοί



Κεφάλι και κορμός

- Εάν δεν μπορεί να κρατήσει το κεφάλι όρθιο, βεβαιωθείτε ότι κάθετα ευθεία με το κεφάλι και την πλάτη του να υποστηρίζεται.
- Εάν μπορεί να κρατήσει το κεφάλι σε όρθια θέση, χρησιμοποιήστε τα χέρια σας για να στηρίξετε το στήθος ή / και τους γοφούς της αρκετά για να βοηθήσει να παραμείνει ευθεία και να ελέγξει το κεφάλι.

- Πρέπει να μπορεί να δουλεύουν οι μύες για να κινήσει το σώμα και να το κρατήσει όρθιο

Κάτω άκρα

- Λυγίστε τα ισχία σε περίπου 90° γωνία - αυτό θα βοηθήσει να περιοριστεί η ώθηση προς τα πίσω και ολίσθηση από την αγκαλιά σας.
- Αν είναι δυνατόν, στηρίξτε τα πόδια της.

Άνω άκρα

- Οι ώμοι πρέπει να είναι ελαφρώς εμπρός, έτσι ώστε τα χέρια να βρίσκονται μπροστά από το σώμα και να μπορεί να εξερευνήσει αντικείμενα.

Είναι επίσης σημαντικό για την ανάπτυξη του παιδιού να δοθεί η ευκαιρία να εξασκηθεί χρησιμοποιώντας τους μυς που χρειάζεται για να ισορροπήσει. Η παρακάτω εικόνα δείχνει έναν πιο ενεργό τρόπο παιχνιδιού με το παιδί σε καλή θέση.



Καθιστή θέση σε καρότσι, σε καναπέ ή σε καρέκλα

Λανθασμένες θέσεις



- Το κεφάλι ωθείται προς τα πίσω, και τείνει να γλιστρήσει έξω από το κάθισμα
- Τα ισχία δεν είναι σε σωστή γωνία κάμψης (περίπου 90°).
- Οι ώμοι δεν υποστηρίζονται και είτε τραβούν προς τα πίσω είτε ωθούνται προς τα εμπρός
- Ο κορμός προσκρούει προς τα πλάγια και δεν είναι σταθερός
- Επίσης προβλήματα μπορεί να αναπτυχθούν από τη συστολή των ποδιών

Σωστές θέσεις



Κεφάλι και κορμός

- Να κάθεται με την πλάτη ευθεία και το κεφάλι όρθιο.
- Αν υπάρχει λουράκι, βεβαιωθείτε ότι είναι σφιχτά ώστε να μην μπορεί να γλιστρήσει προς τα κάτω.

Κάτω άκρα

- Πρέπει να υπάρχει υποστήριξη

Άνω άκρα

- Πρέπει να υποστηρίζονται ελαφρώς προς τα εμπρός από το σώμα

Καθιστή θέση στο πάτωμα

Οι φυσικοθεραπευτές γενικά δεν συστήνουν το παιδί να καθίσει σε αυτή τη θέση (θέση W). Ωστόσο, αν είναι ο μόνος τρόπος που επιτρέπει στο παιδί σας να είναι ανεξάρτητο καθισμένο, τότε θα πρέπει πιθανώς να επιτρέπεται. Αλλά μην αφήνετε να κάθεται σε αυτή τη θέση όλη την ώρα.



- Αυτή η θέση μπορεί να βλάψει τα γόνατα και τα ισχία του παιδιού.
- Έχει μεγάλη βάση στήριξης και δεν χρειάζεται πολύ έλεγχο για να καθίσει, έτσι δεν χρειάζεται να μάθει ή να ασκεί την ισορροπία του κορμού.
- Δεν μαθαίνει να αναπτύσσει ένα καλό κάθισμα, αν είναι πάντα σε αυτή τη θέση. Επομένως, δεν μπορεί ποτέ να μάθει να κάθεται με καλή ισορροπία σε οποιαδήποτε άλλη θέση.

Προτεινόμενες θέσεις στο πάτωμα





- Μπορεί να καθίσει ανεξάρτητα με σταυρωμένα πόδια
- Πρέπει κάποιες φορές να κάθονται με τα πόδια ευθεία, όχι πάντα λυγισμένα (προσέξτε για βραχύνσεις)
- Έτσι τα χέρια είναι πιο ελεύθερα να κάνουν κάτι.
- Στο πλάγιο κάθισμα θα πρέπει να προτιμώνται και οι δύο πλευρές εναλλάξ.

ΟΡΘΟΣΤΑΤΗΣΗ

Φτωχή όρθια θέση



- Οι μύες των ποδιών είναι άκαμπτοι (στο ένα ή και τα δύο πόδια), έτσι δεν μπορεί να σταθεί με τα γόνατά και τα ισχία σε ευθεία και τεντωμένα.
- Η ισορροπία δεν είναι αρκετά καλή για να αφήσει τα χέρια ελεύθερα και να κάνει κάτι με αυτά.
- Αναγκαστικά παραμένει με υποστήριξη από κάτι
- Το μόνο που μπορεί να κάνει είναι να σταθεί εκεί, με τους γοφούς και τα γόνατα λυγισμένα

Πιο λειτουργικές όρθιες θέσεις (σωστές)



- Η ισορροπία δεν είναι δύσκολη σε αυτή τη θέση
- Τα ισχία και τα γόνατα είναι σε καλή θέση, βοηθώντας να μένουν τα πόδια ευθεία
- Οι ώμοι και τα χέρια είναι προς τα εμπρός
- Δεν χρειάζεται πλέον να παραμείνει με υποστήριξη
- Τα χέρια είναι τώρα ελεύθερα να κάνουν κάτι

ΓΙΑΤΙ Η ΟΡΘΟΣΤΑΤΗΣΗ ΕΙΝΑΙ ΤΟΣΟ ΣΗΜΑΝΤΙΚΗ

- Για την φυσιολογική ανάπτυξη σταθερών ισχίων. Εάν ένα παιδί δεν στέκεται ποτέ στα ισχία του, δεν αναπτύσσεται σωστά και μπορεί εύκολα να προκληθεί κάποιο εξάρθρημα καθώς μεγαλώνει, προκαλώντας πόνο και άλλα προβλήματα.
- Για την ανάπτυξη ισχυρών οστών. Ένα παιδί που δεν στέκεται ποτέ, έχει ασθενέστερα, λιγότερο πυκνά οστά που μπορούν να σπάσουν πιο εύκολα.
- Για την διάταση των μυών των ποδιών, για να αποφευχθούν οι συσπάσεις, οι βραχύνσεις και παραμορφώσεις.
- Είναι καλό για την αναπνοή και την κυκλοφορία του αίματος. Βοηθά στην εκκένωση της ουροδόχου κύστης και των εντέρων.

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Τα παιδιά με κινητική αναπηρία αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες δυσκολίες στην καθημερινότητα τους στο σχολείο. Ο εκπαιδευτικός σε συνεργασία με την ομάδα των ειδικών που ασχολείται με τη φυσική και λειτουργική αποκατάσταση του παιδιού, καλείται να βοηθήσει στην επίλυση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει το παιδί στο σχολείο. Συχνά η έλλειψη υποδομής του σχολείου για να δεχθεί μαθητές με κινητική αναπηρία καθιστά δύσκολη την αντιμετώπιση των δυσκολιών του παιδιού. Έτσι η έλλειψη ράμπας για αναπηρικό αμαξίδιο, οι αίθουσες που βρίσκονται σε όροφο και η αυλή με ανώμαλο έδαφος περιορίζουν την δυνατότητα του παιδιού να κινηθεί στο σχολείο. Αλλά και κατά την ώρα του μαθήματος το παιδί αντιμετωπίζει προβλήματα αφού τα θρανία και οι καρέκλες είναι συνήθως ακατάλληλες για ένα παιδί με κινητική αναπηρία. Το σωστό κάθισμα είναι πρωταρχικής σημασίας για την ασφάλεια του παιδιού από πιθανές πτώσεις, για την παρακολούθηση του μαθήματος και για την χρησιμοποίηση των άνω άκρων για λειτουργικές δραστηριότητες. Ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να ενημερώνεται για τις ιδιαιτερότητες του κάθε παιδιού, για στάσεις οι οποίες διευκολύνουν τις διάφορες κινήσεις, καθώς και για στάσεις οι οποίες περιορίζουν τη δυνατότητα για κινητικές δραστηριότητες. Έτσι θα συμβάλλει στην εξασφάλιση παιδαγωγικού κλίματος και στην ετοιμότητα για μάθηση. Όπως έχει ήδη αναφερθεί, το κάθισμα με κυρτή πλάτη (δηλ με κάμψη της σπονδυλικής στήλης) στα παιδιά με κινητική αναπηρία επηρεάζει αρνητικά τις λειτουργικές δραστηριότητες των άνω άκρων. Επίσης η θέση της κεφαλής παίζει πολύ σημαντικό ρόλο επειδή οποιαδήποτε στάση ή κίνηση της κεφαλής επηρεάζει την στάση και την κίνηση του κορμού. Η θέση λοιπόν στην οποία πρέπει να κάθεται το παιδί θα πρέπει να του δίνει το αίσθημα της ασφάλειας και να μεγιστοποιεί τη δυνατότητα χρησιμοποίησης των χεριών του. Το παιδί πρέπει να κάθεται έτσι ώστε η λεκάνη του να έρχεται σε επαφή με την πλάτη του καθίσματος. Η βάση του καθίσματος δεν θα πρέπει να είναι πολύ βαθιά, ώστε τα ισχία και τα γόνατα να βρίσκονται σε γωνία περίπου 90ο. Το βάρος θα πρέπει να κατανέμεται εξίσου και στα δύο ισχία επειδή η ασυμμετρία στη φόρτιση οδηγεί σε ασύμμετρη στάση του κορμού. Η συμμετρική στάση του κορμού καθορίζει και τη σωστή θέση της κεφαλής στο χώρο. Επειδή το παιδί δεν μπορεί διατηρήσει δυναμικά για αρκετό χρόνο τη στάση του, μια μικρή κλίση του καθίσματος προς τα πίσω θα το βοηθήσει να ακουμπήσει την πλάτη του πίσω. Η γωνία μεταξύ της βάσης και της πλάτης του καθίσματος θα πρέπει να είναι περίπου 90ο. Πολλά παιδιά έχουν την τάση να εκτείνουν το σώμα και τα κάτω άκρα (να τεντώνονται) με αποτέλεσμα να γλιστρούν από την καρέκλα. Αυτό μπορεί να αποφευχθεί εάν τοποθετηθεί το παιδί όπως έχει ήδη περιγραφεί και εφόσον τα πέλματά του ακουμπούν με σταθερότητα στο έδαφος ή στα υποπόδια του καθίσματος σε περίπτωση που χρησιμοποιεί ειδικό καρεκλάκι. Επίσης το υλικό της θέσης του καθίσματος θα πρέπει να μην είναι λείο, ώστε να μη διευκολύνει το γλίστρημα του παιδιού. Εάν το παιδί δεν έχει ειδικό καρεκλάκι με ενσωματωμένο τραπέζι εργασίας (το οποίο συστήνεται για το σχολείο μόνο σε επιβαρημένες περιπτώσεις όπου το παιδί δυσκολεύεται να καθίσει σωστά), το θρανίο δεν θα πρέπει να είναι

χαμηλό γιατί το παιδί θα αναγκάζεται να σκύψει μπροστά και θα κάμπει (λυγίζει) το κορμό του. Ένα θρανίο με ύψος λίγο χαμηλότερο από το ύψος των ώμων θα βοηθήσει το παιδί να στέκεται με ίσια πλάτη και να χρησιμοποιεί με μεγαλύτερη ευκολία τα άνω άκρα του για τις διάφορες δραστηριότητες. Όσον αφορά την ορθοστάτηση και την βάδιση στο σχολείο, πολλά παιδιά με καλά άνω άκρα μπορούν να χρησιμοποιήσουν περιπατητήρες ή βακτηρίες (πατερίτσες). Η ικανότητα για μετακίνηση είναι πολύ μεγάλης σημασίας για την κοινωνικοποίηση και την ενσωμάτωση του παιδιού στο σχολικό περιβάλλον. Στα παιδιά που χρειάζονται βοηθήματα προκειμένου να μετακινηθούν όπως βακτηρίες, περιπατητήρες και αναπηρικά αμαξίδια, θα πρέπει να δίδεται η δυνατότητα να μπορούν να τα χρησιμοποιούν. Οι αίθουσες θα πρέπει να έχουν διαδρόμους ώστε να χωρούν να μετακινηθούν τα παιδιά με τα βοηθήματα. Η αίθουσα θα πρέπει να βρίσκεται στο ισόγειο επειδή οι σκάλες αποτελούν ένα σημαντικό εμπόδιο για τα παιδιά με κινητική αναπηρία. Επίσης η αυλή του σχολείου θα πρέπει να έχει ομαλό έδαφος ώστε να είναι εύκολη και ασφαλής η μετακίνηση του παιδιού που χρησιμοποιεί βοήθημα. Υπάρχουν πλήθος προσαρμογών όσον αφορά τους χώρους για την πρόσβαση των ατόμων με αναπηρίες, οι οποίες ορίζονται από προδιαγραφές που έχει θέσει το Υπουργείο Περιβάλλοντος Χωροταξίας και Δημοσίων Έργων (περισσότερες πληροφορίες δίδονται στην ηλεκτρονική διεύθυνση του ΥΠΕΧΩΔΕ.

Τέλος πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχουν παιδιά που μπορούν να βαδίζουν υποβοηθούμενα από κάποιο συνοδό και δεν χρησιμοποιούν ή δεν έχουν φέρει το βοήθημα τους στο σχολείο. Αυτά τα παιδιά μπορεί να τα βοηθήσει ο εκπαιδευτικός να μετακινηθούν από και προς το θρανίο που θα γίνουν τα μαθήματα, διευκολύνοντας τα από κεντρικά σημεία του σώματος τους όπως είναι η λεκάνη και οι ώμοι. Σε μια τέτοια περίπτωση ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έρθει σε επαφή με το φυσικοθεραπευτή που έχει αναλάβει την αποκατάσταση της κινητικότητας του παιδιού και να εκπαιδευτεί στην τεχνική μετακίνησης.

Σωστό κάθισμα στο θρανίο σε εικόνες (ανάλογα με την κινητική διαταραχή του παιδιού)



- Όταν το παιδί έχει καλό έλεγχο του κορμού ισχύουν οι κανόνες που αναφέρθηκαν παραπάνω



- Παιδί με οπίσθια κλίση της λεκάνης

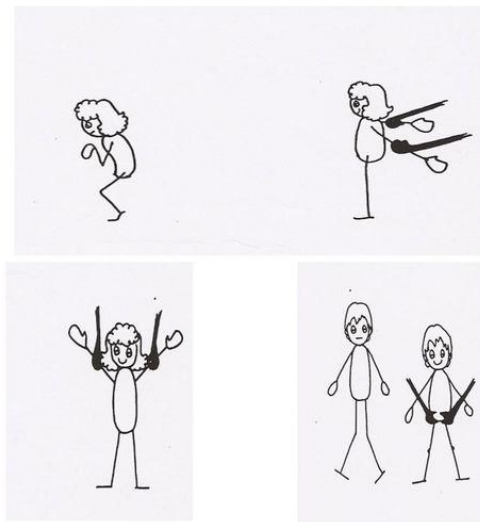


- Παιδί με πρόσθια κλίση της λεκάνης

Χειρισμοί διευκόλυνσης

Χειρισμός μαθητή με ΕΠ

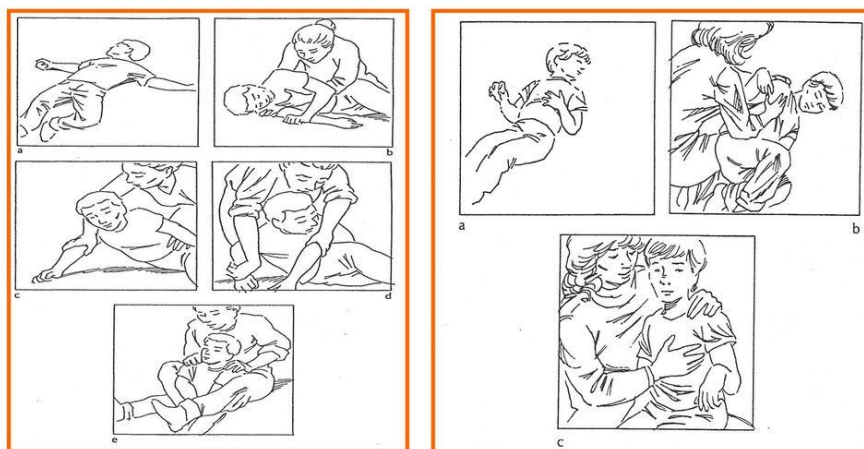
Διευκόλυνση τυπικών στάσεων και κινητικών πρότυπων



(Jaeger, 1987)

Χειρισμός μαθητή με ΕΠ

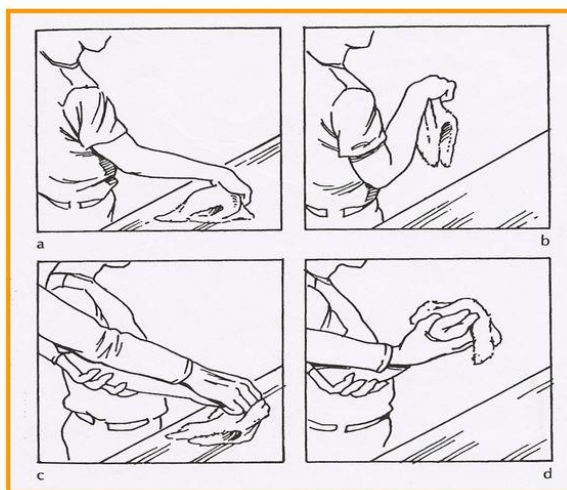
Διευκόλυνση για καθιστή θέση



(Orellove et al., 2004)

Χειρισμός μαθητή με ΕΠ

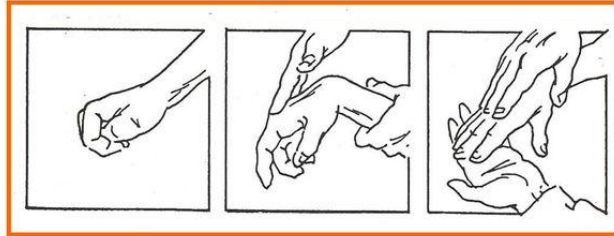
Διευκόλυνση κινήσεων χεριού για εκτέλεση δραστηριότητας



(Orellove et al., 2004)

Χειρισμός μαθητή με ΕΠ

Διευκόλυνση για άνοιγμα παλάμης



(Orclove et al., 2004)