

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, όπως κάθε σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ Ρεθύμνου είναι ένα σχολείο όπου φοιτούν συνολικά 60 μαθητές/τριες. Αποτελείται από 10 αίθουσες τμημάτων, αίθουσα πληροφορικής, αίθουσα προβολών, γραφείο ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού, γραφεία καθηγητών και διευθυντών, φυσιοθεραπευτήριο, αίθουσα πολλαπλών ρόλων, Θερμοκήπιο, καθώς και προαύλιο χώρο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Φυσικά μέσα από όλες αυτές τις δράσεις μαθητές και καθηγητές ήρθαν πιο κοντά και αυτό βοήθησε στο να υπάρχει ένα ήρεμο, συνεργατικό και αρμονικό κλίμα μεταξύ των δύο πλευρών καθόλη την διάρκεια της τρέχουσας σχολικής χρονιάς. Ο στόχος μας επιτεύχθηκε σε μεγάλο βαθμό. Φυσικά κάποια μικροπροβλήματα και μικροεντάσεις υπήρχαν όπως είναι και το αναμενόμενο άλλωστε, όμως με την καλή θέληση που υπήρχε και από καθηγητές αλλά και από τους ίδιους τους μαθητές, με την συζήτηση λύνονταν χωρίς να δημιουργούσε περαιτέρω προβλήματα στην σχολική μονάδα. Φυσικά σε αυτό βοήθησε όντας ειδικό πλαίσιο είχαμε και την ευελιξία στο ωρολόγιο πρόγραμμα να μπορέσουμε να κάνουμε τις διάφορες δραστηριότητες που θέλαμε, με την συγκατάθεση και την προτροπή του διευθυντή τους σχολείου πάντα.

Η ομάδα υλοποίησης της δράσης διαπίστωσε:

1. Βελτίωση του επιπέδου επικοινωνίας και συνεργασίας στους μαθητές που συμμετείχαν .
2. Ενδυνάμωση της συνοχής της ομάδας μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.
3. Βελτίωση του επιπέδου αυτοπεποίθησης μεταξύ των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.
4. Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων σε μαθητές που πριν έδειχναν συστολή ή φόβο να συμμετέχουν σε ομαδικές δράσεις.

5. Ενθουσιασμό και κίνητρα για ένταξη σε βιωματικές δράσεις που διαχειρίζονται συναισθήματα και συμπεριφορές εντός του σχολείου.
6. Θετική αντίδραση των μελών του συλλόγου προσωπικού του σχολείου για την ένταξη αντίστοιχων δράσεων στο εβδομαδιαίο πρόγραμμα του σχολείου.

Θετικά σημεία Δράσης

Διερεύνηση και μείωση του φαινομένου διαρροής μαθητών, δημιουργία δράσεων εξωσχολικού ενδιαφέροντος, οργάνωση επισκέψεων σε επαγγελματικούς χώρους οι οποίοι δημιούργησαν προοπτικές στο μέλλον των μαθητών, οργάνωση αθλητικών δράσεων οι οποίες πρόσφεραν ευεξία και προκάλεσαν το ενδιαφέρον όλων των μαθητών, άνθιση ομαδικότητας και συνεργασίας των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών μέσω της Δράσης, καλλιέργεια καλής ποιότητας επικοινωνίας και συνεργίας με την πλειοψηφία των γονέων, οργάνωση ημερίδων ενημέρωσης δράσεων και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, αξιοποίηση του τεχνικού εξοπλισμού της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Εν κατακλείδι, οι παρεμβάσεις αυτές μας βοήθησαν πολύ να περάσουμε μία όμορφη και δημιουργική χρονιά, χωρίς πολλή γκρίνια και εντάσεις. Θα συστήναμε και την επόμενη χρονιά η διεύθυνση του σχολείου να συνεχίσει στο ίδιο μοτίβο, καθώς φάνηκε ότι βοήθησε πολύ στην δημιουργία ενός κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης εντός της σχολικής μονάδας. Δεν θα ξεχάσουμε στα πρόσωπα των παιδιών τη λαχτάρα να κάνουν διάφορα πράγματα και να συμμετέχουν σε εκδηλώσεις καθώς έτσι ξεφεύγουν και τα ίδια από την ρουτίνα της καθημερινότητας του σχολείου και των σχολικών βιβλίων. Ας μην ξεχνάμε ότι η γνώση δεν υπάρχει μόνο μέσα στα σχολικά εγχειρίδια, αλλά μπορεί να μεταφέρετε με διάφορους τρόπους!
- Προτείνεται μια αυστηρότερη ποινή για την αντιμετώπιση ακραίων παραβατικών συμπεριφορών(π.χ.2 μέρες αποβολή με απομάκρυνση από το σχολικό περιβάλλον)
- Δυσκολίες ή εμπόδια της δράσης:
 1. Η έλλειψη υποδομής πχ κατάλληλου χώρου όπου γίνονται οι βιωματικές δράσεις και θα παίζουν τα παιδιά τα παιχνίδια που απαιτεί ο ρόλος τους.
 2. Η δυσκολία προγραμματισμού της δράσης καθώς στην σχολική πραγματικότητα συμβαίνουν κάθε μέρα αλλαγές που επηρεάζουν τον προγραμματισμό των ομαδικών δράσεων
 3. Η έλλειψη χρηματοδότησης καθώς έπρεπε η ομάδα αξιολόγησης να αγοράσει υλικά για την δημιουργία του Ντοσκιέ Προσωπικότητας , να συμπεριλάβει φωτογραφίες και να φτιάξει άλμπουμ. Ακόμη, η ομάδα χρειάστηκε και επιπλέον ψυχοδιαγνωστικό υλικό το οποίο αντέγραψε αλλά δεν αγόρασε.
 4. Ο συντονισμός των μελών της ομάδας ήταν δύσκολος καθώς το

καθημερινό σχολικό πρόγραμμα δεν είναι ευέλικτο ώστε να εισάγει νέες δραστηριότητες

5. Η έλλειψη συνεργασίας με την οικογένεια του κάθε μαθητή καθώς δεν υπήρχε χρόνος διαθέσιμος για αυτή την επιπλέον δράση.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Η ομάδα υλοποίησης της Δράσης προτείνει την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση βιωματικών εναλλακτικών μεθόδων μάθησης και ψυχο-εκπαίδευσης, ώστε να δίνουν την ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν σε παιχνίδια επικοινωνίας και συνεργασίας κατά την διδασκαλία.

Σημεία Δράσης προς βελτίωση

Απαιτείται περισσότερος χρόνος υλοποίησης της Δράσης (εξ αρχής του σχολικού έτους), περισσότεροι οικονομικοί πόροι προς υλοποίηση περισσότερων δράσεων για τους μαθητές ώστε να γίνεται πιο ελκυστικό το σχολικό περιβάλλον, καταλληλότερη κτηριακή υποδομή, αύξηση πρόσληψης εκπαιδευτικού, ειδικού εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού στη δομή μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα παιδιά μας μέσω των παραπάνω προγραμμάτων ανέπτυξαν τις κοινωνικές τους δεξιότητες, αλληλεπίδρασαν δημιουργικά, «δραπέτευσαν» από το προκαθορισμένο πρόγραμμα σπουδών και το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου μέσω ευχάριστων δραστηριοτήτων. Συνολικά, πραγματοποιήθηκαν 20 δράσεις των μαθητών μας, οι οποίες στέφθηκαν με επιτυχία. Παρά τις σύνθετες δυσκολίες της φετινής χρονιάς (ιδιαίτερα λόγω Covid αλλά και της φύσης των προβλημάτων του ειδικού πλαισίου του σχολείου μας), το σχολείο κατάφερε να ανταπεξέλθει ικανοποιητικά και αποτελεσματικά στις εκάστοτε προκλήσεις, ακολουθώντας και τηρώντας φυσικά τα μέτρα υγιεινής και προστασίας. Στην πραγματοποίηση των δράσεων συνέβαλαν με την προθυμία, τη συνδρομή και τη φιλοξενία τους οι φορείς, τους οποίους επισκεφτήκαμε. Η συνεργασία μαζί τους ήταν καθόλα εξαιρετική. Αναμφίβολα, οι μαθητές μέσω των βιωματικών επισκέψεων αποκόμισαν πολλαπλά γνωστικά, κοινωνικά και ψυχοσυναισθηματικά οφέλη, ενώ ενημερώθηκαν σημαντικά για τις επαγγελματικές διεξόδους κι επιλογές τους.

Σημεία προς βελτίωση

Συμπερασματικά, είναι άκρως σημαντικό να συνεχιστεί η οργάνωση, η διεξαγωγή και πραγματοποίηση ανάλογων δράσεων και την επόμενη χρονιά, καθώς αποτελούν πολύτιμο αρωγό στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι μαθητές ενθουσιάζονται με τις διδακτικές επισκέψεις, νιώθουν ευχάριστα και αποζητούν την υλοποίησή τους. Το σχολείο μας προσπάθησε με πολλαπλούς τρόπους, με προθυμία, αμέριστη επιμονή και θετική διάθεση να διοργανώσει και συμμετάσχει σε ευχάριστες και εκπαιδευτικές δράσεις- δραστηριότητες, ώστε να αποκομίσουν τα παιδιά εμπειρίες και όμορφες αναμνήσεις.

Στο σημείο αυτό, είναι απαραίτητο να επισημανθεί πως ο ευαίσθητος τομέας της Ειδικής Αγωγής απαιτεί τη διεπιστημονική προσέγγιση, την εποικοδομητική συνεργασία, την αλληλοϋποστήριξη και συνδρομή όλων των εμπλεκόμενων φορέων. Οι πολύπλευρες ανάγκες των μαθητών προϋποθέτουν την εξειδικευμένη υποστήριξη όλων, καθώς και την προσαρμογή του διδακτικού/αναλυτικού προγράμματος στις εξατομικευμένες ανάγκες κάθε παιδιού. Επιθυμία του σχολείου μας είναι η συνέχιση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της διαρκούς σύνδεσης με τους αρμόδιους επιστημονικούς φορείς, ώστε να εισακούγονται τα προβλήματα και οι δυσκολίες της

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Θετικά Σημεία:
 - Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
 - Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των καθηγητών στην παρακολούθηση.
 - Ολοκληρώνοντας τη Δράση, οι καθηγητές απέκτησαν περισσότερα εφόδια που τους βοήθησαν να ανταπεξέλθουν σε διάφορες παιδαγωγικές, διδακτικές, ψυχολογικές και συναισθηματικές αλλαγές που δημιουργήθηκαν στον χώρο του σχολείου λόγω του δυναμικού του πληθυσμού και των ιδιαιτεροτήτων.
 - Τα κριτήρια επιτυχίας που τεκμηριώνουν την επίτευξη των παραπάνω στόχων είναι :
 - **Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών** στην ενδοσχολική επιμόρφωση. Η συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε μεγάλη, περίπου 70%- 80% του συνόλου των διδασκόντων, ποσοστό ιδιαίτερα ικανοποιητικό λαμβάνοντας υπόψη το γεγονός ότι οι δράσεις λάμβαναν χώρα μετά το πέρας του κανονικού ωραρίου και ότι πολύ συνάδελφοι πρόσφεραν τις υπηρεσίες τους και σε άλλες σχολικές μονάδες.
 - **Το αίσθημα επάρκειας και ικανοποίησης των συμμετεχόντων.** Ιδιαίτερη σημασία για τη θετική έκβαση του προγράμματος επιμόρφωσης είχε η **ανατροφοδότηση** (feedback) από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η ικανοποίηση από τις δραστηριότητες ήταν μεγάλη όπως και η εκτίμηση ότι αισθάνονται πιο ενημερωμένοι και έτοιμοι να ασκήσουν τα καθήκοντά τους.
 - **Η δημιουργία και αξιοποίηση του επιμορφωτικού υλικού.** Η δημιουργία ικανοποιητικού ποιοτικά και ποσοτικά υλικού μέσα από τις συναντήσεις, αποτέλεσε πηγή πληροφόρησης και γνώσης τόσο σε θεωρητικό όσο και σε πρακτικό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Από την άλλη δεν πρέπει να παραλείψουμε τα προβλήματα που συνάντησε η ομάδα κατά τη διάρκεια της δράσης και πιο συγκεκριμένα: **τη σωματική και ψυχολογική επιβάρυνση** των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών από τις επιπλέον του κανονικού ωραρίου ώρες παραμονής στο σχολείο και τον **ακριβή προγραμματισμό** μερικών επιμορφωτικών συναντήσεων λόγω των έκτακτων υποχρεώσεων των εξωτερικών επιμορφωτών.

Σημεία προς Βελτίωση

- Οι γονείς να εμπλακούν ενεργά κάνοντας προτάσεις βελτίωσης αλλά και να δώσουν ευκαιρίες συνεργασίας
- Ανάρτηση των δραστηριοτήτων σε τοπικές εφημερίδες, ίντερνετ με πλούσιο συνοδευτικό υλικό προς ενημέρωση του κοινού.
- Διαχείριση, ενημέρωση και επικαιροποίηση διαφόρων προγραμμάτων από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Προτείνεται η προέκταση της Δράσης, μέσω της δημιουργίας εκπαιδευτικών ομίλων και συνεργασίας με άλλα σχολεία είτε για τη διεύρυνσή του στο πλαίσιο κάποιου εκπαιδευτικού προγράμματος ή μέσω της εμπλοκής περισσότερων γνωστικών αντικειμένων με διαθεματική σύνδεση μεταξύ τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Σωστή προσέγγιση της διδακτέας ύλης σε σχέση με το επίπεδο των μαθητών
- Αποτροπή σχολικής διαρροής όπου ήταν εφικτό
- Βελτίωση σχολικού κλίματος
- Αποτελεσματική σχολική λειτουργία
- Υλοποίηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών συμπερίληψης

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Υποχρηματοδότηση
- Ασφάλεια σχολικού πλαισίου/αντιμέτωπη παραβατικών συμπεριφορών
- Περιορισμοί λόγω κτιριακών υποδομών

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1**Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Χτίζοντας ένα σχολείο που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες της κοινότητας του.

Στόχος Βελτίωσης

- Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων
- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς
- Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της συνεργασίας με τους φορείς οργανώθηκαν και πραγματοποιούνται συχνές συναντήσεις με τους αρμόδιους δημόσιους φορείς. Σε ότι αφορά τους ιδιωτικούς φορείς και στο πλαίσιο συνεργασίας μαζί τους, αλλά και για την κοινωνική αλληλεπίδραση των μαθητών οργανώθηκαν και πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις σε φορείς σχετικούς με τους αντίστοιχους τομείς σπουδών των μαθητών στο σχολείο μας.

1. Οι μαθητές με κατεύθυνση τον τομέα της πληροφορικής επισκέφθηκαν τους επαγγελματικούς χώρους της PLANO PLUS, εταιρείας επιγραφών ώστε οι να έρθουν σε επαφή και να γνωρίσουν δια ζώσης τον κόσμο της πληροφορικής και της τεχνολογίας.

2. Οι μαθητές με κατεύθυνση τον Τομέα Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος πραγματοποίησαν τρεις επισκέψεις : μία στις Ζωοτροφές Καπετανάκη όπου οι μαθητές παρακολούθησαν δια ζώσης τον τρόπο λειτουργίας μιας τέτοιας επιχείρησης και ενημερώθηκαν για τις διάφορες ζωοτροφές και τον τρόπο χρήσης τους. Η δεύτερη επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στην αντιπροσωπεία της TOYOTA όπου ξεναγήθηκαν στο στόλο των αγροτικών/επαγγελματικών οχημάτων καθώς και στο συνεργείο της αντιπροσωπείας. Ενημερώθηκαν αναλυτικά για τις δυνατότητες των συγκεκριμένων οχημάτων και στη συνέχεια είχαν την ευκαιρία να επιβιβαστούν στα αυτοκίνητα και αισθανθούν τη μαγεία που μπορεί να προσφέρει ένα σύγχρονο όχημα στον οδηγό. Ενημερώθηκαν επίσης και για τις επαγγελματικές δυνατότητες που μπορεί να προσφέρει η απασχόληση στο χώρο του αυτοκινήτου. Η τρίτη επίσκεψη πραγματοποιήθηκε στην εταιρεία αγροτικών μηχανημάτων ΠΡΟΒΙΑΣ. Τα αγροτικά μηχανήματα της εταιρείας, κυρίως τα τρακτέρ εντυπωσίασαν τους μαθητές. Η ενημέρωση που προσφέρθηκε από το προσωπικό της εταιρείας ήταν αρκετά ενδιαφέρουσα και λύθηκαν πολλές απορίες που είχαν οι μαθητές για τη χρήση του κάθε μηχανήματος. Εντυπωσιακή ήταν και η επίσκεψη στο συνεργείο της εταιρείας όπου οι μαθητές είδαν την διαδικασία επισκευής των αγροτικών μηχανημάτων. Επιπλέον, στα πλαίσια του προγράμματος Αγωγής υγείας με τίτλο "Φτιάχνω μόνος μου ένα υγιεινό πρωινό" το σχολείο μας συνδέθηκε διαδικτυακά με το ΕΝΕΕΓΥΛ Σοφάδων, το οποίο έχει δημιουργήσει ένα αντίστοιχο πρόγραμμα. Στη συνάντηση αυτή έγινε ανταλλαγή παραδοσιακών φαγητών και έτσι οι μαθητές μας κατάφεραν να παράγουν και να δοκιμάσουν διαφορετικές γεύσεις, κάτι το οποίο τους ενθουσίασε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/eegymreth/2022/05/17/8o-festival-glyptikis-amp-amp-athlopaidion-stin-ammo-protovathmias-kai-deyterovathmias-rethymnoy/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Αυτονομία και κοινωνικοποίηση μαθητών ΕΝΕΕΓΥΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ»

Στόχος Βελτίωσης

- Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών

- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας
- Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων
- Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο υλοποιήθηκε με ένα ερωτηματολόγιο :

"Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προσωπικών αλλαγών"

Σε αυτό το ερωτηματολόγιο οι ερευνητές - καθηγητές ψάχνουν τον βαθμό προσωπικής ικανοποίησης και ανάπτυξης των κοινωνικών δεξιοτήτων των επιλεγμένων μαθητών του ΕΝΕΕΓΥΛ ΡΕΘΥΜΝΟΥ.

Οι ερωτήσεις αφορούν κυρίως:

1. Τι ικανότητες θεωρεί ότι έχει ο μαθητής;
2. Τι αδυναμίες θεωρεί ότι παρουσιάζει;
3. Πόσο καλός είναι στην κατάκτηση εκπαιδευτικών στόχων;
4. Πόσο καλός είναι στην δημιουργία φιλικών σχέσεων ;
5. Ποιες δυσκολίες συναντάει στην ανεργασία του με τους άλλους;
6. Τι τον δυσκολεύει στην επικοινωνία;
7. Θεωρεί ότι μπορεί να διαχειριστεί αρνητικά συναισθήματα όπως ο φόβος ή ο θυμός;
8. Θεωρεί ότι έχει ανάγκη να συναντάει και να συζητάει με φίλους του;
9. Είναι ικανοποιημένος από τις φιλικές σχέσεις που έχει;
10. Με ποιο τρόπο θεωρεί ότι θα ξεπεράσει την δυσκολία του να διατηρεί σταθερές φιλικές σχέσεις;
11. Ποιες αθλητικές ή άλλες δραστηριότητες διαλέγει μαζί με τους φίλους του;
12. Για ποιούς λόγους τον επιβραβεύουν οι φίλοι του;
13. Για ποιούς λόγους τον επιβραβεύουν οι γονείς και τα αδέρφια του;
14. Για ποια στοιχεία του εαυτού του είναι περήφανος;
15. Ποια στοιχείο του εαυτού του θα ήθελε να αλλάξει άμεσα;
16. Πόσο συχνά συναντά τους φίλους του;
17. Νοιώθει μέσα στην παρέα αγάπη και αποδοχή;
20. Εμπιστεύεται τους φίλους του;
21. Θα ήθελε να αποκτήσει νέους φίλους και πως θα το πετύχει αυτό;
22. Θα ήθελε να βελτιώσει τις φιλικές σχέσεις που ήδη έχει διαμορφώσει;

Με το "Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης προσωπικών αλλαγών" το οποίο δόθηκε δύο φορές στους επιλεγμένους μαθητές , επιχειρούν τα μέλη της ερευνητικής ομάδας, να διαπιστώσουν αν κατά την παρακολούθηση των βιωματικών συνεδριών (συνολικά 10 συναντήσεων) τις οποίες θα καθοδηγεί η εκπαιδευτική ομάδα, οι μαθητές

επιχειρήσουν αλλαγές στις προσωπικές τους επιλογές και στις προσωπικές τους αποφάσεις, όσον αφορά την συνεργασία και την επικοινωνία με τους συμμαθητές τους. Αυτό θεωρούν ότι θα είναι συνέπεια των βιωματικών ασκήσεων ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης που νοιώθουν και των δεξιοτήτων συνεργασίας που μπορούν να αναπτύξουν μέσω τεχνικών όπως παιχνίδι ρόλων , προσωπικές αφηγήσεις και προβολικών ασκήσεων .

Η ομάδα ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης και της δεξιότητας συνεργασίας μέσα στην φιλική ομάδα μπορεί να αναλάβει δράσεις να προβάλλει τις πρακτικές που διδάχτηκε για την αναγνώριση των συναισθημάτων των άλλων ή την διαχείριση των συγκρούσεων ή για την άρση των προκαταλήψεων έναντι της διαφορετικότητας.

Καθώς θα υπάρχει για κάθε μαθητή το αρχικό και το τελικό ερωτηματολόγιο που έχει συμπληρώσει η ερευνητική ομάδα θα καταγράψει τις προσωπικές αλλαγές που έχει παρατηρήσει ο κάθε μαθητής στις σχέσεις του και στην ικανοποίηση που νοιώθει από αυτές. Έτσι κάθε μαθητής που συμμετέχει στο πρόγραμμα έχει αποκτήσει ένα "ντοσιέ προσωπικότητας" όπου αναφέρονται οι ικανότητες και τα ταλέντα του, οι φίλοι του και τα χαρακτηριστικά τους, οι δεξιότητες και οι αδυναμίες του, και τέλος, τι προσπάθειες έχει οργανώσει το τελευταίο εξάμηνο για να αλλάξει τον τρόπο που αποφασίζει για τις σχέσεις του και πως αξιοποιεί τις ευκαιρίες που του παρουσιάζονται για βελτίωση του εαυτού του και των προσωπικών του σχέσεων .

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/eegymreth/2022/05/05/athlitikes-drasesis-kolymvitirio/>

Πρακτική 3

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Οργάνωση, Υλοποίηση και Αξιολόγηση της Ενδοσχολικής Επιμόρφωσης του Προσωπικού του ΕΝΕΕΓΥΛ Ρεθύμνου"

Στόχος Βελτίωσης

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- Σχεδιασμός δράσεων ανάπτυξης του γλωσσικού και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία

Ενέργειες Υλοποίησης

Ενέργειες υλοποίησης

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς έγινε ο προγραμματισμός της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και καθορίστηκαν τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης των επιμορφωτικών δράσεων.

Όσο αφορά τον τόπο υλοποίησης των επιμορφωτικών συναντήσεων, αυτές πραγματοποιήθηκαν σε αίθουσα του σχολείου που διαθέτει βίντεο προβολέα ο οποίος είναι συνδεδεμένος με διαδραστικό πίνακα. Επίσης η υπόλοιπη υλικοτεχνική υποδομή που χρησιμοποιήθηκε για τις ανάγκες της δράσης ήταν σταθερός και φορητός υπολογιστής με σύνδεση στο διαδίκτυο, φωτοτυπικό μηχάνημα και εκτυπωτής.

Από την αρχή καθορίστηκε χρόνος υλοποίησης των επιμορφωτικών συναντήσεων. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις έλαβαν χώρα καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους και μετά το πέρας του σχολικού ωραρίου, είτε του κανονικού είτε του μειωμένου λόγω π.χ. σχολικών εορτών, χωρίς να παρακωλύεται έτσι η φοίτησή των μαθητών.

Κατά την φάση υλοποίησης της δράσης, γινόταν παρακολούθηση της προόδου ώστε να διαπιστωθεί αν η ποιότητα εργασίας των συμμετεχόντων είναι ικανοποιητική και αν υπάρχουν διαδικαστικά προβλήματα.

Η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων επικεντρώθηκε σε τομείς που επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και που αναδείχθηκαν στα πλαίσια της συστηματικής διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών τους. Συγκεκριμένα η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων αφορούσε θέματα σχετικά με την διαχείριση προβληματικής συμπεριφοράς και τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις.

Η Τελική Αξιολόγηση πραγματοποιήθηκε από την ομάδα μετά την ολοκλήρωση των επιμορφωτικών συναντήσεων και συγκεκριμένα στις 27 Μαΐου 2022. Συνεκτιμήθηκαν τα αποτελέσματα της ενδιάμεσης αξιολόγησης, τα δεδομένα που καταγράφηκαν στο ημερολόγιο της ομάδας, ο βαθμός στον οποίο προέκυψε τράπεζα υλικού σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή και το ποσοστό συμμετοχής των εκπαιδευτικών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/eegymreth/2022/03/08/gine-protagonistis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις