

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ενιαίο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο -Λύκειο ΡΕΘΥΜΝΗΣ - 4111001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Ρεθύμνου είναι ένα σχολείο όπου φοιτούν συνολικά 60 μαθητές/τριες. Αποτελείται από 10 αίθουσες τμημάτων, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα προβολών, γραφείο ψυχολόγου εργοθεραπευτή, και κοινωνικού λειτουργού, γραφεία καθηγητών και διευθυντών, φυσιοθεραπευτήριο, αίθουσα πολλαπλών ρόλων, Θερμοκήπιο, εργαστήριο τεχνολογίας καθώς και προαύλιο χώρο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Συχνότερη επικοινωνία με τους γονείς των μαθητών του σχολείου.
Βελτίωση ποιότητας ενημέρωσης των γονέων από τους εκπαιδευτικούς.
Ανάπτυξη εμπιστοσύνη ανάμεσα στους γονείς και τους εκπαιδευτικούς.
Ανάπτυξη εμπιστοσύνης ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
Καλύτερη προσαρμογή των μαθητών στο σχολείο
Μεγαλύτερη συμμετοχή γονέων στο «Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων» του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη εμπλοκή και από τους πατεράδες των μαθητών.
Στελέχωση της σχολικής μονάδας από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.
Ιδιαίτερος χώρος συνάντησης με τους γονείς.
Υλοποίηση περισσότερων προγραμμάτων.
Μεγαλύτερη συμμετοχή από γονείς στις «Σχολές Γονέων».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα παιδιά μας μέσω των παραπάνω προγραμμάτων ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, αλληλεπίδρασαν δημιουργικά, «δραπέτευσαν» από το προκαθορισμένο πρόγραμμα σπουδών και το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου μέσω ευχάριστων δραστηριοτήτων.

Συνολικά, πραγματοποιήθηκαν 20 δράσεις των μαθητών μας, οι οποίες στέφθηκαν με επιτυχία. Στην πραγματοποίηση των δράσεων συνέβαλαν με την προθυμία, τη συνδρομή και τη φιλοξενία τους οι φορείς, τους οποίους επισκεφτήκαμε. Η συνεργασία μαζί τους ήταν καθόλα εξαιρετική. Αναμφίβολα, οι μαθητές μέσω των βιωματικών επισκέψεων αποκόμισαν πολλαπλά γνωστικά, κοινωνικά και ψυχοσυναισθηματικά οφέλη, ενώ ενημερώθηκαν σημαντικά για τις επαγγελματικές διεξόδους κι επιλογές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Συμπερασματικά, είναι άκρως σημαντικό να συνεχιστεί η οργάνωση, η διεξαγωγή και πραγματοποίηση ανάλογων δράσεων και την επόμενη χρονιά, καθώς αποτελούν πολύτιμο αρωγό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές ευθουσιάζονται με τις διδακτικές επισκέψεις, νιώθουν ευχάριστα και αποζητούν την υλοποίησή τους. Το σχολείο μας προσπάθησε με πολλαπλούς τρόπους, με προθυμία, αμέριστη επιμονή και θετική διάθεση να διοργανώσει και συμμετάσχει σε ευχάριστες και εκπαιδευτικές δράσεις- δραστηριότητες, ώστε να αποκομίσουν τα παιδιά εμπειρίες και όμορφες αναμνήσεις.

Στο σημείο αυτό, είναι απαραίτητο να επισημανθεί πως ο ευαίσθητος τομέας της Ειδικής Αγωγής απαιτεί τη διεπιστημονική προσέγγιση, την εποικοδομητική συνεργασία, την αλληλοϋποστήριξη και συνδρομή όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Οι πολύπλευρες ανάγκες των μαθητών προϋποθέτουν την εξειδικευμένη υποστήριξη όλων, καθώς και την προσαρμογή του διδακτικού/αναλυτικού προγράμματος στις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε παιδιού. Επιθυμία του σχολείου μας είναι η συνέχιση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της διαρκούς σύνδεσης με τους αρμόδιους επιστημονικούς φορείς, ώστε να εισακούγονται τα προβλήματα και οι δυσκολίες της σχολικής μονάδας μας προκειμένου με τη συνδρομή όλων να μπορούν να αντιμετωπιστούν

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των καθηγητών στην παρακολούθηση.
Ολοκληρώνοντας τη Δράση, οι καθηγητές απέκτησαν περισσότερα εφόδια που τους βοήθησαν να ανταπεξέλθουν σε διάφορες παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές που δημιουργήθηκαν στον χώρο του σχολείου λόγω του δυναμικού του πληθυσμού και των ιδιαιτεροτήτων.

Τα κριτήρια επιτυχίας που τεκμηριώνουν την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι :

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ενδοσχολική επιμόρφωση.
Η συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε μεγάλη, περίπου 70%- 80% του συνόλου των διδασκόντων, ποσοστό ιδιαίτερα ικανοποιητικό λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι οι δράσεις λάμβαναν χώρα μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου και ότι πολύ συνάδελφοι πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους και σε άλλες σχολικές μονάδες.

Το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων.

Ιδιαίτερη σημασία για τη θετική έκβαση του προγράμματος επιμόρφωσης είχε η ανατροφοδότηση (feedback) από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η ικανοποίηση από τις δραστηριότητες ήταν μεγάλη όπως και η εκτίμηση ότι αισθάνονται πιο ενημερωμένοι και έτοιμοι να ασκήσουν τα καθήκοντά τους.

Η δημιουργία και αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού.

Η δημιουργία ικανοποιητικού ποιοτικά και ποσοτικά υλικού μέσα από τις συναντήσεις, αποτέλεσε πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Από την άλλη δεν πρέπει να παραλείψουμε τα προβλήματα που συνάντησε η ομάδα κατά τη διάρκεια της δράσης και πιο συγκεκριμένα: τη σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες παραμονής στο σχολείο και τον ακριβή προγραμματισμό μερικών επιμορφωτικών συναντήσεων λόγω των έκτακτων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών.

Σημεία προς Βελτίωση

Οι γονείς να εμπλακούν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης αλλά και να δώσουν ευκαιρίες συνεργασίας

Ανάρτηση των δραστηριοτήτων σε τοπικές εφημερίδες, ίντερνετ με πλούσιο συνοδευτικό υλικό προς ενημέρωση του κοινού.

Διαχείριση, ενημέρωση και επικαιροποίηση διαφόρων προγραμμάτων από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Προτείνεται η προέκταση της Δράσης, μέσω της δημιουργίας εκπαιδευτικών ομάδων και συνεργασίας με άλλα σχολεία είτε για τη διεύρυνσή του στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος ή μέσω της εμπλοκής περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- 1)Σωστή προσέγγιση της διδακτέας ύλης σε σχέση με το επίπεδο των μαθητών
- 2)Αποτροπή σχολικής διαρροής όπου ήταν εφικτό .Βελτίωση σχολικού κλίματος
- 3)Αποτελεσματική σχολική λειτουργία.Υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών συμπερίληψης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- 1)Υποχρηματοδότηση
- 2)Ασφάλεια σχολικού πλαισίου/αντιμέτωπη παραβατικών συμπεριφορών
- 3)Περιορισμοί λόγω κτιριακών υποδομών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Στρατηγικές και ιδέες για μια πιο αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία

Στόχος Βελτίωσης

- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών
- Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες
- Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας
- Ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα
- Προετοιμασία για συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί στόχοι ολοκληρώθηκαν στο χρονοδιάγραμμα που τέθηκε εξ αρχής. Οι εκπαιδευτικοί έκαναν χρήση νέων στρατηγικών διδασκαλίας και οπτικοακουστικού υλικού προκειμένου να ενισχύσουν το ενδιαφέρον και την συμμετοχή των μαθητών. Οι περισσότεροι μαθητές συμμετείχαν σε διάφορα εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς, ενημερώσεις, θεατρικά δρώμενα, σχολικές εορτές κ.α με στόχο την ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας και των δεξιοτήτων τους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/eegymreth/2023/05/10/xorigia-digea/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων

Στόχος Βελτίωσης

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Ενέργειες Υλοποίησης

Ως προς τις διαδικασίες υλοποίησης ακολουθήθηκαν οι εξής:

1. Κατάρτιση χρονοδιάγραμματος
2. Δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων.
3. Δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.
4. 1η ενημερωτική συνάντηση με τα μέλη του 7μελούς Μαθητικού Συμβουλίου.
5. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων από τους μαθητές των Προεδρείων και το 7μελές Μαθητικό Συμβούλιο (αρχική αξιολόγηση υλοποίησης του στόχου).
6. 2η ενημερωτική συνάντηση με τα μέλη του 7μελούς Μαθητικού Συμβουλίου.
7. Συλλογή και επεξεργασία δεδομένων αρχικού ερωτηματολογίου.
8. Ενημέρωση όλων των μαθητών του σχολείου για τον Κανονισμό Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων καθώς και συζήτηση και κατάθεση προτάσεων σχετικά με τον Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.
9. Επανασυμπλήρωση του ερωτηματολογίου για τις Μαθητικές Κοινοότητες μετά την ενημέρωση των μαθητών και ανάλυση - επεξεργασία των πληροφοριών (Τελική Αξιολόγηση υλοποίησης του στόχου).
10. Συγκρότηση ομάδων μαθητικών ομίλων (φιλαναγνωσίας, σκάκι, αθλοπαιδιών, μικροί κηπουροί σε δράση).
11. Επισκέψεις της κηπουρικής ομάδας "Μικροί κηπουροί σε δράση" σε σχολεία για τον καλλωπισμό σχολικών κήπων.
12. Διοργάνωση φεστιβάλ γλυπτικής και αθλοπαιδιών στην άμμο με συμμετοχή σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
13. Επισκέψεις της ομάδας φιλαναγνωσίας στην Δημοτική βιβλιοθήκη Ρεθύμνου.
14. Δημιουργία ερωτηματολογίων σχετικά με την λειτουργία των Μαθηματικών ομίλων
15. Συμπλήρωση των παραπάνω ερωτηματολογίων από εκπαιδευτικούς και μαθητές και ανάλυση - επεξεργασία των πληροφοριών (αξιολόγηση υλοποίησης του στόχου)

Οι μαθητές που αποτελούσαν το εκλεγμένο 7μελές του σχολείου ενημερώθηκαν από τα μέλη της ομάδας δράσης,,

για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και για την ανάγκη σύνταξης από κοινού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Οι μαθητές όλων των τμημάτων ενημερώθηκαν, κατά τη διάρκεια μιας διδακτικής περιόδου από τους διδάσκοντες καθηγητές για την λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων καθώς και για την ανάγκη σύνταξης από κοινού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/eegymreth/2023/05/09/mikroi-kipoyroi-se-drasi-me-ti-dynami-tis-stihl/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση της λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων και των μαθητικών ομίλων

Στόχος Βελτίωσης

- Καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών
- Αποσαφήνιση των ρόλων με στόχο την βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας

Ενέργειες Υλοποίησης

Σεπτέμβριος – Οκτώβριος

Οι δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο χρονοδιάγραμμα αυτό ταξινομούνται στις εξής κατηγορίες:

A. Σύσταση της ομάδας και σύνθεση των 5 υπο-ομάδων

- Πραγματοποιούνται παιχνίδια γνωριμίας, προκειμένου να καθοριστεί η ομάδα μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί.
- Αποτυπώνεται σε ομαδική εργασία το παζλ της ομάδας.
- Κατασκευάζεται ο ήλιος της φιλίας τονίζοντας την ασφάλεια και την εγγύτητα.
- Γίνεται σύνθεση πέντε ανομοιογενών τετραμελών υπο-ομάδων με κριτήρια το

φύλο, την ηλικία, τις δεξιότητες. Κάθε ομάδα διακρίνεται από το χρώμα της.

- Οργανώνεται εβδομαδιαίο πρόγραμμα-καθηκοντολόγιο των υπο-ομάδων σε μόνιμο πίνακα αναφοράς.

B. Οργάνωση του χώρου

- Δημιουργούνται ελκυστικές γωνιές παιχνιδιού με ευέλικτη λειτουργία.
- Οριοθετείται η "παρέα" ως η κύρια μαθησιακή περιοχή.
- Ορίζονται τα τραπέζια εργασίας και τα συρτάρια των υπο-ομάδων.

Γ. Θέσπιση των κανόνων συμπεριφοράς

- Θεσπίζονται σε μόνιμο πίνακα αναφοράς οι κανόνες της τάξης.
- Υλοποιούνται δραστηριότητες γνωριμίας και εμπέδωσης των κανόνων υποστηριζόμενες από ποικίλο εποπτικό υλικό.

Δ. Διευθέτηση του χρόνου

- Προσδιορίζεται η χρονική διάρκεια των ελεύθερων και οργανωμένων δραστηριοτήτων στα πλαίσια του ωρολογίου προγράμματος.
- Οργανώνεται και κατανέμεται ορθά ο χρόνος, ώστε να υλοποιούνται οι διδακτικοί στόχοι.
- Ενισχύονται οι υπο-ομάδες με την εμπλοκή τους στις δραστηριότητες κατά το μέγιστο χρόνο
- Αφιερώνεται χρόνος ανάλογα με τις ανάγκες κάθε μιας.

Ε. Διδακτική Μέθοδος

- Εφαρμόζεται η Ομαδοσυνεργατική Προσέγγιση αλλά και η εξατομικευμένη διδασκαλία, ανάλογα με τους στόχους του μαθήματος και τις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας.
- Αξιοποιούνται ποικίλα εποπτικά μέσα.
- Καθιερώνεται το αξίωμα του "Βοηθού", προκειμένου να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση.

Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Οι δραστηριότητες του συγκεκριμένου διαστήματος ευνοούν την ανάπτυξη θετικού ψυχολογικού κλίματος.

Τόσο οι ελεύθερες όσο και οι οργανωμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται σε οικείο και ευχάριστο περιβάλλον. Η επιλογή τους γίνεται κατά κύριο λόγο στοχευμένα και με βάση το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών του ΕΝΕΕΓΥΛ.

Ενδέχεται κάποιες δραστηριότητες να είναι αναδυόμενες. Στόχος είναι να κρατείται αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών.

Σπουδαίο ρόλο διαδραματίζουν και τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με πρόσφορο έδαφος για ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών.

Ενδεικτικές δραστηριότητες είναι οι ατομικές και οι ομαδικές εργασίες , η ενεργητική ακρόαση ιστοριών και τραγουδιών, η δραματική έκφραση, το θεατρικό παιχνίδι, τα μουσικοκινητικά παιχνίδια, τα εικαστικά κ.ά.

Ο χρόνος του διαλείμματος, των γευμάτων, της χαλάρωσης αξιοποιείται, προκειμένου να οικοδομηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης.

Οι εκπαιδευτικοί στα πλαίσια όλων των δραστηριοτήτων:

- Δείχνουν ενδιαφέρον για τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών/τριών.
- Αφιερώνουν χρόνο για την έκφραση των παιδιών με ποικίλους τρόπους , με σκοπό να αναδειχθούν θέματα που τα απασχολούν.
- Επιβραβεύουν κάθε θετικό στοιχείο και παρεμβαίνουν προτείνοντας λύσεις για κάθε επικείμενο πρόβλημα.
- Μεριμνούν για την ανάδειξη των δράσεων του τμήματος μέσω της ανάρτησης τους στον ιστότοπο του σχολείου.
- Συνεργάζονται με τον Σύλλογο Γονέων για το σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων που προάγουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Αλληλοεπιδρούν με τους μαθητές/τριες με στόχο την καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού.
- Τονίζουν την αξία του δημοκρατικού διαλόγου.
- Επιδιώκουν την οικοδόμηση αμοιβαίων σχέσεων εμπιστοσύνης που στηρίζονται στην επικοινωνία και τη συνεργασία.

Ιανουάριος- Φεβρουάριος-Μάρτιος

Η υλοποίηση των δραστηριοτήτων που υποστηρίζουν το Σχέδιο Δράσης , συνεχίζεται απρόσκοπτα μέσα στα προκαθορισμένα πλαίσια. Σε μεγάλο βαθμό αντλούνται από τον 3ο Θεματικό κύκλο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων:

- Δίνεται έμφαση στην ανάπτυξη της αυτό-μέριμνας.
- Επιδιώκεται η συγκέντρωση της προσοχής.
- Καλλιεργείται η ψυχολογική ανθεκτικότητα.
- Ενθαρρύνεται η υπευθυνότητα και η πρωτοβουλία.
- Εξελίσσεται η προσαρμοστικότητα.
- Υποστηρίζεται η επίλυση των συγκρούσεων και η αποδοχή του άλλου ως "συνεργάτη".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/eegymreth/2023/04/06/to-taxidi-mas-ston-gastronomiko-politismo-tis-kritis/>

Πρακτική 4

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Ανάγκη για διερεύνηση του φαινομένου της σχολικής μονάδας και ενίσχυση της επαρκούς φοίτησης των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι βελτίωσης:

- Διερεύνηση των ενδιαφερόντων των μαθητών όλων των τάξεων του Ενιαίου Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου - Λυκείου Ρεθύμνου, με απώτερο σκοπό την δημιουργία δράσεων για ένα πιο «ελκυστικό» σχολικό περιβάλλον, με αποτέλεσμα την αποφυγή διαρροής και την αύξηση των ενδιαφερόντων τους σε συνδυασμό με την ειδικότητα που έχουν επιλέξει.
- Προγραμματισμός επισκέψεων σε όσο το δυνατόν περισσότερους χώρους ενδιαφέροντος (επαγγελματικούς, καλλιτεχνικούς, πολιτιστικούς) των μαθητών του ΕΝΝΕΓΥΛ Ρεθύμνου.
- Καινούργια μέσα και εργαλεία διδασκαλίας για μεγαλύτερη κατανόηση των εξεταζόμενων και μη μαθημάτων, με διαδραστικούς τρόπους για την ενεργή συμμετοχή και αλληλεπίδραση με το μαθησιακό περιεχόμενο όσον αφορά την φοίτηση τους.
- Εναλλακτικές πειθαρχικές πολιτικές με σκοπό την πρόληψη της χρήσης πρακτικών αποκλεισμού από το σχολικό περιβάλλον και συμμετοχή των μαθητών στην ανάπτυξη πολιτικών του σχολείου.
- Ορισμός κώδικα συμπεριφοράς των μαθητών εντός του σχολικού πλαισίου σε μορφή συμβολαίου κατόπιν προτάσεων τους σε συνεννόηση με το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ενέργειες Υλοποίησης

Από τον Δεκέμβριο του 2022 η ομάδα ξεκίνησε την εμπειριστατωμένη έρευνα και αναζήτηση στοιχείων από το αρχειακό υλικό (έγγραφο και ψηφιακό) της σχολικής μας μονάδας. Από τις αρχές σχεδόν της σχολικής χρονιάς, υπήρξε μαθητής της Γ' τάξης Γυμνασίου που φάνηκε να εγκαταλείπει την μαθητική του ιδιότητα, γεγονός που επιβεβαιώθηκε από τις απουσίες του καθώς και απ' την επικοινωνία με την οικογένεια του. Σημειώνεται ότι, υπάρχει ευρύ φάσμα οικογενειακών, οικονομικών αλλά και προσωπικών παραγόντων του κάθε μαθητή που τον

επιηρεάζουν και τον κατευθύνουν στις επιλογές του και την μελλοντική του πορεία.

Παράλληλα, σημειώνεται επίσης μαθήτρια αλλοδαπής καταγωγής, της Δ' Γυμνασίου, που παρουσίασε εξίσου σημαντικό αριθμό απουσιών λόγω του ότι έπρεπε για οικογενειακούς και οικονομικούς λόγους να εργαστεί κατά την περίοδο συγκομιδής σε κτήματα, με αποτέλεσμα να μην προσέρχεται στο σχολείο και να μην παρακολουθεί το αναλυτικό πρόγραμμα για αρκετό διάστημα. Και οι δύο παραπάνω μαθητές, ενισχύθηκαν θετικά με διάφορους τρόπους. Ο μαθητής δεν επέστρεψε στην σχολική μονάδα για την συνέχιση της φοίτησής του, και όπως επιβεβαίωσε και η μητέρα του, δεν επιθυμεί ο ίδιος να συνεχίσει την μαθητική του ιδιότητα. Η δε μαθήτρια, αφού σημείωσε μεγάλο αριθμό απουσιών, επέστρεψε για την παρακολούθηση των μαθημάτων της, αφού βέβαια υπήρξε συνεχής και εντατική προσέγγισή της τόσο από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό της σχολικής μονάδας όσο και από το σύνολο των εκπαιδευτικών της.

Επίσης, όσον αφορά μετεγγραφές μαθητών, στην σχολική μας μονάδα, σημειώνονται τρεις μετεγγραφές στην Α' Γυμνασίου και μία στην Β' Γυμνασίου αντιστοίχα, από άλλα σχολεία της πόλης. Οποιοδήποτε νέο στοιχείο προέκυπτε κατά την διάρκεια της έρευνας σημειώνονταν και ενημερώνονταν όλα τα στοιχεία και δεδομένα που αφορούν την έρευνά μας.

Τον μήνα Ιανουάριο 2023 συντάχθηκε και διαμορφώθηκε καταλλήλως το ερωτηματολόγιο της παρούσας έρευνας με απώτερο σκοπό να εξεταστούν και να διερευνηθούν οι στάσεις και οι απόψεις συγκεκριμένων μαθητών περί σχολικού περιβάλλοντος. Για να μην στοχοποιηθούν φυσικά μεμονωμένα μαθητές, τα ερωτηματολόγια θα δίνονταν σε όλο τον μαθητικό πληθυσμό και τα αποτελέσματα τους θα κρίνονταν εξίσου με ιδιαίτερο ενδιαφέρον. Τα ερωτηματολόγια είχαν ως στόχο να αντλήσουν πληροφορίες τόσο για το ενδιαφέρον και την επιθυμία των μαθητών για ουσιαστική φοίτηση όσο και για την εκμείωση άλλων πληροφοριών για το τι πραγματικά τους ενδιαφέρει, πως βλέπουν το μέλλον τους, πως αντιλαμβάνονται την σχέση τους με τους εκπαιδευτικούς ή ποιοί είναι οι δικοί τους προσωπικοί στόχοι για το μέλλον. Τα ερωτηματολόγια συνεπώς είχαν σκοπό να προσδιορίσουν σε σημαντικό βαθμό την επιθυμία των μαθητών για φοίτηση στην σχολική μονάδα ή την τάση τους για εγκατάλειψη αυτής ή αισθήματος μη εύρεσης ενδιαφέροντος μέσα σε αυτή.

Σε συνδυασμό με τα παραπάνω, στην όλη διαδικασία ενεργό συμμετοχή διατήρησαν όλοι οι εκπαιδευτικοί που με την αρωγή τους και σημαντικές πληροφορίες για την ιδιοσυγκρασία και την συμπεριφορά των μαθητών βοήθησαν στο να αντληθούν τα απαραίτητα δεδομένα και στοιχεία. Ως εκ τούτων, υπήρξε απ την αρχή της σχολικής χρονιάς συχνή και συστηματική παρέμβαση μέσω πραγματοποίησης ποικίλων δράσεων του σχολείου μας όπως για παράδειγμα εκπαιδευτικών εκδρομών- επισκέψεων, αθλητικών εκδηλώσεων και ομαδικών παιχνιδιών, ενημερωτικών εκδηλώσεων, ομάδας φιλαναγνωσίας και σκίτσου, με απώτερο στόχο την δημιουργία στους μαθητές κινήτρων για την εκπαιδευτική διαδικασία και παράλληλα ευκαιριών για ψυχική αποφόρτιση.

Τον Φεβρουάριο 2023 διεξήχθη η έρευνα. Το ερωτηματολόγιο της έρευνας μοιράστηκε στους μαθητές και σε συνδυασμό με την συνεχή επαφή και επικοινωνία μαζί τους διερευνήθηκαν πολλά αίτια και τάσεις που τους δημιουργούν μια αποστροφή -ή όχι- για το σχολικό περιβάλλον. Το παραπάνω φυσικά με την υποστήριξη τόσο του εκπαιδευτικού δυναμικού όσο και των γονέων που ήταν σε επαφή με την σχολική μονάδα. Η προσωπική επαφή μας με τον κάθε ένα από το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού μας οδήγησε σε συμπεράσματα για τον κάθε ένα από αυτούς όσον αφορά τις στάσεις του και τις αντιλήψεις του για την αξία του εκπαιδευτικού έργου και το να είναι συνεπείς στην μαθητική τους ιδιότητα. Τα συμπεράσματα ήταν ποικίλα σαφώς, καθότι ο καθένας από αυτούς ανήκει σε διαφορετικά οικογενειακά περιβάλλοντα με διαφορετικές καταβολές. Παράλληλα, πέρα από το ότι έγινε η απαραίτητη διερεύνηση των προσωπικών τους απόψεων για το αν επιθυμούν ή όχι να βρίσκονται στο σχολικό περιβάλλον, βοηθητικός παράγοντας ήταν το συνολικό τους προφίλ και οι ιδιαίτερες εκπαιδευτικές τους ανάγκες.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

-Επαγγελματικού προσανατολισμού -Διαχείρισης Σχολικής Τάξης -Προγράμματα Erasmus
