

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 2050960

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ιωαννίνων είναι Γυμνάσιο, ΕΠΑΛ και σχολική μονάδα ειδικής αγωγής μαζί και κατά το σχολικό έτος 2023-2024 φοίτησαν 65 μαθητές/μαθήτριες.

Είναι γυμνάσιο τεσσάρων τάξεων και ΕΠΑΛ τεσσάρων τάξεων. Στην Β΄ Λυκείου οι μαθητές/μαθήτριες ακολουθούν έναν από τους τρεις (3) τομείς που λειτουργούν στο σχολείο μετά από σχετική αίτηση των γονέων/κηδεμόνων.

Συστεγάζεται με το γυμνάσιο Βελισσαρίου και καταλαμβάνει το 1/3 περίπου του σχολικού συγκροτήματος. Λειτουργεί και στο ισόγειο και στον πρώτο όροφο.

Στο σχολικό συγκρότημα υπάρχουν πλέον δύο (2) ράμπες, αλλά θα ήταν καλύτερα αν το σχολείο λειτουργούσε μόνο σε ισόγειο χώρο.

Στο σχολείο λειτουργούν όλες οι τάξεις του γυμνασίου και όλες οι τάξεις του λυκείου (ΕΠΑΛ). Στο σχολείο υπάρχουν έντεκα αίθουσες διδασκαλίας και προβλέπεται ότι στο μέλλον δεν θα επαρκούν για να καλύψουν την αυξητική τάση στον αριθμό των μαθητών/μαθητριών ειδικής αγωγής γενικότερα. Επίσης δεν επαρκούν οι αίθουσες για το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό.

Τα περισσότερα από τα μέλη του προσωπικού είναι μόνιμοι συνάδελφοι. Στην σχολική μονάδα υπάρχουν εκπαιδευτικοί της τάξης, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό.

Κατά το 2023-2024 θα μπορούσαμε να ισχυριστούμε ότι έχουν καλυφθεί σχεδόν όλες οι θέσεις και οι ειδικότητες που ήταν απαραίτητες για το σχολείο, όμως κρίνουμε απαραίτητη την ύπαρξη ενός δεύτερου νοσηλευτή, εργοθεραπευτή και δύο ακόμη τουλάχιστον ΕΒΠ.

Τέλος οι επιπλέον ανάγκες σε προσωπικό καλύπτονται και από αποσπάσεις και από πρόσληψη αναπληρωτών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 1:

Υπαρξη όλων των ειδικοτήτων – πραγματοποίηση πολλών δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 2:

Ομαλή σχολική χρονιά , δεν υπήρχε σχολική διαρροή, ομαλή φοίτηση.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Μέσω των δράσεων του σχολείου μας οι σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ενισχύθηκαν. Επίσης η αύξηση της συχνότητας σκόπιμης επίσκεψης των μαθητών στον ψυχολόγο αλλά και τον κοινωνικό λειτουργό. Η επίλυση των προβλημάτων μέσω συζήτησης.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 1:

Δεν υπάρχουν

ΑΞΟΝΑΣ 2:

Δεν υπάρχει κάποιο μεγαλύτερο σημείο βελτίωσης καθώς η συμπεριφορά και η προσέγγιση του σχολείου ήταν απόλυτα σωστή στο έπακρο.

ΑΞΟΝΑΣ 4:

Δεν υπάρχουν

ΑΞΟΝΑΣ 5

Η ενεργός συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στην εκπαιδευτική διαδικασία επιφέρει πολλά πλεονεκτήματα και αποτελεί τον συνδετικό κρίκο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Έχει αποδειχθεί ότι οι μαθητές αποκτούν θετική στάση για το σχολείο. Οι προτάσεις μας λοιπόν για ένα καλύτερο πλαίσιο συνεργασίας & επικοινωνίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων-εκπαιδευτικών είναι οι εξής: **i)** Οργανωμένα ενδοσχολικά σεμινάρια για τους γονείς/κηδεμόνες με στόχο την απόκτηση γνώσεων και εφοδίων για την ενδυνάμωση στον γονεϊκό τους ρόλο. Την επόμενη χρονιά θα προσπαθήσουμε να υλοποιηθεί το πρόγραμμα επιμόρφωσης << Εγγραμματοπισμός στην Ψυχική Υγεία των παιδιών & εφήβων>> με ακροατές τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών. **ii)** Δέσμευση γονέων/κηδεμόνων για ανάληψη πρωτοβουλιών που συνεισφέρουν στην πρόοδο και την ενσωμάτωση των παιδιών τους στην σχολική κοινότητα. **iii)** Οργάνωση κοινών δράσεων δίνοντας τη δυνατότητα στους γονείς/κηδεμόνες να συμμετέχουν ενεργά στην διοργάνωση των δράσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 7

Στα θετικά σημεία αποτιμάται το άνοιγμα του σχολείου προς την κοινότητα και η συνεργασία με διάφορους

φορείς . (σχολεία Αβθμιας και Βθμιας εκπαίδευσης, Πανεπιστήμιο, τοπικά καταστήματα, κτλ). Η ανταπόκρισή τους στο κάλεσμά μας για συνεργασία και την από κοινού υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων καθώς επίσης και διαδικτυακών συμμετοχών.

Για την επίτευξη των παραπάνω ήταν αναγκαία η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ των εκπαιδευτικών, η καλή συνεργασία μεταξύ τους, η ύπαρξη θετικού κλίματος του συλλόγου και της δ/νσης, η διάθεση για ουσιαστική εκπαιδευτική δραστηριότητα και πρόοδο, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών καθώς επίσης και η εμπιστοσύνη αλλά και η συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Όλα τα παραπάνω, οι δράσεις και τα προγράμματα που υλοποιήθηκαν, αναρτώνται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται για την επόμενη σχολική χρονιά να γίνουν δράσεις στους παρακάτω άξονες:

- Διοικητική λειτουργία (Ηγεσία – Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, σχολείο και κοινότητα κλπ)
- Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών (συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάκριση του σχολείου μας και κατάκτηση πρώτου βραβείου με έπαθλο τη συμμετοχή μαθητών μας σε ταξίδι στην Κοπεγχάγη, Κατάθεση πρότασης συμμετοχής σε πρόγραμμα Erasmus KA 122 - SCH , Διοργάνωση κινητικότητας κοινοπραξίας προγράμματος Erasmus στο Αμστερνταμ, Εξωστρέφεια σχολείου, Καλλιέργεια εθελοντισμού, Επαγγελματική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων, Περιβαλλοντική Ευαισθητοποίηση, Αλληλεπίδραση και κοινωνικοποίηση μαθητών, Επαγγελματικός Προσανατολισμός, Καλλιέργεια της ιδιότητας του Ευρωπαίου Πολίτη.

Σημεία προς βελτίωση

Προτάσεις για συνέχεια των δράσεων: Σε συνέχεια της Δράσης το σχολείο μας θα υλοποιήσει το πρόγραμμα Erasmus σε περίπτωση έγκρισής του, ενώ παράλληλα θα καταθέσει νέες προτάσεις για κινητικότητες εκπαιδευτικών και μαθητών. Σχετικά με το Εθνικό Θεματικό Δίκτυο "Διατροφή, Περιβάλλον, Υγεία", θα παρατείνουμε τη συμμετοχή μας προάγοντας την υιοθέτηση υγιεινών διατροφικών συνηθειών, την καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης και δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να γνωρίσουν επαγγελματικούς χώρους στους οποίους δύνανται να δραστηριοποιηθούν μελλοντικά. ...

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης: Αναγκαίες κρίνονται οι επιμορφώσεις που αφορούν: α) στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων Erasmus και έργων «eTwinning» με καθοδηγητικό ρόλο για τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας β) στη χρήση των Νέων Τεχνολογιών για την καλύτερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και λογισμικών, τα οποία θα ενδυναμώσουν τον εκπαιδευτικό στο διδακτικό του έργο, θα τον διευκολύνουν στη συμμετοχή του στα προγράμματα, είτε εθνικά είτε ευρωπαϊκά και θα αναβαθμίσουν τα πιθανά παραδοτέα των προγραμμάτων (αφίσες, φυλλάδια κ.ά.) γ) στην προώθηση συμμετοχικών μεθόδων μάθησης (π.χ. project, μελέτη περίπτωσης, μελέτη πεδίου) οι οποίες θα έχουν εφαρμογή κατά την υλοποίηση των δράσεων των προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αξονας 7

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, διαχειρίστηκαν στο πλαίσιο του σχολείου και βελτιώθηκαν σημαντικά.

Αξονας 8

Η μόνη δυσκολία που παρουσιάστηκε, είχε να κάνει με τις ημερομηνίες υλοποίησης των δράσεων καθώς δεν μπορούσε να ικανοποιηθεί στο έπακρο η διαθεσιμότητα όλων των μελών, όμως βρέθηκε η καλύτερη δυνατή λύση λόγω του ενδιαφέροντος και της προθυμίας του συλλόγου διδασκόντων.

Αξονας 9

α) Περιορισμένος χρόνος για συνεργασία με τους εμπλεκόμενους στις δράσεις, συναδέλφους, εκτός σχολικού ωραρίου, γιατί ήταν νεοδιόριστοι και παράλληλα είχαν υποχρεώσεις σχετικές με την αξιολόγησή τους β)
Εξεύρεση οικονομικών πόρων για την μετακίνηση των μαθητών εκτός σχολείου, για την υλοποίηση των δράσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις